

## Pelatihan Pembuatan *Flyer* sebagai Keterampilan Digital Abad ke-21 bagi Mahasiswa PGSD dan Guru SD

Bagus Amirul Mukmin<sup>1)</sup>, Mumun Nurmilawati<sup>2)</sup>, Endang Sri Mujiwati<sup>3)</sup> Rian Damariswara<sup>4)</sup>, Erwin Putera Permana<sup>5)</sup>, Frans Aditia Wiguna<sup>6)</sup>, Ilmawati Fahmi Imron<sup>7)</sup>, Kharisma Eka Putri<sup>8)</sup>, Ita kurnia<sup>9)</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6,7,8,9</sup> Universitas Nusantara PGRI Kediri

[riandamar08@unpkediri.ac.id](mailto:riandamar08@unpkediri.ac.id)

### A B S T R A C K

The skills of prospective teachers and elementary school teachers in operating digital-based technology are still very low. It has been proven that there are still many teachers who have not used digital applications in the learning process, outreach to parents regarding school programs, and school activities. This service aims to provide digital training related to making flyers as a medium for socialization and learning in elementary schools for prospective teachers and elementary school teachers. The service was carried out using the training method which was attended by 353 PGSD students and elementary school teachers. The training was carried out offline and online. As a result of the training, participants gave positive attention to the training they attended. This is evidenced by more than 50% of the participants filling out the questionnaire with a score of 4. This means that participants who were previously unfamiliar with technology have become knowledgeable. Nonetheless, there were deficiencies in the implementation of the training. Training should be carried out 100% offline with ideal participant capacity.

**KEYWORD:** Flyer, Digital Skill, Teacher

### A B S T R A K

Ketrampilan calon guru dan guru SD dalam pengoprasian teknologi berbasis digital masih sangat rendah. Terbukti masih banyak guru yang belum menggunakan aplikasi digital dalam proses pembelajaran, sosialisasi ke wali murid terkait program sekolah, serta kegiatan sekolah. Pengabdian ini bertujuan memberikan pelatihan digital terkait pembuatan *flyer* sebagai media sosialisasi dan pembelajaran di sekolah dasar bagi calon guru dan guru SD. Pengabdian dilakukan dengan metode pelatihan yang diikuti oleh mahasiswa PGSD dan guru SD berjumlah 353. Pelatihan dilaksanakan secara luring dan daring. Hasi pelatihan, peserta memberikan atensi positif terhadap pelatihan yang diikuti. Hal ini dibuktikan dari 50% lebih peserta mengisi angket dengan skor 4. Artinya, peserta yang sebelumnya awam terkait teknologi menjadi paham. Meskipun demikian, terdapat kekurangan dalam pelaksanaan pelatihan. Pelatihan seharusnya dilaksanakan secara luring 100% dengan kapasitas peserta yang ideal.

**Kata Kunci:** Flyer, Keterampilan Digital, Guru

Received:	Revised:	Accepted:	Available online:
24-12-2022	25-12-2022	25-12-2022	<b>25-12-2022</b>

## PENDAHULUAN

Abad ke-21 ditandai dengan penggunaan teknologi yang mengalami perkembangan pesat. Semua aktivitas manusia melibatkan teknologi. Mulai dari aktivitas di rumah sampai di luar rumah. Teknologi memudahkan aktivitas manusia, sehingga ada beberapa pekerjaan manusia yang sudah digantikan oleh mesin. Fenomena tersebut, merupakan ciri dari era industry 4.0.

Dunia pendidikan tidak lepas dari pengaruh penggunaan teknologi. Dunia pendidikan harus mampu beradaptasi dalam penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran. Jangan sampai, pendidikan yang merupakan garda terdepan dalam perubahan, malah terasingkan dari penggunaan teknologi.

Kenyataan di lapangan menggambarkan banyak calon guru dan guru yang gagap teknologi. Calon guru dan guru seharusnya lebih adaptif dalam melakukan perubahan terutama dalam penggunaan teknologi. Hal ini terlihat dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas masih menggunakan buku teks dan ceramah. Guru tidak mengenalkan teknologi kepada siswa. Alasannya, guru tidak menguasai teknologi yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Jadi, secara umum pembelajaran guru tidak mengalami perubahan bahkan kemajuan.

Berdasarkan kenyataan tersebut, perlu dilakukan pelatihan penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Salah satu pelatihan yang dibutuhkan yakni pelatihan *flyer*. *Flyer* merupakan media pembelajaran berupa visual. Arsyad (2011) menyatakan media visual yakni media yang hanya mengandalkan indera penglihatan. Bentuk *Flyer* berupa selembar kertas dengan informasi tentang promosi tertentu dan biasanya dibagikan di jalan atau tempat umum (Saputro, 2021).

Dengan memberikan pelatihan pembuatan *flyer*, guru diharapkan bisa membuat media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat digunakan oleh pendidik untuk mengirim pesan yang diarahkan kepada audien atau peserta didik untuk mendukung kegiatan belajar mengajar sehingga tercipta lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan penerima dapat melakukan proses belajar secara efektif dan efisien (Andriyani&Suniasi, 2021; Hanik, 2020; Kustandi&Sutjipto, 2020).

Pelatihan tidak hanya ditujukan kepada guru SD, tetapi juga mahasiswa PGSD yang merupakan calon guru SD. Mahasiswa perlu dibekali keterampilan pembuatan *flyer* sebagai bekal menjadi guru yang profesional. Selain itu, mahasiswa merupakan agen perubahan. Jika sejak kuliah dibekali penggunaan teknologi dalam pembelajaran maka tidak sulit mengubah pola pikir guru yang adaptif terhadap teknologi.

Tujuan dari pengabdian yakni penerapan *Flyer* sebagai keterampilan digital untuk calon guru dan guru SD. Selain itu, kegiatan pengabdian memberikan manfaat yakni calon guru dan guru SD mampu membuat pembelajaran berbasis digital, memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran, memudahkan guru dalam mensosialisasikan program sekolah kepada wali murid, serta sebagai media promosi sekolah.

## **METODE**

Pengabdian yang dilakukan berbentuk pelatihan dengan prosedur sebagai berikut. Pertama, pembentukan tim pengabdian kepada masyarakat yang terdiri dari mahasiswa dan dosen. Kedua, berkoordinasi dengan mitra pengabdian masyarakat terkait pelaksanaan. Ketiga, pembagian tugas tim pengabdian yakni pemateri, moderator, dan pendukung acara. Keempat, pelaksanaan pengabdian. Kelima, evaluasi dan penyusunan laporan pengabdian.

Pelaksanaan pelatihan secara luring dan daring pada tanggal 31 Januari 2023. Pelatihan secara luring di Gedung A5 Kampus 1 Universitas Nusantara PGRI Kediri. Kegiatan luring diikuti oleh 30 guru SD Se-Kabupaten dan Kota Kediri. Pelatihan secara daring melalui Streaming Youtube dengan link <https://youtu.be/ere5ozP6mSA>. Peserta daring yakni mahasiswa PGSD sebanyak 323. Instrumen yang digunakan yakni angket dan dokumentasi. Evaluasi dilakukan dengan mengukur hasil angket peserta.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

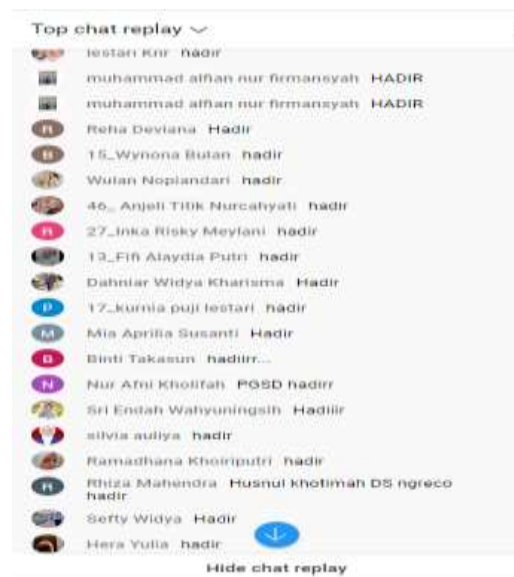
### **Pelaksanaan Pelatihan**

Pengabdian dilaksanakan tanggal 31 Januari 2023 secara luring dan daring. Pelaksanaan secara luring di Gedung A5 Kampus 1 Universitas Nusantara PGRI

Kediri diikuti oleh 30 guru SD. Pelaksanaan secara daring melalui Streaming Youtube link <https://youtu.be/ere5ozP6mSA> diikuti oleh 323 mahasiswa. Pelaksanaan dibatasi secara luring untuk memaksimalkan pelatihan untuk guru dan ruangan yang terbatas. Berbeda, dengan secara daring yang diikuti oleh mahasiswa dengan alasan mahasiswa bisa langsung praktik menggunakan laptop dari mana pun.



Gambar 1 Peserta Luring



Gambar 2 Peserta Daring

Pengabdian dimulai dengan pemateri menyampaikan materi *flyer*. Pemateri menyampaikan pengertian *flyer*, tujuan dan manfaat pembuatan *flyer*, serta urutan atau langkah pembuatan *flyer*. Pemateri menyampaikan dengan jelas, rinci, dan sabar. Kesabaran dibutuhkan karena peserta secara luring adalah Bpak/Ibu guru yang berusia sekitar 40-50 tahun. Peserta bisa mengoperasikan laptop tetapi butuh waktu dalam implementasi.



Gambar 3 Tampilan PPT



Gambar 4 Pemateri Presentasi

Dari sisi peserta, peserta memerhatikan dan mempraktikkan pembuatan *flyer* sesuai arahan dan instruksi dari pemateri. Peserta luring yang mengalami permasalahan penggunaan teknologi mendapatkan bantuan dari tim pengabdian. Selain itu, peserta diberi arahan secara bertahap dan waktu yang cukup.



Gambar 5 Peserta Menyimak Materi

### Hasil Pelatihan

Keberhasilan pelatihan dilihat dari angket yang telah dibagikan kepada seluruh peserta. Hasil angket yang diberikan oleh peserta dijadikan bahan evaluasi pengabdian selanjutnya. Angket berisi enam indikator. Pertama, pemahaman peserta sebelum mengikuti pelatihan. Kedua, kualitas materi yang disampaikan. Ketiga, kualitas pemateri. Keempat, kualitas sarana pelatiha. Kelima, pemahaman sesudah mengikuti pelatihan. Keenam, manfaat dari pelatihan. Peserta memberikan rentang skor 1-4 pada setiap indikator.

No	Tercatat	Nama	NPM	1	2	3	4	5	Link	
134	30.01.2023	12.37.59	Priska Putri Indan Sari	214489021	2	3	4	4	4	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
135	30.01.2023	12.38.22	Andara Rizki Eka	214489028	3	3	4	4	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
136	30.01.2023	12.38.45	Khadisa Rizki	214489028	3	3	4	4	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
137	30.01.2023	12.38.43	Romadhana Kholidi juld	214489037	3	4	3	3	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
138	30.01.2023	12.43.09	SEDIYI Nabilul Fatah	214489030	2	3	3	4	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
139	30.01.2023	12.45.45	Wika Wahid Nurca	214489070	3	4	2	4	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
140	30.01.2023	12.47.39	FALISE RANGESTI NI	214489043	2	3	4	4	4	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
141	30.01.2023	12.48.47	INA ROSY MEYLAN	214489134	2	2	4	4	4	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
142	30.01.2023	12.51.14	Khadisa Liana Anisah	214489126	3	4	3	3	2	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
143	30.01.2023	12.53.11	Winda Sofian Ayu Rizki	214489030	3	4	3	3	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
144	30.01.2023	12.53.17	Winda Bukar Mahanani	214489120	3	4	4	3	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
145	30.01.2023	12.55.45	Diki Sal Lubis	214489155	2	4	4	4	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
146	30.01.2023	13.00.45	Amalul Islah	214489026	3	3	4	3	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
147	30.01.2023	13.04.22	Sik Rochmah Hidayah	214489035	2	3	4	4	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
148	30.01.2023	13.05.00	Ema Suprianti	214489136	3	2	3	4	2	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
149	30.01.2023	13.12.36	Gezka Fransesani	214489030	2	3	3	4	4	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
150	30.01.2023	13.16.24	Pita Opatiana	214489026	3	3	2	3	4	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
151	30.01.2023	13.24.38	Vani Pratiwi Ananda Putri	214489179	2	4	3	3	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
152	30.01.2023	13.25.15	PRISKA ANANDA KUSDI	214489157	2	4	3	3	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
153	30.01.2023	13.25.40	Muhammad Aji Ismail	214489030	3	4	4	4	4	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
154	30.01.2023	13.28.02	Chika Ayu Yuli Kusuma	214489036	3	3	4	3	4	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
155	30.01.2023	13.30.01	Roma Nur Hamidah	214489046	3	3	4	3	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
156	30.01.2023	14.10.40	Ahmad Rizka Satriyanti	214489030	3	2	3	4	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
157	30.01.2023	14.46.47	Jepri Dwi Takar	214489036	2	4	3	3	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
158	30.01.2023	14.46.47	Bagas Priyo Sembodo	214489157	3	3	2	3	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
159	30.01.2023	14.50.23	Luzuli Khairunnisam	214489047	2	3	4	3	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
160	30.01.2023	15.05.33	ELLIA VIVI HELMALIA	214489023	3	4	3	4	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
161	30.01.2023	15.06.10	Yanika Sunja Rani	214489040	2	3	3	4	4	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
162	30.01.2023	15.23.51	WINDA NAFSU KARTINI	214489039	2	4	4	4	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>
163	30.01.2023	15.25.29	ISKATR RICHERRANI	214489137	2	4	3	3	3	<a href="https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...">https://drive.google.com/file/d/1u24Hkayz...</a>

Gambar 6 Hasil Angket Peserta Pelatihan

Indikator pertama terkait pemahaman peserta sebelum mengikuti pelatihan sebanyak 27% memberikan skor 1, 41% memberikan skor 2, dan sisanya 32% memberikan skor 3. Peserta yang mengisi angket didominasi oleh mahasiswa yang sebelumnya sudah mengenal *flyer* tetapi tidak tahu cara membuat *flyer*. Skor 1 diberikan oleh peserta guru yang pertama kali mengetahui *flyer*.

Indikator kedua terkait kualitas materi yang disampaikan sebanyak 11% memberikan skor 2, sebanyak 43% memberikan skor 3, dan sisanya sebanyak 49% memberikan skor 4. Pemberian skor 2 dikarenakan peserta menilai PPT yang disajikan terlalu sedikit jumlah slide dan tulisan kecil. Hal tersebut, berkaitan dengan peserta guru yang butuh penjabaran panjang dari PPT dan contoh materi lain. Pemberian skor 3 dikarenakan peserta menilai bahwa PPT yang dibuat sudah bagus, interaktif, dan menari. Akan tetapi, perlu dijabarkan lagi contoh dari penggunaan *flyer*. Pemberian skor 4 dikarenakan peserta menilai PPT sudah cukup jelas, ringkas, dan informative.

Indikator ketiga terkait kualitas pemateri. Sebanyak 3% peserta memberikan skor 2, sebanyak 34% peserta memberikan skor 3, dan sisanya 63% peserta memberikan skor 4. Peserta yang memberikan skor 2 sebanyak 3% dikarenakan ketika pemateri menyampaikan materi tidak terdengar. Penyebabnya jaringan peserta terganggu sehingga terputus-putus. Peserta sebanyak 34% memberikan skor 3 dengan alasan pemateri sudah jelas dalam menjabarkan materi dan urutan pembuatan *flyer*. Akan tetapi, pemateri terburu-buru dalam penyampaian. Hal ini dikarenakan keterbatasan waktu. Sebanyak 63% peserta memberikan skor 4 dengan alasan pemateri sudah jelas dan variatif dalam penyampaian sehingga berdampak pada indikator pemahaman pelatihan *flyer*.

Indikator keempat terkait kualitas sarana dan prasarana. Peserta sebanyak 9% memberikan skor 2, sebanyak 27% peserta memberikan skor 3, dan sebanyak 64% peserta memberikan skor 4. Pemberian skor 2 dikarenakan peserta guru mengalami masalah ketika harus tersambung dengan internet. Pemberian skor 3 dikarenakan komponen pribadi peserta tidak support atau mengalami masalah ketika proses pelatihan. Sisanya, memberikan skor 4 dikarenakan tidak ditemukan kendala dalam sarana dan prasarana.

Indikator kelima terkait pemahaman peserta sesudah mengikuti pelatihan. Sebanyak 2% peserta memberikan skor 2, sebanyak 49% peserta memberikan skor 3, dan sisanya 49% memberikan skor 4. Peserta yang memberikan skor 2 dikarenakan masih kebingungan dan butuh waktu untuk memahami urutan atau cara membuat *flyer*. Peserta memberikan skor 3 dikarenakan ketika praktik membuat *flyer* ketinggalan di tengah sehingga kebingungan di akhir. Sisanya, 49% memberikan skor 4 dikarenakan dapat mengikuti dengan baik pembuatan *flyer*.

Indikator terakhir, keenam terkait manfaat pelatihan bagi peserta. Sebanyak 47% memberikan skor 3 dan sisanya 53% memberikan skor 4. Peserta yang memberikan skor 3 beralasan bahwa pembuatan *flyer* bukan hal utama dalam pembelajaran. Masih banyak lagi media pembelajaran selain *flyer* yakni *popubook*, dan sebagainya. Sebanyak 53% peserta memberikan skor 4 dengan alasan *flyer* merupakan media visual yang menarik dan sederhana tetapi menimbulkan dampak yang luar biasa dalam pembelajaran. Siswa dapat membaca informasi dari *flyer*, memahami materi, dan memperindah ruangan.

### **Evaluasi Pelatihan**

Setiap kegiatan memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dapat dijadikan indikator keberhasilan suatu kegiatan. Sebaliknya, kekurangan dijadikan pelajaran dan perbaikan pada kegiatan selanjutnya. Kelebihan dari kegiatan pelatihan pembuatan *flyer* sebagai berikut. Pertama, Peserta menjadi lebih mengetahui keterampilan digital yakni pembuatan *flyer* menggunakan aplikasi Canva. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket pada indikator pertama dan kelima yakni pengetahuan peserta sebelum dan sesudah mengikuti pelatihan. Faktor kualitas materi, pemateri, dan sarana prasarana mendukung peserta menguasai cara pembuatan *flyer*. Kedua, seluruh peserta setuju bahwa pelatihan pembuatan *flyer* memiliki manfaat dalam kehidupan. Selain untuk media pembelajaran, juga bisa digunakan sebagai sarana pemberi informasi dan promosi. Ketiga, pelatihan dapat diikuti lebih dari 300 peserta tepatnya diikuti oleh 353 peserta dari mahasiswa PGSD dan guru SD se-Kabupaten dan Kota Kediri.

Kekurangan pelatihan pembuatan *flyer* yakni keterbatasan tim membuat tidak bisa mengakomodir peserta yang banyak, terutama peserta luring yang berisi bapak/ibu guru SD yang usianya 40-50 tahun. Usia yang agak sulit dikenalkan



dengan teknologi. Rekomendasi pelatihan selanjutnya perlu adanya pembagian sesi dan kekhususan peserta agar pelatihan berjalan sesuai waktu yang ditentukan.

### SIMPULAN

Pelaksanaan pengabdian pelatihan pembuatan *flyer* bagi calon guru dan guru SD berjalan lancar. Peserta memberikan atensi positif terhadap pelatihan yang diikuti. Hal ini dibuktikan dari 50% lebih peserta mengisi angket dengan skor 4. Artinya, peserta yang sebelumnya awam terkait teknologi menjadi paham. Meskipun demikian, terdapat kekurangan dalam pelaksanaan pelatihan. Pelatihan seharusnya dilaksanakan secara luring 100% dengan kapasitas peserta yang ideal.

### DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, N. L., & Suniasih, N. W. (2021). Development Of Learning Videos Base On Problem-Solving Characteristics Of Animals And Their Habitats Contain In Science Subjects On 6th-Grade. *Journal Of Education*, 5(1), 37–47.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Astawan, I Gede. (2016). Belajar dan Pembelajaran Abad 21. *Harian Bernas*: Agustus 2016.
- Candra Rizki Saputro (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Dengan Media *Flyer* Terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Iklan Siswa Kelas Viii Smpn 5 Jakarta Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi tidak diterbitkan.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hanik, E. U. (2020). SelfDirected Learning Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah. *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 8(1), 183. <https://doi.org/10.21043/Elementary.V8i1.7417>.
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2020). *Media Pendidikan Manual Dan Digital*. Ghalia Indonesia.