

Pemanfaatan *Podcast Spotify* Berbasis Model RICOSRE untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Akhir Pada Mahasiswa

Utilization of Spotify Podcasts Based on the RICOSRE Model to Improve Students' Final Report Writing Skills

Sigit Widiyanto^{ID}

Pendidikan Bahasa Indonesia, Pasca Sarjana, Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta, Indonesia

*Corresponding author: sigit.widiyanto313@gmail.com

History: Submitted: February 6, 2026 Revised: April 14, 2026 Accepted: April 15, 2026 Published: April 29, 2026

Abstrak

Penelitian ini mengkaji efektivitas pemanfaatan podcast Spotify berbasis model RICOSRE untuk meningkatkan keterampilan penulisan laporan akhir mahasiswa melalui desain eksperimen satu kelompok pretest–posttest yang melibatkan 89 mahasiswa. Rangka pembelajaran mengikuti tahapan RICOSRE (Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending) dan menggunakan episode podcast “Is AI making us stupid” sebagai input autentik. Data dikumpulkan melalui tes menulis pra-dan pasca, dokumentasi pelaksanaan pembelajaran, dan umpan balik mahasiswa; analisis meliputi uji asumsi, pemeriksaan reliabilitas dan normalitas, serta uji inferensial (uji t berpasangan dan ANOVA) yang dilakukan dengan SPSS 23. Uji berpasangan menunjukkan perbedaan signifikan antara skor sebelum dan sesudah intervensi (selisih rata-rata $\approx -19,84$; $t = -19,624$; $p < .01$), interval kepercayaan 95% yang tidak melintasi nol, menunjukkan perubahan konsisten setelah intervensi. Namun, ANOVA antar-kelompok tidak mencapai signifikansi ($F = 1,872$; $p = .065$), yang mengindikasikan variasi efek antar subkelompok peserta. Temuan menunjukkan pembelajaran berbasis podcast yang terstruktur dengan RICOSRE dapat efektif meningkatkan kemampuan menulis secara keseluruhan, tetapi efektivitas yang spesifik pada subkelompok memerlukan kajian lebih lanjut. Secara metodologis, penggabungan input audio autentik dengan scaffolding kognitif bertahap menawarkan kerangka intervensi. Rekomendasi praktis meliputi integrasi rubrik dan umpan balik rutin, pelatihan mahasiswa menggunakan podcast sebagai sumber data, serta studi replikasi dengan sampel lebih besar

Kata Kunci: podcast, spotify, ricosre

Abstract

This study examines the effectiveness of using Spotify podcasts based on the RICOSRE model to improve students' final report writing skills through a one-group pretest–posttest experimental design involving 89 students. The learning framework followed the RICOSRE stages (Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending) and used the podcast episode “Is AI Making Us Stupid” as authentic input. Data were collected pre- and post-writing tests, documentation of instructional implementation, and student feedback; analyses included assumption testing, reliability and normality checks, and inferential tests (paired t-test and ANOVA) conducted with SPSS 23. The paired test showed a significant difference between scores before and after the intervention (mean difference ≈ -19.84 ; $t = -19.624$; $p < .01$), with a 95% confidence interval that did not cross zero, indicating a consistent change after the intervention. However, between-group ANOVA did not reach significance ($F = 1.872$; $p = .065$), indicating variation in effects across participant subgroups. Findings suggest podcast-based instruction structured by RICOSRE can effectively improve overall writing ability, but subgroup-specific effectiveness requires further investigation. Methodologically, integrating authentic audio input with staged cognitive scaffolding offers a replicable intervention framework. Practical recommendations include integrating rubrics and regular feedback, training students to use podcasts as data sources.

Keywords: podcast, ricosre, spotify

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Inggris di era digital menuntut inovasi media dan strategi agar keterampilan berbahasa mahasiswa berkembang secara optimal. Salah satu aspek yang memerlukan perhatian khusus adalah kemampuan menulis, terutama menulis laporan akhir yang menuntut keterampilan berpikir kritis, pengorganisasian ide, dan penguasaan gaya akademik (Widiyanto & Purnomo, 2023). Secara empiris, banyak mahasiswa masih menghadapi kesulitan dalam menyusun laporan akhir yang sistematis, argumentatif, dan memenuhi kaidah ilmiah. Hambatan tersebut bukan hanya bersumber dari lemahnya kompetensi bahasa dasar, tetapi juga karena minimnya model pembelajaran yang memfasilitasi proses berpikir analitis dan praktik menulis berkelanjutan (Hanifah dkk., 2025). Selain itu, keterbatasan fasilitas dan akses terhadap media pembelajaran yang mendukung latihan mendengarkan dan refleksi akademik turut memengaruhi kesiapan mahasiswa dalam menyusun karya ilmiah akhir (Anita dkk., 2023).



Secara teoretis, pendekatan-pendekatan pembelajaran berbasis media digital menunjukkan potensi besar dalam mendukung pengembangan keterampilan berbahasa (Chen & Ben-Atar, 2025). Podcast sebagai media audio menawarkan keunggulan fleksibilitas waktu dan kemudahan akses sehingga dapat menjadi sumber input autentik yang kaya untuk memperkaya kosa kata, struktur bahasa, dan wawasan tematik mahasiswa (Haka dkk., 2023). Penggunaan podcast edukatif dalam konteks pembelajaran bahasa terutama telah cukup banyak ditelaah pada ranah keterampilan mendengarkan, di mana studi menunjukkan bahwa podcast dapat meningkatkan pemahaman mendengarkan siswa apabila dirancang dan diintegrasikan secara sistematis dalam kegiatan pembelajaran (Anita dkk., 2023). Namun, keterkaitan langsung antara penggunaan podcast dan peningkatan keterampilan menulis akademik, khususnya penulisan laporan akhir mahasiswa, masih memerlukan kajian yang lebih eksplisit, mengingat fokus penelitian terdahulu lebih berat pada aspek listening comprehension (Hamdayani & Sapitri, 2025).

Beberapa penelitian terbaru menyoroti kebutuhan pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*higher-order thinking skills*) pada siswa dan mahasiswa melalui model pembelajaran yang memfasilitasi analisis, sintesis, dan evaluasi. Model RICOSRE (*Reading, Identifying a problem, Constructing the solution, Solving the problem, Reviewing the solution, Extending the solution*) yang berbasis platform online dipandang mampu memfasilitasi pembelajaran yang mengembangkan keterampilan analitis dan pemecahan masalah secara terstruktur (Diah dkk., 2023a). Selain itu, literatur juga menegaskan bahwa kompetensi menulis makalah berfungsi sebagai sarana pengembangan kemampuan berpikir kritis mahasiswa; melalui praktik menulis, mahasiswa dapat mengungkapkan ide, mengorganisasikannya, dan menguatkan kompetensi keilmuan (Harsono dkk., 2022). Meski demikian, studi-studi yang menggabungkan kekuatan media podcast dengan model pembelajaran RICOSRE untuk tujuan pengembangan keterampilan menulis akademik masih relatif terbatas (Badriah dkk., 2023). Sebagian besar penelitian menggunakan podcast untuk pembelajaran listening, sementara penelitian yang mengaitkan podcast sebagai bahan refleksi, sumber masalah, dan basis konstruksi solusi untuk aktivitas menulis akademik belum banyak tersedia (Chaikovska dkk., 2024).

Kajian empiris terkait efektivitas media digital di abad ke-21 menunjukkan bahwa digitalisasi media pembelajaran meningkatkan aksesibilitas dan potensi pembelajaran seumur hidup (*lifelong learning*), sehingga memungkinkan proses belajar menjadi lebih efektif, menarik, dan inovatif (Yusup & Desi, 2025). Platform seperti *Spotify* memungkinkan penyebaran podcast yang luas dan penggunaan lintas situasi—misalnya mahasiswa dapat mendengarkan diskusi ilmiah, studi kasus, atau wawancara akademik yang kemudian dijadikan bahan refleksi untuk menulis (Saeedakhtar dkk., 2025). Namun, walaupun potensi ini jelas, tantangan yang dihadapi mencakup kemampuan mahasiswa dalam mentransformasikan input audio menjadi produk tulisan akademik yang berkualitas (Sharon & John, 2019). Beberapa penelitian juga menunjukkan bahwa keterampilan menulis mahasiswa belum mencapai level yang diharapkan, sehingga dibutuhkan intervensi pedagogis yang komprehensif termasuk bimbingan tambahan atau metode pembelajaran inovatif (Chaves-Yuste & de-la Peña, 2023).

Dari kombinasi temuan tersebut muncul kebutuhan untuk mengeksplorasi peran podcast sebagai bahan ajar yang dipadukan dengan model RICOSRE untuk mengembangkan keterampilan menulis laporan akhir mahasiswa. Pendekatan ini diharapkan dapat memanfaatkan kekuatan podcast sebagai sumber stimulus autentik yang memancing mahasiswa untuk membaca (*reading*) konteks, mengidentifikasi masalah penelitian, menyusun solusi konseptual, dan akhirnya mengaplikasikan proses pemecahan masalah dalam bentuk tulisan ilmiah (Yusup & Desi, 2025).

Dengan demikian, podcast tidak hanya berfungsi sebagai media pasif untuk mendengarkan, melainkan sebagai pemicu aktivitas berpikir kritis dan produktif yang terstruktur sesuai langkah-langkah RICOSRE. Meskipun beberapa studi telah menunjukkan efektivitas podcast dalam meningkatkan listening comprehension dan potensi RICOSRE dalam mengasah kemampuan analitis (Diah dkk., 2023), gap penelitian yang jelas adalah minimnya penelitian yang secara empiris mengkaji penggabungan kedua elemen tersebut dalam konteks peningkatan keterampilan menulis akademik mahasiswa, khususnya penulisan laporan akhir (Widiyanto & Purnomo, 2023).

Berdasarkan gap tersebut, penelitian ini dirancang untuk menjawab pertanyaan utama: Apakah pemanfaatan podcast Spotify berbasis model RICOSRE efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis laporan akhir mahasiswa? Adapun tujuan penelitian ini adalah menginvestigasi pengaruh integrasi podcast edukatif di Spotify yang terstruktur menurut langkah-langkah RICOSRE terhadap kemampuan mahasiswa dalam menyusun laporan akhir yang sistematis, argumentatif, dan memenuhi standar akademik. Novelitas penelitian ini terletak pada penggabungan dua unsur yang jarang dikaji secara bersama-sama—yaitu penggunaan podcast komersial (Spotify) sebagai sumber pembelajaran akademik dan penerapan model RICOSRE yang memfasilitasi proses berpikir dan penulisan ilmiah secara sistematis—sehingga penelitian ini tidak hanya menguji efektivitas media audio terhadap keterampilan menulis tetapi juga memberikan desain intervensi pedagogis yang dapat direplikasi dalam konteks pembelajaran tinggi. Tujuan penelitian adalah: Pemanfaatan Podcast Spotify Berbasis Model RICOSRE untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Akhir Mahasiswa.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan desain pretest-posttest satu kelompok untuk menganalisis efektivitas penggunaan *Podcast Spotify* berbasis Model RICOSRE dalam pembelajaran menulis laporan akhir. Pemilihan partisipan dilakukan secara purposive, dengan sampel sebanyak 89 mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial di salah satu kampus di Jakarta yang relevan dengan materi penulisan laporan akhir.

Pengumpulan data dilakukan melalui dua tes: pretest untuk mengukur kemampuan awal menulis laporan akhir, dan posttest untuk menilai kemampuan setelah penerapan *Podcast Spotify* berbasis Model RICOSRE. Selain itu, dokumentasi dikumpulkan untuk melengkapi data, seperti catatan pelaksanaan pembelajaran dan umpan balik mahasiswa mengenai pengalaman mereka menggunakan podcast sebagai media pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan penelitian direncanakan berlangsung dari awal Januari hingga Maret 2023 di satu kampus di Jakarta. Materi yang digunakan pada *Podcast Spotify* adalah *Is AI making us stupid* dapat diakses pada pranala: <https://podcasts.apple.com/us/podcast/is-ai-making-us-stupid/id1051557000?i=1000741816292>.

Dalam analisis data, dilakukan uji asumsi untuk memastikan kesesuaian metode statistik yang digunakan, dengan bantuan SPSS 23— uji t atau analisis varians (ANOVA) untuk membandingkan hasil *pretest* dan *posttest*. Selain itu, reliabilitas dan normalitas data juga diuji untuk memastikan konsistensi dan distribusi data sehingga validitas temuan penelitian terjamin. Dengan kerangka metodologis ini, diharapkan penelitian dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai efektivitas penggunaan *Podcast Spotify* berbasis Model RICOSRE dalam meningkatkan keterampilan menulis laporan akhir mahasiswa dan menjadi rujukan bagi pengembangan metode pembelajaran kreatif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1 dan selanjutnya akan menguraikan hasil data dari olah data sebelum dan sesudah perlakuan metode *Podcast* Spotify dengan menggunakan RICOSRE.

Table 1. Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sebelum_Podcast	.092	89	.140*	.982	43	.515
Sesudah_Podcast	.160	89	.074	.932	43	.059

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji berpasangan membandingkan skor sebelum dan sesudah podcast. Rata-rata selisih negatif sebesar -19,744 menunjukkan penurunan setelah intervensi. Deviasi standar selisih 6,598 dan standar error 1,006 memperlihatkan konsistensi hasil. Interval kepercayaan 95% berkisar antara -21,775 hingga -17,714, tidak melintasi nol. Nilai $t = -19,624$ dengan derajat bebas 42 dan $p < .001$ menandakan perbedaan signifikan secara statistik antara kondisi sebelum dan sesudah. Temuan ini mendukung efektivitas podcast sebagai alat intervensi pembelajaran yang berarti pada kelompok sampel.

Table 2. ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1849.366	35	220.835	1.872	.065
Within Groups	1391.750	53	54.067		
Total	2641.116	89			

Analisis ANOVA untuk variabel menunjukkan jumlah kuadrat antar kelompok 1849,366 dengan df 35 dan rata-rata kuadrat 220,835. Jumlah kuadrat dalam kelompok 1391,750 dengan df 53 dan rata-rata kuadrat 54,067, sehingga total 2641,116 dengan df 89. Nilai F sebesar 1,872 dan nilai signifikan $p = .065$. Hasil ini menunjukkan perbedaan antar kelompok tidak mencapai signifikansi pada tingkat 0,05, sehingga tidak cukup bukti menolak hipotesis nol tentang rata-rata kelompok yang sama pada populasi penelitian ini tertentu.

Table 3. Paired Samples Test

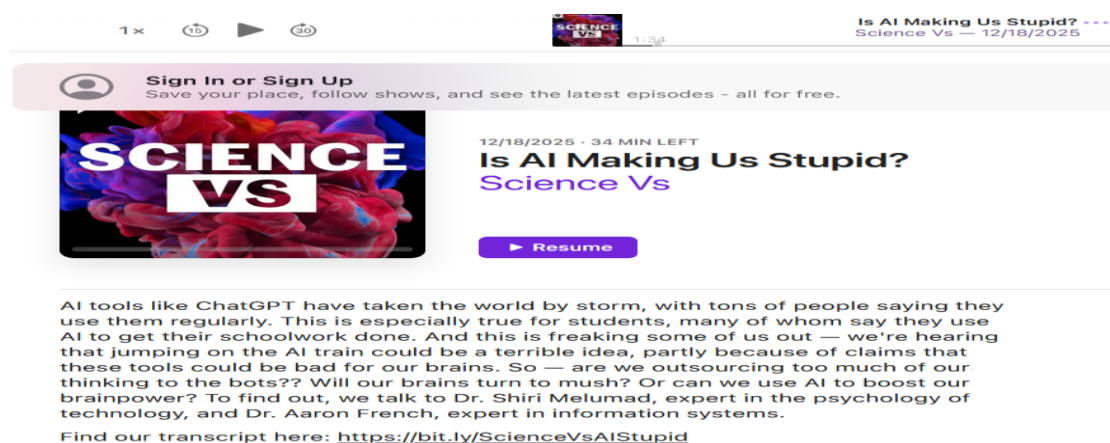
		Paired Differences					
		Mean	std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper	
Pair 1	Sebelum_Podcast -- Sesudah_Podcast	19.84419	6.59759	1.00612	-21.77463	-17.71375	-19.624 42 .003

Tabel 3, Uji berpasangan membandingkan skor sebelum dan sesudah mendengarkan podcast. Rata-rata selisih sebesar -19,844 menunjukkan penurunan skor setelah intervensi. Deviasi standar selisih 6,598 dan standar error 1,006 mencerminkan variasi data dan ketepatan estimasi rata-rata. Interval kepercayaan 95% berkisar antara -21,775 hingga -17,714, tidak mencakup nol. Nilai $t = -19,624$ dengan derajat kebebasan 42 dan $p = .003$ menandakan perbedaan signifikan

secara statistik antara kondisi sebelum dan sesudah podcast yang memberikan dukungan kuat terhadap efektivitas intervensi ini.

Tahapan pembelajaran untuk menyusun tugas laporan akhir berbasis podcast Spotify dengan materi "*Is AI making us stupid*" mengikuti metode *Reading, Identifying a Problem, Constructing the Solution, Solving the Problem, Reviewing the Solution, Extending the Solution* dapat dirancang secara sistematis. Mulailah dengan Reading: kumpulkan dan baca sumber primer dan sekunder tentang dampak kecerdasan buatan pada kognisi, literatur populer, artikel ilmiah, dan episode podcast relevan; catat argumen utama, data empiris, dan contoh kasus serta kutipan penting yang mendukung berbagai sudut pandang (Gee, 2019). Dari bahan bacaan, buat ringkasan konsep kunci seperti perubahan perhatian, pengalihan tugas kognitif ke mesin, dan efek pada pembelajaran kritis. Lanjut ke Identifying a Problem: tentukan fokus penelitian yang spesifik—apakah AI mengurangi kemampuan berpikir kritis generasi muda atau mengubah memori jangka panjang—rumuskan pertanyaan penelitian dan hipotesis yang jelas, serta alasan urgensi masalah bagi audiens podcast. Rencanakan segmentasi episode dan tujuan pembelajaran untuk laporan akhir. Pada *Constructing the Solution* susun kerangka *podcast* dan strategi pedagogis: buat naskah kasar, alur episode, daftar narasumber, format wawancara, dan elemen interaktif (kuis, refleksi) (Saeedakhtar dkk., 2025).

Menentukan metode pengumpulan data untuk laporan akhir, dengan analisis konten, survei pendengar, atau studi kasus, serta indikator keberhasilan yang akan dinilai. Selanjutnya, pada *Solving the Problem* merealisasikan produksi: rekam episode sesuai kerangka, melakukan wawancara mendalam dengan ahli AI dan psikolog, sisipkan contoh nyata, dan gunakan bahasa yang komunikatif. Jalankan survei pra-dan pasca-pendengaran jika bagian dari desain penelitian untuk mengukur perubahan sikap atau pemahaman (Widiyanto, 2026). Kumpulkan dan olah data untuk laporan akhir. Pada *Reviewing the Solution* lakukan evaluasi kritis: analisis hasil survei dan *feedback* pendengar, bandingkan temuan dengan hipotesis awal, identifikasi kekuatan dan keterbatasan metode, serta validitas klaim dalam episode (Widiyanto & Purnomo, 2023). Revisi naskah atau tambah materi jika perlu. Terakhir, pada *Extending the Solution* rekomendasikan tindak lanjut untuk implementasi dan penelitian lebih lanjut, seperti modul pembelajaran berbasis podcast, kampanye literasi digital, atau eksperimen longitudinal; susun bagian diskusi, implikasi praktis, dan saran kebijakan dalam laporan akhir. Pada akhir dengan kesimpulan ringkas yang mengikat temuan podcast dengan kontribusi ilmiah dan rekomendasi aksi bagi pendidik dan pembuat kebijakan (Widiastuti & Citta, 2025).



Gambar 1. Podcast Spotify materi AI

Hasil penelitian tentang pemanfaatan *Podcast Spotify* berbasis model RICOSRE menunjukkan bahwa integrasi input audio autentik dengan langkah-langkah berpikir terstruktur mampu meningkatkan keterampilan menulis laporan akhir mahasiswa secara signifikan, sebagaimana tercermin dari perbedaan skor pra-dan pasca-intervensi (Marlinda dkk., 2025). Temuan ini sejalan dengan gagasan bahwa podcast sebagai media digital memberikan input yang kaya dan fleksibel bagi pembelajar (Haka dkk., 2023), sehingga mahasiswa memperoleh eksposur tematik dan bahasa yang dapat diolah menjadi bahan tulis akademik. Pendekatan RICOSRE berperan sebagai *scaffolding kognitif* yang memandu mahasiswa melalui tahapan membaca sumber, mengidentifikasi masalah, merancang solusi, menerapkan pemecahan masalah, meninjau, dan memperluas solusi—proses yang mendukung pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi yang diperlukan dalam penulisan ilmiah (Diah dkk., 2023b). Dengan demikian, kombinasi podcast dan RICOSRE memfasilitasi transformasi input auditori menjadi produk tulisan yang sistematis dan argumentative (Yeh dkk., 2021).

Lebih jauh, temuan menunjukkan konsistensi perubahan kemampuan menulis setelah intervensi, mendukung pandangan bahwa praktik menulis berulang dan terdiferensiasi oleh umpan balik serta struktur pembelajaran memperkuat kemampuan berpikir kritis mahasiswa (Harsono dkk., 2022). Input podcast memberikan bahan konteks dan contoh argumen yang dapat dianalisis dan dijadikan dasar konstruksi solusi dalam laporan akhir, sementara RICOSRE memastikan bahwa refleksi dan sintesis ide dilakukan secara terarah (Bakhtiar dkk., 2024). Ini juga merespons isu umum keterbatasan model pembelajaran yang memfasilitasi praktik menulis berkelanjutan—intervensi ini menghadirkan model yang menggabungkan eksposur auditori dan aktivitas produktif tertahap (Widiyanto, 2026).

Namun, variasi efek antar subkelompok yang tidak signifikan dalam ANOVA mengindikasikan bahwa efektivitas intervensi dipengaruhi oleh karakteristik peserta, seperti tingkat kosakata dan keterlibatan awal dalam praktik listening (Salsabella Noviyanto Putri dkk., 2023). Hal ini konsisten dengan temuan bahwa keterbatasan kosakata dan kurangnya keterlibatan dapat menghambat perkembangan keterampilan mendengarkan dan, secara tak langsung, kemampuan mengolah informasi untuk menulis Yusup & Desi (2025). Oleh karena itu, intervensi harus disertai strategi penguatan kosakata dan aktivitas keterlibatan untuk memaksimalkan transfer dari input auditori ke tulisan akademik (Saeedakhtar dkk., 2025).

Temuan ini juga mendukung argumen digitalisasi media pembelajaran sebagai pendorong pembelajaran seumur hidup dan aksesibilitas sumber belajar kapan saja, yang meningkatkan efektivitas dan daya tarik pembelajaran (Yusup & Desi, 2025). Platform Spotify memungkinkan distribusi materi yang luas sehingga mahasiswa dapat mengulang mendengarkan dan mengumpulkan data untuk analisis penulisan (Maulana dkk., 2023). Meski demikian, kekurangan kemampuan menulis yang masih ditemui pada sebagian mahasiswa menuntut pelengkap metode pembelajaran—misalnya bimbingan klasikal atau umpan balik tambahan—agar peningkatan menjadi lebih merata (Widiyanto, 2023). Rekomendasi praktis dari hasil ini mencakup integrasi rubrik penilaian, latihan kosakata terfokus, serta sesi bimbingan untuk menjembatani kesenjangan kemampuan individual (Khotimah dkk., 2022).

Secara keseluruhan, penelitian ini memperlihatkan bahwa podcast terstruktur dengan RICOSRE memberikan kerangka pedagogis yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis laporan akhir, terutama ketika dipadukan dengan scaffolding, aktivitas reflektif, dan dukungan penguasaan bahasa. Namun, untuk memvalidasi generalisasi temuan dan

mengidentifikasi moderator efektivitas, diperlukan studi lanjutan dengan desain kontrol, ukuran sampel lebih besar, serta perhatian pada penguatan keterampilan mendengarkan dan kosa kata sebagai prasyarat keberhasilan transfer auditori ke tulisan (Chaves-Yuste & de-la Peña, 2023).

SIMPULAN

Penelitian ini menguji efektivitas pemanfaatan Podcast Spotify berbasis model RICOSRE dalam meningkatkan keterampilan menulis laporan akhir mahasiswa melalui desain eksperimen pretest–posttest satu kelompok pada 89 mahasiswa. Metode melibatkan pembelajaran terstruktur sesuai tahapan RICOSRE (Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending) dengan materi podcast “Is AI making us stupid” sebagai sumber autentik. Pengumpulan data menggunakan pretest dan posttest penulisan, dokumentasi pelaksanaan, dan umpan balik mahasiswa; analisis meliputi uji asumsi, reliabilitas, normalitas serta uji t berpasangan dan ANOVA (SPSS 23). Hasil uji berpasangan menunjukkan perbedaan signifikan antara skor sebelum dan sesudah intervensi (mean difference \approx -19,84; $t = -19,624$; $p < .01$), dan interval kepercayaan tidak melintasi nol, mengindikasikan perubahan konsisten pasca-intervensi. Variasi efek antar subkelompok peserta. Temuan mendukung bahwa podcast terstruktur dengan scaffolding RICOSRE efektif meningkatkan kemampuan menulis secara keseluruhan, tetapi efektivitas relatif terhadap karakteristik kelompok memerlukan kajian lanjutan. Secara metodologis, kombinasi input audio autentik dan langkah-langkah berpikir terarah memberikan kerangka intervensi yang dapat direplikasi dan diuji lebih lanjut. Rekomendasi praktis meliputi integrasi rubrik penilaian, feedback rutin, pelatihan penggunaan podcast sebagai sumber data, serta penelitian replikasi dengan ukuran sampel dan desain kontrol untuk validasi kebijakan pembelajaran lanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita, F., Meliasari, R., & Syahadati, E. (2023). Implementasi podcast dalam mata kuliah public speaking. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 11(2), 446–454. <https://doi.org/10.31571/bahasa.v11i2.4752>
- Badriah, L., Mahanal, S., Lukiati, B., & Saptasari, M. (2023). Collaborative mind mapping-assisted RICOSRE to promote students' problem-solving skills. *Participatory Educational Research*, 10(4), 166–180. <https://doi.org/10.17275/per.23.65.10.4>
- Bakhtiar, A., Widiyanto, S., Sartono, L. N., Isroyati, I., Wulansari, L., & Setyowati, L. (2024). Penggunaan media YouTube dalam pembelajaran bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar. *Warta Dharmawangsa*, 18(2), 532–539. <https://doi.org/10.46576/wdw.v18i2.4469>
- Chaikovska, O., Stoliarenko, O., Hlushkovetska, N., & Semenysheva, I. (2024). Enhancing students' listening comprehension skills through ai-based podcast activities: a study in self-study mode. *environment. Technology. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*, 2, 336–339. <https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8085>
- Chaves-Yuste, B., & de-la Peña, C. (2023). Podcasts' effects on the EFL classroom: a socially relevant intervention. *Smart Learning Environments*, 10(1), 20. <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00241-1>
- Chen, S., & Ben-Atar, E. (2025). *From reflection to action: leveraging podcasts for pedagogical innovation and reflective practice in teacher education*. 5708–5713. <https://doi.org/10.21125/inted.2025.1466>
- Diah, I., Mahanal, S., Zubaidah, S., & Setiawan, D. (2023a). *The effect of RICOSRE via online platform on tenth-graders' analytical thinking skills in classification of living things*. 020011. <https://doi.org/10.1063/5.0112380>

- Diah, I., Mahanal, S., Zubaidah, S., & Setiawan, D. (2023b). *The effect of RICOSRE via online platform on tenth-graders' analytical thinking skills in classification of living things*. 020011. <https://doi.org/10.1063/5.0112380>
- Gee, R. K. (2019). *From pen to podcast: Facilitating critical moral reasoning and critical consciousness through constructing narratives of personal conflicts*. University of California.
- Haka, N. B., Sari, L. K., Supriyadi, Handoko, A., Hidayah, N., & Masya, H. (2023). RICOSRE-assisted learning with podcasts in biology education: Enhancing analytical thinking and communication skills. *Journal of Hypermedia & Technology-Enhanced Learning*, 1(1), 18–25. <https://doi.org/10.58536/j-hytel.v1i1.23>
- Hamdayani, R., & Sapitri, M. (2025). Analysis of the use of podcast learning media in Indonesian language learning on students' speaking and listening abilities. *International Journal of Curriculum Development, Teaching and Learning Innovation*, 3(2), 57–68. <https://doi.org/10.35335/curriculum.v3i2.212>
- Hanifah, S., Suhita, R., & Rakhmawati, A. (2025). Testing the effectiveness of using song lyrics on poetry writing skills: An experiment at MAN 1 Karanganyar. *Wacana : Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajaran*, 9(2), 221–232. <https://doi.org/10.29407/jbsp.v9i2.10>
- Harsono, Hafsi, A. R., Citra, D. K., Amalia, L., & Roviva. (2022). Reka bentuk menulis makalah di era merdeka belajar melalui kerangka kemampuan berpikir kritis. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 120–133. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7454>
- Khotimah, K., Cahyono, B. Y., & Batunan, D. A. (2022). Chronicling Indonesian EFL students' engagement in podcast-based speaking activities in online learning milieu: A selfdetermination theory perspective. *The JALT CALL Journal*, 18(3), 335–359. <https://doi.org/10.29140/jaltcall.v18n3.621>
- Marlinda, S., Susilowati, P., Hilaliyah, T., & Hasani, A. (2025). Meta-analysis of instructional media to enhance writing skills in Indonesian language education. *Wacana : Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajaran*, 9(2), 198–207. <https://doi.org/10.29407/jbsp.v9i2.8>
- Maulana, M. F., Nugraha, E., & Fauziyyah, D. F. (2023). Penerapan model problem based learning berbantuan media podcast dalam pembelajaran menyimak teks ulasan di kelas VIII SMPN 17 Bandung. *Jurnal Pendidikan*, 32(2), 263–282. <https://doi.org/10.32585/jp.v32i2.4098>
- Saeedakhtar, A., Rouhi, A., & Abdi, R. (2025). The effects of output-based podcasts, corrective feedback, and funds of identity on speaking ability and willingness to communicate. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 17(35).
- Salsabella Noviyanto Putri, Laily Nur Affini, & Sri Wahyuni. (2023). Using ESL podcast to improve students listening comprehension: A case study of the eleventh grade. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 808–820. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1613>
- Sharon, T., & John, N. A. (2019). Imagining an ideal podcast listener. *Popular Communication*, 17(4), 333–347. <https://doi.org/10.1080/15405702.2019.1610175>
- Widiastuti, W., & Citta, A. B. (2025). Digital literacy meets language pedagogy: Podcast-driven innovation for developing speaking and listening proficiency. *REiLA : Journal of Research and Innovation in Language*, 7(3), 222–233. <https://doi.org/10.31849/rm7f6x77>

- Widiyanto, S. (2023). Penyuluhan metode paikem bahasa Inggris pada guru TK Islam Ruhama Kota Bekasi. *Communnity Development Journal*, 4(1), 258–262.
- Widiyanto, S. (2026). Penggunaan siniar (Podcast) dalam pembelajaran menulis narasi pada siswa SMA. *Jurnal Warta Dharmawangsa*, 20(1), 2716–3083.
- Widiyanto, S., & Purnomo, B. (2023). Freedom to learn in Ki Hajar Dewantara’s perspective: Historical studies and their relevance to character education. In *International Journal of Business* (Vol. 4, Number 2).
- Yeh, H. C., Chang, W. Y., Chen, H. Y., & Heng, L. (2021). Effects of podcast-making on college students’ English speaking skills in higher education. *Educational Technology Research and Development*, 69(5), 2845–2867. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-10026-3>
- Yusup, I. R., & Desi, D. W. A. (2025a). Development of biology podcast-based learning media (Bee O Podcast) on environmental change material. *International Journal of Learning Media on Natural Science (IJLENS)*, 2(1), 21–28. <https://doi.org/10.60005/ijlens.v2i1.101>