

*Jurnal*

# AbdiNus

Jurnal Pengabdian Nusantara

Universitas Nusantara PGRI Kediri  
Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76. Kota Kediri  
<https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/PPM>  
Email : jurnal.abdinus@gmail.com





---

**Volume 8. Nomor 2. Halaman 296-596 Tahun 2024**

Terbit tiga kali setahun, berisi tulisan hasil pengabdian kepada masyarakat.

**Ketua Editor:**

Erwin Putera Permana, M.Pd. Universitas Nusantara PGRI Kediri

**Editor:**

Prof. Dr. H. Sugiono, MM. Universitas Nusantara PGRI Kediri

Titus Kristanto, S.Kom, M.Kom. Institut Teknologi Telkom Surabaya

M. Mirza Abdillah Pratama, S.T., M.T. Universitas Negeri Malang

Maharani Pertiwi K. S.Si, M.Biotech., Ph.D. Universitas Brawijaya

Ilham, S.Kom., M.Kom. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel

Michael Jeffri Sinabutar, M.A. Universitas Bangka Belitung

Nur Inayah Syar, M.Pd. IAIN Palangkaraya

Widya Adharyanty Rahayu, S.Pd., M.Pd. Institut Teknologi dan Bisnis Asia Malang

Sucahyo Mas'an Al Wahid, M.Pd. Universitas Borneo Tarakan

Dr. dr. Enny Suswati, M.Kes. Universitas Jember

I Gede Eko Putra Sri Sentanu, Ph.D. Universitas Brawijaya

**Reviewer:**

Dr. Dwi Ermayanti. S, SE., MM. STIE PGRI Dewantara Jombang

Dr. Irfan Noor, M.Hum. Universitas Islam Negeri Antasari

Pardomuan R. Sihombing, M.Stat., C.PS. BPS-Statistics Indonesia

Dr. Nani Sari Murni, SKM, M.Kes. STIK Bina Husada Palembang

Dr. Ir. Ramon Arthur Ferry Tumiwa, MM. Universitas Negeri Manado

Dr. Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi. Universitas Negeri Malang

Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum. Universitas Sebelas Maret

Frans Aditia Wiguna, M.Pd. Universitas Nusantara PGRI Kediri

Dr. Nurintan Asyiah Siregar, SE., M.Si. Universitas Labuhanbatu

Karimatus Saidah, M.Pd. Universitas. Nusantara PGRI Kediri

Muhammad Ali Mursid Alfathoni, S.Kom., M.Sn. Universitas Potensi Utama

Kelik Sussolaikah, S.Kom., M.Kom. Universitas PGRI Madiun

Oman Somantri, S.Kom., M.Kom. Politeknik Negeri Cilacap

Rian Damariswara, M.Pd., Universitas Nusantara PGRI Kediri

Yura Witsqa Firmansyah. S.K.M., M. Kes., Universitas Santo Borromeus

Dr. Titik Wijayanti, S.Pd., M.Si. IKIP Budi Utomo

**Sekretariat:**

Syaifur Rohman, S.Kom

---

**Diterbitkan oleh : UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**Alamat Redaksi : Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri 64112.**

**Website : <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/PPM>**

**Email : [Jurnal.abdinus@gmail.com](mailto:Jurnal.abdinus@gmail.com)**

---



**Volume 8. Nomor 2. Halaman 296-596 Tahun 2024**  
**Daftar Isi**

|  |         |
|--|---------|
| <b>Optimalisasi Penggunaan Media Sosial sebagai Implementasi Strategi Peningkatan Penjualan pada UMKM Koremin</b><br>Raifa Praharsa Anief, Amalia Putri, Dwi Jaya Kusumah,<br>Ridha Faatihah Khitmatyar, Aristanti Widyaningsih<br>(Universitas Pendidikan Indonesia)                  | 296-306 |
| <b>Workshop “Mendampingi Belajar” sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Anak-Anak Kelompok Wanita Tani Berbasis Buku Latihan Bertema Sayuran</b><br>Dyana Wijayanti, Nila Ubaidah, Asyhari<br>(Universitas Islam Sultan Agung)   | 307-316 |
| <b>Penilaian Sekolah Binaan YPA-MDR Area Kapuas dan Barito</b><br>Indra Setiawan, Lin Prasetyani, Syahril Ardi, Andreadie Wicaksono,<br>Afitro Adam Nugraha<br>(Politeknik Astra)  | 317-326 |
| <b>Peningkatan Budaya Wirausaha Pemuda Berbasis Produk Kopi Wilis sebagai Pendukung Pariwisata di Danau Ngebel, Kabupaten Ponorogo, Jawa Timur</b><br>Anggara Wiyono Wit Saputra, Sugiarto, Denny Widhiyanuriyawan,<br>Langgeng Setyono<br>(Universitas Brawijaya)                     | 327-337 |
| <b>Pengembangan Wisata Grojogan Londo melalui Lagu Kreasi sebagai Media Promosi</b><br>M. Fariz Fadillah Mardianto, Elly Pusporani, Dita Amelia, Lina Nugraha Rani,<br>Naufal Ramadhan Al Akhwal Siregar, Antonio Nikolas Manuel Bonar Simamora<br>(Universitas Airlangga)             | 338-348 |
| <b>Edukasi Literasi Keuangan, Investasi, <i>Financial Technology</i>, dan Pengelolaan Keuangan Pribadi</b><br>Novia Utami, Teresia Angelia Kusumahadi<br>(Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya)   | 349-362 |
| <b>Pelatihan Pembuatan Ecobrick sebagai Solusi Penanganan Sampah Plastik di SDN Pandean, Kecamatan Pandean, Magelang</b><br>Evieta Rohana, Fitri Wulandari, Wimzy Rizqy Prabhata, Nuraini Ekawati,<br>Khairul Anam, MG Isworo Rukmi, Widyandani Sasikirana<br>(Universitas Diponegoro) | 363-368 |
| <b>Pelatihan <i>Specimen Collection</i> dan Pra-Analitik Covid-19 di Sekitar RSIA Al-Islam Bandung</b><br>Yani Triyani, Sara Puspita, Rika Nilapsari, Noormartany<br>(Universitas Islam Bandung)   | 369-380 |
| <b>Penguatan Ketahanan Keluarga melalui Pemahaman <i>Phubbing</i> sebagai Upaya Penekanan Angka Perceraian di Kabupaten Ponorogo</b><br>Ana Maghfiroh, Dwiana Binti Yulianti, Dian Suluh Kusuma Dewi<br>(Universitas Muhammadiyah Ponorogo)  | 381-389 |

|   |         |
|---|---------|
| <p><b>Pemberdayaan Guru dan <i>Staff Day Care</i> dalam Pencegahan Penyakit Infeksi Saluran Pernafasan di TPA Shaffana Kecamatan Buah Batu Kota Bandung</b><br/>Rika Nilapsari, Wida Purbaningsih, Yani Dewi Suryani, Yani Triyani<br/>(Universitas Islam Bandung)</p>  | 390-399 |
| <p><b>Sosialisasi tentang Nilai Integritas dalam Berwirausaha di SMA Negeri 1 Tanah Putih oleh Tim Forum Antikorupsi Provinsi Riau</b><br/>Hendra Eka Saputra, Widodo<br/>(Universitas Islam Riau)</p>  | 400-406 |
| <p><b>Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah untuk Peningkatan Profesionalisme Guru SD di Kota Malang</b><br/>Puri Selfi Cholifah, Ni Luh Sakinah Nuraini, Titis Angga Rini<br/>(Universitas Negeri Malang)</p>  | 407-415 |
| <p><b>Penguatan Karakter melalui Penggalan Kearifan Lokal Kediri bagi Karang Taruna Desa Rejomulyo Kecamatan Pesantren Kota Kediri</b><br/>Alfi Laila, Bagus Amirul Mukmin, Erwin Putera Permana, Ilmawati Fahmi Imron, Karimatus Saidah, Kharisma Eka Putri, Nurita Primasatya, Rian Damariswara, Frans Aditia Wiguna; Umbar Angzalna<br/>(Universitas Nusantara PGRI Kediri)</p>      | 416-423 |
| <p><b>Bimbingan Teknis: Strategi Menemukan <i>Novelty</i> Berbasis IT</b><br/>Agus Eko Sujianto, Muhammad Syahrul Hidayat, Dwita Indriyani, Mirza Avicenna Asyifyan<br/>(Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung)</p>   | 424-435 |
| <p><b>Pelatihan <i>Database</i> bagi Siswa SMA Harapan Kasih Bandung</b><br/>Hendry Wong, Marvin Chandra Wijaya, Jimmy Agustian Loekito, Donny Stefanus Pelupessy, Adriel Elmer Davidy, Yohanes Noel Bunardy, Calvin Hendrajaya, Shin Min Cheol, Fyane Angelica Ryadi, Karenina Wong<br/>(Universitas Kristen Maranatha)</p>  | 436-443 |
| <p><b>Penyuluhan Pengelolaan Sampah Organik Rumah Tangga menjadi Pupuk Organik dengan Metode Takakura di Kecamatan Mallawa Maros</b><br/>Haerul, Muh. Faisal Mappiasse, Muh. Alam Nasyrah Hanafi<br/>(Universitas Muslim Maros)</p>   | 444-450 |
| <p><b>Peluang Ekonomi Budi Daya Maggot melalui Pemanfaatan Sampah Organik di RW 12 Desa Ciwaruga</b><br/>Euis Sartika, Siti Yuliah, Fatmi Hadiani, Agus Binarto, Anie Lusiani<br/>(Politeknik Negeri Bandung)</p>   | 451-461 |
| <p><b>Pelatihan Penyusunan <i>Capital Budgeting</i> pada Pelaku Usaha Kecil Menengah di Kabupaten Banyumas</b><br/>Wida Purwidianti, Watemin, Tri Septin Muji Rahayu<br/>(Universitas Muhammadiyah Purwokerto)</p>  | 462-470 |
| <p><b>Air Bersih bagi Masyarakat Pinggir Sungai Bandar Jaksa Tanjung Balai</b><br/>Eswanto, Siman, Denny Meisandy Hutauruk, Muhammad Nuh Hudawi Pasaribu, Puput Widiasta Putri, Tony Siagian<br/>(Universitas Negeri Medan)</p>   | 471-481 |
| <p><b>Rumah Imun dan Ambulan Motor sebagai Upaya Pencegahan <i>Stunting</i> dan Sarana Kegawatdaruratan di Desa Pagung Kabupaten Kediri</b><br/>Theresia Indah Budhy Sulisetyawati, Retno Indrawati Roestamadji, Ni Luh Ayu Megasari, Ristya Sylva Imannia, Renita Gusti Wardhani, Ersya Afifah Maulanasari, Natallensi Deara Cheardi, Dwi Candra Buana<br/>(Universitas Airlangga)</p> | 482-490 |

|  |         |
|--|---------|
| <p><b>PKM DAP (Drilling Amiyah Program) berbasis Karakter KBIHU JBAL Nur Sidoarjo</b><br/>         Khizanatul Hikmah, Muhlasin Amrullah, Farikh Marzuqi Ammar,<br/>         Waritsuddin Ibnu Iqbal, Wipa Raziq Sihab Habibi<br/>         (Universitas Muhammadiyah Sidoarjo)</p>   | 491-500 |
| <p><b>Pelatihan Pembuatan Lilin Aromaterapi Berbahan Pala dan Cengkih bagi Masyarakat di Negeri Kaitetu</b><br/>         Febby Sonya Matulesy, Hans Sammy Marthin Salakory<br/>         (Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Maluku Husada)</p>  | 501-511 |
| <p><b>Optimalisasi Potensi Lokal melalui Pelatihan Batik Pewarna Alam: Langkah Menuju Kemandirian dan Keberlanjutan Ekonomi Remaja Marginal</b><br/>         Agung Utama, Anita Mustikasari, Endang Hariningsih, Maria Lies Endarwati,<br/>         Purwanti Widhy Hastuti<br/>         (Universitas Negeri Yogyakarta)</p>  | 512-523 |
| <p><b>Penerapan Terapi Kelompok <i>Terapeutik</i> sebagai Upaya Optimalisasi Perkembangan Industri Anak Usia Sekolah</b><br/>         Yeni Fitria, Erti Ikhtiarini Dewi, Enggal Hadi Kurniyawan, Fitrio Deviantony<br/>         (Universitas Jember)</p>   | 524-534 |
| <p><b>Sosialisasi Bahaya Narkotika sebagai Bentuk Kenakalan Remaja di kalangan Siswa SMKN 1 Kecamatan Kragilan Kabupaten Serang</b><br/>         Ujang Hibar, Mohamad Husni, Nova Trihandriyanto, Ratu Yustika Rini,<br/>         Nani Rohaeni, Suherman Arifin, Fissilmi Dahlia, Chaerul Hidayat, Rindi Dwi Putri,<br/>         Shiva Durrotu Luthviah, Siva Aprilia Nurkhasanah, Rani Mardiana<br/>         (Universitas Bina Bangsa)</p>                          | 534-543 |
| <p><b>Edukasi dan Pendampingan Pemilahan Timbulan Sampah Peserta Bumi Perkemahan Desa Wisata Tinalah</b><br/>         Renan J. Indra Sipayung, Margeritha Agustina Morib, Widiastuti Widiastuti,<br/>         Ninik Ariyani, Iwan Wikana, Heriadi Heriadi, Jhonson Andar Harianja,<br/>         David S. V. L. Bangguna, Melvi Sanam, Adel Faniati Sanam,<br/>         Daniswara Indra Mahardika, Only Jeje A. Putra<br/>         (Universitas Kristen Immanuel)</p> | 544-553 |
| <p><b>Pelatihan Pembuatan Pupuk Kompos Cair dari Sampah Organik di Desa Sentul, Kragilan, Serang-Banten</b><br/>         Lucky Setiawan, Ujang Hibar, Lisa Sairoh, Maemunah, Muhitoh, Ateng Subarjat,<br/>         Muhammad Slamet<br/>         (Universitas Bina Bangsa)</p>  | 554-564 |
| <p><b>Pendampingan Penggunaan Sistem Informasi CekRek bagi Guru dan Orang Tua di SLB Satria Galdin</b><br/>         Akwan Cakra Tajimalela, Krisna Santosa, Anisa Rohmah Hasanah, Indri Salsabila,<br/>         Tiara Nazwa Nurazizah, Triana Lestari<br/>         (Universitas Pendidikan Indonesia)</p>  | 565-575 |
| <p><b>Pendampingan Pengasuhan Ibu dengan Anak Usia Pra Sekolah melalui Kelompok <i>Bright Mom</i> di TK ABA Bangsalsari</b><br/>         Dwi Yunita Haryanti, Yeni Suryaningsih, Risty Amalia Putri Wijaya,<br/>         Raya Lintang Adilillah, Nurul Al Maghrobi, Wijha Laksanawati<br/>         (Universitas Muhammadiyah Jember, TK ABA Bangsalsari Kabupaten Jember)</p>  | 576-588 |
| <p><b>Peran Juru Bahasa dalam Seminar Daring tentang Konseling di Era Digital di Masa Pandemi</b><br/>         Wedhowerti<br/>         (Universitas Sanata Dharma)</p>   | 589-596 |

## Optimalisasi Penggunaan Media Sosial sebagai Implementasi Strategi Peningkatan Penjualan pada UMKM Koremin

Raifa Praharsa Anief<sup>1</sup>, Amalia Putri<sup>2</sup>, Dwi Jaya Kusumah<sup>3\*</sup>,  
Ridha Faatihah Khitmatyar<sup>4</sup>, Aristanti Widyaningsih<sup>5</sup>  
dwijayakusumah84@gmail.com<sup>3\*</sup>, aristanti.widyaningsih@upi.edu<sup>5</sup>  
<sup>1,2,3,4</sup>Program Studi Akuntansi  
<sup>5</sup>Program Studi Magister Ilmu Akuntansi  
<sup>1,2,3,4,5</sup>Universitas Pendidikan Indonesia

Received: 02 03 2023. Revised: 07 04 2024. Accepted: 20 04 2024.

**Abstract :** The existence of social media has become embedded in people's lives in the digital era. Not only for communicating, currently many business people use social media Instagram, Tiktok, Twitter and Facebook to promote their businesses. Koremin MSMEs, in running their business, also have social media accounts which are used as marketing media. However, the use of social media needs to be accompanied by creativity and the creation of promotional content that is in line with existing trends so that it can reach a wider range of consumers. The service is carried out in order to help MSMEs be able to use their social media optimally to achieve sales targets. The implementation method is observation, interviews and mentoring for three months. The research results show that Koremin MSMEs are able to use their social media optimally and achieve the expected targets.

**Keywords :** MSMEs, Sales Strategy, Social Media.

**Abstrak :** Eksistensi media sosial telah melekat pada kehidupan masyarakat di era digital. Tak hanya untuk berkomunikasi, saat ini banyak pebisnis yang menggunakan media sosial *Instagram*, *Tiktok*, *Twitter*, dan *Facebook* untuk mempromosikan bisnis yang dimilikinya. UMKM Koremin, dalam menjalankan bisnisnya pun memiliki akun-akun media sosial yang digunakan sebagai media pemasaran. Namun penggunaan media sosial ini perlu diiringi dengan kreativitas serta pembuatan konten promosi yang sejalan dengan tren yang ada sehingga mampu meraih konsumen lebih luas. Pengabdian dilakukan dalam rangka membantu UMKM mampu menggunakan media sosialnya secara optimal untuk mencapai target penjualan. Metode pelaksanaan yaitu observasi, wawancara, dan pendampingan selama tiga bulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa UMKM Koremin mampu menggunakan media sosialnya dengan optimal dan mencapai target yang diharapkan.

**Kata Kunci :** UMKM, Strategi Penjualan, Media Sosial.

### ANALISIS SITUASI

Usaha Mikro Kecil dan Menengah atau UMKM diartikan sebagai suatu bentuk usaha ekonomi produktif yang dilakukan oleh orang perseorangan atau badan usaha perorangan yang memenuhi kriteria usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (Anggraeni et al., 2013). Keberadaan

Peer reviewed under responsibility of Universitas Nusantara PGRI Kediri.

© 2024 Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara

This is an open access article under the CC BY license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

UMKM memiliki peran yang cukup krusial dalam perekonomian Indonesia. Sebagai gambaran, pada bulan Oktober 2022 disebutkan bahwa dalam pertumbuhan perekonomian, UMKM memberikan kontribusi sebesar 60,5% terhadap PDB dan terhadap penyerapan tenaga kerja sebesar 96,9% dari total penyerapan tenaga kerja nasional. Besarnya peranan yang dimiliki oleh UMKM, maka sektor UMKM tentu perlu ditingkatkan untuk menjadi lebih baik lagi. Sejalan dengan perkembangan UMKM yang banyak melakukan inovasi dalam produk-produk yang dijual di tengah zaman yang serba digital membuat sektor sektor ekonomi dituntut untuk beradaptasi dengan digitalisasi dan peka terhadap tren atau isu-isu di masyarakat. Kemajuan teknologi utamanya membuat masyarakat mudah mengakses banyak informasi dan secara tidak langsung mengubah gaya hidup masyarakat dari berbagai lini kehidupan. *Korean Wave* (Gelombang Korea) misalnya, membuat banyak masyarakat Indonesia yang menjadi fans dari hal-hal yang berasal dari Negeri Ginseng tersebut.

Dibandingkan budaya lain yang masuk, budaya Korea Selatan banyak diminati di kalangan umur milenial yaitu umur 15-25 tahun, pengaruh unsur K-pop, K-drama, K-beauty, dan K-food yang telah menjadi kegemaran bagi masyarakat milenial di Indonesia sehingga mempengaruhi dan mendominasi berbagai bidang contohnya di bidang ekonomi seperti kuliner dimana hal ini tentunya dapat menjadi peluang bisnis yang baik bagi para pelaku UMKM. (Putri et al., 2019). Meningkatnya fans K-Pop atau Kpopers Indonesia ini memberikan gebrakan bagi para pengusaha kecil untuk memulai bisnis kuliner Korea. Makanan Korea, yang sering disebut sebagai *Hansik*, merupakan warisan kuliner tradisional Korea yang berasal dari teknik dan cara memasak yang khas. Secara esensial, kuliner Korea mencakup pengaruh dari teknik memasak Cina dan Jepang, seperti merebus, mengukus, mengaduk, serta penggunaan minyak sayur dalam proses memasaknya, dan tentunya dipengaruhi juga oleh artis Korea yang memakannya (Purwanti et al., 2022).

Berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik (BPS) disebutkan bahwa terdapat 1,51 juta unit UMKM yang bergerak pada sektor makanan pada tahun 2020. Tak sedikit UMKM yang memanfaatkan kepopuleran budaya internasional sebagai salah satu *branding* produk makanannya, sajian makanan dari Korea Selatan misalnya yang menjadi inspirasi atau peluang bagi para pelaku UMKM, mengingat tingginya minat masyarakat Indonesia terhadap beberapa makanan dari Korea Selatan ini yang mereka lihat dari drama Korea ataupun dari *influencer* makanan Korea. Di era digital ini, banyak UMKM yang tak hanya mengandalkan outlet tetapi juga memanfaatkan *marketplace* digital seperti *Shopee Food*, *GoFood*, dan *GrabFood* untuk menjual produk, serta menggunakan media sosial seperti *Instagram* dan *Tiktok* sebagai media



promosi. *Marketplace* sendiri merupakan platform yang konsepnya mirip dengan pasar tradisional, tetapi beroperasi secara daring.

Pemilik *marketplace* bertindak sebagai perantara antara penjual dan pembeli di situs web atau aplikasi mereka, dan memfasilitasi interaksi antara kedua pihak (Artaya & Purworusmiardi, 2019). Namun, pemanfaatan berbagai jejaring sosial dan *marketplace* digital harus diiringi dengan strategi pemasaran dan promosi yang matang agar UMKM memiliki *brand awareness* yang baik di mata konsumen yang dapat meningkatkan tingkat penjualan, seperti halnya yang dikatakan oleh (Mardia et. al., 2021) bahwa salah satunya dengan memiliki kemampuan *copywriting marketing* dengan kreativitas dalam rangkaian kata pada kalimat promosinya akan dapat menggugah gairah para pembacanya sampai mempengaruhi keputusan konsumen pada akhirnya. Pemasaran atau *marketing* sendiri diartikan sebagai suatu proses menciptakan nilai konsumen yang dimulai dari memahami kebutuhan pasar dan keinginan konsumen serta proses mengelola hubungan dengan konsumen (Armstrong et al., 2014). Penggunaan strategi pemasaran yang tepat berdasarkan pemahaman pelaku UMKM terhadap perilaku konsumen dan tren yang kepekaan terhadap tren yang ada dapat menjadi batu loncatan dalam meningkatkan nilai merek dan nilai UMKM sebagai imbalan atas kepuasan dan inovasi yang diberikan UMKM kepada konsumen. Konsumen sekarang pun rata-rata mengambil keputusan untuk membeli produk yang diinginkan terpacu dengan komentar dan konten digital yang disajikan pedagang (Kusumayanti & Wibisono, 2020).

Menurut (Indika & Jovita, 2017). Penggunaan media sosial sebagai media pemasaran di tengah era digital menjadi media yang sangat menjanjikan, namun tak hanya media sosial, kehadiran *influencer* juga dimanfaatkan oleh para pelaku UMKM dalam implementasi strategi pemasaran digital di era modern, salah satunya UMKM Koremin. UMKM Koremin bergerak di bidang usaha kuliner yang berfokus pada makanan Korea dan makanan Sunda. Berlokasi di daerah kampus yaitu Gegerkalong, jangkauan pasar UMKM ini adalah mahasiswa dan masyarakat sekitar lokasi usaha. Permasalahan muncul karena lokasi tempat usaha yang tak begitu terlihat oleh konsumen sehingga belum banyak masyarakat yang mengetahui keberadaan UMKM Koremin. Berangkat dari permasalahan tersebut, artikel ini bertujuan untuk memberikan pembekalan agar UMKM Koremin mampu menggunakan media sosialnya dengan optimal sebagai salah satu strategi dalam peningkatan penjualan dan mencapai target penjualan yang diharapkan oleh pemilik UMKM.



## **METODE PELAKSANAAN**

Pelaksanaan pendampingan ini dilakukan secara *offline* di Jl. Gegerkalong Girang No. 52, Sukasari, Kota Bandung dan secara *online* melalui *chat*. Waktu pendampingan berjangka waktu dari bulan Maret hingga Juni Tahun 2023. Target pelaksanaan pendampingan ini adalah UMKM Koremin mampu memanfaatkan secara optimal media sosial yang dimiliki sebagai media pemasaran untuk meningkatkan penjualan. Pada pengabdian ini, penulis menggunakan laptop, ponsel, alat tulis, serta internet untuk membantu kelancaran pengabdian.

Metode pelaksanaan meliputi tahapan berikut ini : 1) Observasi, Wawancara, dan Koordinasi. Pendampingan dilakukan menggunakan metode observasi, wawancara, dan koordinasi kepada mitra serta kehadiran dosen pendampingan yang berkoordinasi dengan tim penulis agar kegiatan pendampingan berjalan lancar dan sesuai, serta terjalin komunikasi yang baik dengan mitra agar tidak terjadi kesalahan informasi. 2) Mentoring terkait bagaimana tren di media sosial terutama Tiktok dan Instagram serta bagaimana membuat konten terkait promosi UMKM menjadi menarik dan mampu meraih pasar yang lebih luas. 3) Memberi pelatihan dan saran mengenai proses penjualan di marketplace dan packaging yang lebih tren dan kekinian di era sekarang. Serta cara bersaing dengan UMKM sejenis. 4) Setelah melewati tiga tahap tersebut, evaluasi perlu dilakukan untuk memastikan apakah bimbingan yang telah dilakukan memberikan peningkatan penjualan dan brand awareness UMKM.

Berdasarkan proses pelaksanaan pendampingan tersebut, akan diperoleh data-data yang terkait dengan masalah yang ada di mitra, seperti diperolehnya data-data yang mendukung dalam perumusan masalah utama yang dihadapi oleh UMKM Koremin. Setelah perumusan masalah tersebut, tim pendamping melakukan mentoring dan pelatihan terkait penggunaan media sosial, serta selalu ikut memantau perkembangan tingkat penjualan serta aktivitas bisnis yang dilakukan oleh UMKM Koremin selama masa pendampingan berlangsung agar masalah yang dihadapi UMKM Koremin dapat terselesaikan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Optimalisasi Penggunaan Media Sosial sebagai Implementasi Strategi Peningkatan Penjualan pada UMKM Koremin. Penggunaan teknologi informasi terutama media sosial bukanlah suatu hal yang baru di tengah masyarakat. Banyak hal yang dapat dilakukan oleh seseorang di media sosial mulai dari mencari informasi, mencari hiburan, mencari pekerjaan, atau mencari sesuatu yang ingin dibeli atau bisa dibilang semua bisa dilakukan di media sosial yang tak terbatas jarak dan waktu. Berkaca dari hal tersebut, banyak pelaku UMKM yang

menyadari potensi penggunaan media sosial sebagai tempat yang tepat untuk mengembangkan bisnisnya.

Melalui wawancara yang dilakukan langsung dengan pemilik UMKM Koremin terkait penjualan, diketahui bahwa pada saat sebelum pindah ke daerah Gegerkalong, UMKM Koremin berlokasi di daerah Antapani, Kota Bandung atau lebih tepatnya di Kampung Korea yang tentunya sangat cocok dengan *branding* UMKM Koremin yang utamanya menjual makanan Korea yang mulai tenar di berbagai kalangan masyarakat terutama anak muda seperti, *tteokbokki*, *mandu*, *ramyeon*, *fluffy pancakes*, *odeng*, dan lain-lain. Ritme penjualan yang dinamis tentunya membawa angin kesuksesan bagi UMKM Koremin. Namun tingkat penjualan mulai menurun sejak terjadinya perbaikan di Kampung Korea tersebut yang mengharuskan UMKM untuk memindahkan lokasi usaha serta adanya pandemi yang mematikan aktivitas langsung bagi seluruh masyarakat.

UMKM Koremin merupakan pendatang baru di daerah Gegerkalong karena sebelumnya UMKM ini berlokasi di daerah Antapani, Kota Bandung namun adanya perbaikan tempat dan alih fungsi maka UMKM Koremin harus mencari tempat lain. Gegerkalong pada akhirnya menjadi tempat berlabuh UMKM Koremin sejak awal tahun 2023. Namun, tingkat penjualan UMKM Koremin tak sebanyak sebelumnya. Dalam wawancara yang dilakukan dengan pemilik dari UMKM Koremin, dikatakan bahwa penurunan tingkat penjualan yang terjadi sangatlah drastis. Hal ini dipicu oleh pandemi Covid-19 yang sempat menerpa Indonesia serta belum terlalu banyak yang mengetahui keberadaan UMKM Koremin ini di daerah Gegerkalong. Pendek kata, omset atau pendapatan yang dihasilkan selama dua bulan awal membuka kembali UMKM Koremin belum memuaskan pemilik. Pemilik mengatakan bahwa ia bersama rekan telah membuka toko digital di beberapa platform seperti *Go-Food*, *Shopee-Food*, dan *Grab-Food* yang tentunya banyak digunakan oleh masyarakat. Namun, sejak memulai kembali usahanya di daerah Gegerkalong penjualan melalui platform digital tersebut tidak membawa angin baik bagi UMKM Koremin.

Tim pendamping selalu menanyakan terkait penjualan selama masa pendampingan yang dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan dan hasil yang didapat adalah penggunaan platform digital tersebut tidak berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan penjualan, bahkan sampai pada akhir masa pendampingan, pemilik mengatakan bahwa perbandingan jumlah pesanan yang diterima melalui platform digital dengan penjualan secara langsung cukup jauh. Penjualan yang dilakukan secara langsung di beberapa bulan awal pendampingan dapat dibilang tidak terlalu ramai. Melihat kondisi tempat usaha dan pernyataan dari pemilik UMKM

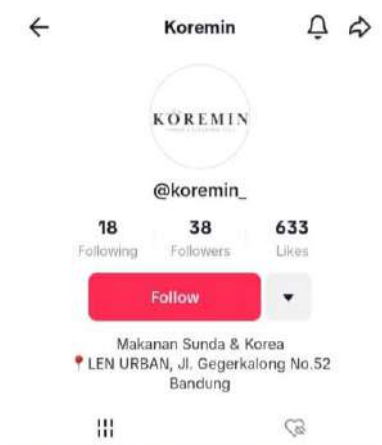
Koremin, hal ini disebabkan karena belum banyak yang mengetahui lokasi usaha UMKM Koremin tersebut karena lokasi usaha memang sedikit ‘tertutup’ karena tidak langsung berhadapan dengan jalan raya, namun harus sedikit masuk ke dalam. Selain itu juga karena adanya beberapa pesaing dengan aneka produk serupa yang justru bertempat usaha di area yang lebih terjangkau membuat koremin kurang dapat mendapat perhatian dari konsumen.

Kondisi tersebut memperjelas bahwa belum banyak masyarakat, khususnya yang tinggal dan beraktivitas di daerah Gegerkalong mengetahui keberadaan UMKM Koremin. Hal ini menjadi penyebab utama rendahnya tingkat penjualan yang terjadi dan selama dua sampai tiga bulan belum mengalami perkembangan yang signifikan. Kondisi tersebut tentunya akan berakibat pada struktur permodalan dan kemungkinan terburuk apabila penjualan terus menurun adalah kerugian yang berujung pada bangkrut. Bersama dengan pemilik, tim menyarankan untuk pengaktifan kembali akun media sosial Koremin yang sebelumnya telah dimiliki yaitu akun *Instagram* dan *Tiktok* serta menentukan fokus utama untuk meningkatkan *engagement* serta pembuatan konten promosi yang mengikuti tren di masyarakat. Kami selaku tim pendamping pun menilai bahwa banyak bisnis-bisnis kecil yang mempromosikan bisnisnya melalui aplikasi tersebut yang berhasil dalam bisnisnya. Tak hanya itu, dalam aplikasi *Tiktok* utamanya banyak memuat tips-tips usaha yang mungkin bisa diterapkan oleh UMKM Koremin.

Penggunaan media sosial *Instagram* dan *Tikok* dipilih karena secara kasar dapat dilihat bahwa rata-rata masyarakat terutama anak muda, karena jangkauan pasar di wilayah usaha UMKM Koremin merupakan mahasiswa, menggunakan kedua aplikasi media sosial tersebut. Selain itu, dalam kedua aplikasi tersebut terdapat fitur akun bisnis sehingga memudahkan para pelaku usaha untuk meraih lebih banyak konsumen serta meningkatkan penjualan melalui media sosial *Instagram* dan *Tiktok*. Dengan menggunakan fitur akun bisnis *Tiktok*, UMKM Koremin dapat menggunakan berbagai macam fitur misalnya fitur *Unique Engagement Solution* dimana fitur ini memungkinkan pengelola akun UMKM Koremin untuk bisa berinteraksi dengan konsumen serta fitur-fitur lainnya yang diperlukan dalam menunjang pengembangan UMKM Koremin.

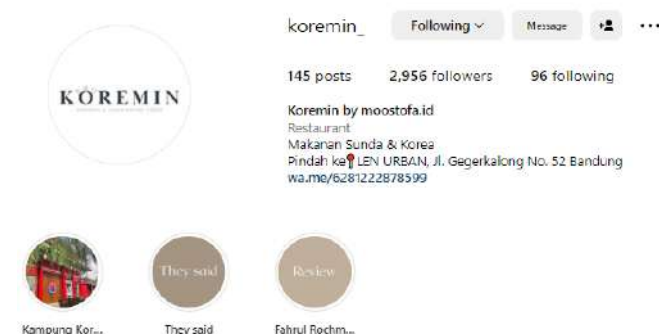
Hal pertama yang dilakukan tim pendampingan kepada pemilik usaha adalah observasi terhadap akun-akun media sosial UMKM Koremin yang telah ada sebelumnya. Melalui observasi tersebut, kami selaku tim pendamping melihat bahwa *followers* atau pengikut di akun *Instagram* milik UMKM Koremin sudah tergolong banyak, namun untuk akun *Tiktok* masih belum terlalu banyak mengingat akun tersebut belum lama dibuat. Beranjak dari kondisi tersebut, tim pendamping menyarankan untuk membuat akun bisnis di aplikasi *Tiktok* karena

fitur-fiturnya yang lebih fleksibel dan banyak membantu dalam pengembangan serta perluasan capaian konsumen. Tim pendamping melakukan proses mentoring yang melalui pemberian saran terkait konten yang sebaiknya dibuat dan pelatihan berupa pengalihan akun Tiktok UMKM Koremin yang sebelumnya hanya akun biasa menjadi akun bisnis sehingga dapat dibuat target perkembangan serta perluasan *engagement* yang ingin dicapai dalam rangka meningkatkan *brand awareness* UMKM yang kemudian tentunya akan meningkatkan penjualan.



Gambar 1. Tampilan akun media sosial UMKM Koremin di *Tiktok*.

Dari wawancara bersama juga dengan pemilik UMKM yaitu target yang ingin dicapai yaitu tentunya meningkatkan persentase penjualan dari sebelumnya karena pasca COVID-19 dan memulai memulai membuka cabang di tempat tempat yang lebih strategis, dan juga ingin membuka stand jualan serta lebih dikenal lagi dikalangan masyarakat dan mampu bersaing dengan UMKM sejenis. Oleh karena itu, bantuan proses pemasaran yang tepat dapat membantu target yang diinginkan dapat tercapai.



Gambar 2. Tampilan akun media sosial UMKM Koremin di *Instagram*.

Selain itu, sebagai salah satu ciri khas keunikan dari UMKM Koremin yang memiliki tempat teduh sehingga konsumen yang mayoritas berasal dari kalangan mahasiswa merasa

nyaman untuk berlama-lama disana baik itu sekedar berkumpul ataupun mengerjakan tugas mereka. Koremin memiliki dua area tempat makan, yakni area terbuka (*indoor*) dan area tertutup (*indoor*) yang juga dilengkapi dengan berbagai fasilitas seperti live music. Maka dari itu kami memberi saran agar lebih menekankan kembali konten-konten media sosial terkait dengan adanya fasilitas-fasilitas yang disediakan tempat usaha tersebut sehingga orang-orang mengenal bahwa dibalik letak koremin yang tersembunyi, terdapat sebuah tempat yang menarik untuk didatangi. Sesuai dengan pernyataan yang dikemukakan Barry dan Evans (1997) : “Penciptaan suatu citra untuk sebuah toko tergantung pada penyesuaian kombinasi fisik yang mengarah pada kemampuan untuk mengembangkan nilai artistik dari lingkungan toko sehingga mampu memicu daya tarik bagi konsumen”. Jadi, dalam konten promosi yang dibuat tidak hanya menyoroti menu makanan Korea yang dijual saja tetapi juga *ambience* lokasi usaha yang unik dan memiliki nilai artistik.



Gambar 3. Salah satu menu makanan yang disediakan oleh UMKM Koremin

Selama masa pendampingan, tim pendampingan bersama pemilik UMKM Koremin selalu memantau bagaimana perkembangan aktivitas bisnis yang dilakukan serta perkembangan tingkat penjualan sehingga apabila apabila strategi tersebut masih belum efektif dalam meningkatkan penjualan dapat dilakukan evaluasi. Pada akhir masa pendampingan dan kunjungan terakhir yang dilakukan, dikatakan bahwa telah terjadi peningkatan penjualan yang cukup signifikan yang terlihat dari peningkatan omset sebesar 50% dari omset sebelumnya. Pemilik UMKM Koremin mengatakan peningkatan penjualan terjadi utamanya pada saat bulan suci Ramadhan, dimana banyak masyarakat di sekitar daerah Gegerkalong yang mengunjungi tempat usaha. Beranjak dari hal tersebut, pemilik UMKM Koremin merasakan angin segar bagi perkembangan usaha dan bahwa promosi yang telah dilakukan media sosial telah tercapai dengan cukup efektif, sehingga pemilik menentukan target penjualan yang lebih tinggi dari

sebelumnya dengan akan terus konsisten dalam mempromosikan UMKM Koremin melalui media sosial. Tak hanya itu, penyebaran informasi terkait keberadaan UMKM Koremin dari mulut ke mulut juga ternyata memiliki pengaruh besar dalam peningkatan jumlah konsumen UMKM Koremin.



Gambar 4. Tempat usaha UMKM Koremin.

## **SIMPULAN**

Hasil dari kegiatan pendampingan dan pelatihan menggunakan aplikasi bisnis pada aplikasi *Tiktok*, UMKM Koremin menyadari pentingnya untuk melakukan strategi promosi yang efektif, tepat, dan sesuai dengan perkembangan tren di masyarakat untuk mendapatkan atensi serta perluasan jangkauan konsumen dalam rangka meningkatkan penjualan. UMKM Koremin juga mampu secara mandiri melihat tren di masyarakat serta memahami bagaimana agar media sosial mampu menjadi media promosi yang optimal dan membangun *branding* yang baik serta *brand awareness* di mata konsumen. Tim pendampingan juga menyarankan agar UMKM terus melakukan inovasi dan mengeluarkan terobosan-terobosan baru, baik dari sisi menu maupun konten yang dibuat terkait UMKM Koremin serta selalu menjaga performa usaha agar mampu memenangkan hati konsumen sehingga konsumen tidak akan beralih ke UMKM lain yang memiliki bidang usaha serupa. Secara keseluruhan, tim pendampingan menyimpulkan bahwa pendampingan yang dilakukan terhadap mitra dampingan telah berhasil mencapai target yang menjadi kesepakatan awal perikatan mitra.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Tim pendampingan mengucapkan terima kasih kepada mitra dampingan, yaitu UMKM Koremin yang telah bersedia untuk menjadi mitra dampingan selama kurang lebih tiga bulan

dalam rangka Pengabdian kepada Masyarakat. Tim pendampingan berharap UMKM dapat mengembangkan usahanya dengan baik dan mengimplementasikan hasil dampingan dengan baik dan dapat membuka cabang baru di tempat lain, seperti yang diinginkan oleh pemilik UMKM Koremin.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Ahdiat, A. (2022, March 30). 10 Sektor Usaha dengan Jumlah Industri Mikro-Kecil Terbanyak di Indonesia (2020). Databoks.
- Anggraeni, F. D., Hardjanto, I., & Hayat, A. (2013). Pengembangan Usaha Mikro, Kecil, Dan Menengah (UMKM) Melalui Fasilitasi Pihak Eksternal Dan Potensi Internal (Studi Kasus pada Kelompok Usaha “Emping Jagung” di Kelurahan Pandanwangi Kecamatan Blimbing, Kota Malang). *In JAP) (Vol. 1, Issue 6)*.  
<http://administrasipublik.studentjournal.ub.ac.id/index.php/jap/article/view/195>
- Armstrong, G., Adam, S., Denize, S., & Kotler, P. (2014). *Principles of Marketing*.
- Artaya, I. P., & Purworusmiardi, T. (2019). Efektifitas Marketplace Dalam Meningkatkan Konsentrasi Pemasaran Dan Penjualan Produk Bagi UMKM Di Jawa Timur.  
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.10157.95206>
- Frieda, K. (2022). Eksistensi Korean Street Food Ramah Muslim Dalam Meningkatkan Kesejahteraan UMKM di Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. *Dinamika: Jurnal Manajemen Sosial Ekonomi, 2(1)*, 20-28.  
<https://doi.org/10.51903/dinamika.v2i1.81>
- Indika, D. R., & Jovita, C. (2017). Media Sosial Instagram Sebagai Sarana Promosi Untuk Meningkatkan Minat Beli Konsumen. *Jurnal Bisnis Terapan, 1(01)*, 25-32.  
<https://doi.org/10.24123/jbt.v1i01.296>
- Kusumayanti, D., Wibisono, S., & Sulistiono, S. (2020). Pendampingan Promosi Digital Bagi UMKM Kota Bogor. *Jurnal Abdimas Dedikasi Kesatuan, 1(2)*, 197–206.  
<https://doi.org/10.37641/jadkes.v1i2.521>
- Mardia, M., Hutabarat, M. L. P., Simanjuntak, M., Sipayung, R., Saragih, L., Simarmata, H. M. P., Sulasih, S., Tanjung, R., Irdawati, I., & Tjahjana, D. (2021). Strategi Pemasaran. Yayasan Kita Menulis.
- Putri, I. P., Dhiba, F., Liany, P., & Nuraeni, D. R. (2019). K-Drama dan Penyebaran Korean Wave di Indonesia. *ProTVF, 3(1)*, 68–80. <https://doi.org/10.24198/ptvf.v3i1.20940>



Tamara, A., & Suyanto, A. M. A. (2019). Analisis Faktor-Faktor Yang Membentuk Perubahan Minat Konsumen Dari Makanan Tradisional Menjadi Makanan Korea Di Indonesia. *Almana: Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 3(2), 291-300.  
<https://doi.org/10.36555/almana.v3i2.511>.

## **Workshop “Mendampingi Belajar” sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Anak-Anak Kelompok Wanita Tani Berbasis Buku Latihan Bertema Sayuran**

Dyana Wijayanti<sup>1\*</sup>, Nila Ubaidah<sup>2</sup>, Asyhari<sup>3</sup>

dyana.wijayanti@unissula.ac.id<sup>1\*</sup>, nilaubaidah@unissula.ac.id<sup>2</sup>, asyhari@unissula.ac.id<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Matematika

<sup>3</sup>Program Studi Manajemen

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Sultan Agung

Received: 12 05 2023. Revised: 11 04 2024. Accepted: 02 05 2024.

**Abstract :** The women farming group/ Kelompok Wanita Tani (KWT) of Manggihan Village, Getasan District, Semarang Regency has carried out organic vegetable cultivation. However, the children of the farmer women's group are not familiar with organic vegetables. In this group there are 22 members and 10 children in grades 1-3 of Elementary School (SD). It was also found that the children's motivation to learn mathematics was low. In addition, KWT's knowledge about the importance of accompanying children while studying is still lacking. From these problems, community service activities focused on workshops 'accompanying children in learning to use the book 'knowing vegetables and counting'. As well as the implementation of child learning assistance by KWT. This activity will be carried out using the offline training method and online implementation. The result of this activity is that children's learning motivation in math lessons increases and the duration of learning assistance by parents (KWT) also increases.

**Keywords :** Learning assistance, Learning Motivation, Vegetable Themed Books.

**Abstrak :** Kelompok Wanita Tani (KWT) Desa Manggihan, Kecamatan Getasan, Kabupaten Semarang sudah melaksanakan budidaya sayuran organik. Namun begitu, anak-anak Kelompok Wanita Tani tersebut belum familiar dengan jenis sayuran organik. Dalam kelompok tersebut terdapat 22 anggota. Di kelompok tersebut juga terdapat 10 anak-anak di kelas 1-3 Sekolah Dasar (SD). Ditemukan pula bahwa motivasi belajar matematika anak-anak tersebut rendah. Selain itu, pengetahuan KWT mengenai pentingnya menemani anak saat belajar masih kurang. Dari permasalahan tersebut, kegiatan pengabdian difokuskan pada workshop mendampingi anak dalam belajar menggunakan buku ‘menenal sayuran dan berhitung’ dan implementasi pendampingan anak belajar oleh KWT. Buku yang digunakan pada implementasi kegiatan ini merupakan hasil penelitian dari penulis. Kegiatan ini akan dilaksanakan dengan metode pelatihan secara luring dan implementasi secara daring. Hasil dari kegiatan ini adalah motivasi belajar anak dalam pelajaran matematika meningkat serta durasi pendampingan belajar oleh orang tua (KWT) juga meningkat.

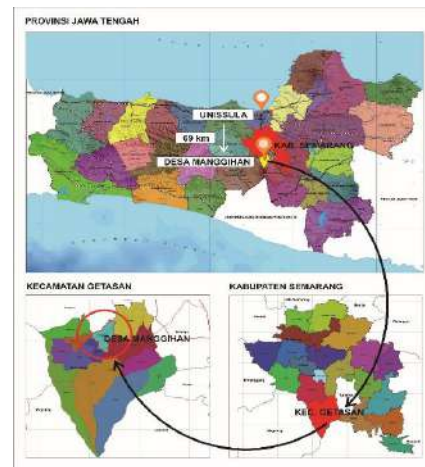
**Kata kunci :** Buku Bertema Sayuran, Motivasi Belajar, Pendampingan belajar.

## ANALISIS SITUASI

Desa Manggihan, Kecamatan Getasan, Kabupaten Semarang memiliki luas wilayah 182 Ha yang diduduki sebanyak 1.716 jiwa, dengan jumlah KK sebanyak 435 (Badan Pusat Statistik, 2021). Pertanian sayur merupakan potensi Desa Manggihan yang menjanjikan (gambar 1). Hal ini karena Desa Manggihan mendapatkan dukungan letak geografis yang menguntungkan. Yakni, Desa Manggihan terletak dibawah lereng Gunung Merbabu dan berada di ketinggian 1.350 MDPL (Diskominfo Kabupaten Semarang, 2020). Adapun jarak Desa Manggihan dengan Universitas Islam Sultan Agung adalah 69 Km (gambar 2)



Gambar 1. Sayuran organik Desa



Gambar 2. Jarak Desa ke Kampus

Di Desa Manggihan terdapat Kelompok Wanita Tani (KWT) Sumber Makmur yang dipimpin oleh Ibu Sulastri. Kelompok Wanita Tani Desa Manggihan berfokus pada penanaman sayuran organik. Anggotanya saat ini berjumlah 22 peserta. Sementara itu terdapat 10 anak-anak dari Kelompok Wanita Tani yang bersekolah dari kelas 1-3 Sekolah Dasar. Namun begitu, berdasarkan Sulastri (2021) diperoleh informasi bahwa anak-anak tersebut (gambar 4) belum familiar dengan berbagai jenis tanaman organik (yang ditanam) orang tuanya. Hal ini terbukti banyak anak-anak yang tidak faham dengan nama sayuran (organik) seperti okra, peterselly, zucchini, buah bit, dll. Seperti anak-anak dibelahan bumi manapun, kegiatan pembelajaran selama masa pandemi COVID-19 juga dilaksanakan secara daring. Ditambah orang tua yang sibuk bekerja di sawah, mengingat pasar sayur organik meningkat sehingga membuat orang tua tidak terlalu fokus dalam mendampingi anaknya belajar. Hal tersebut membuat motivasi anak dalam belajar materi matematika menjadi rendah.

Telah banyak kegiatan pengabdian yang mengarah pada peningkatan ekonomi anggota KWT di Kecamatan Getasan seperti Asyhari dkk (2022); Asyhari, Sulistyio & Widyaningrum (2017) namun pengabdian terkait pendidikan belum dilaksanakan. Sehingga, kegiatan pengabdian berbasis pendidikan perlu dilaksanakan dikawasan tersebut. Secara khusus, <http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/PPM>

permasalahan diatas perlu adanya solusi kepada anak mengenai jenis sayur organik dan peningkatan motivasi belajar matematika. Salah satu usaha untuk meningkatkan motivasi adalah dengan menyediakan waktu bagi anak dengan mendampingi saat belajar. Untuk mendukungnya, diperlukan buku yang memadukan antara sayuran organik dengan pelajaran matematika. Buku yang memadukan sayuran organik dan pelajaran matematika sangat penting dan dibutuhkan untuk mendukung pembelajaran anak. Hal ini mengingat pembelajaran berbasis konteks sangat direkomendasikan saat ini. Terlebih lagi, konteks dari kehidupan sehari-hari dapat digunakan sebagai alat didaktis untuk mendukung pembelajaran matematika (Chotijah & Susanto, 2019; Syamsuddin & Istiyono, 2018; Syamsuddin & Utami, 2021). Secara khusus pembelajaran berbasis kontekstual teaching and learning juga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar matematika (Ekowati dkk, 2015; Asmara dkk, 2019).



Gambar 3. Wawancara Perangkat Desa



Gambar 4. Kelompok Wanita Tani

Selain belajar menggunakan media yang kontekstual, peran orang tua dalam menampingi anak belajar juga penting. Selama masa pandemi, riset tentang pentingnya orang tua dalam menemani anaknya saat pembelajaran online telah banyak (Anwar, Maryam & Ahmad (2022); Puspita (2021)) meskipun dengan berbagai kendala (Bima, 2022; Asyura, Fauzan & Nurasm, 2021; Sahriana, Baghiroh & Saadatunnisa, 2022). Namun, Pendampingan orang tua dalam proses belajar anak juga merupakan faktor yang penting baik pada pembelajaran offline maupun online. Hasanah dkk (2019); Grolnick, Friendly & Bellas (2009); Widoresmi & Abidin (2020) menyebutkan bahwa kepercayaan diri dan support dari orang tua merupakan faktor yang sangat berpengaruh dalam motivasi siswa/anak.

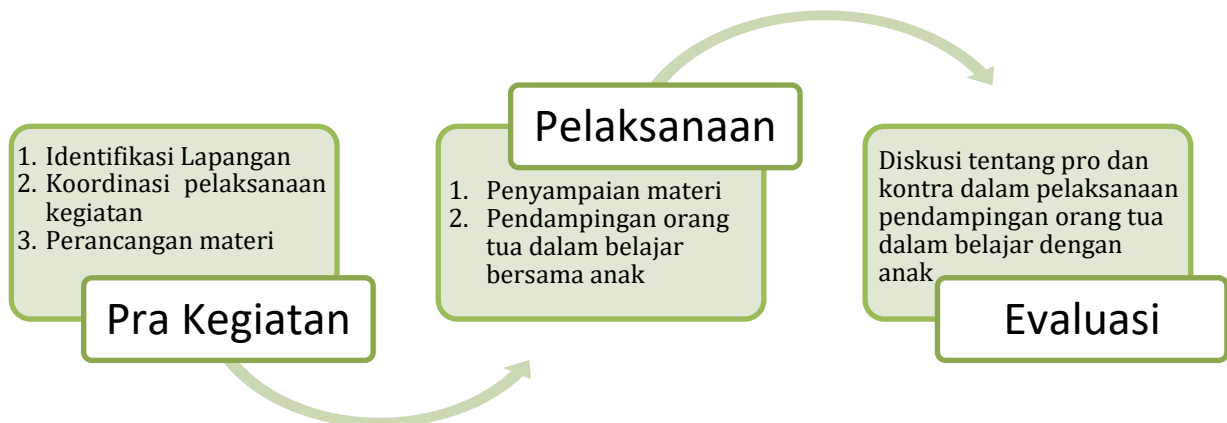
## **SOLUSI DAN TARGET**

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kebutuhan lokasi, kegiatan ini berfokus pada motivasi belajar matematika anak pada kelas 1-3 Sekolah Dasar melalui orang tuanya (ibu-ibu Kelompok Wanita Tani). Sasaran kegiatan ini adalah ibu-ibu KWT dengan harapan melalui

pelatihan ini, mereka dapat memahami pentingnya kebersamaan anak dalam belajar matematika materi perhitungan dasar menggunakan buku teks berbasis sayuran. Kegiatan ini didesain dengan pelatihan dan pendampingan. Harapan *kedepannya ada perubahan pada* motivasi anak-anak setelah ibu-ibu KWT mengikuti pelatihan dan menambah frekuensi dalam mendampingi anaknya belajar menggunakan buku yang didesain oleh tim maka motivasi anak dalam belajar matematika akan meningkat.

## METODE PELAKSANAAN

Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini mengacu pada *Asset-based Community Development (ABCD)* yang dikembangkan oleh Mathie and Cunningham (2003). Dalam pendekatan ABCD ini menekankan pada pemberdayaan masyarakat yang berfokus pada pemanfaatan aset dan potensi yang dimiliki oleh masyarakat (dalam hal ini adalah KWT) untuk meningkatkan taraf hidup baik secara ekonomi maupun sosial. Secara teknis kegiatan pengabdian ini terdiri dari identifikasi lapangan, pelatihan dan pendampingan. Identifikasi lapangan, koordinasi pelaksanaan kegiatan dilaksanakan dengan Kelompok Wanita Tani dan pamong desa sebelum pelaksanaan kegiatan pengabdian (gambar 3). Selain itu, logistik kegiatan berupa buku berbasis sayuran dan materi pelatihan juga disusun oleh tim pengabdian sebelum kegiatan pelatihan berlangsung (Gambar 5).



Gambar 5. Alur pelaksanaan kegiatan

Kelompok Wanita Tani merupakan pekerja disektor non formal. Oleh karena itu, kegiatan dilaksanakan di akhir pekan secara luring. Jenis kegiatan ini berupa diskusi pemahaman orang tua terhadap buku yang sudah disusun oleh tim (gambar 6a, 6b). Sedangkan pada pengawalan pendampingan orang tua siswa dilaksanakan secara daring dan personal melalui *WhatsApp*.





Gambar 6a. Tampilan halaman depan buku



Gambar 6b. Tampilan halaman isi buku

Pada kegiatan penyampaian materi yang dilaksanakan pada tanggal 23 Oktober 2022 ini, tim membagi menjadi dua sesi. Pertama, penyampaian terkait manfaat yang bisa diperoleh anak ketika orang tua meluangkan waktu lebih banyak terutama saat belajar matematika. Pada sesi ini para ibu-ibu KWT diajak berdiskusi tentang dampak pandemi terhadap skill dasar perhitungan anak, pentingnya mendampingi anak saat belajar dan manfaatnya bagi ibu dan anak. Pada sesi kedua, peserta kegiatan diajak memahami pentingnya pengenalan lingkungan sekitar kepada anak dan memanfaatkannya sebagai sarana belajar anak yang dalam hal ini adalah buku berhitung berbasis sayuran. Selain itu, pada sesi ini ibu-ibu KWT juga diajak untuk membedah buku berbasis sayuran. Adapun buku tersebut memiliki dua komponen, pertama yakni berhitung angka 1-10 dengan objek sayuran. Kedua, menjumlahkan angka 1-10. Selain penyampaian materi, kegiatan ini juga berfokus pada *'help desk support'* yang berjalan di bulan November 2022 atau pendampingan bagi KWT dalam menemani anak-anaknya memperdalam skill dasar matematika. Dalam fase evaluasi, kami menggunakan respon KWT dalam penyampaian materi menggunakan kuisisioner. Sedangkan dalam kegiatan pendampingan kami menggunakan komentar KWT sekaligus mengecek tingkat motivasi siswa dalam belajar matematika. Kegiatan evaluasi dalam kegiatan pendampingan dilaksanakan secara luring.

## HASIL DAN LUARAN

Kegiatan pemaparan materi pada tanggal 23 Oktober 2022 diikuti oleh 22 ibu KWT dan 11 anak-anak yang bersekolah di kelas TK -3 SD. Kegiatan pemaparan materi tentang dampak pandemi terhadap kemampuan dasar numerasi anak serta pentingnya mendampingi siswa saat belajar dan manfaatnya bagi ibu dan anak dilaksanakan pada pukul 09.00-10.30. Dalam

kesempatan ini tim pengabdian menyampaikan bahwa kondisi pandemi yang berdampak pada pemberlakuan pembelajaran online menyebabkan siswa mengalami *learning loss* terutama pada kemampuan dasar seperti literasi, numerasi dan sains. Berlatar belakang keadaan tersebut, penting bagi orang tua untuk mengambil peran dalam mengatasi keadaan tersebut. Salah satu diantaranya adalah menemani anaknya dalam belajar. Harapannya dengan meluangkan waktu dengan anak dapat meningkatkan motivasi anak dalam belajar Grolnick, Friendly & Bellas (2009); Widoesmi & Abidin (2020), khususnya belajar matematika. Adapun dokumentasi kegiatan dan peserta kegiatan dapat dilihat pada gambar 7 dan 8.



Gambar 7. Kegiatan penyampaian materi



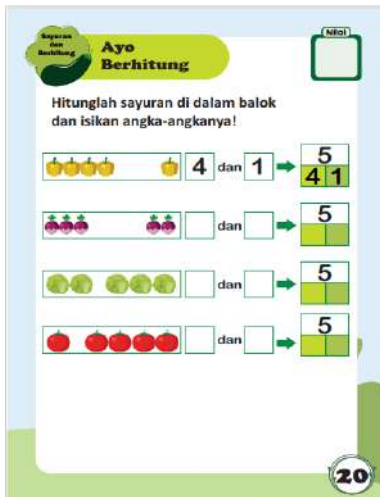
Gambar 8. Peserta Kegiatan

Pada sesi selanjutnya (10.30-11.50), peserta kegiatan diajak memahami pentingnya pengenalan lingkungan sekitar kepada anak. Pada sesi ini para orang tua diharapkan melibatkan anak dalam berbagai aktivitas seperti memasak dan menanam sayuran, sehingga anak lebih familiar dengan berbagai sayuran yang ditanam oleh ibunya (KWT). Selain itu, pemanfaatan sayuran juga diharapkan dapat digunakan untuk sarana belajar anak. Dalam hal ini adalah buku berhitung berbasis sayuran. Pada sesi ini ibu-ibu KWT juga diajak untuk membedah buku berbasis sayuran yang sudah dipersiapkan oleh tim pengabdian. Tidak hanya berhitung, melainkan anak-anak juga diajak menggunakan data untuk mengerjakan berbagai kemungkinan jawaban yang ditanya dalam soal. Uniknya, peserta pada sesi ini antusias karena tertarik dengan pendekatan berbasis ‘sayuran’ dan penggunaan berbagai kemungkinan cara penyelesaian pada buku. Seperti contoh yang dapat dilihat pada gambar 9. Pada gambar 9 dapat dilihat bahwa untuk mendapatkan angka lima, selain menggunakan penjumlahan angka 4 dan 1, siswa juga menggunakan angka 2 dan 3 sesuai jumlah sayuran yang telah disediakan. Dalam kegiatan ini juga dilaksanakan praktik menemani anak dalam belajar matematika (gambar 10).

Evaluasi setelah kegiatan penyampaian materi dilaksanakan dengan menggunakan angket respon *anggota* KWT. 1) Hal pertama yang ditanyakan adalah mengenai apakah materi yang disampaikan sesuai dengan harapan. 2) Selanjutnya apakah para *anggota* KWT



mendapatkan ilmu yang belum pernah didapatkan dari sebelumnya. 3) Serta, apakah fasilitator menyampaikan materi dengan baik dan mudah dipahami. 4) Panitia penyelenggara memberikan respon yang baik terhadap pertanyaan dan kendala yang dihadapi oleh para peserta. 5) Jadwal yang disiapkan panitia berjalan efektif. 6) Lokakarya ini bermanfaat bagi saya sebagai orang tua. Dari 6 angket respon yang disampaikan kepada *anggota* KWT , diperoleh bahwa rata-rata respon *dari anggota* KWT adalah 87%. Dari angka tersebut dapat dimaknai bahwa kegiatan penyampaian materi mendapat respon yang baik dari *anggota* KWT.



Gambar 9. Soal penyelesaian



Gambar 10. Praktik menemani anak

Pelaksanaan kegiatan selanjutnya adalah pendampingan orang tua dalam belajar bersama anak. Dalam rangka evaluasi/intervensi setelah kegiatan, beberapa pertanyaan telah diberikan melalui grup *WhatsApp* kepada *anggota* KWT. Proses evaluasi dilaksanakan perminggu selama bulan November. Kegiatan ini diaplikasikan hanya pada ibu-ibu KWT yang memiliki anak di kelas 1-3 yang berjumlah 11. Untuk mengetahui hasilnya dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Respon KWT dalam Kegiatan Pendampingan Belajar Anak.

| No | Jenis pertanyaan   | Minggu |     |      |      |
|----|--|--------|-----|------|------|
|    |  | 1      | 2   | 3    | 4    |
| 1  | Apakah Ibu mendampingi anak belajar minggu ini   | 50%    | 60% | 80%  | 100% |
| 2  | Apakah Ibu menyediakan waktu mendampingi belajar anak lebih dari atau sama dengan 1 jam setiap jam belajar | 60%    | 70% | 100% | 100% |
| 3  | Apakah Anak menjadi bersemangat saat ditemani belajar  | 70%    | 80% | 80%  | 80%  |
| 4  | Apakah Anak anda mengajak (minta ditemani) belajar anda saat jam belajar                                   | 50%    | 60% | 60%  | 70%  |

Dari tabel 2 di atas dapat diketahui bahwa secara umum, hanya setengah dari ibu KWT yang menyediakan waktu untuk belajar bersama anak di minggu pertama. Namun, tren tersebut meningkat dua kalilipat pada minggu ke empat. Disisi lain, anak-anak langsung bersemangat dalam belajar di minggu pertama.

## **SIMPULAN**

*Workshop* “Mendampingi Belajar” terdiri dari kegiatan pemaparan dan pendampingan. Pada kegiatan pemaparan materi ibu KWT diajak berdiskusi tentang dampak pandemi terhadap kemampuan dasar numerasi anak serta pentingnya mendampingi anak saat belajar dan manfaatnya bagi ibu dan anak. Selain itu, peserta kegiatan diajak memahami pentingnya pengenalan lingkungan sekitar kepada anak dan bagaimana memanfaatkan sayuran sebagai sarana belajar anak. Pada prinsipnya kegiatan pemaparan materi berjalan dengan lancar dan mendapat respon dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan tingginya respon peserta saat pengisian angket sebagai evaluasi kegiatan. Pelaksanaan kegiatan lainnya adalah pendampingan orang tua dalam belajar bersama anak. Kegiatan ini dilaksanakan secara daring dan hasilnya adalah terjadinya peningkatan baik dalam hal intensitas waktu yang disediakan oleh ibu-ibu KWT maupun motivasi anak dalam belajar bersama ibu. Meskipun secara umum kegiatan pengabdian ini telah berhasil sesuai dengan tujuan yang diharapkan, namun kami juga menemukan beberapa kekurangan di lapangan. Anak-anak KWT berada pada kelas yang beragam (kelas 1-3). Artinya, diperlukan penyusunan buku sesuai dengan kebutuhan buku matematika (berbasis sayuran). Selanjutnya, kegiatan ini hanya menyasar pada ranah motivasi belajar. Kegiatan selanjutnya dapat difokuskan pada kemampuan kognitif siswa. Selain itu, perlu dilaksanakan kegiatan *helpdesk support secara offline*. Kegiatan secara *offline* dapat memfasilitasi ibu-ibu KWT dalam mengevaluasi kegiatan pendampingan secara maksimal.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Anwar, Z., Maryam, A., & Ahmad, R. E. (2022). Analysis of the Influence of the Role of Parents Accompanying Children at Home Learning Activities During the Covid-19 Pandemic. In *7th Progressive and Fun Education International Conference (PROFUNEDU 2022)* (pp. 300-308). Atlantis Press. [https://doi.org/10.2991/978-2-494069-71-8\\_29](https://doi.org/10.2991/978-2-494069-71-8_29)
- Asmara, A. S., Hardi, H., & Ardiyanti, Y. (2019). Contextual Learning on Mathematical Subjects to Enhance Student Motivation for Learning in Vocational High School. *JPI*

- (*Jurnal Pendidikan Indonesia*), 8(2), 228. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v8i2.13499>
- Asyhari, A., Cahyono, B., Sumiati, S., Wijayanti, D., Najihah, N., & Anwar, C. (2022). Empowerment of Organic Fertilizer Farmer Groups in Developing Green House-Based Organic Vegetables. *Engagement: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 229–242. <https://doi.org/10.29062/engagement.v6i1.1052>
- Asyhari, Heru Sulistyono, and N. W. (2017). IbM Kelompok Istri Petani Sayuran Organik Dalam Pengembangan Produk Nutrasetika Berbasis Sayuran Organik Di Desa Batur Kecamatan Getasan Kabupaten Semarang. *Seminar Nasional 6th UNS SME's SUMMIT & Awards 2017, 6* (Peningkatan Daya Saing UMKM Berbasis Ekonomi Kreatif Dalam Era Masyarakat Ekonomi ASEAN), 323–332.
- Asyura, K., Fauzan, F., & Nurasmi, N. (2021). The Role of Parent Communication in Accompanying Children during the Covid-19 Pandemic (Analysis Study of Family in Gampong Matang Bayu, Baktiya Barat .... *Budapest International Research ...*, 7181–7191. <https://doi.org/10.33258/birci.v4i3.2571>
- Badan Pusat Statistik. (2021). *Kecamatan Getasan Dalam Angka 2021*. BPS. <https://semarangkab.bps.go.id/publication/2021/09/24/4e8d18c55a42b3551df326d2/kecamatan-getasan-dalam-angka-2021.html>
- Bima, L.(2022), Peran Orang Tua Murid di Jenjang Sekolah Dasar dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Dari Krisis Menuju Pemulihan. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*
- Chotijah, S., & Susanto, A. (2019). Efektivitas Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Tadris Matematika*, 2(2), 195–206. <https://doi.org/10.21274/jtm.2019.2.2.195-206>
- Diskominfo Kabupaten Semarang. (2020). *Desa Manggihan*. *Diskominfo Kabupaten Semarang*. <https://getasan.semarangkab.go.id/desa-manggihan/>
- Ekowati, C. K., Darwis, M., Upa, H. M. D. P., & Tahmir, S. (2015). The Application of Contextual Approach in Learning Mathematics to Improve Students Motivation At SMPN 1 Kupang. *International Education Studies*, 8(8), 81–86. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n8p81>
- Grolnick, W. S., Friendly, R., & Bellas, V. (2009). Parenting and children's motivation at school. In *Handbook of motivation at school* (Issue 1966). <http://books.google.com/books?hl=nl&lr=&id=P5GOAgAAQBAJ&pgis=1>

- Hasanah, U., Alizamar, A., Marjohan, M., & Engkizar, E. (2019). The Effect of Self Efficacy and Parent Support on Learning Motivation in Management Business Students in Padang's Private Vocational School. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 6(2), 133–140. <https://doi.org/10.24042/kons.v6i2.5074>
- Mathie, A., & Cunningham, G. (2003). From clients to citizens: Asset-based Community Development as a strategy for community-driven development. *Development in Practice*, 13(5), 474–486. <https://doi.org/10.1080/0961452032000125857>
- Puspita, H. D. (2021). Role of Parents in Educating Children During Online Classes. *ETUDE: Journal of Educational Research*, 1(2), 69–75. <https://doi.org/10.56724/etude.v1i2.27>
- Sahriana, N., Baghiroh, R. N., & Saadatunnisa, S. (2022). Parent ' s Role while Accompanying Children to Learn from Home during the Covid-19 Pandemic. *Jurnal JUPISI*, 2(1), 1–6. <https://jupisi.untara.ac.id/index.php/jupisi/article/view/13>
- Sulastri.(2021). Kondisi Motivasi Belajar Anak-Anak Kelompok Wanita Tani Sumber Makmur. *Hasil Wawancara Pribadi; 1 November 2021, Desa Manggihan. Kabupaten Semarang.*
- Syamsuddin, S., & Istiyono, E. (2018). The effectiveness of mathematics learning through contextual teaching and learning approach in Junior High School. *AIP Conference Proceedings*, 2014(September 2018). <https://doi.org/10.1063/1.5054489>
- Syamsuddin, S., & Utami, M. A. P. (2021). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(1), 32–40. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i1.14>
- Widoresmi, D., & Abidin, Z. (2020). Relations Between Parenting Styles and Learning Motivation with Social Science Learning Outcomes. *Elementary School Teacher*, 3(1). <https://doi.org/10.15294/est.v3i1.28034>

## **Penilaian Sekolah Binaan YPA-MDR Area Kapuas dan Barito**

**Indra Setiawan<sup>1\*</sup>, Lin Prasetyani<sup>2</sup>, Syahril Ardi<sup>3</sup>, Andreadie Wicaksono<sup>4</sup>,  
Afitro Adam Nugraha<sup>5</sup>**

indra.setiawan@polytechnic.astra.ac.id<sup>1\*</sup>, lin.prasetyani@polytechnic.astra.ac.id<sup>2</sup>,  
syahril.ardi@polytechnic.astra.ac.id<sup>3</sup>, andreadie.wicaksono@polytechnic.astra.ac.id<sup>4</sup>,  
afitro.nugroho@polytechnic.astra.ac.id<sup>5</sup>

<sup>1,4</sup>Program Studi Teknik Produksi dan Proses Manufaktur

<sup>2,3</sup>Program Studi Mekatronika

<sup>5</sup>Program Studi Mesin Otomotif

<sup>1,2,3,4,5</sup>Politeknik Astra

Received: 15 03 2024. Revised: 05 05 2024. Accepted: 06 05 2024

**Abstract :** Nowadays, school development is very important to maintain the quality of the learning process. After developing a program or activity, an evaluation is usually carried out to evaluate its effectiveness and achievements. Assessment is an activity to find valid information. This search also includes searching for information that is useful for assessing the existence of a program and alternative strategies offered to achieve predetermined goals. The assessment of these schools can be called Community Service (PkM) activities. This PkM aims to evaluate the performance of schools supported by the Astra Education Foundation - Michael D'Ruslim (YPA-MDR) to maintain the quality of education. This activity is carried out by visiting schools. The target of this activity is all schools supported by YPA-MDR in the Kapuas and Barito areas of Central Kalimantan. The results of this activity provide benefits to all schools to find out the level of education quality of each school. The results can be concluded that academic and character criteria still dominate at the top, followed by non-academic criteria (arts and culture) and other supporting programs (facilities - infrastructure). The academic pillar is the main point considering that the assessment is an educational institution, where learning criteria are very important to review.

**Keywords :** Assessment, Character, Education.

**Abstrak :** Dewasa ini, pembinaan sekolah sangat penting untuk menjaga kualitas pendidikan. Setelah pembinaan program atau kegiatan, evaluasi biasanya dilakukan untuk mengevaluasi efektifitas dan pencapaiannya. *Assessment* merupakan suatu kegiatan untuk mencari informasi yang valid. Pencarian ini juga mencakup pencarian informasi yang berguna untuk menilai keberadaan suatu program dan alternatif strategi yang ditawarkan untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan. *Assessment* sekolah-sekolah ini bisa disebut sebagai kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM). PkM ini bertujuan untuk mengevaluasi kinerja sekolah-sekolah binaan Yayasan Pendidikan Astra – Michael D'Ruslim (YPA-MDR) untuk menjaga kualitas pendidikan. Metode kegiatan ini dilakukan mulai dari pendampingan sampai penilaian. Penilaian dilakukan melalui visitasi ke sekolah-sekolah. Sasaran kegiatan ini adalah seluruh sekolah binaan YPA-MDR wilayah Kapuas dan

Barito Kalimantan Tengah. Hasil kegiatan ini memberikan manfaat kepada seluruh sekolah untuk mengetahui level kualitas pendidikan dari masing-masing sekolah. Hasilnya dapat disimpulkan bahwa kriteria akademis dan karakter masih menjadi dominasi teratas kemudian diikuti kriteria non-akademis (seni budaya) dan program pendukung lainnya (sarana – prasarana). Pilar akademis menjadi poin utama mengingat yang dilakukan *Assessment* adalah institusi Pendidikan, dimana kriteria pembelajaran sangat penting untuk ditinjau.

**Kata kunci :** *Assessment*, Karakter, Pendidikan.

## **ANALISIS SITUASI**

Dewasa ini, perkembangan pendidikan di tanah air telah mengalami perubahan yang cukup signifikan (Hidayat et al., 2023). Hal ini disebabkan oleh perubahan tatanan kehidupan yang terjadi di dalam negeri maupun luar negeri (Farid et al., 2023). Pendidikan merupakan suatu proses meningkatkan, memperbaiki, mengubah pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta tata laku seseorang untuk lebih baik. Berdasarkan Badan Pusat Statistik Indonesia selama tahun 2023 terdapat 399.376 unit sekolah. Data ini mengalami peningkatan sedikit 1,18% dari pada tahun sebelumnya yakni 394.708 unit sekolah. Salah satu yayasan pendidikan di Indonesia adalah Yayasan Pendidikan Astra – Michael D’Ruslim (YPA-MDR).

YPA-MDR memiliki visi untuk membantu sekolah-sekolah tingkat dasar dan menengah di daerah prasejahtera dalam bentuk pengembangan sumber daya manusia, pengembangan kurikulum dan manajemen sekolah yang profesional. Pembinaan yang dilakukan melalui 4 Pilar, yaitu Akademis, Karakter, Kecakapan Hidup dan Seni Budaya (YPA-MDR, 2024). Kegiatan pembinaan sekolah sudah dilakukan dalam tahap pendampingan sekolah menuju Unggul. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia di sekolah binaan, memiliki kecakapan hidup yang dapat meningkatkan kesejahteraan di wilayahnya, mencintai seni budaya lokal dan memiliki karakter yang didasarkan pada nilai luhur Bangsa Indonesia. Harapannya sekolah binaan dapat menjadi Sekolah Unggul yang berwawasan Global. Berkaitan hal itu, YPA-MDR melakukan penilaian terhadap sekolah-sekolah di bawah naungannya.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Setelah dilakukan pembinaan berkala oleh Tim YPA-MDR, evaluasi bertujuan untuk memungkinkan YPA-MDR untuk kembali membuat rencana untuk sekolah-sekolah binaan di seluruh nusantara sebagai bagian dari dharma bhakti Astra untuk membantu membangun negeri. Proses evaluasi selalu diawali dengan koordinasi oleh koordinator YPA-MDR dan

Politeknik Astra. Selain itu, strategi *refreshment* digunakan untuk memberikan kembali evaluasi terhadap pembinaan yang dilakukan YPA-MDR.

Penilaian merupakan suatu proses pertimbangan informasi berkaitan dengan individu ataupun situasi untuk kemudian dilaksanakan penilaian (Maharani & Rindaningsih, 2023; Satra & Mude, 2019). Penilaian juga dapat diartikan sebagai proses mencari dan menafsirkan bukti dari kinerja yang sudah dilakukan kemudian mengidentifikasi sejauh mana daya serap yang sudah terjadi guna menentukan strategi kedepannya (Rosana et al., 2020; Sururi et al., 2017). Proses penilaian secara online memiliki banyak masalah yang memerlukan banyak perhatian dan hasil yang kurang (Azmussya'ni & Aziz, 2022; Sadtyadi & Kartowagiran, 2014). Di tahun 2023, Politeknik Astra Kembali memiliki kesempatan yang luar biasa untuk mendukung program *Corporate Social Responsibility* (CSR) YPA-MDR dengan melakukan penilaian area Kapuas dan Barito sebanyak 20 sekolah binaan. Oleh karena itu Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan untuk melakukan penilaian kepada sekolah-sekolah di wilayah Kapuas dan Barito untuk mengetahui pada posisi level mana sekolah tersebut.

## **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini dilaksanakan dalam bentuk visitasi ke sekolah-sekolah di bawah binaan YPA-MDR wilayah Kapuas dan Barito. Kegiatan ini bertujuan untuk mengukur kinerja sekolah baik dalam konteks akademik maupun non akademik (Bustomi et al., 2021; Jahari, 2018; Permatasari et al., 2023). Kegiatan *Assessment* dilaksanakan selama lima hari yang dibagi menjadi 2 tim asesor yang terdiri dari 2 ketua asesor dan 2 anggota asesor. Pelaksanaan dimulai tanggal 4 sampai 8 Desember 2023. Kegiatan ini juga didampingi tim pelaksana dari YPA-MDR. Kegiatan visitasi dilakukan untuk benar-benar mengetahui kondisi aktual proses pembelajaran dan sarana prasarana yang digunakan sekolah apakah sudah memenuhi kriteria (Wartulas, 2020). Berikut daftar 20 sekolah yang dilakukan *assessment* dapat dilihat pada Tabel 1.

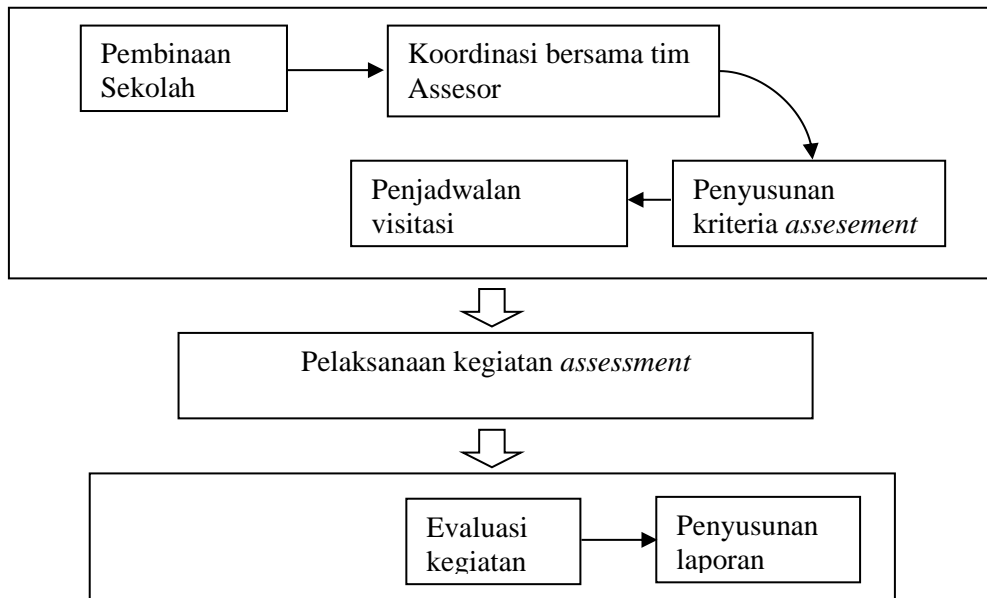
Tabel 1. Daftar Sekolah Binaan YPA-MDR Wilayah Kapuas dan Barito

| No | Area   | Nama Sekolah        |
|----|--------|---------------------|
| 1  | Barito | SDN 3 Lemo 1        |
| 2  | Barito | SDN 2 Lemo 2        |
| 3  | Barito | SDN 1 Lemo 1        |
| 4  | Barito | SDN 1 Paring Lahung |
| 5  | Barito | SDN 2 Paring Lahung |
| 6  | Kapuas | SDN 1 Barunang      |
| 7  | Kapuas | SDS Sakakaran       |
| 8  | Kapuas | SDN 1 Buhut Jaya    |



|    |        |                            |
|----|--------|----------------------------|
| 9  | Kapuas | SMPN 3 Kapuas Tengah Satap |
| 10 | Kapuas | SMPN 4 Kapuas Tengah       |
| 11 | Barito | SDN 1 Lemo 2               |
| 12 | Kapuas | SDN 2 Barunang             |
| 13 | Kapuas | SDN 1 Batapah              |
| 14 | Kapuas | SDN 2 Buhut                |
| 15 | Kapuas | SDS Pendarawah SD          |
| 16 | Barito | SMPN 4 Muara Teweh         |
| 17 | Kapuas | SMPN 5 Timpah Satu Atap    |
| 18 | Barito | SMPN 4 Montallat SMP       |
| 19 | Barito | SMAS PGRI Tumpung Laung    |
| 20 | Kapuas | SMK Maharati               |

Pelaksanaan kegiatan *Assessment* ini terbagi kedalam beberapa tahapan diantaranya persiapan, pelaksanaan dan pelaporan (Setiawan et al., 2023). Tujuannya agar pelaksanaannya berjalan terukur. Berikut penjelasan masing-masing tahapan dapat dilihat pada Gambar 1.

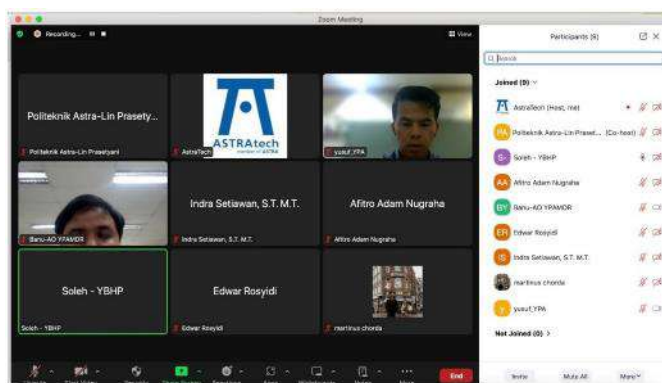


Gambar 1. Tahapan pelaksanaan *assessment*

Persiapan dimulai dengan koordinasi antara pihak-pihak yang terlibat untuk memastikan kondisi yang sebenarnya. Kemudian menyusun kriteria *assessment* yang terdiri dari akademis, non-akademis, karakter dan program pendukung seperti sarana dan prasaran. Secara keseluruhan jumlah pertanyaan untuk *assessment* sebanyak 32 indikator. Pelaksanaan *Assessment* dilaksanakan dengan cara visitasi ke seluruh sekolah binaan YPA-MDR yang ada di wilayah kapuas dan barito. Setelah selesainya kegiatan *Assessment* dilakukan penyusunan laporan oleh tim. Seluruh sekolah telah mendapatkan penilaian dari para asesor. Hasilnya akan disampaikan ke mitra YPA-MDR untuk dicarikan solusi terbaik guna mengembangkan proses pembelajaran.

## HASIL DAN LUARAN

Persiapan. Proses evaluasi diawali dengan koordinasi oleh koordinator YPA-MDR dan Politeknik Astra. Selain itu, kegiatan ini menggunakan strategi refreshment untuk memberikan kembali evaluasi terhadap pembinaan yang dilakukan YPA-MDR. Kegiatan ini juga membantu rekan pendidik yang baru bergabung dengan tim asesor YPA-MDR memiliki pemahaman yang sama tentang setiap aspek pembinaan yang dievaluasi selama penilaian. Proses koordinasi bersama, yang dilakukan melalui pertemuan zoom meeting pada 12 Oktober 2023. Selain kegiatan koordinasi bersama, ada juga koordinasi lebih spesifik di wilayah yang dilakukan oleh koordinator wilayah masing-masing wilayah dengan koordinator wilayah pembinaan YPA-MDR. Koordinasi di wilayah Kapuas dan Baritor dilaksanakan secara daring yang dapat dilihat pada Gambar 2.



Gambar 2 . Koordinasi Wilayah Kapuas dan Barito bersama PIC YPA-MDR

Pelaksanaan *Assessment* pada tahun 2023 dilaksanakan pada bulan November 2023 untuk tindak lanjut pada bulan Desember 2023. Jumlah sekolah yang akan di evaluasi terdapat 20 sekolah yang terletak di area Kapuas dan Barito (Kalimantan Tengah). Berdasarkan banyaknya sekolah dalam satu wilayah terdapat dua tim dengan masing – masing terdapat dua asesor sehingga total dua tim yang berangkat untuk mengases adalah 4 asesor. Pada *assessment* luring ini seluruh tim akan bergerak secara bersama dimana setiap tim terdiri dari dua orang asesor yang melakukan *assessment* pada sekolah – sekolah diarea tersebut. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan efektifitas kegiatan dan melakukan kegiatan secara serempak. Jadwal keberangkatan dan juga tim pada *assessment* YPA-MDR dari Politeknik Astra di tahun 2023 ditentukan selama 5 hari dengan 4 asesor.

Pelaksanaan *visitasi* dilakukan oleh 4 asesor yang terdiri atas satu area memiliki seorang PIC dan anggota pada proses *assessment*. Tim *assessment* dibekali sebelumnya oleh koordinator area terkait *Self-Assessment* (SA) yang telah dilakukan oleh sekolah dan juga bukti – bukti dokumen *terhadap* 32 butir pertanyaan *assessment*. Hal ini dilakukan untuk

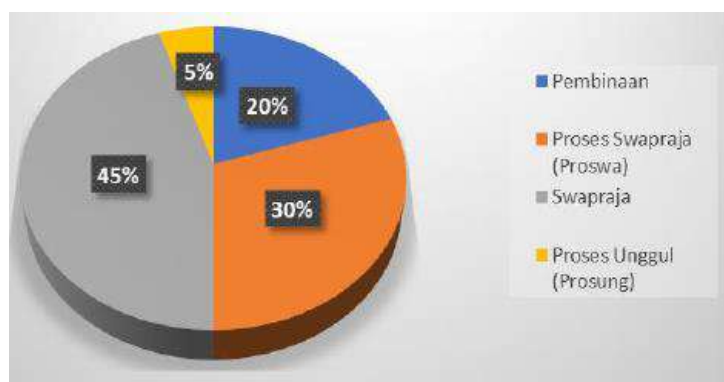
mempermudah pelaksanaan terhadap tanggung jawab pengumpulan dokumen dan administrasi saat pelaksanaan *assessment*. Untuk bukti pelaksanaan *assessment* sendiri tim diharuskan mengumpulkan beberapa item sebagai berikut: 1) Berita Acara (BA) Pelaksanaan yang berisi bagaimana perkembangan, kendala serta simpulan dari aktivitas *assessment* terhadap sekolah. 2) Bukti Scoring (penilaian) terhadap komponen pembinaan (pilar) yang diberikan oleh YPA-MDR. 3) Foto – foto atau dokumentasi yang menandakan proses keberlangsungan *assessment*.

Proses *assessment* dilakukan secara serentak dalam waktu yang relatif dekat dengan tujuan hasil dari *assessment* dapat terkumpul secara bertahap namun disatu sisi dapat secara bersamaan terkumpul. Kesulitan – kesulitan yang didapat pada saat pendampingan daring teratasi pada saat luring, misal pemenuhan dokumen yang awalnya tidak lengkap setelah tim asesor jelaskan dapat dilakukan pemenuhan.



Gambar 3. Pelaksanaan *Assessment* di Sekolah

Persentase *Level Assessment*. Berdasarkan hasil tim asesor pada 20 sekolah binaan PT. Pama Persada semenjak tanggal 04 s.d 09 Desember 2023 diperoleh hasil pada Gambar 3. Swapraja masih mendominasi pada *assessment* 20 sekolah kali ini. Hasil *assessment* juga menunjukkan swapraja sebanyak 9 sekolah dan proses unggul sebanyak 1 sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa pembinaan sekolah tersebut diharapkan semakin intensif untuk menjadikan sekolah – sekolah tersebut lebih unggul.



Gambar 3. Persentase *Level Assessment*

Jumlah binaan sekolah pada level SD masih menempati urutan pertama pada proses *assessment* ini. Detail posisi pembinaan pada level sekolah dapat dilihat pada Tabel 2. terkait jumlah dari masing – masing level sekolah.

Tabel 2. Jumlah *Assessment* Pada Level Pendidikan

| No | Level Pembinaan          | SD | SMP | SMK/SMA | Total |
|----|--------------------------|----|-----|---------|-------|
| 1  | Pembinaan                | 3  | 1   | 0       | 4     |
| 2  | Proses Swapraja (Proswa) | 4  | 1   | 1       | 6     |
| 3  | Swapraja                 | 6  | 3   | 0       | 9     |
| 4  | Proses Unggul            | 0  | 0   | 1       | 1     |
| 5  | Unggul                   | 0  | 0   | 0       | 0     |

Status Kriteria. Hasil rangkuman terkait status dengan kriteria – kriteria yang telah ditetapkan oleh tim YPA-MDR diperoleh hasil pada Tabel 3 yang berupa status kriteria hasil *assessment*. Terdapat kenaikan level *assessment* sekitar 55%. Data perolehan hasil pada saat *assessment* menunjukkan tidak ada sekolah yang mengalami penurunan level. Hal ini mengindikasikan bahwa rekan – rekan disekolah dan tim pembinaan YPA-MDR pantang menyerah dengan perubahan kondisi yang terjadi. Meskipun demikian terdapat 45% jumlah sekolah yang levelnya masih tetap (belum terdapat perubahan) dari tahun sebelumnya. Untuk lebih detail terkait jumlah status kriteria hasil *Assessment* dapat dilihat pada Tabel 3 yang mengindikasikan jumlah sekolah yang mengalami kenaikan.

Tabel 3 Jumlah Status Kriteria

| Status kriteria | Jumlah sekolah | Prsentase |
|-----------------|----------------|-----------|
| Naik            | 11             | 55%       |
| Tetap           | 9              | 45%       |
| Turun           | 0              | 0%        |
| Total           | 20             | 100%      |

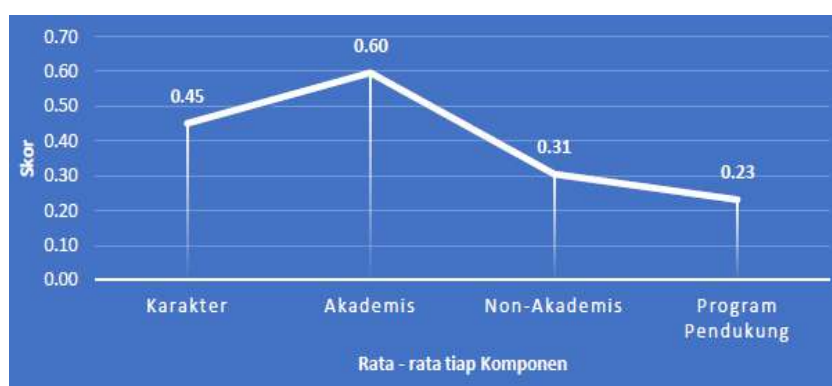
Berdasarkan Tabel 4 merupakan posisi detail penilaian komponen pembinaan pada masing – masing wilayah. Untuk *Assessment* tahun 2023 terdapat 32 butir pertanyaan yang mencerminkan kriteria/ komponen pembinaan (pilar) terkait karakter, akademis, non-akademis dan program pendukung. Untuk grafik sebarannya sangat fluktuatif.

Tabel 4. Nilai Komponen Pembinaan pada Setiap Sekolah

| No Wilayah | Nama Sekolah        | Jenjang | Nilai | Status Asesmen YPA-MDR |           |
|------------|---------------------|---------|-------|------------------------|-----------|
|            |                     |         |       | 2022                   | 2023      |
| 1 Barito   | SDN 3 Lemo 1        | SD      | 0,74  | Pembinaan              | Pembinaan |
| 2 Barito   | SDN 2 Lemo 2        | SD      | 2,06  | Proswa                 | Swapraja  |
| 3 Barito   | SDN 1 Lemo 1        | SD      | 2,20  | Proswa                 | Swapraja  |
| 4 Barito   | SDN 1 Paring Lahung | SD      | 1,36  | Proswa                 | Proswa    |
| 5 Barito   | SDN 2 Paring Lahung | SD      | 2,25  | Proswa                 | Swapraja  |

|    |        |                            |     |      |           |           |
|----|--------|----------------------------|-----|------|-----------|-----------|
| 6  | Kapuas | SDN 1 Barunang             | SD  | 0,65 | Pembinaan | Pembinaan |
| 7  | Kapuas | SDS Sakakaranan            | SD  | 1,44 | Pembinaan | Proswa    |
| 8  | Kapuas | SDN 1 Buhut Jaya           | SD  | 2,16 | Proswa    | Swapraja  |
| 9  | Kapuas | SMPN 3 Kapuas Tengah Satap | SMP | 2,35 | Pembinaan | Swapraja  |
| 10 | Kapuas | SMPN 4 Kapuas Tengah       | SMP | 0,58 | Pembinaan | Pembinaan |
| 11 | Barito | SDN 1 Lemo 2               | SD  | 2,01 | Proswa    | Swapraja  |
| 12 | Kapuas | SDN 2 Barunang             | SD  | 0,88 | Pembinaan | Pembinaan |
| 13 | Kapuas | SDN 1 Batapah              | SD  | 1,79 | Proswa    | Proswa    |
| 14 | Kapuas | SDN 2 Buhut                | SD  | 2,21 | Proswa    | Swapraja  |
| 15 | Kapuas | SDS Pendarawah             | SD  | 1,56 | Pembinaan | Proswa    |
| 16 | Barito | SMPN 4 Muara Teweh         | SMP | 2,08 | Proswa    | Swapraja  |
| 17 | Kapuas | SMPN 5 Timpah Satu Atap    | SMP | 2,22 | Swapraja  | Swapraja  |
| 18 | Barito | SMPN 4 Montallat           | SMP | 1,26 | Proswa    | Proswa    |
| 19 | Barito | SMAS PGRI Tumpung Laung    | SMP | 1,53 | Proswa    | Proswa    |
| 20 | Kapuas | SMK Maharati               | SMK | 3,39 | Swapraja  | Prosung   |

Berdasarkan Tabel 4 maka kita dapat mengambil kesimpulan rata – rata terkait pilar dari komponen *assessment* yang ada seperti pada Gambar 4 di bawah ini. Hasil ini didapatkan berdasarkan hasil skor pada saat penilaian oleh asesor. Skor terendah adalah 0 dan skor tertinggi adalah 4. Kriteria akademis dan karakter masih menjadi dominasi teratas, diikuti kriteria non-akademis (seni budaya) dan program pendukung lainnya (sarana – prasarana). Kriteria akademis menjadi poin utama mengingat yang dilakukan *assessment* adalah institusi Pendidikan. Karakter yang baik juga menjadi penentu terhadap luaran hasil pembelajaran. Pemenuhan pada kriteria ini menjadi hal yang fundamental untuk dilakukan sekolah.



Gambar 4. Detail Posisi Komponen *Assesment* Seluruh Sekolah

## SIMPULAN

Pelaksanaan *Assesment* ini berjalan dengan sangat baik. Seluruh sekolah binaan YPA-MDR di wilayah Kapuas dan Barito telah dilakukan *Assesment*. Hasilnya dapat disimpulkan

bahwa komponen (pilar) akademis dan karakter masih menjadi dominasi teratas, non- akademis (seni budaya) dan program pendukung lainnya (sarana – prasarana) masih mengikuti. Pilar akademis menjadi poin utama mengingat yang dilakukan *Assessment* adalah institusi Pendidikan. Karakter yang baik juga menjadi penentu terhadap luaran hasil pembelajaran. Pemenuhan pada komponen ini menjadi hal yang fundamental untuk dilakukan oleh sekolah. Kegiatan ini masih terdapat kekurangan yaitu perlu sosialisasi terkait persamaan/perbedaan akreditasi dan *Assessment* sekolah binaan YPA-MDR agar mereka paham apa yang di nilai sebenarnya pendukung akreditasi.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Azmussyani, & Aziz, L. A. (2022). Usaha Meningkatkan Nilai Assesmen Kompetensi Minimum Melalui Pengayaan Materi Pada Masa Pandemi di Sekolah Dasar. *Abdinesia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 29–33. <https://unu-ntb.e-journal.id/abdinesia/article/view/210>
- Bustomi, Z., Indriati, L. O., Rachmawati, P. A., & Yaqin, M. A. (2021). Pengukuran Kinerja Sekolah Menggunakan Balanced Scorecard. *ILKOMNIKA: Journal of Computer Science and Applied Informatics*, 3(1), 30–50. <https://doi.org/10.28926/ilkomnika.v3i1.138>
- Farid, I., Yulianti, R., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2023). Perkembangan Pendidikan Di Indonesia Dari Masa Ke Masa. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 12(2), 215–220. <http://dx.doi.org/10.31000/lgrm.v12i2.8850>
- Hidayat, S., Nurjanah, S., Utomo, E., & Purwanto, A. (2023). Perkembangan Pendidikan di Indonesia. *Tadbir Muwahhid*, 7(1), 31–46. <https://doi.org/10.30997/jtm.v7i1.7167>
- Jahari, J. (2018). Pengukuran Kinerja Mutu Sekolah Berbasis Balanced Scorecard (BSC) Di Perguruan Darul Hikam Bandung. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 25(1), 160–168. <https://doi.org/10.17509/jap.v25i1.11582>
- Maharani, O., & Rindaningsih, I. (2023). Penilaian Kinerja Sebagai Penentu Prestasi dan Kinerja Tenaga Kependidikan: Literature Review. *MAMEN: Jurnal Manajemen*, 2(1), 159–170. <https://doi.org/10.55123/mamen.v2i1.1626>
- Permatasari, S. H., Roesminingsih, E., & Riyanto, Y. (2023). Analisis Pengukuran Kinerja Sekolah Dengan Pendekatan Balanced Scorecard Di SMA Kr. IPH 2 Surabaya. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 23(1), 30–39. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v23i1.12446>

- Rosana, D., Widodo, E., Setianingsih, W., & Setyawarno, D. (2020). Pelatihan Implementasi Assessment Of Learning, Assessment For Learning Dan Assessment As Learning Pada Pembelajaran IPA SMP di MGMP Kabupaten Magelang. *Pengabdian Masyarakat MIPA dan Pendidikan MIPA*, 4(1), 71–78.  
<http://dx.doi.org/10.21831/jpmmp.v4i1.34080>
- Sadtyadi, H., & Kartowagiran, B. (2014). Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Guru Sekolah Dasar Berbasis Tugas Pokok Dan Fungsi. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 18(2), 290–304. <https://doi.org/10.21831/pep.v18i2.2867>
- Satra, R., & Mude, M. A. (2019). Sistem penilaian kinerja pengabdian kepada masyarakat. *Ilkomas*, 1(1), 1–7.  
<https://jurnal.fikom.umi.ac.id/index.php/ILKOMAS/article/view/772>
- Setiawan, I., Herindiyati, Fipiana, W. I., Lusua, V., & Widyakusuma, A. (2023). Peningkatan E- Resource Pendukung Publikasi Karya Ilmiah Melalui Workshop. *Reswara : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 1314–1322.  
<https://doi.org/10.46576/rjpkm.v4i2.3289>
- Sururi, S., Sa'ud, U. S., & Suryana, A. (2017). Studi Efektivitas Penilaian Kinerja Kepala SMP Negeri. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 13(2), 161–172.  
<https://doi.org/10.17509/jap.v23i2.5643>
- Wartulas, S. (2020). Penilaian Sekolah Dasar. *DIALEKTIKA Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(2), 506–522. <https://doi.org/10.58436/jdpgsd.v10i2.562>
- YPA-MDR. (2024). *Yayasan Pendidikan Astra - Michael D. Ruslim (YPA-MDR)*.

## **Peningkatan Budaya Wirausaha Pemuda Berbasis Produk Kopi Wilis sebagai Pendukung Pariwisata di Danau Ngebel, Kabupaten Ponorogo, Jawa Timur**

**Anggara Wiyono Wit Saputra<sup>1\*</sup>, Sugiarto<sup>2</sup>, Denny Widhiyanuriawan<sup>3</sup>,  
Langgeng Setyono<sup>4</sup>**

[anggara.wws@ub.ac.id](mailto:anggara.wws@ub.ac.id)<sup>1\*</sup>, [sugik\\_mlg@ub.ac.id](mailto:sugik_mlg@ub.ac.id)<sup>2</sup>, [denny\\_w@ub.ac.id](mailto:denny_w@ub.ac.id)<sup>3</sup>, [langsetyono@ub.ac.id](mailto:langsetyono@ub.ac.id)<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Teknik Pengairan

<sup>2,3</sup>Program Studi Teknik Mesin

<sup>4</sup>Program Studi Administrasi Bisnis

<sup>1,2,3,4</sup>Universitas Brawijaya

Received: 21 11 2023. Revised: 20 03 2024. Accepted: 09 05 2024

**Abstract :** The Ngebel area in Ponorogo Regency, East Java, is one of the hidden tourist destinations that has yet to be fully exposed but is becoming a favorite tourist destination in Indonesia. The natural beauty of Lake Ngebel, in the form of a natural lake, is an attraction in itself that can be explored and developed as a natural tourist area in Indonesia. Apart from the natural lake, which holds potential, the Ngebel area is also known for its potential as a robusta coffee center, famously known as Wilis coffee. This initiative aims to provide mentoring and technology application to the youth in Ngebel village and its surrounding areas to become a driving force for the emergence of young entrepreneurs in building businesses based on local commodities, especially Wilis coffee products, thus making it a flagship product and supporting the development of Lake Ngebel tourism. The community service activities consist of entrepreneurial training, the application of appropriate technology such as coffee roasting machine production, and mentoring millennial café entrepreneurs in the Lake Ngebel area as a tourist destination. The results of these activities show that the application of appropriate technology in roasting coffee with various flavors increases the entrepreneurial spirit of the youth in the Lake Ngebel area and can be utilized to better market Wilis coffee products, thereby supporting tourism activities in the Lake Ngebel area.

**Keywords :** Ngebel Lake, Wilis Caffe, Entrepreneur.

**Abstrak :** Kawasan Ngebel di kabupaten Ponorogo Jawa Timur merupakan salah satu lokasi wisata terpendam yang masih belum terekspos dan menjadi kawasan favorit tujuan wisata di Indonesia. Keindahan telaga Ngebel yang berupa danau alami menjadi daya tarik tersendiri yang dapat dieksplorasi dan dikembangkan sebagai kawasan wisata alam di Indonesia. Selain danau alam yang menyimpan potensi, kawasan Ngebel juga mempunyai potensi sebagai sentra kopi robusta yang terkenal dengan sebutan kopi Wilis. Kegiatan ini bertujuan memberikan pendampingan dan terapan teknologi kepada para pemuda di desa Ngebel dan desa sekitarnya untuk menjadi motor penggerak bagi munculnya wirausahawan muda dalam membangun usaha berbasis komoditas lokal khususnya produk kopi wilis sehingga menjadi salah satu produk unggulan dan dapat mendukung pengembangan



wisata telaga Ngebel. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini terdiri atas kegiatan pelatihan berwirausaha, penerapan teknologi tepat guna berupa pembuatan mesin roasting kopi, serta pendampingan wirausaha café milenial di kawasan danau Ngebel sebagai tempat pariwisata. Dari hasil kegiatan didapatkan bahwa penerapan teknologi tepat guna roasting kopi dengan aneka rasa meningkatkan semangat berwirausaha pemuda di kawasan telaga Ngebel dan dapat digunakan untuk dapat lebih memasarkan produk kopi Wilis serta menunjang kegiatan pariwisata di kawasan telaga Ngebel.

**Kata kunci :** Telaga Ngebel, Kopi Wilis, Wirausaha.

## **ANALISIS SITUASI**

Indonesia terkenal sebagai salah satu penghasil kopi di dunia selain negara Brasil, Vietnam, dan Kolombia dengan varietas kopi yang banyak tumbuh di Indonesia meliputi jenis kopi arabika (*Coffea arabica L.*) dan kopi robusta (*Coffea canephora var. Robusta*) (Syakir & Surmaini, 2017). Berdasarkan Kementerian Pertanian RI (2014) produktivitas kopi di Indonesia pada tahun 2012 cukup rendah dengan rata-rata 745 kg/ha/tahun meskipun sektor ini telah memberikan lapangan kerja bagi 1,89 juta KK di seluruh Indonesia. Menurut data statistik, produksi kopi nasional pada tahun 2022 mencapai 774,96 ribu ton (BPS Republik Indonesia, 2023). Dari data ini, produksi kopi dari tahun 2021 hingga 2022 telah mengalami penurunan sebesar 1.43% yang diindikasikan akibat adanya alih fungsi lahan. Selain alih fungsi lahan, perubahan iklim juga menjadi salah satu ancaman bagi produksi kopi di Indonesia akibat meningkatnya kejadian iklim ekstrim (Syakir & Surmaini, 2017). Penurunan produksi kopi yang terjadi secara nasional ini tidak terjadi pada Kabupaten Ponorogo. Data statistik daerah (2022), menunjukkan terjadi peningkatan produksi kopi di Kabupaten Ponorogo pada tahun 2021 sebesar 85% atau 663,76 ton dibandingkan produksi tahun 2020.

Kabupaten Ponorogo mempunyai beberapa lokasi wisata yang dapat menunjang agribisnis. Telaga Ngebel merupakan salah satu tempat destinasi wisata unggulan di Kabupaten Ponorogo yang mempunyai potensi besar untuk dikembangkan (Dwi Lestari & Mansur Azis, 2022; Fredian Nugroho et al., 2022; Imron, 2020; Parangu & Kholiq, 2020; Rahman & Prakoso, 2012). Karena hal ini, pemerintah setempat melakukan beberapa strategi dalam memprioritaskan pengembangannya dengan tujuan meningkatkan jumlah kunjungan wisata dan menguatkan perekonomian daerah (Sripambudi et al., 2020). Pengembangan obyek wisata telaga Ngebel untuk mengembangkan potensi ekonomi lokal berpotensi dilakukan, salah satunya dengan agribisnis kopi yang memiliki daya tarik khas untuk dikembangkan (Sari & Yuwono, 2020). Pengembangan agribisnis kopi sebagai salah satu

daya tarik wisata ini sudah banyak dikembangkan di beberapa daerah di Indonesia, diantaranya kawasan gunung Galunggung (Jafaruddin et al., 2020), desa Babadan yang merupakan jalan alternatif menuju kawasan wisata Dieng (Fathoni, 2020), desa Kalibogor kabupaten Kendal (Yulianto et al., 2023), dan beberapa daerah lain. Agribisnis yang dikembangkan di daerah-daerah tersebut berupa wisata kebun kopi, aktivitas panen, penanganan pascapanen, dan konsumsi kopi.

Kopi dari wilayah Ngebel atau lereng gunung wilis cukup melimpah. kopi robusta dapat tumbuh dengan baik pada daerah dengan suhu tahunan rata-rata berkisar 25–32°C dengan curah hujan tahunan 1500 hingga 3000 mm/tahun (Djaenudin et al., 2011), sehingga di kawasan Ngebel, kopi dapat tumbuh dengan baik pada daerah tersebut, Kopi Hargo Kiloso dari desa Talun dan desa Pupus merupakan kopi yang tumbuh dengan baik dan termasuk komoditas unggulan yang ada di kawasan Ngebel (Rohmah et al., 2022). Pada saat ini, Kopi merupakan komoditas pertanian yang tidak terpisahkan dari kehidupan masyarakat. Ibarat kopi telah menjadi salah satu kebutuhan pokok masyarakat, karena minuman kopi telah menjadi bagian dari budaya silaturahmi dan kekeluargaan masyarakat. Dalam beberapa tahun belakangan budaya ngopi bareng telah menjadi bagian dari aktifitas kaum muda. Warung kopi atau di kalangan anak muda dikenal dengan *coffe shop* di kota maupun di desa selalu penuh dengan pengunjung kaum milenial. Di Area wisata Telaga Ngebel juga banyak lapak-lapak yang menyajikan minuman kopi panas bagi wisatawan. Sayangnya mereka lebih menonjolkan kopi pabrikan yang umumnya sudah tersedia dalam bentuk *sachet* atau dalam kemasan 3 in 1, sementara kopi lereng Gunung Wilis yang merupakan salah satu produk unggulan di wilayah Ngebel, masih kurang diperkenalkan kepada wisatawan. Di sinilah seharusnya kaum milenial di wilayah Ngebel dapat mengambil peran sebagai wirausahawan muda, selain untuk mengurangi angka pengangguran sekaligus juga berkesempatan untuk membranding produk kopi lereng Wilis kepada wisatawan.

Selain kopi, komoditas pertanian di wilayah Kecamatan Ngebel juga sangat potensial mengisi lapak-lapak pedagang di pinggiran telaga, jalan menuju telaga dan pasar di wilayah Ngebel. Komoditas pertanian di wilayah Ngebel antara lain buah durian, manggis, nangka, alpukat, pisang dan produk tanaman keras yang meliputi cengkeh, kopi, kelapa dan kluwak. Durian, manggis, nangka, pisang, alpukat, kopi, cengkeh dan kluwak merupakan komoditas unggulan di wilayah Ngebel yang selama ini banyak mendukung keberadaan wisata telaga (Efendi, 2017). Produk empon-empon juga termasuk komoditas pertanian yang menjanjikan bagi petani di desa Ngebel. Selama ini komoditas pertanian di wilayah Kecamatan Ngebel

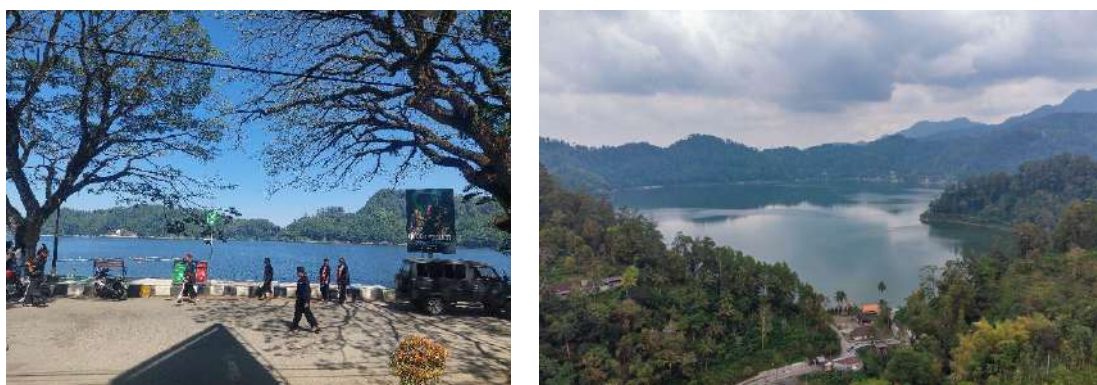
masih dipasarkan dalam bentuk produk dasar sehingga belum memberikan nilai tambah yang signifikan.

Berangkat dari beberapa permasalahan tersebut, tim dosen dari Universitas Brawijaya bermaksud melakukan pengabdian kepada masyarakat melalui program pengmas Mahasiswa Membangun Desa (MMD) 1000 Desa Universitas Brawijaya tahun 2023. Kegiatan pengmas tersebut dimaksudkan untuk memberikan pendampingan dan terapan teknologi kepada para pemuda kreatif di desa Ngebel dan desa sekitarnya untuk menjadi motor penggerak bagi munculnya wirausahawan muda dalam membangun usaha berbasis komoditas lokal khususnya produk kopi wilis sehingga menjadi salah satu produk unggulan dalam mendukung pengembangan wisata telaga Ngebel.

### **SOLUSI DAN TARGET**

Data statistik (2022) menunjukkan sebanyak 68,70% penduduk Kabupaten Ponorogo berada pada usia produktif dengan tingkat pengangguran terbuka sebanyak 4,38%. Penduduk usia produktif di Kecamatan Ngebel ada sebanyak 14.782 jiwa (BPS Kabupaten Ponorogo, 2023). Menurut Palupi & Sitaviana (2022) dan Fredian Nugroho et al., (2022) pengembangan pariwisata dengan membangkitkan ekonomi kreatif akan membawa manfaat masyarakat bagi warga sekitar dan menjadi salah satu daya tarik wisata. Untuk meningkatkan kegiatan pendukung pariwisata di danau Ngebel, beberapa solusi dibuat dalam kegiatan ini. Sebagai solusi bagi permasalahan yang ada adalah pertama dengan memberikan wawasan dan pengetahuan kewirausahaan kepada para pemuda di wilayah Kecamatan Ngebel untuk menekuni bidang wirausaha dalam mendukung pengembangan wisata Telaga Ngebel sekaligus mengurangi angka pengangguran. Kegiatan penyuluhan kewirausahaan seperti ini mendorong para calon wirausahawan menjadi pribadi yang mandiri melalui usaha yang produktif (Armalinda, 2020). Kedua membranding potensi Kopi lereng Wilis (kopi Hargo Kiloso) dari Kawasan Ngebel melalui inovasi pemuda kreatif dan dipadukan dengan komoditas lain sehingga menjadi produk olahan yang lebih menarik dan dikenal oleh wisatawan. Ketiga membangun lapak Coffe Milenial yang menyajikan minuman kopi wilis aneka rasa yang dikelola pemuda dengan tampilan kekinian untuk menggaet para wisatawan muda yang berwisata ke Telaga Ngebel. Selain ketiga solusi sebelumnya, juga untuk mendukung produk kopi aneka rasa dirasa perlu untuk dibuatkan alat roasting yang dilengkapi alat pengukus kering otomatis yang akan didesain dan dibuat oleh tim Pengmas KKN MMD.

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan di Kecamatan Ngebel, tepatnya di area kawasan danau Ngebel pada bulan Juni hingga November 2023. Kecamatan Ngebel merupakan salah satu dari 21 Kecamatan yang berada di Kabupaten Ponorogo Provinsi Jawa Timur. Secara geografis telaga Ngebel terletak di desa Ngebel yang merupakan salah satu desa di lereng Gunung Wilis di wilayah Kabupaten Ponorogo yang berjarak 30 km dari pusat kota Ponorogo. Kondisi alam Desa Ngebel berada di kawasan lereng Gunung Wilis dengan iklim yang sejuk dan cenderung dingin untuk wilayah Ponorogo dengan suhu antara 20-26° C (Imron, 2020). Secara geografis desa Ngebel berada di lereng gunung wilis sebelah barat daya, berada pada posisi 7°31'0" Lintang Selatan dan 111°54'0" Bujur Timur. Topografi desa berada pada daratan tinggi yaitu sekitar 700 mdpl dengan curah hujan tahunan di desa Ngebel mencapai 1.907-4.593 mm/tahun mm (Munawaroh et al., 2021). Telaga yang berada di ketinggian dengan udara yang sejuk didukung oleh pemandangan alam yang eksotik menjadi daya tarik tersendiri bagi para wisatawan untuk berkunjung menikmati keindahan telaga. Dinas Pariwisata Kabupaten Ponorogo secara periodik mengadakan even hiburan dan pentas seni di area wisata Telaga Ngebel untuk memanjakan para wisatawan dan juga fasilitas gasebo, lokasi spot foto, tugu telaga Ngebel, dan patung baru Klintang sebagai penunjang pariwisata (Sripambudi et al., 2020). Di sekitaran telaga ini pula sebagian masyarakat desa Ngebel menggantungkan hidupnya pada aktifitas wirausaha dengan membangun lapak-lapak dan warung makanan, permainan air, home stay sampai usaha perhotelan.



Gambar 1. Kawasan Wisata Danau Ngebel Sebagai Lokasi Pengabdian Kepada Masyarakat

Indikator keberhasilan kegiatan dan target capaian dari kegiatan Pengmas MMD 1000 Desa di Kecamatan Ngebel Kabupaten Ponorogo tahun 2023 ini adalah meningkatnya pengetahuan dan minat pemuda desa Ngebel untuk menekuni bidang wirausaha dalam rangka mendukung pengembangan wisata Telaga Ngebel dan mengurangi pengangguran, dibuatnya prototipe roasting kopi aneka rasa yang di desain dan dibuat oleh tim Pengmas MMD dan digunakan oleh pemuda Ngebel dalam memproduksi kopi wilis aneka rasa. Serta

beroperasinya *coffe* milenial di kawasan wisata telaga yang dikelola oleh pemuda kreatif desa Ngebel.

## **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini terdiri atas kegiatan pelatihan berwirausaha, penerapan teknologi tepat guna berupa pembuatan mesin roasting kopi, serta pendampingan wirausaha *café* milenial di kawasan danau Ngebel sebagai tempat pariwisata. Aktivitas kegiatan yang dilakukan bertujuan untuk meningkatkan minat wirausaha di kalangan pemuda serta untuk membranding kopi Wilis menjadi salah satu jenis kopi yang bisa dikembangkan potensinya. Metode yang digunakan dalam membantu desa mitra dalam mengembangkan potensi yang dimiliki serta menyelesaikan persoalan yang ada dengan melakukan *kaji tindak* melalui beberapa tahap kegiatan sebagai berikut: Tahap persiapan, meliputi kegiatan : 1) Koordinasi tim pelaksana Pengmas Program MMD 1000 Desa dengan Pemerintah Desa Ngebel sebagai mitra kegiatan dalam rangka membahas program kegiatan bersama, dan 2) Pembagian tugas dalam rangka membangun kolaborasi dan sinergi kegiatan antara tim pelaksana Pengmas Program MMD, Pemerintah kecamatan dan Desa Ngebel dan Karangtaruna Desa Ngebel.

Sedangkan pada tahap pelaksanaan kegiatan meliputi: 1) Mengadakan kegiatan pelatihan dan peningkatan kapasitas karangtaruna desa Ngebel tentang kewirausahaan dan peluangnya untuk mendukung pengembangan wisata telaga Ngebel, 2) Membuat alat roasting kopi aneka rasa yang didesain dan dibuat oleh tim pengmas MMD untuk diperbantukan kepada calon wirausahawan muda desa Ngebel, 3) Membangun lapak *Coffe Milenial* di lokasi wisata yang akan menjadi tempat usaha bagi pemuda desa Ngebel. Kafe Milenial tersebut diharapkan menjadi tempat memasarkan dan membranding produk kopi Wilis dan menjadi salah satu tempat yang menarik bagi wisatawan muda, 4) Kedepan Kafe Milenial juga dapat dikembangkan untuk memasarkan produk-produk olahan hasil pertanian dan peternakan dari wilayah Ngebel dan sekitarnya.

## **HASIL DAN LUARAN**

Koordinasi kegiatan dilaksanakan secara baik dengan pemerintah kecamatan Ngebel dan desa Ngebel serta pemerintah desa disekitarnya di kawasan danau Ngebel untuk mengsinergikan kegiatan yang dilakukan agar dapat memberi dampak positif bagi peningkatan ekonomi kreatif di kawasan tersebut. Untuk memberikan kesepahaman antara

UB dan pemerintah daerah di desa Ngebel dibuatlah MoA terkait kegiatan ini. Dalam koordinasi ini juga disepakati peran masing-masing pihak yang terlibat meliputi pemerintah desa dan kecamatan, karang taruna, serta tim pelaksana Pengmas yang meliputi tim dosen dan mahasiswa.

Sebagai salah satu daya peningkatan daya tarik wisata di danau Ngebel, dilaksanakan pelatihan untuk mendorong minat berwirausaha di lingkungan pemuda di wilayah Ngebel dilaksanakan pelatihan kewirausahaan untuk meningkatkan pengetahuan dan minat pemuda di wilayah Ngebel untuk menekuni bidang wirausaha dalam rangka mendukung pengembangan wisata Telaga Ngebel dan mengurangi pengangguran. Sasaran yang dituju dari kegiatan ini adalah pemuda di kecamatan Ngebel terutama di desa sekeliling danau Ngebel terutama pemuda desa Ngebel dan desa sekitarnya. Hasil yang didapat dari kegiatan ini untuk selanjutnya diaplikasikan dalam pembuatan wirausaha café dengan didirikannya kafe milenial yang beada di lokasi strategis di kawasan danau Ngebel yang bekerjasama dengan Pemerintah Desa dan dijalankan oleh pemuda di kawasan kecamatan Ngebel. Untuk meningkatkan hasil wirausaha kopi ini, juga diberikan pendampingan oleh tim dari UB dan juga dari praktisi bisnis kopi di daerah kabupaten Ponorogo. Dengan adanya pendampingan ini diharapkan wirausaha ini akan dapat terus berjalan dan berkembang, serta adanya transfer pengetahuan dalam pengelolaan dan pengembangan dalam berwirausaha.



Gambar 2. Pelaksanaan Pelatihan Kewirausahaan yang diikuti oleh pemuda setempat dan mahasiswa dengan menghadirkan praktisi wirausaha kafe di Ponorogo

Sebagai penunjang bagi kegiatan wirausaha pembuatan lapak kafe milenial, tim pengmas MMD telah mendesain dan membuat alat roasting kopi aneka rasa sebagai penerapan teknologi tepat guna yang dapat digunakan oleh pemuda calon wirausahawan sebagai penunjang kegiatan dalam berwirausaha café dan produksi kopi yang berbahan kopi Wilis dalam usahanya memulai dan mengembangkan wirausaha cafe. Alat ini didesain dan dibuat untuk dapat memproduksi kopi yang utamanya berbahan dasar kopi Wilis sebagi



branding bagi lapak kafe dan wilayah daerah wisata danau Ngebel, selain juga untuk nantinya dipasarkan ke daerah-daerah lain.



Gambar 3. Pembuatan alat roasting kopi dan penyerahan kepada Pemerintah Desa Ngebel untuk digunakan di kafe milenial di kawasan danau Ngebel

Saat ini kafe milenial yang dikelola oleh Pemerintah Desa Ngebel dan pemuda telah beroperasi bertempat di kawasan danau Ngebel. Kafe ini selain digunakan sebagai media branding bagi kopi Wilis, kopi asli yang tumbuh di daerah Ngebel dan sebagian wilayah di kabupaten Ponorogo, juga sebagai daya tarik bagi wisatawan yang datang ke Telaga Ngebel. Keunikan kopi Wilis yang tidak terdapat di tempat lainnya, diharapkan ke depannya menjadi salah satu penunjang bagi pengembangan pariwisata danau Ngebel yang ada di kecamatan Ngebel.



Gambar 4. Kafe milenial di kawasan danau Ngebel

Dari hasil pelaksanaan Pengabdian Masyarakat ini didapat luaran yang menunjukkan tercapainya beberapa indikator yang menjadi target dari kegiatan ini. Dengan adanya kegiatan pelatihan dan pendampingan dalam berwirausaha, pengetahuan dan minat pemuda untuk menekuni wirausaha menjadi meningkat yang menjadi pendukung dalam pengembangan wisata di danau Ngebel. Wirausaha ini difasilitasi oleh tim Pengmas dan pemerintah desa dan kecamatan, dan juga disupport oleh alat roasting kopi yang nantinya akan memproduksi kopi wilis sebagai branding bagi kafe yang telah didirikan. Dengan adanya pendampingan terhadap



kegiatan wirausaha kafe yang tidak hanya menjual kopi tapi juga memproduksi kopi lokal gunung Wilis yang banyak ditanam oleh penduduk, kegiatan ini mengalami progress yang baik dan memberi dampak bagi perekonomian warga sekitar dan pariwisata di danau Ngebel.

## **SIMPULAN**

Kegiatan yang dilakukan di kecamatan Ngebel ini merupakan aplikasi penerapan keilmuan dalam menumbuhkan semangat wirausaha dalam memulai dan mengembangkan usaha produktif. Kegiatan ini juga membantu untuk memperkenalkan salah satu jenis kopi yang ada di kawasan kecamatan Ngebel serta danau Ngebel sebagai salah satu destinasi wisata yang patut untuk dikembangkan. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan para pemuda di kecamatan Ngebel memiliki wadah untuk mengembangkan kemampuan diri di bidang wirausaha, dan memperoleh manfaat secara finansial. Kegiatan ini juga dimaksudkan untuk memberikan kontribusi kepada Pemerintah Desa Ngebel sebagai pengelola untuk dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Kegiatan ini juga membantu para pemuda untuk menjadi sosok yang mandiri di masa depan dengan meningkatkan income melalui kegiatan kewirausahaan dengan usaha yang produktif, sehingga tingkat pengangguran di desa di kecamatan Ngebel akan bisa berkurang. Sebagai langkah ke depan dari kegiatan ini adalah berupa meningkatkan branding terhadap kopi Wilis melalui beberapa kemasan *roast bean* dan bubuk yang akan dipadukan dengan aneka rasa dari berbagai komoditas lokal. Untuk dapat lebih mengembangkan usaha ini, kolaborasi dengan BUMDes juga akan diperkuat selain juga pengenalan lebih luas produk ini melalui internet online dan pameran produk.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Tim penulis mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Brawijaya untuk dana hibah Pengabdian Masyarakat Strategis 1000 Desa (LPPM-UB No. 899.39/UN10.C20/2023) yang telah diberikan untuk terlaksananya kegiatan ini.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Armalinda, A. (2020). Penyuluhan Dalam Menumbuhkan Jiwa Wirausaha Dan Memulai Usaha Produktif Pada Masyarakat Desa Bandung Agung Kecamatan Pagar Gunung Kabupaten Lahat. *Suluh Abdi*, 2(1), 27. <https://doi.org/10.32502/sa.v2i1.2725>
- BPS Kabupaten Ponorogo. (2022). *Statistik Daerah Kabupaten Ponorogo 2022* (BPS Kabupaten Ponorogo (ed.)). Badan Pusat Statistik Kabupaten Ponorogo.

- BPS Kabupaten Ponorogo. (2023). *Kecamatan Ngebel dalam Angka 2022*. BPS Kabupaten Ponorogo.
- BPS Republik Indonesia. (2023). *Statistik Kopi Indonesia Indonesian Coffee Statistics 2022* (Sub Direktorat Statistik Tanaman Perkebunan (ed.); Vol. 7). Badan Pusat Statistik Indonesia.
- Djaenudin, D., Marwan, H., Subagio, H., & A, H. (2011). *Petunjuk Teknis Evaluasi Lahan untuk Komoditas Pertanian* (Balai Besar Litbang Sumberdaya Lahan Pertanian (ed.)). Badan Litbang Pertanian.
- Dwi Lestari, & Mansur Azis. (2022). Analisis Pengembangan Desa Wisata “Ngebel Adventure Park.” *Niqosiya: Journal of Economics and Business Research*, 2(2), 245–258. <https://doi.org/10.21154/niqosiya.v2i2.948>
- Efendi, M. H. (2017). Pengembangan Agrowisata Berbasis Komoditas Unggulan Tanaman Hortikultura Buah-Buahan Di Kecamatan Ngebel, Ponorogo. In *Tugas Akhir*. Institut Teknologi Sepuluh Nopember. <https://repository.its.ac.id/43766/>
- Fathoni, I. (2020). Analisis Daya Tarik Budidaya dan Pengolahan Kopi untuk Pengembangan Agrowisata di Desa Babadan Banjarnegara. *Jurnal Kawistara*, 10(3), 310. <https://doi.org/10.22146/kawistara.42975>
- Fredian Nugroho, I., Pramudita, D., & Ekayani, M. (2022). Dampak Ekonomi dan Pengembangan Wisata Telaga Ngebel, Kecamatan Ngebel, Kabupaten Ponorogo. *Indonesian Journal of Agriculture Resource and Environmental Economics*, 1(1), 11–24. <https://doi.org/10.29244/ijaree.v1i1.41547>
- Imron, M. (2020). Analisis Swot Pengembangan Kawasan Wisata Telaga Ngebel Di Kabupaten Ponorogo. *JURNAL EKOMAKS: Jurnal Ilmu Ekonomi, Manajemen, Dan Akuntansi*, 9(1), 8–17. <https://doi.org/10.33319/jeko.v9i1.48>
- Jafaruddin, N., Noor, T. I., & Karyati, T. (2020). pengembangan agrowisata kopi berbasis masyarakat (cbt) di kawasan gunung Galunggung. *Mimbar Agribisnis*, 6(2), 996–1005. <http://dx.doi.org/10.25157/ma.v6i2.3652>
- Munawaroh, A., Fitriana, C., Hasan, D. A., Listiana, D. A., Zulfa, E. F., Mustafid, F. Z. Al, Karomah, L. R., & Faizah, U. N. (2021). Profil Telaga Ngebel Sebagai Potensi Kawasan Ekowisata. *Proceeding of Integrative Science Education Seminar (PISCES)*, 1, 314–319. <https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/pisces/article/view/209>
- Palupi, D. A., & Sitaviana, S. (2022). Optimalisasi Pariwisata Telaga Ngebel Ponorogo melalui Ekonomi Kreatif Pasca Pandemi. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Indonesia*, 4(1), 53–65. <https://doi.org/10.21632/jpmi.4.1.53-65>
- Parangu, K. A., & Kholiq, A. (2020). Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Pengemasan Daya Tarik Wisata Terhadap Kepuasan Wisatawan Di Ngebel Ponorogo. *Jurnal Sosiologi Reflektif*, 14(2), 407–423. <https://doi.org/10.14421/jsr.v14i2.1836>
- Peraturan Menteri Pertanian Republik Indonesia. (2014). *Pedoman Teknis Pembangunan Kebun Induk*

*Dan Kebun Entres Kopi Arabika Dan Kopi Robusta* (Issue NOMOR 128/Permentan/OT.140/11/2014/).

- Rahman, N., & Prakoso, H. B. S. E. (2012). Perspektif Stakeholders Terhadap Potensi Obyek Dan Daya Tarik Wisata (Odtw) Telaga Ngebel Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Bumi Indonesia, 1*(1). <http://lib.geo.ugm.ac.id/ojs/index.php/jbi/article/view/53>
- Rohmah, D. U. M., Rahmawan, A., & Fuad, M. (2022). Identification of Ponorogo Coffee Agro-industry Supply Chain. *Proceedings of the 6th International Conference of Food, Agriculture, and Natural Resource (IC-FANRES 2021), 16, 233–237.* <https://doi.org/10.2991/absr.k.220101.031>
- Sari, M. D., & Yuwono, A. (2020). Strategi Pengembangan Agribisnis Kopi Untuk Mendukung Wisata Telaga Ngebel Ponorogo. *JURNAL AGRI-TEK : Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Eksakta, 21*(2), 68–71. <https://doi.org/10.33319/agtek.v21i2.64>
- Sripambudi, G. I., Hilman, Y. A., & Triono, B. (2020). Strategi Dinas Pariwisata dalam Pengembangan Infrastruktur Objek Wisata Telaga Ngebel di Kabupaten Ponorogo. *Ganaya : Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora, 3*(1), 38–50. <https://doi.org/10.37329/ganaya.v3i1.421>
- Syakir, M., & Surmaini, E. (2017). Perubahan Iklim Dalam Konteks Sistem Produksi Dan Pengembangan Kopi Di Indonesia / Climate Change in the Contex of Production System and Coffee Development in Indonesia. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pertanian, 36*(2), 77. <https://doi.org/10.21082/jp3.v36n2.2017.p77-90>
- Yulianto, Y., Safari, T., & Nurcahyo, R. J. (2023). Potensi Agrowisata Kopi Sebagai Daya Tarik Wisata Ekonomi Kreatif Desa Kalibogor Kendal. *Khasanah Ilmu - Jurnal Pariwisata Dan Budaya, 14*(2), 151–160. <https://doi.org/10.31294/khi.v14i2.17093>

## Pengembangan Wisata Grojogan Londo melalui Lagu Kreasi sebagai Media Promosi

M. Fariz Fadillah Mardianto<sup>1\*</sup>, Elly Pusporani<sup>2</sup>, Dita Amelia<sup>3</sup>, Lina Nugraha Rani<sup>4</sup>, Naufal Ramadhan Al Akhwal Siregar<sup>5</sup>, Antonio Nikolas Manuel Bonar Simamora<sup>6</sup>

m.fariz.fadillah.m@fst.unair.ac.id<sup>1\*</sup>, elly.pusporani@fst.unair.ac.id<sup>2</sup>,

dita.amelia@fst.unair.ac.id<sup>3</sup>, linanugraha@feb.unair.ac.id<sup>4</sup>,

naufal.ramadhan.al-2020@fst.unair.ac.id<sup>5</sup>, antonio.nikolas.manuel-2019@fst.unair.ac.id<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,5,6</sup>Program Studi Statistika

<sup>4</sup>Program Studi Ekonomi Islam

<sup>1,2,3,4,5,6</sup>Universitas Airlangga

Received: 27 03 2023. Revised: 11 04 2024. Accepted: 13 05 2024.

**Abstract** : Tourism villages are a form of implementation of community-based and sustainable tourism development. Grojogan Londo Tourism has its signature song entitled "Grojogan Londo" by Sodiq New Monata and has been watched 6,230 times on YouTube. In addition, there is a song composed by the Statistics Assisted Village Program Team at the University of Airlangga entitled "Ayang Londo". Therefore, this study aims to measure respondents' assessment of the two Grojogan Londo Tourism promotional songs. Data was obtained through an online survey using Google Forms with 117 respondents and then analyzed descriptively, correlationally and comparatively. The method used is descriptive statistics, Rank Spearman correlation test, and Mann-Whitney test. The data support the hypothesis that the respondents' interest in the songs "Grojogan Londo" and "Ayang Londo" is different. In addition, 41.9% of respondents believe that music-based promotional media can influence tourists' interest in traveling to certain areas. Therefore, Grojogan Londo tourism promotion songs must be promoted more aggressively through various social media channels which are currently popular among the public, especially the millennial generation. This research contributes to expanding the literature and increasing knowledge about marketing media through songs and their influence on tourist interest which needs to be done as an effort to evaluate tourism development.

**Keywords** : Tourism development, Marketing media, Grojogan londo tourism.

**Abstrak** : Desa wisata merupakan salah satu bentuk pelaksanaan pembangunan pariwisata berbasis masyarakat dan berkelanjutan. Wisata Grojogan Londo memiliki lagu khasnya yang berjudul lagu "Grojogan Londo" karya Sodiq New Monata dan telah ditonton sebanyak 6.230 kali di YouTube. Selain itu, ada lagu ciptaan Tim Program Desa Binaan Statistika Universitas Airlangga berjudul "Ayang Londo". Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengukur penilaian responden terhadap dua lagu promosi Wisata Grojogan Londo. Data diperoleh melalui survei *online* menggunakan Google Forms dengan 117 responden kemudian dianalisis secara deskriptif, korelasional, dan komparatif. Metode yang digunakan

adalah statistik deskriptif, uji korelasi Rank Spearman, dan uji Mann-Whitney. Data mendukung hipotesis bahwa minat responden terhadap lagu "Grojogan Londo" dan "Ayang Londo" berbeda. Selain itu, 41,9% responden percaya bahwa media promosi berbasis musik dapat mempengaruhi minat wisatawan untuk berwisata ke daerah tertentu. Oleh karena itu, lagu-lagu promosi wisata Grojogan Londo harus lebih gencar dipromosikan melalui berbagai kanal media sosial yang saat ini sedang populer di kalangan masyarakat, khususnya generasi milenial. Analisis ini memberikan kontribusi untuk memperluas literatur dan menambah pengetahuan tentang media pemasaran melalui lagu dan pengaruhnya terhadap minat wisatawan yang perlu dilakukan sebagai upaya evaluasi pengembangan pariwisata.

**Kata kunci :** Pengembangan wisata, Media pemasaran, Wisata grojogan londo.

## **ANALISIS SITUASI**

Pemberdayaan dan pembangunan desa merupakan aspek krusial yang harus diperhatikan untuk mengembangkan potensi lokal dan mempercepat pencapaian 17 pilar Tujuan Pembangunan Berkelanjutan atau dikenal dengan *Sustainable Development Goals* (SDGs). Salah satu bentuk pengelolaan potensi desa adalah pengembangan desa wisata yang dapat dimulai dari pengelolaan kekayaan sumber daya alam (SDA) dan kearifan lokal desa (Ismail, 2021). Desa wisata menerapkan pembangunan pariwisata berbasis masyarakat dan berkelanjutan, yang banyak dimanfaatkan sebagai peluang untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat. Namun kelemahan dan tantangan yang dialami sebagian besar desa adalah dari segi kapasitas sumber daya manusia dan infrastruktur (Kumendong *et al.*, 2019). Pariwisata adalah berbagai kegiatan wisata yang didukung berbagai fasilitas dan layanan yang disediakan oleh masyarakat setempat, pengusaha, pemerintah, dan pemerintah daerah (Kementerian Pariwisata dan Ekonomi Kreatif Republik Indonesia, 2009).

Pemasaran pariwisata adalah suatu sistem dan koordinasi yang harus dilaksanakan sebagai suatu kebijakan bagi perusahaan atau korporasi di bidang industri pariwisata, baik swasta maupun pemerintah, baik di tingkat lokal, regional, nasional, maupun internasional untuk mencapai kepuasan wisatawan dan memperoleh keuntungan. Dengan demikian, diperlukan dukungan dan partisipasi aktif dari masyarakat sekitar objek wisata untuk mengembangkan tempat dan mendukung fasilitas pariwisata di sekitarnya. Menurut Simanjuntak *et al.* (2021), perkembangan internet yang semakin meningkat di Indonesia memberikan dampak positif bagi pariwisata Indonesia. Masyarakat dalam dan luar negeri dapat mengakses informasi tentang tempat wisata yang ingin dikunjungi. Hal ini sejalan

dengan revolusi industri 4.0, dimana sektor pariwisata dituntut untuk dapat mengikuti industri 4.0 dengan konsep *digital tourism marketing*, yaitu upaya yang dilakukan dalam mempromosikan dan memasarkan suatu daerah yang memiliki daya tarik wisata dengan memanfaatkan media digital yang sedang tren saat ini (Warmayana, 2018). Wisata Grojogan Londo merupakan destinasi wisata baru yang terletak di Desa Kebonagung, Kecamatan Mejayan, Kabupaten Madiun, Provinsi Jawa Timur.

Wisata di dalam Grojogan Londo berupa saluran irigasi yang dibangun pada zaman penjajahan Belanda yang digunakan pengunjung sebagai wahana seluncur air dengan menggunakan ban. Lagu yang diunggah pada 4 Oktober 2021 berjudul "Grojogan Londo" yang dinyanyikan oleh Sodiq New Monata ini telah ditonton sebanyak 6.230 kali. Selain lagu tersebut, ada lagu yang diciptakan oleh Tim Program Pembangunan Desa Binaan (PPDB) Statistika Universitas Airlangga dengan judul "Ayang Londo". Ayang Londo adalah singkatan dari *Amazing Mejayan with Grojogan Londo* yang diambil dari *tagline* tim PPDB ini. Penelitian media pemasaran pariwisata yang telah dilakukan, dapat menggunakan beberapa metode antara lain media sosial (Romadhon & Rusmana, 2017), media komunikasi (Mingkid, 2015), dan perancangan sistem informasi berbasis *website* (Ardhiyani & Mulyono, 2018). Namun, belum ada studi tentang pengaruh lagu sebagai alat pemasaran di Grojogan Londo. Oleh karena itu, kebaruan dari penelitian ini adalah peneliti melakukan inovasi penggunaan media pariwisata melalui lagu sebagai bentuk daya tarik pengunjung wisata di Grojogan Londo.

Permasalahan utama dalam pengembangan Wisata Grojogan Londo adalah kurangnya promosi yang menyebabkan lambatnya penyebaran informasi tentang wisata baru di Kabupaten Madiun. Salah satu media promosi yang unik untuk diterapkan pada Wisata Grojogan Londo adalah lagu. Menurut Sangkaeng *et al.* (2015), promosi pariwisata selain kualitas pelayanan tempat wisata memiliki pengaruh positif yang signifikan dan dampak yang cukup besar terhadap kepuasan wisatawan. Atas dasar itulah maka penelitian tentang pengaruh media promosi lagu terhadap minat wisatawan sangat diperlukan sebagai salah satu upaya evaluasi pariwisata khususnya Wisata Grojogan Londo.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Pada penggunaan lagu sebagai sarana promosi Wisata Grojogan Londo, maka selain lagu berjudul "Grojogan Londo" yang dinyanyikan oleh Sodiq New Monata, diberikan alternatif lagu baru yang diciptakan oleh Tim Program Pembangunan Desa Binaan (PPDB)

Statistika Universitas Airlangga dengan judul "Ayang Londo". Lagu "Ayang Londo" Dari bergenre musik pop yang lebih familiar di kalangan milenial, lagu ini juga mengutamakan unsur motivasi dan pesan moral. Diharapkan lagu ini dapat menjadi media promosi wisata Grojogan Londo dengan digencarkan melalui beberapa *platform* media sosial yang kini digunakan oleh masyarakat luas khususnya generasi milenial.

## METODE PELAKSANAAN

Kegiatan ini mengukur penilaian responden terkait dua lagu promosi wisata Grojogan Londo yang sudah ada yaitu lagu Sodiq New Monata dengan judul "Grojogan Londo" dan lagu ciptaan tim PPDB Universitas Airlangga di Desa Kebonagung Kecamatan Mejayan Kabupaten Madiun berjudul "Ayang Londo". Data kegiatan ini diperoleh melalui survei *online* menggunakan *Google Forms* dari tanggal 25 Agustus 2022 sampai dengan 28 Agustus 2022 dengan jumlah responden sebanyak 117 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* menggunakan *slovin* dengan tingkat kesalahan 0,05. Hasil angket dianalisis secara deskriptif, korelasional, dan komparatif. Analisis deskriptif dilakukan untuk menilai keberadaan lagu "Grojogan Londo" dan lagu "Ayang Londo". Selanjutnya analisis korelasional berfokus pada hubungan antara minat kunjungan wisatawan ke Wisata Grojogan Londo yang terletak di Kecamatan Mejayan Kabupaten Madiun Jawa Timur dengan lagu promosi wisata yang berkaitan dengan Grojogan Londo. Selain itu, dalam kegiatan ini dilakukan analisis komparatif untuk mengetahui perbedaan minat responden terhadap lagu "Grojogan Londo" dan lagu "Ayang Londo". Analisis data korelasi dilakukan dengan menggunakan uji korelasi Spearman, dan analisis komparatif dilakukan dengan uji Mann-Whitney dengan tingkat kepercayaan 95%.

Uji Korelasi Rank Spearman adalah alat uji statistik yang digunakan untuk menguji dugaan tentang adanya hubungan antar variabel ketika data dalam skala ordinal (Pitipaldi *et al.*, 2018). Metode korelasi Spearman Rank digunakan untuk data ordinal dan nonparametrik. Pengujian hipotesis yang digunakan untuk korelasi Spearman adalah sebagai berikut.

$H_0 : \rho = 0$  (Tidak terdapat korelasi yang signifikan antara variabel dependen dan independen)

$H_1 : \rho \neq 0$  (Terdapat korelasi yang signifikan antara variabel dependen dan independen).

Rumus sederhana yang digunakan dalam metode ini adalah sebagai berikut.

$$\sigma = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$



dengan  $\sigma$  adalah nilai korelasi rank Spearman,  $d_i^2$  adalah data peringkat variabel  $X_i - Y_i$ , dan  $n$  adalah jumlah data.

Setelah menghitung korelasi Rank Spearman, dilakukan pengujian dengan membandingkan nilai korelasi Rank Spearman. Nilai korelasi Rank Spearman antara -1 dan 1. Jika nilai korelasi sama dengan 0, maka tidak ada korelasi antar variabel yang ditetapkan. Jika nilai korelasi positif, maka hubungan variabel searah. Namun, jika nilai korelasinya negatif, maka variabel tersebut memiliki hubungan yang tidak searah (Pitipaldi *et al.*, 2018).

Uji Mann-Whitney mengacu pada hipotesis nol. Hipotesis nol ini menyatakan bahwa tidak ada perbedaan nyata antara kedua kelompok data dan data tersebut berasal dari sampel yang tidak terkait. Dua formula digunakan untuk pengujian. Kedua rumus tersebut digunakan untuk menghitung U (Tabel Mann-Whitney Terkait) mana yang lebih kecil. Nilai U yang lebih kecil digunakan untuk pengujian dan dibandingkan dengan U tabel (Sugiyono, 2015). Rumus yang digunakan untuk uji Mann-Whitney adalah sebagai berikut:

$$M_1 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - L_1 \text{ dan } M_2 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - L_2$$

dengan  $M_1$  dan  $M_2$  adalah jumlah peringkat 1 dan 2,  $n_1$  dan  $n_2$  adalah sampel nomor 1, serta  $L_1$  dan  $L_2$  adalah jumlah rangking pada sampel  $n_1$  dan  $n_2$ .

Hipotesis yang digunakan dalam uji Mann-Whitney adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak ada perbedaan antara kelompok 1 dan kelompok 2

$H_1$  : Ada perbedaan antara kelompok 1 dan kelompok 2

Kriteria keputusan pada Uji Mann-Whitney adalah diterima jika nilai probabilitas ( $H_0$  Asymp. Sig)  $\geq 0,05$ . Sebaliknya ditolak jika nilai probabilitas ( $H_0$  Asymp. Sig)  $\leq 0,05$ .

Beberapa penelitian sebelumnya tentang Pengaruh Lagu terhadap Minat Kunjungan Wisatawan diantaranya dengan memperkuat keterikatan pengunjung dengan destinasi, pengalaman lagu destinasi berdampak besar pada cara mereka mempersepsikan lokasi wisata. Selain itu, kecenderungan wisatawan untuk mengunjungi destinasi dipengaruhi oleh gambaran afektif dan umum yang menyenangkan yang dibantu oleh citra mental yang ditimbulkan oleh musik serta ada hubungan yang substansial antara kepuasan *soundscape* dan kepuasan wisatawan (Liu *et al.*, 2018).

Analisis ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara lagu dengan minat kunjungan wisata Grojogan Londo melalui uji korelasi Spearman dengan hipotesis sebagai berikut.

$H_0$  :  $\rho = 0$  (Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat lagu dengan kunjungan wisata di Grojogan Londo)

$H_1$  :  $\rho \neq 0$  (Terdapat hubungan yang signifikan antara minat lagu dengan kunjungan wisatawan di Grojogan Londo)

Uji analisis statistik digunakan untuk menentukan perbedaan minat terhadap lagu Grojogan Londo dan Ayang Londo. Harapannya, dapat diambil kesimpulan apakah minat terhadap lagu baru yang diciptakan berbeda secara signifikan dengan lagu lama. Untuk mengetahui hal tersebut, maka dilakukan pengujian untuk menguji hipotesis berikut:

$H_0$  : Tidak ada perbedaan minat yang signifikan antara lagu "Grojogan Londo" dan "Ayang Londo".

$H_1$  : Ada perbedaan minat yang signifikan antara lagu "Grojogan Londo" dan "Ayang Londo".

## HASIL DAN LUARAN

Lagu "Grojogan Londo" Sodiq New Monata. Inisiatif Wisata Grojogan Londo sebagai destinasi wisata baru mendapat perhatian dari berbagai pihak, seperti Dinas Pariwisata, Pemuda, dan Dinas Olahraga Kabupaten Madiun, civitas akademika Universitas Airlangga, dan musisi Sodiq New Monata yang menciptakan dan menyanyikan lagu berjudul Grojogan Londo yang telah ditayangkan di akun YouTube Caruban ID, seperti pada Gambar 1.

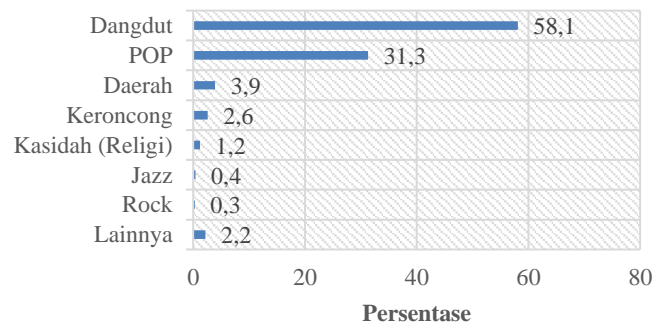


Gambar 1. Grojogan Londo – Sodiq New Monata

Lagu yang digarap oleh musisi daerah ini diciptakan dengan lirik yang memadukan tema patah hati karena asmara. Video klip lagu tersebut menyuguhkan pemandangan alam Grojogan Londo dengan menyisipkan sedikit unsur budaya. Dari karya ini diharapkan Wisata Grojogan Londo dapat dikenal masyarakat luas. Namun Wisata Grojogan Londo belum banyak diketahui oleh masyarakat dan hanya diketahui oleh masyarakat sekitar Desa Kebonagung dan Kabupaten Madiun. Berdasarkan hasil tersebut, terdapat beberapa evaluasi terhadap lagu tersebut. Hasilnya menunjukkan bahwa sebanyak 12% responden menilai pesan moral yang disampaikan dalam lagu tersebut kurang baik. Pasalnya, liriknya hanya

mengedepankan unsur patah hati tanpa ada motivasi. Di sisi lain, musik dengan lirik yang memotivasi penting dalam aspek psikologis, yang dapat membuat kita lebih bersemangat dalam menjalankan aktivitas, membantu mengendalikan suasana hati dan emosi, menenangkan pikiran, dan meningkatkan kreativitas (Thayandra, 2021).

Lagu "Ayang Londo" Karya Tim Program Bina Desa Binaan. Selain penilaian responden terhadap lagu Grojogan Londo terutama dari aspek pesan moral, lagu ini juga kurang mendapat perhatian dari masyarakat luas sehingga tidak *trending* walaupun dinyanyikan oleh penyanyi yang sudah berpengalaman di Indonesia. Hal ini didasari oleh minimnya penyebaran lagu. Selain itu, berdasarkan hasil survei lagu daerah menduduki peringkat ketiga di antara beberapa jenis musik yang paling disukai masyarakat Indonesia, seperti terlihat pada Gambar 2.



Gambar 2. Hasil survei dangdut, jenis musik paling disukai di Indonesia

Berdasarkan hasil survei pada Gambar 2 terlihat bahwa musik dangdut dan pop paling disukai oleh masyarakat Indonesia. Menurut Sebayang & Asmyta (2018), aktivitas yang paling disukai generasi milenial adalah mendengarkan musik. Lebih lanjut, kaum milenial juga lebih tertarik mendengarkan musik bergenre pop. Musik pop sangat digandrungi oleh generasi milenial karena memiliki unsur motivasi dan pesan moral dalam lagunya, sehingga dapat membuat mood menjadi gembira, positif, dan bersemangat. Maka terciptalah lagu ciptaan Tim PPDB berjudul "Ayang Londo" yang bergenre musik pop Indonesia. Lagu ini memiliki hak cipta dengan nomor surat EC00202260701 pada tanggal 2 September 2022 dan diunggah di *platform YouTube* seperti pada Gambar 3.



Gambar 3. Lagu “Ayang Londo”.

Hubungan Lagu “Grojogan Londo” dan "Ayang Londo" terhadap Minat Kunjungan Wisatawan. Hasil pengujian hipotesis terkait pengaruh lagu “Grojogan Londo” dan “Ayang Londo” terhadap minat kunjungan wisatawan sebagai sarana pemasaran objek Wisata Grojogan Londo disajikan pada Tabel 1

Tabel 1. Rangkuman Hasil Uji Korelasi Rank Spearman

|  | <b>Koefisien Korelasi</b> | <b>P-Value</b> | <b>Keputusan</b> | <b>Informasi</b> |
|--|---------------------------|----------------|------------------|------------------|
| Minat Lagu “Grojogan Londo” Terhadap Minat Kunjungan Wisata Grojogan Londo | 0,311                     | 0,001          | Tolak $H_0$      | Signifikan       |
| Minat Lagu “Ayang Londo” Terhadap Minat Kunjungan Wisata Grojogan Londo    | 0,404                     | 0,000          | Tolak $H_0$      | Signifikan       |

Berdasarkan Tabel 1 diperoleh nilai signifikansi (*p-value*) yang didapatkan lebih kecil dari taraf signifikansi ( $\alpha = 5\%$ ) untuk kedua lagu; oleh karena itu, hipotesis nol ditolak. Dengan demikian, terdapat hubungan atau korelasi yang signifikan antara Minat Lagu “Grojogan Londo” dan “Ayang Londo” dengan Minat Kunjungan Wisata Grojogan Londo.

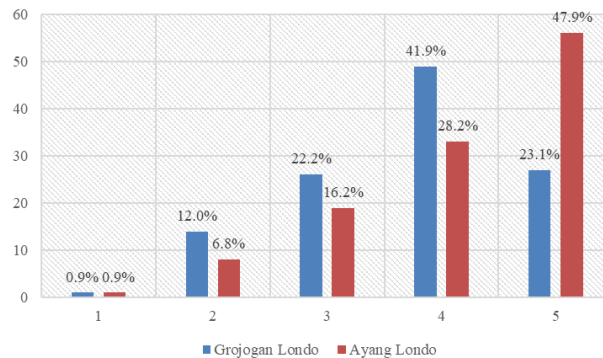
Perbedaan Minat Responden terhadap Lagu “Grojogan Londo” dan “Ayang Londo”. Hasil pengujian hipotesis terkait perbedaan minat responden terhadap lagu “Grojogan Londo” dan “Ayang Londo” disajikan pada Tabel 3.

Tabel 2. Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney

|  | <b>Koefisien Korelasi</b> | <b>P-Value</b> | <b>Keputusan</b> | <b>Informasi</b> |
|--|---------------------------|----------------|------------------|------------------|
| Minat Responden terhadap Lagu “Grojogan Londo” dan “Ayang Londo” | -5,508                    | 0,000          | Tolak $H_0$      | Signifikan       |

Berdasarkan Tabel 2 diperoleh nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikansi ( $\alpha = 5\%$ ); dengan demikian, hipotesis nol ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang nyata antara minat responden terhadap lagu

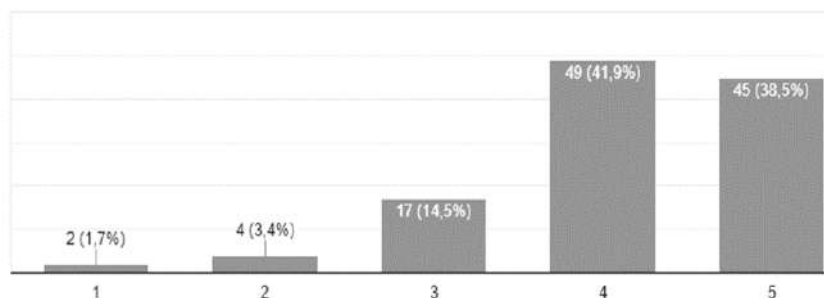
“Grojogan Londo” dan “Ayang Londo”. Perbedaan tersebut salah satunya berasal dari pesan moral yang diterima dari lagu yang dapat dilihat pada Gambar 4.



Gambar 4. Penilaian terhadap pesan moral dalam Lagu terkait “Grojogan Londo”

Keterangan: 1: Sangat Tidak Baik, 2: Tidak Baik, 3: Netral, 4: Baik, dan 5: Sangat Baik. Sebanyak 23,1% responden berpendapat bahwa pesan moral yang disampaikan dalam lagu “Grojogan Londo” dapat tersampaikan dengan sangat baik. Sementara itu, 47,9% responden menilai pesan moral yang disampaikan dalam lagu “Ayang Londo” tersampaikan dengan sangat baik. Dari perbandingan kedua hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa generasi milenial lebih tertarik dengan musik pop, terutama yang memiliki unsur motivasi dan pesan moral. Pesan moral ini dapat tersampaikan dengan baik dalam lagu “Ayang Londo”. Selain itu, lagu yang diciptakan juga dinyanyikan oleh pasangan atau duet penyanyi yang berasal dari kalangan milenial untuk menambah unsur kreativitas dan membedakannya dengan lagu-lagu yang sudah ada sebelumnya.

Pengaruh Media Promosi Lagu “Grojogan Londo” dan “Ayang Londo” terhadap Minat Kunjungan Wisatawan. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari kuisioner mengenai penilaian 117 responden terkait pengaruh media promosi lagu terhadap minat kunjungan wisatawan, hasilnya ditunjukkan pada Gambar 5.



Gambar 5. Hasil survei pengaruh media promosi lagu terhadap minat berkunjung

Keterangan: 1: Sangat Tidak Tertarik, 2: Tidak Tertarik, 3: Netral, 4: Tertarik, dan 5: Sangat Tertarik. Seperti terlihat pada Gambar 5, sebanyak 41,9% responden berpendapat

bahwa media promosi dengan lagu dapat mempengaruhi minat wisatawan untuk berkunjung ke suatu destinasi wisata. Dengan demikian, kreativitas lagu yang dibawakan sebagai media promosi mempengaruhi minat berkunjung ke suatu destinasi wisata, termasuk Grojogan Londo.

## **SIMPULAN**

Studi menunjukkan bahwa terdapat perbedaan minat responden terhadap lagu “Grojogan Londo” dan “Ayang Londo”. Selanjutnya, 41,9% responden berpendapat bahwa media promosi dengan lagu dapat mempengaruhi minat wisatawan untuk berkunjung ke suatu destinasi wisata. Untuk itu pemasaran lagu promosi wisata Grojogan Londo perlu digencarkan melalui beberapa platform media sosial yang kini digunakan oleh masyarakat luas khususnya generasi milenial. Kami menyarankan studi lebih lanjut untuk menilai kemungkinan faktor yang dapat mempengaruhi daya tarik wisata menggunakan media pemasaran lainnya. Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat diterapkan pada permasalahan pariwisata di Indonesia.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Ardhiyani, R. P., & Mulyono, H. (2018). Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Pariwisata Berbasis Web Sebagai Media Promosi Pada Kabupaten Tebo. *Jurnal Manajemen Sistem Informasi*, 3(1), 952–972. <https://ejournal.unama.ac.id/index.php/jurnalmsi/article/view/1262>
- Ismail. (2021). *Analisis Pengelolaan Desa Wisata Berbasis Konservasi Perikanan Dalam Upaya Peningkatan Pendapatan Asli Desa (Studi pada Lubuk Larangan, Desa Lubuk Beringin, Kab. Bungo)*. <https://repository.unja.ac.id/28990/>
- Kementerian Pariwisata dan Ekonomi Kreatif Republik Indonesia. (2009). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2009 Tentang Kepariwisataaan*. Ministry of Tourism and Creative Economy of the Republic of Indonesia.
- Kumendong, D. A., Pioh, N. R., & Kasenda, V. (2019). Kepemimpinan Pemerintah Desa dalam Pelaksanaan Pembangunan Sumber Daya Manusia di Desa Pusian Barat Kecamatan Dumoga Kabupaten Bolaang Mongondow. *Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*, 3(3), 1–11. <https://ejournal.unsrat.ac.id/v3/index.php/jurnaleksekutif/article/view/26478>

- Liu, A., Wang, X. L., Liu, F., Yao, C., & Deng, Z. (2018). Soundscape and its influence on tourist satisfaction. *The Service Industries Journal*, 38(3–4), 164–181. <https://doi.org/10.1080/02642069.2017.1382479>
- Mingkid, E. (2015). PENGGUNAAN MEDIA KOMUNIKASI PROMOSI PARIWISATA OLEH PEMERINTAH KOTA MANADO. *Sosiohumaniora*, 17(3), 188–192. <https://doi.org/10.24198/sosiohumaniora.v17i3.8334>
- Pitipaldi, K., Bakhtiar, A., & Suliantoro, H. (2018). Spearman SNI ISO Correlation Analysis of Quality Management System Standards to Industrial Property Rights in Indonesia. *Industrial Engineering Online Journal*, 7. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/623/1/012092>
- Romadhon, M. I., & Rusmana, D. S. A. (2017, March). The Potential of Social Media as a Public Participation-Based Tourism Promotion Media Facility. *Prosiding Seminar Dan Call for Paper*. <http://dx.doi.org/10.21070/semnasfi.v1i1.1133>
- Sangkaeng, S., Mananake, L., & Oroh, S. G. (2015). Pengaruh Citra, Promosi Dan Kualitas Pelayanan Objek Wisata Terhadap Kepuasan Wisatawan Di Objek Wisata Taman Laut Bunaken Sulawesi Utara. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 3(3), 1089–1100. <https://doi.org/10.35794/emba.3.3.2015.10113>
- Sebayang, V. A., & Asmyta, S. (2018). Streaming Music and Millennials on Popular Culture Perspective. *Proceedings of the 1st International Seminar on Foreign Language Teaching, Linguistics, and Literature (ISFLATEL-1)*, 35–42. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/31574/>
- Simanjuntak, M., Setiawan, A., Nasrullah, N., Abdillah, L. A., Mistriani, N., Simarmata, J., Tjahjana, D., Sari, O. H., Banjarnahor, A. R., Triharjono, B. A., Purba, B., & Yendrianof, D. (2021). *Pemasaran Digital Pariwisata Indonesia*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2015). *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Thayandra. (2021). *Here's Why Music can Affect Your Psychological Side!* <https://retizen.republika.co.id/posts/20520/inilah-mengapa-musik-dapat-memengaruhi-sisi-psikologis-mu>
- Warmayana, I. G. A. K. (2018). Pemanfaatan Digital Marketing dalam Promosi Pariwisata pada Era Industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Agama Dan Budaya*, 3(2), 81–92. <https://doi.org/10.25078/pba.v3i2.649>

## Edukasi Literasi Keuangan, Investasi, *Financial Technology*, dan Pengelolaan Keuangan Pribadi

Novia Utami<sup>1\*</sup>, Teresia Angelia Kusumahadi<sup>2</sup>

novia.utami@atmajaya.ac.id<sup>1\*</sup>, teresia.kusumahadi@atmajaya.ac.id<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Manajemen

<sup>2</sup>Program Studi Ekonomi Pembangunan

<sup>1,2</sup>Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya

Received: 25 02 2024. Revised: 12 05 2024. Accepted: 14 05 2024

**Abstract** : In the current digital era, financial literacy is crucial to support wise financial management and prevent the risk of fraud, especially among the younger generation. This article discusses the need for financial literacy, especially among high school students, to help them manage personal finances, understand investments, and become familiar with financial technology (fintech). Cases of fraud, such as several students caught in online loans, emphasize the importance of understanding financial literacy in financial decisions. From the evaluation results of the financial literacy workshop conducted at SoliDEO Christian High School, this activity positively impacted students' understanding of investment, financial literacy, and financial technology. A significant increase in students' interest scores regarding these various aspects was seen through surveys before and after the workshop. The highest increase occurred in understanding investment instruments, followed by the urgency of recognizing red flags when investing, financial literacy, use of financial technology, and investing in general. Even though there has been an increase, the importance scores for understanding and measuring investment profits and risks, managing personal finances, and making a priority scale for spending funds tend to be stable.

**Keywords** : Financial Literacy, Financial Management, Financial Technology, Investment.

**Abstrak** : Pada era digital saat ini, literasi keuangan menjadi krusial untuk mendukung pengelolaan keuangan yang bijak dan mencegah risiko penipuan, khususnya di kalangan generasi muda. Artikel ini membahas perlunya literasi keuangan, terutama di kalangan siswa SMA, untuk membantu mereka mengelola keuangan pribadi, memahami investasi, dan mengenal *financial technology* (fintech). Kasus penipuan, seperti beberapa mahasiswa yang terjatuh pinjaman *online*, menekankan pentingnya pemahaman literasi keuangan dalam mengambil keputusan finansial. Dari hasil evaluasi *workshop* literasi keuangan yang dilakukan di SMA Kristen SoliDEO, dapat disimpulkan bahwa kegiatan tersebut memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa tentang investasi, literasi keuangan, dan teknologi finansial. Melalui survei sebelum dan sesudah *workshop*, terlihat peningkatan signifikan pada skor kepentingan siswa terhadap berbagai aspek tersebut. Peningkatan tertinggi terjadi pada pemahaman mengenai instrumen-instrumen investasi, diikuti oleh peningkatan urgensi mengenali *red flag* saat berinvestasi, literasi keuangan, penggunaan teknologi finansial, dan investasi



secara umum. Meskipun terdapat peningkatan, skor kepentingan pada aspek memahami dan mengukur keuntungan serta risiko investasi, mengelola keuangan pribadi, dan membuat skala prioritas pengeluaran dana cenderung stabil.

**Kata kunci** : Investasi, Literasi Keuangan, Pengelolaan Keuangan, Teknologi Finansial

## **ANALISIS SITUASI**

Saat ini, kebutuhan Masyarakat akan pengelolaan keuangan dan pembuatan anggaran sangat diperlukan untuk menunjang keputusan yang lebih bijak. Hal ini diperlukan karena semakin banyaknya kasus-kasus penipuan dalam bidang keuangan yang dapat merugikan Masyarakat khususnya generasi muda yang mudah terpengaruh. Misalnya kasus yang terjadi pada mahasiswa IPB yang terjatuh pinjaman *online*, karena terpengaruh dengan penawaran investasi yang menjanjikan imbalan atau *return* yang sangat tinggi dengan risiko yang rendah (Kompas.com, 2022). Untuk itu, literasi keuangan adalah sesuatu yang diperlukan oleh setiap orang agar mampu menerapkan skala prioritas dalam mengelola keuangannya. Literasi keuangan memiliki signifikansi yang krusial dalam konteks isu-isu strategis ekonomi di era digital (Dja'far et al., 2021). Ini disebabkan oleh peran penting literasi keuangan dalam mengelola dan mengatur keuangan, baik pada tingkat individu maupun dalam kelompok, untuk mencegah masalah keuangan seperti utang dan kesulitan finansial lainnya (Batista & Ayu, 2023). Literasi keuangan adalah suatu rangkaian proses atau kegiatan untuk meningkatkan pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skill*) dan keyakinan (*confidence*) masyarakat agar mereka mampu mengelola keuangan pribadi dengan lebih baik (Meoli et al., 2022).

Salah satu target utama dari Inisiatif Literasi Keuangan yang digagas oleh Otoritas Jasa Keuangan adalah mengenalkan dan meningkatkan pemahaman masyarakat terhadap berbagai jenis aset keuangan yang tersedia di pasar keuangan. Upaya ini bertujuan agar pengetahuan masyarakat tentang produk-produk aset keuangan dapat ditingkatkan. Sesuai dengan ketentuan yang dijelaskan dalam Peraturan Otoritas Jasa Keuangan Nomor 76/POJK.07/2016, literasi keuangan didefinisikan sebagai gabungan pengetahuan, keterampilan, dan keyakinan yang memiliki dampak terhadap sikap dan perilaku individu dalam proses pengambilan keputusan keuangan dan pengelolaan aset, dengan tujuan meningkatkan kualitas keputusan finansial dan mencapai kesejahteraan. Pada saat ini, Edukasi Literasi Keuangan menduduki posisi penting sebagai salah satu program prioritas yang diusung oleh Otoritas Jasa Keuangan. Bagi masyarakat umum, pemahaman keuangan dapat memberikan manfaat, termasuk kemampuan untuk memilih dan menggunakan produk serta layanan keuangan sesuai dengan kebutuhan

pribadi, meningkatkan perencanaan keuangan, dan menghindari investasi pada instrumen keuangan yang tidak dapat dipahami dengan jelas.

Literasi keuangan dan penyusunan laporan keuangan pribadi diperlukan agar masyarakat dapat mengelola keuangan dengan lebih baik dan peningkatan pendapatan tersebut tidak dihabiskan untuk hal-hal yang konsumtif, melainkan untuk investasi yang lebih produktif. Literasi keuangan dibutuhkan untuk menjaga kelangsungan pertumbuhan ekonomi karena peningkatan jumlah pengguna produk dan jasa keuangan akan menstimulasi permintaan terhadap produk dan jasa keuangan secara terus menerus. Literasi keuangan dapat mempengaruhi minat investasi, sesuai dengan yang disampaikan Utami & Sitanggang, (2021), bahwa salah satu aspek yang ada pada literasi keuangan adalah investasi. Pemahaman literasi keuangan, pengenalan investasi dan bentuk-bentuk investasi perlu diberikan di kalangan generasi Z khususnya siswa-siswi SMA, karena merupakan pengetahuan penting guna meningkatkan kesejahteraan masyarakat di masa depan. Generasi Z adalah generasi yang melek akan teknologi, segala macam informasi dapat mereka akses dengan mudah. Generasi ini tidak lepas dari *gadget* dan memiliki banyak pilihan dalam hidupnya. Harapannya dengan pertumbuhan usia produktif yang signifikan nantinya akan turut menyumbang nilai pertumbuhan investasi. Sejalan dengan kemajuan teknologi, sektor keuangan juga menggunakan teknologi dalam perkembangannya. Tujuannya agar membantu masyarakat dalam melakukan transaksi keuangan tanpa memandang lokasi atau tempat.

Disamping itu, kemajuan Teknologi Keuangan saat ini tengah mengalami perkembangan pesat yang dilakukan oleh setiap lembaga keuangan karena memberikan kemudahan dan efisiensi (Rahardjo et al., 2019). Oleh karena itu, pembahasan mengenai teknologi keuangan juga menjadi kebutuhan mendesak di kalangan siswa SMA. Situasi ini disebabkan banyak di antara mereka, yang masih berusia muda, telah terlibat dalam dunia usaha, dan kemajuan usaha mereka sangat terbantu oleh adanya teknologi keuangan. Pentingnya pendampingan terhadap para siswa SMA juga muncul, agar mereka tidak mudah terjerumus pada aplikasi-aplikasi ilegal yang dapat menimbulkan kerugian, termasuk pinjaman online dan investasi bodong. Hasil survei nasional literasi keuangan dan inklusi keuangan yang dilakukan oleh Otoritas Jasa Keuangan (Otoritas Jasa Keuangan, 2022) mencatat bahwa nilai indeks literasi keuangan pada tahun 2022 mengalami peningkatan yang signifikan, mencapai 49,68% dibandingkan dengan tahun 2019 yang hanya sebesar 38,03%. Meskipun terjadi peningkatan yang cukup besar, angka ini masih jauh tertinggal dibandingkan dengan nilai indeks inklusi keuangan pada tahun 2022 yang mencapai 85,10%. Inklusi keuangan merujuk

pada ketersediaan akses terhadap berbagai lembaga, produk, dan layanan jasa keuangan sesuai dengan kebutuhan dan kapasitas masyarakat untuk meningkatkan kesejahteraan mereka (Otoritas Jasa Keuangan, 2017). Meskipun setiap individu memiliki kemudahan untuk mengakses produk dan layanan keuangan, tingkat pengetahuan masyarakat masih tergolong rendah.

Pentingnya literasi keuangan menjadi lebih jelas ketika melihat tingginya jumlah korban investasi bodong di kalangan generasi Z. Salah satu penyebab utama adalah kurangnya pemahaman Masyarakat mengenai literasi keuangan. Banyak dari mereka tidak memahami konsep berinvestasi namun mengharapkan keuntungan besar tanpa memperhitungkan risiko yang terlibat dalam investasi. Pemahaman yang kurang mengenai risiko investasi menjadi faktor krusial sebelum seseorang memutuskan untuk berinvestasi. Generasi Z sebagai kelompok yang rentan, perlu memahami definisi investasi, jenis produk, risiko yang terlibat, dan informasi lainnya sebelum mereka memilih instrumen investasi (Saadah et al., 2022). Platform investasi bodong sering kali memanfaatkan kekurangan pengetahuan finansial pada orang awam. Oleh karena itu, program literasi keuangan untuk siswa SMA Kristen SoliDEO diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan pada generasi Z, agar lebih selektif lagi dalam melakukan keputusan-keputusan terkait keuangan dan masa depan mereka.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Tujuan kegiatan ini adalah memberikan pemahaman yang mendalam mengenai pentingnya literasi keuangan. Tujuan ini tidak hanya terbatas pada pemahaman konsep dasar keuangan, namun juga bertujuan untuk membekali siswa-siswi dengan kecerdasan dan keterampilan yang diperlukan untuk mengelola keuangan pribadi dengan bijak. Selain itu, tim pengabdian juga berkomitmen untuk memberikan landasan pemahaman dasar tentang investasi kepada siswa. Investasi merupakan aspek penting dalam perencanaan keuangan jangka panjang, dan pemahaman awal ini diharapkan dapat membantu siswa-siswi dalam membuat keputusan finansial yang lebih matang di masa depan. Dengan memberikan pengetahuan dasar mengenai investasi, diharapkan siswa-siswi dapat memahami risiko dan peluang yang terkait dengan dunia keuangan. Selanjutnya, Kegiatan ini juga berusaha memberikan pemahaman mendalam pada siswa mengenai *financial technology* (fintech). *Fintech* merupakan perkembangan terkini dalam dunia keuangan yang memberikan kemudahan dan efisiensi. Pemahaman ini diharapkan dapat membantu siswa-siswi memanfaatkan teknologi keuangan secara bijak dan menghindari potensi risiko, seperti aplikasi ilegal yang dapat merugikan

mereka. Dengan menyusun program pengabdian yang komprehensif, tim Fakultas Ekonomi dan Bisnis bertekad memberikan kontribusi positif yang signifikan bagi pengembangan pengetahuan dan keterampilan finansial siswa SMA Kristen SoliDEO. Harapannya, pemahaman ini akan menjadi dasar yang kokoh untuk mempersiapkan generasi muda menghadapi tantangan keuangan di masa depan.

## **METODE PELAKSANAAN**

Pelaksanaan edukasi literasi keuangan, pengelolaan keuangan, pengenalan investasi, dan *financial technology* dibagi dalam 2 sesi secara *offline* tatap muka langsung dengan siswa-siswi SMA SoliDEO. Pelaksanaan pengabdian dilakukan pada tanggal 26 Januari 2023, jam 08.00-12.00. Sesi pertama, tim memberikan edukasi berupa pemahaman literasi keuangan secara utuh, pentingnya memahami literasi keuangan dan pemahaman serta penyusunan laporan keuangan pribadi, pembuatan skala prioritas kebutuhan. Sesi kedua, tim memberikan materi mengenai investasi dan instrumen-instrumen investasi dan risikonya serta memberikan studi kasus mengenai permasalahan-permasalahan terkini investasi dan *fintech*.

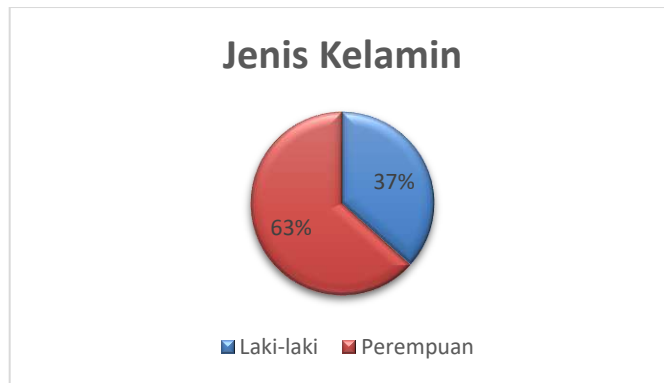
Pihak mitra, SMA Kristen SoliDEO mempersiapkan siswa-siswinya sebagai peserta dalam kegiatan tersebut, yaitu kelas IPA dan IPS XII sebanyak 60 peserta. Kegiatan ini juga turut dihadiri oleh para guru karena topik yang disampaikan adalah topik umum yang layak dipahami semua masyarakat sehingga manfaat dari kegiatan ini akan berdampak besar nantinya. Selama kegiatan berlangsung, tim pengabdian telah memberikan tes pemahaman kepada peserta terkait dengan literasi keuangan, manajemen keuangan pribadi, investasi dan *financial technology*. Tes dilakukan secara *online* melalui *google forms*, dan berupa *pre-test* dan *post-test*. Tes ini ditujukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta mengenai materi yang disampaikan oleh tim pengabdian. Adapun hasil dari tes ini akan diolah dengan metode statistika deskriptif, di mana data yang dikumpulkan, diringkas, serta disajikan dalam bentuk tabel dan gambar yang dapat mempermudah pembaca memahami hasil tes tersebut (Lind et al., 2024). Terakhir, peserta akan diberikan pertanyaan evaluasi untuk melihat kebermanfaatan dari kegiatan *workshop* ini.

## **HASIL DAN LUARAN**

Banyaknya investasi bodong dan aplikasi-aplikasi *financial technology* yang semakin banyak berkembang dan tidak terdaftar secara legal oleh regulator, menandakan bahwa literasi keuangan serta pengetahuan mengenai *financial technology* rendah khususnya generasi Z

maupun milenial. Dengan adanya kegiatan pengabdian di SMA Solideo ini, siswa-siswi semakin paham mengenai pentingnya investasi dan memperhatikan *risk return* dari investasi tersebut. Siswa-siswi SMA SoliDEO belajar untuk mempertimbangkan investasi yang menjanjikan *return* tinggi dalam waktu singkat, investasi yang bebas risiko, serta dapat menghindari aplikasi-aplikasi yang tidak terdaftar pada lembaga pengawas keuangan. Selain itu, siswa-siswi SMA SoliDEO harapannya kedepannya mampu untuk mengelola keuangan pribadi mereka, membuat skala prioritas dan merencanakan masa depan yang lebih baik dari segi finansial.

Dari total 60 responden siswa dan siswi SoliDeo, sebanyak 38 orang berjenis kelamin perempuan, dan 22 orang berjenis kelamin laki-laki.



Gambar 1. Jenis Kelamin

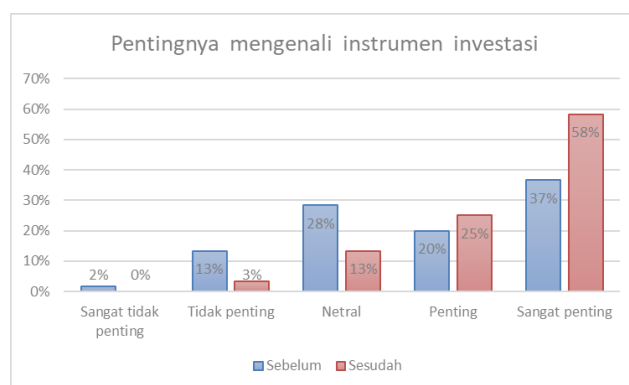
Sebelum dan setelah *workshop* dilakukan, dibagikan survei singkat untuk mengetahui manfaat dari *workshop* terhadap sejauh mana siswa memiliki urgensi terhadap investasi, literasi keuangan, serta teknologi finansial. Skor 1 berarti siswa menganggap hal-hal tersebut sangat tidak penting, dan skor 5 berarti siswa menganggap hal-hal tersebut sangat penting. Berikut adalah rata-rata skor yang diperoleh sebelum dan sesudah *workshop* dilakukan.

Tabel 1. Hasil Manfaat *Workshop*

| Pertanyaan survei  | Sebelum | Sesudah | Perubahan |
|--|---------|---------|-----------|
| Pentingnya mengenali instrumen-instrumen investasi               | 3.77    | 4.38    | 16%       |
| Pentingnya mengenali <i>red flag</i> saat berinvestasi           | 4.17    | 4.73    | 14%       |
| Pentingnya memahami literasi keuangan                            | 4.2     | 4.65    | 11%       |
| Pentingnya menggunakan teknologi finansial                       | 4.08    | 4.48    | 10%       |
| Pentingnya investasi   | 3.97    | 4.33    | 9%        |
| Pentingnya memahami dan mengukur keuntungan dan risiko investasi | 4.22    | 4.55    | 8%        |
| Pentingnya mengelola keuangan pribadi                            | 4.57    | 4.83    | 6%        |
| Pentingnya membuat skala prioritas pengeluaran dana              | 4.55    | 4.55    | 0%        |

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan skor sebelum dan sesudah *workshop* dilakukan, dengan rata-rata skor peningkatan pertanyaan survei sebesar 9%. Perubahan yang paling besar terjadi pada pentingnya siswa mengenali instrumen-instrumen investasi, di mana terjadi peningkatan skor kepentingan sebesar 16%. *Workshop* juga berdampak terhadap urgensi yang dimiliki oleh siswa di mana terjadi peningkatan sebesar 14% untuk pentingnya mengenali *red flag* saat berinvestasi, peningkatan sebesar 11% pada pentingnya memahami literasi keuangan, peningkatan sebesar 10% pada pentingnya menggunakan teknologi finansial, dan peningkatan sebesar 9% pada pentingnya investasi. Hal ini menandakan bahwa *workshop* yang dilakukan dapat memberikan perubahan pada pemahaman siswa mengenai pentingnya hal-hal di atas.

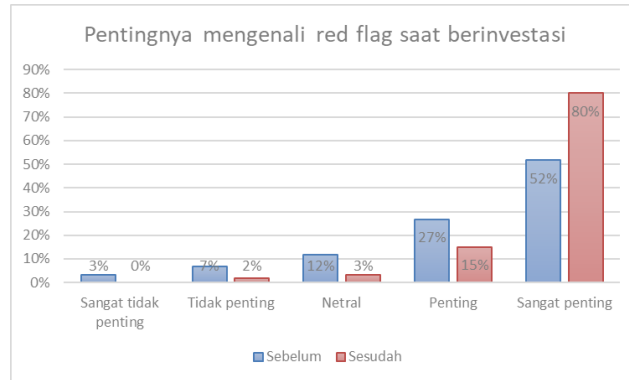
Sementara itu, beberapa pertanyaan survei yaitu pentingnya memahami dan mengukur keuntungan serta risiko investasi, juga pertanyaan mengenai pentingnya mengelola keuangan pribadi memiliki peningkatan skor yang lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata peningkatan secara keseluruhan. Lebih lanjut, tidak terjadi perubahan dalam skor kepentingan membuat skala prioritas pengeluaran dana. Hasil di atas menunjukkan bahwa untuk tiga pertanyaan survei tersebut, sebelum diadakan *workshop* pun siswa dan siswi telah memiliki pemahaman yang baik mengenai pentingnya memahami dan mengukur keuntungan dan risiko investasi, pentingnya mengelola keuangan pribadi, dan juga pentingnya membuat skala prioritas pengeluaran dana. Gambar-gambar di bawah ini dapat dilihat untuk melihat lebih detail mengenai sebaran hasil survei sebelum dan sesudah dilakukan *workshop* literasi keuangan.



Gambar 2. Pentingnya Mengenali Instrumen Investasi

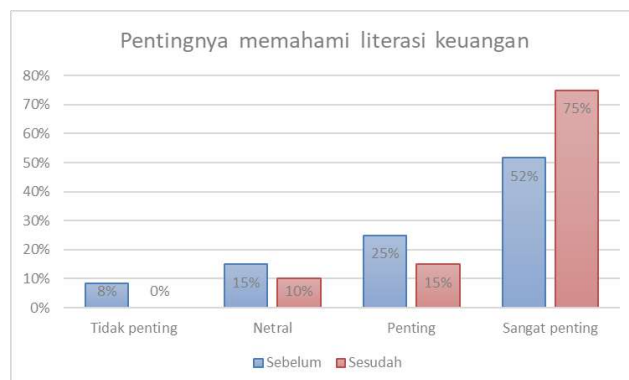
Pada pertanyaan mengenai pentingnya mengenal instrumen investasi, dapat dilihat bahwa sebelum dilakukan *workshop*, 37% siswa dan siswi telah memiliki pemahaman bahwa mengenal instrumen investasi itu adalah sangat penting. Pemahaman tersebut semakin meningkat setelah diadakan *workshop* di mana hampir separuh siswa dan siswi sebanyak 58%

berpendapat bahwa memiliki pemahaman terhadap instrumen investasi sangatlah penting. Sebelum *workshop* berlangsung, ada 15% siswa yang mengatakan bahwa mengenali instrumen investasi itu sangat tidak penting dan tidak penting. Namun demikian, setelah *workshop* berlangsung, hanya tersisa 3% siswa siswi yang berpendapat bahwa mengenali instrumen investasi tidak penting.



Gambar 3. Pentingnya Mengenali *Red-Flag* Saat Berinvestasi

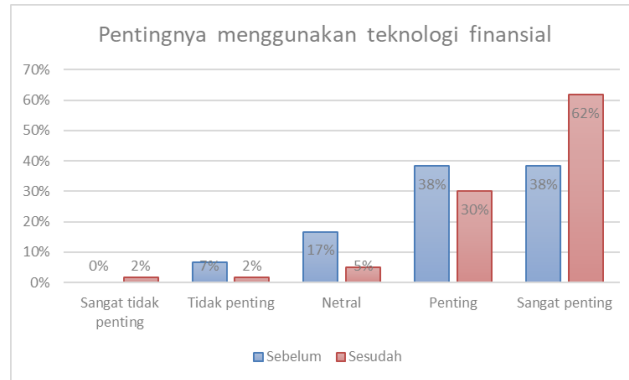
Pada pertanyaan mengenai pentingnya mengenal *red flag* saat berinvestasi, dapat dilihat bahwa sebelum dilakukan *workshop*, 27% siswa-siswi telah memiliki pemahaman bahwa mengenal *red flag* saat berinvestasi itu adalah penting. Pemahaman tersebut semakin meningkat setelah diadakan *workshop*, yang dapat dilihat dari meningkatnya jumlah siswa yang mengatakan bahwa mengenal *red flag* investasi adalah sangat penting, yaitu sebanyak 80% dari total siswa keseluruhan. Sebelum *workshop* berlangsung, ada 12% siswa yang mengatakan bahwa mengenali *red flag* saat berinvestasi itu sangat tidak penting dan tidak penting. Namun demikian, setelah *workshop* berlangsung, hanya tersisa 2% siswa siswi yang berpendapat bahwa mengenali *red flag* saat berinvestasi tidak penting.



Gambar 4. Pentingnya memahami Literasi Keuangan

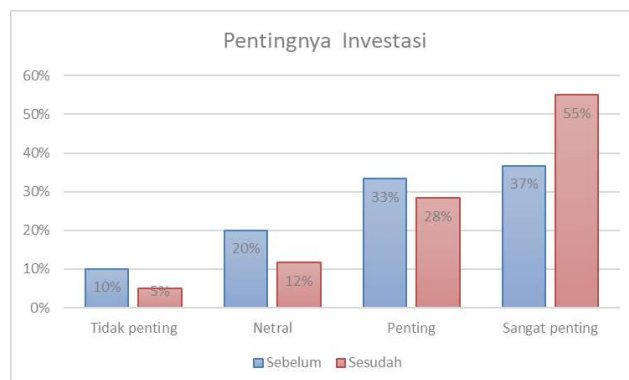
Pada pertanyaan mengenai pentingnya memahami literasi keuangan, dapat dilihat bahwa sebelum dilakukan *workshop*, 25% siswa-siswi telah memiliki pemahaman bahwa literasi keuangan itu adalah penting. Pemahaman tersebut semakin meningkat setelah diadakan

workshop, yang dapat dilihat dari meningkatnya jumlah siswa yang mengatakan bahwa literasi keuangan adalah sangat penting, yaitu sebanyak 75% dari total siswa keseluruhan. Sebelum *workshop* berlangsung, ada 8% siswa yang mengatakan bahwa literasi keuangan itu tidak penting. Namun demikian, setelah *workshop* berlangsung, tidak ada yang berpendapat bahwa literasi keuangan tidak penting.



Gambar 5. Pentingnya Menggunakan Teknologi Finansial

Pada pertanyaan mengenai pentingnya menggunakan teknologi finansial, dapat dilihat bahwa sebelum dilakukan *workshop*, 38% siswa-siswi telah memiliki pemahaman bahwa menggunakan teknologi finansial itu adalah penting. Pemahaman tersebut semakin meningkat setelah diadakan *workshop*, yang dapat dilihat dari meningkatnya jumlah siswa yang mengatakan bahwa menggunakan teknologi finansial adalah sangat penting, yaitu sebanyak 62% dari total siswa keseluruhan. Sebelum *workshop* berlangsung, ada 7% siswa yang mengatakan bahwa menggunakan teknologi finansial itu tidak penting dan sangat tidak penting. Namun demikian, setelah *workshop* berlangsung, siswa yang berpendapat demikian berkurang menjadi 4%.

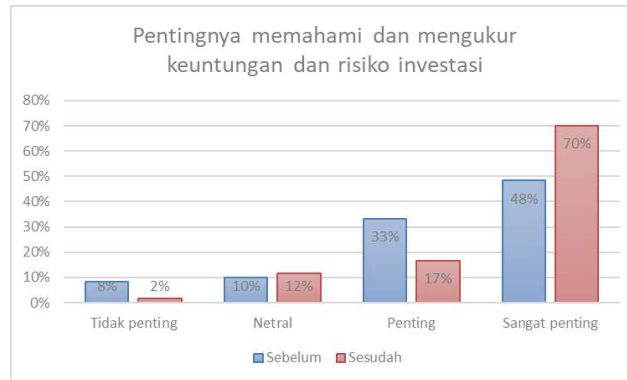


Gambar 6. Pentingnya Investasi

Pada pertanyaan mengenai pentingnya investasi, dapat dilihat bahwa sebelum dilakukan *workshop*, 33% siswa-siswi telah memiliki pemahaman bahwa investasi itu adalah penting. Pemahaman tersebut semakin meningkat setelah diadakan *workshop*, yang dapat dilihat dari

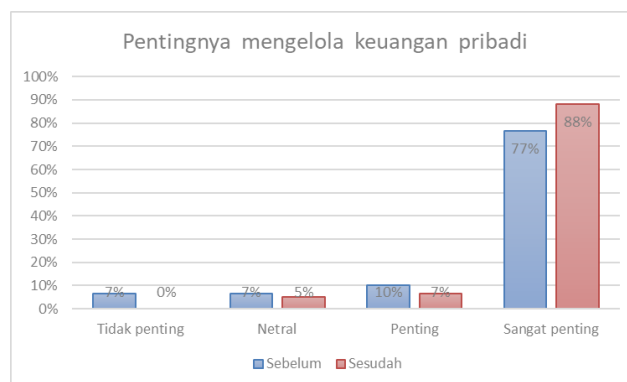


meningkatnya jumlah siswa yang mengatakan bahwa investasi adalah sangat penting, yaitu sebanyak 55% dari total siswa keseluruhan. Sebelum *workshop* berlangsung, ada 10% siswa yang mengatakan bahwa investasi itu tidak penting. Namun demikian, setelah *workshop* berlangsung, siswa yang berpendapat demikian berkurang menjadi 5%.



Gambar 7. Pentingnya Memahami dan Mengukur Keuntungan dan Risiko Investasi

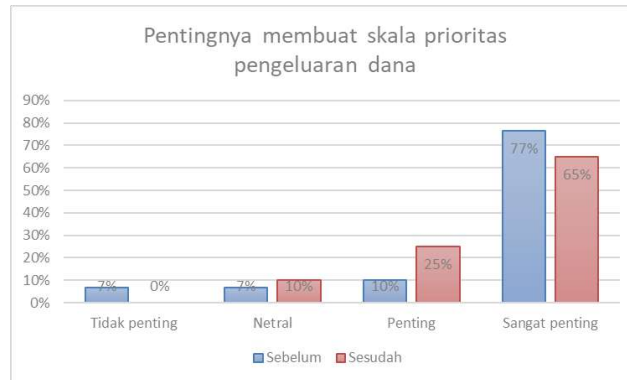
Pada pertanyaan mengenai pentingnya memahami dan mengukur keuntungan dan risiko investasi, dapat dilihat bahwa sebelum dilakukan *workshop*, 33% siswa-siswi telah memiliki pemahaman bahwa memahami dan mengukur keuntungan dan risiko investasi itu adalah penting. Pemahaman tersebut semakin meningkat setelah diadakan *workshop*, yang dapat dilihat dari meningkatnya jumlah siswa yang mengatakan bahwa memahami dan mengukur keuntungan dan risiko investasi adalah sangat penting, yaitu sebanyak 70% dari total siswa keseluruhan. Sebelum *workshop* berlangsung, ada 8% siswa yang mengatakan bahwa memahami dan mengukur keuntungan dan risiko investasi itu tidak penting. Namun demikian, setelah *workshop* berlangsung, siswa yang berpendapat demikian berkurang menjadi 2%.



Gambar 8. Pentingnya Mengelola Keuangan Pribadi

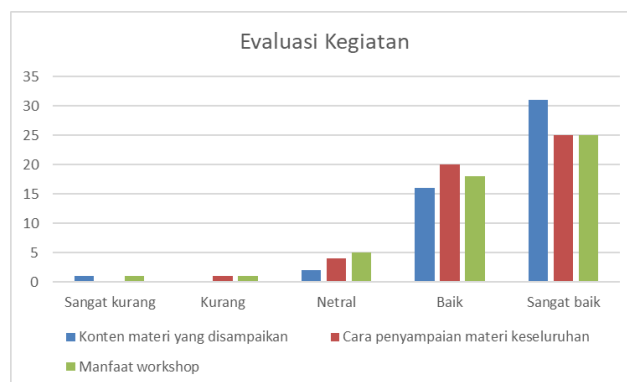
Pada pertanyaan mengenai pentingnya mengelola keuangan pribadi, dapat dilihat bahwa sebelum dilakukan *workshop*, 77% siswa-siswi telah memiliki pemahaman bahwa mengelola keuangan pribadi itu adalah sangat penting. Pemahaman tersebut semakin meningkat setelah diadakan *workshop*, yang dapat dilihat dari meningkatnya jumlah siswa yang mengatakan

bahwa mengelola keuangan pribadi adalah sangat penting, yaitu sebanyak 88% dari total siswa keseluruhan. Sebelum *workshop* berlangsung, ada 7% siswa yang mengatakan bahwa mengelola keuangan pribadi itu tidak penting. Namun demikian, setelah *workshop* berlangsung, tidak ada siswa yang berpendapat demikian.



Gambar 9. Pentingnya Membuat Skala Prioritas Pengeluaran Dana

Pada pertanyaan mengenai pentingnya membuat skala prioritas pengeluaran dana, dapat dilihat bahwa sebelum dilakukan *workshop*, 77% siswa-siswi telah memiliki pemahaman bahwa membuat skala prioritas pengeluaran dana itu adalah sangat penting. Setelah dilakukan *workshop*, siswa siswa yang berpendapat bahwa membuat skala prioritas adalah sangat penting berkurang menjadi 65%. Hal ini terjadi karena siswa beranggapan bahwa membuat skala prioritas pengeluaran dana penting, yang dapat dilihat dari meningkatnya jumlah tersebut dari 10% menjadi 25%. Sebelum *workshop* berlangsung, ada 7% siswa yang mengatakan bahwa membuat skala prioritas pengeluaran dana itu tidak penting. Namun demikian, setelah *workshop* berlangsung, tidak ada siswa yang berpendapat demikian.



Gambar 10. Evaluasi Kegiatan *Workshop*

Evaluasi terhadap berlangsungnya kegiatan *workshop* dilakukan pada akhir acara. Skor yang diberikan oleh peserta *workshop* mulai dari sangat kurang dan sangat baik. Berdasarkan hasil yang diperoleh, dapat dilihat bahwa siswa memberikan penilaian yang baik dan sangat baik mengenai konten yang disampaikan, cara menyampaikan materi keseluruhan, serta

manfaat *workshop*. Hal ini menunjukkan respon yang positif terhadap pengabdian masyarakat yang dilakukan.



Gambar 10. Hasil Kritik dan Saran

Gambar di atas adalah kritik dan saran yang diberikan oleh peserta untuk kegiatan *workshop*. Secara umum, sebagian besar tidak memiliki kritik dan saran karena materi yang disampaikan sudah baik dan sangat bermanfaat. Beberapa kritik dan saran yang diberikan terkait dengan materi, games, serta durasi *workshop*.

## SIMPULAN

Kegiatan pengabdian masyarakat ini memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan literasi keuangan, pemahaman investasi, dan pengetahuan tentang *financial technology* (fintech). Hasil survei menunjukkan peningkatan pemahaman siswa-siswi dalam pentingnya mengenal instrumen investasi, *red flags* saat berinvestasi, literasi keuangan, penggunaan teknologi finansial, investasi, dan manajemen keuangan pribadi. Dalam konteks literasi keuangan, siswa-siswi SMA SoliDEO semakin menyadari pentingnya mengelola keuangan pribadi, membuat skala prioritas pengeluaran, dan memahami risiko serta keuntungan dalam investasi. Pentingnya mengenal *red flags* saat berinvestasi menjadi fokus peningkatan pemahaman siswa, dan hasil survei menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kesadaran siswa terhadap hal ini. Hal ini positif karena dapat membantu mereka menghindari potensi penipuan dan investasi bodong. Selain itu, adanya peningkatan pemahaman teknologi finansial menunjukkan bahwa siswa-siswi semakin menyadari peran *fintech* dalam kehidupan keuangan mereka. Pemahaman ini penting untuk membantu mereka memanfaatkan *fintech* secara bijak dan menghindari aplikasi ilegal yang dapat merugikan. Kegiatan ini mendapatkan respon positif dari peserta, yang memberikan penilaian baik dan sangat baik terhadap konten, penyampaian materi, dan manfaat keseluruhan dari kegiatan ini. Kritik dan saran yang diberikan oleh peserta lebih bersifat perbaikan teknis terkait dengan materi, games, dan durasi *workshop*. Dengan

demikian, dapat disimpulkan bahwa kegiatan pengabdian masyarakat ini berhasil mencapai tujuannya dalam meningkatkan literasi keuangan, pemahaman investasi, dan pengetahuan *fintech* di kalangan siswa-siswi SMA SoliDEO.

### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Ucapan terima kasih yang mendalam kepada Pimpinan SMA Kristen SoliDEO atas kolaborasi yang luar biasa dan inisiatif yang baik dalam memberikan pendidikan yang paripurna bagi siswa-siswanya.

### **DAFTAR RUJUKAN**

- Batista, G. S., & Ayu, S. D. (2023). Pengaruh Literasi Keuangan dan Kesejahteraan Keuangan terhadap Perilaku Keuangan dengan Generasi sebagai Variabel Moderasi pada Generasi Muda di Semarang. *Ekonomis: Journal of Economics and Business*, 7(1), 333–342. <http://dx.doi.org/10.33087/ekonomis.v7i1.739>
- Dja'far, H. I., Rizkiyah, N., Sahrazad, S., Manurung, L., & Abdillah, A. (2021). Penguatan literasi keuangan melalui penyuluhan dan pendampingan siswa SMK Kota Bekasi. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 1(1), 51–56. <https://doi.org/10.54082/jamsi.11>
- Kompas.com. (2022). *Modus Penipuan 116 Mahasiswa IPB yang Terjerat Pinjol, Tawarkan Kerja Sama untuk Naikkan Rating Toko Online*. <https://regional.kompas.com/read/2022/11/18/152646778/modus-penipuan-116-mahasiswa-ipb-yang-terjerat-pinjol-tawarkan-kerja-sama>
- Lind, D. A., Marchal, W. G., & Wathen, S. A. (2024). *Statistical Techniques in Business & Economics* (19th ed.). McGraw Hill.
- Meoli, M., Rossi, A., & Vismara, S. (2022). Financial literacy and security-based crowdfunding. *Corporate Governance: An International Review*, 30(1), 27–54. <https://doi.org/10.1111/corg.12355>
- Otoritas Jasa Keuangan. (2017). Pelaksanaan Kegiatan dalam Rangka Meningkatkan Inklusi Keuangan di Sektor Jasa Keuangan. In *Otoritas Jasa Keuangan* (Surat Edaran Otoritas Jasa Keuangan Nomor 31/SEOJK.07/2017). <https://ojk.go.id/id/regulasi/Pages/Pelaksanaan-Kegiatan-dalam-rangka-Meningkatkan-Inklusi-Kuangan-di-Sektor-Jasa-Kuangan.aspx>

- Otoritas Jasa Keuangan. (2022). *Survei Nasional Literasi Dan Inklusi Keuangan 2022*.  
<https://ojk.go.id/id/berita-dan-kegiatan/siaran-pers/Pages/Survei-Nasional-Literasi-dan-Inklusi-Kuangan-Tahun-2022.aspx>
- Otoritas Jasa Keuangan. (2016). Peningkatan Literasi dan Inklusi Keuangan di Sektor Jasa Keuangan Bagi Konsumen dan/atau Masyarakat. In *POJK Nomor 76/POJK.07/2016* (POJK Nomor 76/POJK.07/2016). <https://ojk.go.id/id/regulasi/Pages/Peningkatan-Literasi-dan-Inklusi-Kuangan-di-Sektor-Jasa-Kuangan-Bagi-Konsumen-dan-Masyarakat.aspx>
- Rahardjo, B., Ikhwan, K., & Siharis, A. K. (2019). Pengaruh financial technology (fintech) terhadap perkembangan UMKM di Kota Magelang. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ekonomi Untidar*, 347–356.  
<https://jurnal.untidar.ac.id/index.php/semnasfe/article/view/2093>
- Utami, N., Saadah, S., Sitanggang, M. L., & Kusumahadi, T. A. (2022). Edukasi Literasi Keuangan. *Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia*, 5(1).  
<https://doi.org/10.24912/jbmi.v5i1.15269>
- Utami, N., & Sitanggang, M. L. (2021). The Analysis of Financial Literacy and Its Impact on Investment Decisions: A Study on Generation Z In Jakarta. *Inovbiz: Jurnal Inovasi Bisnis*, 9(1), 33–40. <https://doi.org/10.35314/inovbiz.v9i1.1840>

## Pelatihan Pembuatan *Ecobrick* sebagai Solusi Penanganan Sampah Plastik di SDN Pandean, Kecamatan Pandean, Magelang

Evieta Rohana<sup>1\*</sup>, Fitri Wulandari<sup>2</sup>, Wimzy Rizqy Prabhata<sup>3</sup>, Nuraini Ekawati<sup>4</sup>,

Khairul Anam<sup>5</sup>, MG Isworo Rukmi<sup>6</sup>, Widyandani Sasikirana<sup>7</sup>

evietarohana@lecturer.undip.ac.id<sup>1\*</sup>, fitriwulandari@lecturer.undip.ac.id<sup>2</sup>,

wimzyrp@lecturer.undip.ac.id<sup>3</sup>, nuraini.ekawati@fk.undip.ac.id<sup>4</sup>,

k.anam@lecturer.undip.ac.id<sup>5</sup>, mgiswororukmi@lecturer.undip.ac.id<sup>6</sup>

widyandani.sasikirana@live.undip.ac.id<sup>7</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6,7</sup>Program Studi Farmasi

<sup>1,2,3,4,5,6,7</sup>Universitas Diponegoro

Received: 11 07 2023. Revised: 21 04 2024. Accepted: 27 05 2024.

**Abstract :** The amount of plastic waste is increasing along with its increasing use. Plastic like waste that is not easily decomposed causes problems if it is not handled properly. The school environment is one of the producers of plastic snack packaging waste, including here Pandean Elementary School in Magelang district. One method of recycling plastic waste is to turn it into ecobricks. This method is still not widely applied as a plastic waste recycling method because there is still little information about this method. Therefore, it is necessary to conduct socialization and direct practical examples of making ecobricks that can be formed into other objects that have beneficial values. From the training activities, it can be seen that the Pandean Elementary School students were very enthusiastic because they could practice directly making ecobricks and wanted to spread them to the surrounding community.

**Keywords :** Ecobrick, Plastic, Recycling.

**Abstrak :** Jumlah sampah plastik semakin bertambah seiring dengan penggunaannya yang semakin meningkat. Plastik sebagai sampah yang tidak mudah terurai menyebabkan masalah jika tidak tertangani dengan baik. Lingkungan sekolah merupakan salah satu penghasil sampah plastik kemasan jajanan, termasuk disini SDN Pandean yang berada di kabupaten Magelang. Salah satu metode daur ulang sampah plastik adalah merubahnya menjadi *ecobrick*. Metode ini masih belum banyak diterapkan sebagai metode daur ulang sampah plastik karena masih minimnya informasi mengenai metode ini. Oleh karena itu perlu dilakukan sosialisasi dan contoh praktek langsung pembuatan *ecobrick* yang dapat dibentuk menjadi benda lain yang memiliki nilai manfaat. Dari kegiatan pelatihan tersebut terlihat para siswa SDN Pandean sangat antusias karena dapat praktek langsung dalam pembuatan *ecobrick* dan ingin menyebarkan ke masyarakat sekitar.

**Kata kunci :** *Ecobrick*, Plastik, Daur ulang.

## **ANALISIS SITUASI**

Produksi plastik sudah mulai bertumbuh pesat pada tahun 1960an (Gilbert, 2017) dan bertambah besar seiring bertambahnya tahun. Sebagian besar kegiatan kita saat ini tidak lepas dari produk yang terbuat dari plastik. Penggunaan plastik yang sangat luas ini menyebabkan plastik menjadi salah satu penyumbang sampah. Sampah muncul akibat dari aktivitas manusia dan merupakan konsekuensi kemajuan dan perkembangan suatu wilayah (Dermawan dkk, 2018). Menurut data sistem informasi pengelolaan sampah nasional (SIPSN) dari Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan (KLHK) RI didapatkan bahwa sampah plastik menyumbang 17,54 % dari 29,8 juta ton total sampah sepanjang tahun 2021. Sampah plastik ini 40,88% berasal dari rumah tangga (DKLHK, 2023). Hal ini tidak dapat dipungkiri karena sebagian besar kegiatan kita selalu bersinggungan dengan plastik.

Di desa Pandean, khususnya di SDN Pandean banyak terlihat sampah jenis plastik bekas pembungkus makanan atau jajanan anak-anak yang belum banyak diolah. Tumpukan sampah kerap dijumpai di hampir banyak titik di sekolah ini. Sampah plastik yang tidak diolah semakin lama akan terurai menjadi zat-zat kimia beracun yang masuk ke dalam tanah, air dan udara yang akhirnya akan terserap ke dalam tumbuhan dan hewan disekitar. Zat-zat tersebut akan menyebabkan ketidakseimbangan hormon, cacat lahir, dan kanker (Pavani dan Rajeswari, 2014). Berdasarkan wawancara penulis dengan siswa SD Pandean yang dilakukan sebelum dilaksanakannya kegiatan diketahui bahwa para siswa belum memahami akibat dari membuang sampah sembarangan. Para siswa SD sering membuang sampah bekas jajan secara sembarangan saat berada di lingkungan sekolah ataupun rumah. Pengamatan langsung saat tim tiba di lokasi, terlihat banyak sampah yang berserakan disekitar SD.

Kurangnya informasi mengenai tata cara membuang sampah yang benar, minimnya pemanfaatan sampah yang dikemas dengan kreatif dan menarik untuk anak-anak mungkin menjadi salah satu kendala dalam pengelolaan sampah, khususnya sampah plastik. Jika rumah tangga atau komunitas terkecil di lingkungan belum bisa mengolahnya, maka kegiatan daur ulang dapat menjadi langkah kecil terbaik. Salah satu daur ulang limbah yang saat ini populer adalah mendaur ulang botol plastik melalui bentuk *ecobrick* (Istirokhatun dan Nugraha, 2019). Edukasi mengenai pengelolaan sampah mulai dari memilah sampah hingga demo untuk merubah sampah menjadi barang yang lebih berguna perlu dilakukan untuk menumbuhkan kesadaran dalam pengelolaan sampah. Hal ini mendorong kami untuk melakukan edukasi secara aktif kepada para siswa SD Pandean. Harapannya pengelolaan dan pengolahan sampah menjadi lebih baik dapat terwujud di lingkungan Sekolah.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Solusi yang dapat dilakukan pada kegiatan ini antara lain: 1) Menjelaskan mengenai macam-macam sampah, 2) Menjelaskan mengenai pemilahan sampah organik dan anorganik, 3) Menjelaskan pengolahan sampah organik, 4) Mempraktekkan pembuatan Ecobrick sebagai salah satu cara daur ulang sampah plastik menjadi produk kreatif (kursi, meja dll). Target yang dicapai setelah selesainya kegiatan ini adalah: 1) Peserta dapat memilah dan mengolah sampah secara sederhana, 2) Pemanfaatan sampah plastik menjadi produk kreatif, 3) Peserta mendapatkan informasi mengenai pengolahan sampah dengan metode yang menarik, 4) Peserta dapat mempraktekkan pembuatan ecobrick dari sampah plastik yang ada disekitar lingkungan tempat tinggal.

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan tanggal 28 November 2022 pukul 08.00-12.00, diikuti oleh 22 siswa kelas 5 dan guru SD Pandean, kecamatan Ngablak, Magelang. Alat dan bahan yang diperlukan untuk mempraktekkan pembuatan *ecobrick* antara lain botol bekas air minum dalam kemasan volume 1,5 liter, sampah plastik kemasan yang sudah dibersihkan dan dikeringkan, batang kayu, dan isolasi.

## **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan pengabdian masyarakat dilaksanakan di SDN Pandean, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang. Kegiatan dilakukan dengan urutan sebagai berikut: 1) Membentuk tim pengabdian masyarakat yang terdiri dari dosen dan mahasiswa. 2) Berkoordinasi dengan mitra pengabdian masyarakat. 3) Menyusun materi PPT dan poster dalam pelaksanaan pengabdian masyarakat. 4) Menyiapkan alat dan bahan untuk praktek pembuatan *ecobrick*. 5) Pembagian tugas dalam tim pengabdian masyarakat (moderator acara, pemateri, tim pendukung acara). 6) Melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat di SDN Pandean dengan memberikan materi pengolahan sampah dan pembuatan *ecobrick*. 7) Pendampingan pembuatan ecobrick pada siswa kelas 5 SD Pandean. 8) Melakukan Evaluasi kegiatan bersama tim pengabdian masyarakat.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat dilakukan dengan memberikan materi dan praktek kepada siswa kelas 5 SDN Pandean, kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang agar dapat memilah dan mengolah sampah plastik menjadi bentuk kreatif lain yang memiliki nilai fungsi yaitu dengan bentuk *ecobrick*. Proses dan pelaksanaan serta pembuatan laporan dilakukan dalam waktu kurang lebih 3 bulan. Pihak yang terlibat dalam kegiatan antara lain: 1) Dosen sebagai pemateri dan pendamping, mahasiswa sebagai tim pendukung acara. 2) Siswa kelas 5 dan guru SDN Pandean. Respon kepuasan peserta setelah mengikuti kegiatan ini



dievaluasi dengan survei kepuasan peserta dalam kegiatan pengolahan sampah plastik dengan *ecobrick*.

## **HASIL DAN LUARAN**

Pelaksanaan program pengabdian masyarakat ini berdasarkan hasil wawancara pribadi dengan siswa dan guru SDN Pandean yang bertempat di desa Pandean, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang yang menyebutkan bahwa sampah plastik bekas makanan/jajanan siswa banyak dijumpai di area sekolah. Latar belakang ini menjadi dasar kegiatan pengabdian masyarakat dengan topik tentang mengubah sampah menjadi barang lain yang memiliki nilai lebih di area sekolah tersebut (dalam hal ini menjadi *ecobrick*). Pada penyampaian materi dijelaskan mengenai jenis sampah, cara pemilahannya (Sampah organik dan anorganik/plastik), pembuatan *ecobrick* dari sampah plastik dan pemanfaatannya.



Gambar 1 Pemberian materi oleh dosen

Pengolahan sampah plastik menjadi *ecobrick* dilakukan secara langsung dengan diawali demo atau pemberian contoh dari dosen. Bahan yang digunakan terdiri dari botol plastik bekas air minum volume 1,5 liter, sampah plastik yang telah dibersihkan dan dikeringkan, batang kayu untuk memampatkan plastik yang telah dimasukkan ke dalam botol, isolasi untuk merekatkan dan pernak pernik untuk hiasan. Botol plastik bekas dibersihkan dipastikan telah kering. Hal ini bertujuan untuk menghindari tumbuhnya bakteri di dalam botol yang dapat menyebabkan bau. Botol plastik tersebut kemudian diisi dengan sampah plastik bekas yang telah dibersihkan dan dikeringkan serta dipotong kecil untuk memudahkan dalam proses pemampatan di dalam botol. Proses pemampatan dilakukan dengan menggunakan batang kayu. Setelah botol penuh dengan plastik kemudian ditutup dan diisolasi agar tidak keluar. Botol-botol yang telah terisi kemudian diikat menjadi satu sesuai kebutuhan dan bentuk yang diinginkan misalnya sebagai tempat duduk/*stool* dan meja serta dihias sesuai dengan keinginan untuk meningkatkan nilai estetika.



Gambar 2 Pembuatan *ecobrick*

Dari kegiatan pembuatan *ecobrick* ini siswa terlihat antusias dan bersemangat untuk mengikuti serangkaian kegiatan membuat berbagai macam benda yang dapat dibuat dari sampah plastik. Selain itu para siswa juga mendapatkan pengalaman langsung karena langsung terlibat dalam pengelolaan sampah disekitar yang diharapkan mampu menumbuhkan kesadaran dalam mengelola sampah sedari dini.



Gambar 3. Produk yang dihasilkan

Hasil wawancara menunjukkan bahwa hampir semua peserta merasa puas mengikuti kegiatan pengabdian masyarakat ini dan menginginkan kegiatan serupa dilaksanakan kembali dengan tema-tema lain yang bermanfaat. Setelah mengikuti kegiatan ini para siswa dan guru dapat memilah sampah sederhana dengan lebih baik kemudian memanfaatkannya menjadi barang yang lebih artistik dan ekonomis. Hasil dari *ecobrick* diterapkan menjadi salah satu hasil dari mata pelajaran keterampilan dan kesenian. Penulis berharap proses pemilahan sampah ini dapat diterapkan lebih lanjut dimulai dari sampah yang sering dijumpai disekitarnya dan menyebarkannya ke orang lain.

## **SIMPULAN**

Kegiatan pelatihan pembuatan *ecobrick* dari sampah plastik telah dilaksanakan dengan baik tanpa kendala berarti dan seluruh peserta merasa puas terhadap acara yang telah

dilaksanakan. Peserta yang hadir telah mengetahui proses pembuatan *ecobrick* dan dibuat menjadi bentuk benda lain yang bermanfaat. Peserta juga mendapatkan pengetahuan mengenai pengelolaan dan pengolahan sampah dengan metode yang sederhana dan menarik.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Dermawan, Lahming, Mandra, M.A.S. (2018). Kajian Strategi Pengelolaan Sampah. *UNM Enviromental Journal*. Vol.1 No.3 hal 86-90. <https://doi.org/10.26858/uej.v1i3.8074>
- DKLHK. (2023). *Direktorat Kementerian Lingkungan Hidup dan kehutanan Direktorat Jenderal Pengelolaan Sampah, Limbah dan B3 direktorat Penanganan Sampah*. Diambil kembali dari SIPSN - Sistem Informasi Pengelolaan Sampah Nasional. <https://sipsn.menlhk.go.id/sipsn/>
- Gilbert, M. (2017). Plastics Materials. *Brydson's Plastics material*, hal.1-18. <https://doi.org/10.1016/b978-0-323-35824-8.00001-3>
- Istirokhatun, Titik dan Nugraha, Winardi Dwi. (2019). Pelatihan Pembuatan Ecobricks sebagai pengelolaan sampah plastik di RT 01 RW 05, Kelurahan Kramas kramasKecamatan Tembalang, Semarang. *Jurnal Pasopati* Vol 1. <https://doi.org/10.14710/pasopati.2019.5549>
- Pavani, P. and Rajeswari, R. (2014) Impact of Plastics on Environmental Pollution. *Journal of Chemical and Pharmaceutical Sciences*, 2014, 2087-2093. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3197275>

## Pelatihan *Specimen Collection* dan *Pra-Analitik Covid-19* di Sekitar RSIA Al-Islam Bandung

Yani Triyani<sup>1\*</sup>, Sara Puspita<sup>2</sup>, Rika Nilapsari<sup>3</sup>, Noormartany<sup>4</sup>

y3yani78@gmail.com<sup>1</sup>, sarawardhana3103@gmail.com<sup>2</sup>, rika.nilapsari1969@gmail.com<sup>3</sup>,  
noormartany@yahoo.com<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Program Studi Kedokteran

<sup>1,2,3,4</sup>Universitas Islam Bandung

Received: 16 01 2023. Revised: 29 05 2024. Accepted: 01 06 2024.

**Abstract :** The gold standard examination to make a diagnosis COVID-19 is an examination using the Nucleic Acid Amplification Test (NAAT) method, for example, Reverse Transcriptase Polymerase Chain Reaction (RT-PCR). Current data shows that more than 60 percent of errors occur in the pre-analytic process. The purpose of this community service is to help improve the knowledge and abilities of health workers in the implementation of specimen collection, stages and impacts of pre-analytical errors, types of examinations for laboratory examinations enforcement of the Covid-19 diagnosis. The method of the service was online, in the form of lectures, video screenings and discussions, for the evaluation using pretest and posttest activities. The result of this service is that there is an increase in understanding and knowledge as well as insight into laboratory examination specimen collection pre-analytic activities. COVID-19.

**Keywords :** Pre-analytic, COVID-19, Swab.

**Abstrak :** Pemeriksaan baku emas untuk menegakkan COVID-19 adalah pemeriksaan dengan metode *Nucleic Acid Amplification Test* (NAAT, contohnya adalah *Reverse Transcriptase Polymerase Chain Reaction* (RT-PCR). Berdasarkan *Center for Disease Control* (CDC) spesimen yang dapat digunakan diantaranya adalah *swab* nasofaring dan orofaring. Data yang sudah ada saat ini menunjukkan bahwa lebih dari 60 persen kesalahan terjadi pada proses pra analitik. Tujuan pengabdian ini adalah membantu meningkatkan pengetahuan dan kemampuan tenaga kesehatan dalam pelaksanaan *specimen collection*, tahapan dan dampak kesalahan pra analitik, jenis-jenis pemeriksaan untuk pemeriksaan laboratorium penegakkan diagnosis Covid-19. Metode pengabdian secara *online* berupa ceramah, pemutaran video dan diskusi, untuk evaluasi pengabdian menggunakan kegiatan pretes dan postes. Hasil pengabdian ini adalah terdapat peningkatan pemahaman dan pengetahuan serta wawasan tentang kegiatan pra analitik *specimen collection* pemeriksaan laboratorium COVID-19.

**Kata Kunci :** *Pra-analitik, COVID-19, Swab*

### ANALISIS SITUASI

Kota Bandung termasuk salah satu kota di Indonesia yang memiliki angka COVID-19 positif cukup tinggi. Berdasarkan data yang diperoleh, total kasus terkonfirmasi sampai dengan

Peer reviewed under responsibility of Universitas Nusantara PGRI Kediri.

© 2024 Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara

This is an open access article under the CC BY license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

bulan Agustus 2021 mencapai lebih dari 40 ribu kasus (Pusat Informasi COVID-19 Kota Bandung, 2021). Hal ini menunjukkan bahwa pandemi COVID-19 masih belum berakhir dan masih diperlukan upaya dari semua orang untuk mengatasi hal ini. Seperti yang dikatakan *WHO'S Director* pada *General Opening remarks at the media briefing on COVID-19 - 11 March 2020* yang menyatakan bahwa menghadapi pandemi COVID-19 dibutuhkan strategi yang lebih mudah direfleksikan dengan beberapa kata kunci yaitu *prevention, preparedness, public health, political leadership* dan *people* (WHO Director-General's Opening Remarks at the Media Briefing on COVID-19 - 11 March 2020, 2020).

Virus SARS-CoV-2 termasuk ke dalam *Coronavirus* dari *subfamily Coronavirinae, family Coronaviridae* dan *ordo Nidovirales*. Virus ini tidak hanya menyebabkan penyakit pada burung, tetapi juga mamalia, termasuk manusia. Umumnya penyakit yang ditimbulkan bersifat ringan tetapi pada beberapa individu dapat parah dan menyebabkan kematian (Rokhim et al., 2021). Infeksi SARS-CoV-2 dikonfirmasi dengan mendeteksi ada tidaknya RNA SARS-CoV-2 menggunakan metode pemeriksaan *Nucleic Acid Amplification Test (NAAT)* (Penyelenggaraan Laboratorium Pemeriksaan Coronavirus Disease 2019 (COVID-19), 2021); (Mardian et al., 2021). Pada setiap pemeriksaan laboratorium, terdiri dari 3 tahapan terdiri dari pra analitik, analitik dan pasca analitik. Tahapan pra analitik mengacu pada semua tahapan yang harus dilalui atau dilaksanakan sebelum proses analisis. Tahap pra analitik dinyatakan sebagai sumber terbesar yang dapat memberikan hasil *error* atau hasil tidak akurat yang dapat memengaruhi hasil tes.

Faktor pra analitik diantaranya adalah variabel pasien (diet, usia, jenis kelamin, dan lain-lain), teknik pengumpulan, transportasi dan penyimpanan spesimen yang akan diperiksa (Lifshitz, 2017)). Berdasarkan referensi sebelumnya, dikatakan bahwa lebih dari 60 persen kesalahan terjadi pada proses pra analitik, sedangkan sisanya di tahapan analitik dan pasca analitik (Payne et al., 2021). Hasil negatif palsu pada RT-PCR COVID-19 dilaporkan sebesar 41% dan beberapa laporan menyatakan bahwa beberapa pasien dengan hasil *swab* negatif pada awalnya, ternyata memberikan hasil positif ketika dilakukan pemeriksaan *swab* ulang. Tindakan *swab* merupakan tindakan kompleks yang membutuhkan pelatihan dan kompetensi dalam melakukannya (Payne et al., 2021). Beberapa kesalahan yang mungkin terjadi pada tahapan pra analitik dalam pemeriksaan laboratorium COVID-19 dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Kesalahan Pra-Analitik yang Berpotensi COVID-19

| <b>Pra Analitik</b>   |
|---|
| <b>Umum / General</b>   |
| -Kesalahan identifikasi   |
| -Kesalahan prosedural pengumpulan spesimen, contoh: <i>swab</i> (teknik, transportasi dan penyimpanan spesimen) |
| -Kualitas dan volume spesimen tidak cukup   |
| -Faktor <i>interfering</i>  |
| -Kesalahan <i>pipetting</i> (manual)  |
| <b>Spesifik</b>   |
| -Kontaminasi sampel/spesimen  |
| -Pasien telah menerima terapi anti viral  |

Berdasarkan uraian di atas diperlukan pelatihan dan sosialisasi tentang pengambilan bahan pemeriksaan dari *swab* oro dan nasofaring yang benar, selain jenis-jenis pemeriksaan yang tersedia dan sarana serta prasarana laboratorium yang benar sesuai standar yang telah ditetapkan. Sebagai bentuk kepedulian civitas akademika Departemen Patologi Klinik, FK UNISBA menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM) untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada para tenaga kesehatan yang berada di RSIA Al Islam dan sekitarnya serta para dokter muda FK Unisba, untuk belajar bersama-sama mengetahui dan memahami tahapan pra analitik dari pemeriksaan laboratorium untuk membantu penegakkan kasus COVID-19. Selain itu, kegiatan ini juga merupakan salah satu bagian perwujudan Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu mengajar, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Hal ini mencakup pelaksanaan kegiatan termasuk dalam pengabdian, sedangkan analisis evaluasi kegiatan yang dikembangkan termasuk ke dalam penelitian serta penulisan artikel sebagai saah satu bentuk luaran kegiatan. Seperti diketahui, bahwa dosen dituntut untuk memiliki kemampuan menulis yang baik untuk kepentingan pengajaran (N et al., 2018).

Target luaran kegiatan PKM ini, yaitu diharapkan tenaga kesehatan mempunyai wawasan yang benar tentang pelaksanaan protokol kegiatan pra analitik *specimen collection* pemeriksaan laboratorium COVID-19 dan tersampainya wawasan tentang jenis-jenis pemeriksaan, bahaya dan dampak yang diakibatkan oleh kesalahan mulai dari tahapan pra analitik pemeriksaan laboratorium COVID-19.

## **METODE PELAKSANAAN**

Metode pengabdian yang dipilih adalah pelatihan virtual secara daring dengan *Platform Zoom Meeting*. Kegiatan PKM ini dilakukan selama satu hari dan diikuti oleh 117 peserta yang sebagian besar adalah dokter umum. Kegiatan PKM dapat diselenggarakan dengan bantuan

mahasiswa komunitas Nurussalam yang dikoordinasi oleh Nur Azizah, dokter muda FK Unisba yang sedang bertugas di RS AL Islam Bandung. Waktu pelaksanaan PKM yaitu pada hari Minggu, 8 Agustus 2021. Kegiatan PKM ini disambut baik oleh Ketua UPPM FK Unisba, Prof. Dr. Nuzirwan Acang, dr., SpPD-KHOM., FINASIM, dan secara resmi dibuka oleh Dekan FK Unisba, Prof. Dr. Nanan Sekarwana, dr., SpA(K), MKes. Teknis pelaksanaan pelatihan dilakukan dengan metode ceramah dan penayangan beberapa video terkait dengan tema kegiatan. Peserta juga sebelumnya diberikan soal pretest dan postest sebagai evaluasi untuk menilai keberhasilan pelatihan secara cepat.

Tabel 2. Program Kegiatan

| <b>Program</b>  | <b>Indikator Keberhasilan</b>   |
|---|---|
| <i>Pretest</i>  | Seluruh peserta mengikuti kegiatan <i>pretest</i>   |
| Pemaparan materi “Mengenal COVID-19”  | Perbaikan nilai yang lebih baik dari <i>Pretest</i> ke <i>Postest</i>   |
| Pemaparan materi “Perlindungan Diri dan Teknik Pengambilan <i>Swab</i> untuk <i>Speciment Collection</i> COVID -19” | Perbaikan nilai yang lebih baik dari <i>Pretest</i> ke <i>Postest</i>   |
| Penayangan video Cuci tangan 6 langkah Pemakaian dan pelepasan APD (alat pelindung diri)                            | Perbaikan nilai yang lebih baik dari <i>Pretest</i> ke <i>Postest</i>   |
| Teknik pengambilan <i>swab nasofaring</i> dan <i>orofaring</i>  | Perbaikan nilai yang lebih baik dari <i>Pretest</i> ke <i>Postest</i>   |
| Pemaparan materi “Pra analitik pada pemeriksaan <i>swab</i> COVID-19”   | Perbaikan nilai yang lebih baik dari <i>Pretest</i> ke <i>Postest</i>   |
| <i>Postest</i>  | Seluruh peserta mengikuti <i>postest</i><br>Perbaikan nilai yang lebih baik dari <i>Pretest</i> ke <i>Postest</i> |

Soal pretest dan postest diberikan melalui *Platform Google Form* dan diberikan pada saat sebelum dan sesudah pemaparan materi dari seluruh narasumber. Soal terdiri dari 10 pertanyaan yang masing-masing mewakili setiap materi yang disusun oleh narasumber terkait. Hasil pretes dan postes ini diharapkan dapat menggambarkan pemahaman dan peningkatan pengetahuan peserta terhadap materi yang diberikan. Pada awal pengolahan data, nilai hasil pretest dan postest dilakukan uji normalitas dengan menggunakan *Shapiro-Wilk test* untuk menguji normalitas data. Didapatkan data tidak berdistribusi normal maka dilakukan analisis dengan uji *Wilcoxon*. (Sopiyudin, 2014)

## HASIL DAN LUARAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dapat terselenggara dengan baik dan lancar dengan jumlah peserta sebanyak 117 peserta. Peserta terdiri dari dokter, dokter muda, analis,

perawat serta tenaga kesehatan lainnya. Peserta terbanyak adalah dokter yaitu sebanyak 60(%) dan dokter muda yaitu sebanyak 25(%). Karakteristik peserta PKM dapat dilihat pada Tabel 3 berikut.

Tabel 3. Karakteristik Peserta

| Karakteristik    | Jumlah     | %          |
|------------------|------------|------------|
| <b>Pekerjaan</b> |            |            |
| Dokter           | 60         | 51         |
| Dokter muda      | 25         | 21         |
| Analisis         | 13         | 11         |
| Perawat          | 16         | 14         |
| Nakes lain       | 3          | 3          |
| <b>Total</b>     | <b>117</b> | <b>100</b> |

Kegiatan PKM diawali dengan pemberian pretest kepada peserta. Peserta diberikan link soal melalui *Google Form* dan diberikan waktu selama 10 menit untuk menjawab pertanyaan. Setelah selesai mengerjakan pretest, kegiatan dilanjutkan dengan pemaparan materi “Mengenal COVID-19” yang menjelaskan tentang awal mula COVID-19 terjadi berasal dari kota Wuhan, China pada bulan Desember, tahun 2019. *Strain* baru coronavirus beta yang diberi nama *severe acute respiratory syndrome coronavirus 2* (SARS-CoV-2) merupakan agen penyebab COVID-19 (Lee & Choi, 2021). Pada materi ini dijelaskan juga mengenai virus penyebab COVID-19 yaitu SARS-CoV-2, patogenesis dan patofisiologi COVID-19 serta pemeriksaan laboratorium terkait yang disarankan pada pasien COVID-19 baik sebagai skrining dan evaluasi.



Gambar 1. Materi “Mengenal COVID-19”

Virus SARS-CoV-2 termasuk ke dalam *Coronavirus* dari *subfamily Coronavirinae*, *family Coronaviridae* dan *ordo Nidovirales*. Virus ini memiliki rantai tunggal RNA, dengan berat 20-32 kb, diameter 60-140 nm dan memiliki 4 protein struktural dan enam belas protein non struktural. Empat protein struktural tersebut adalah 1) *glikoprotein spike* (S) yang terbagi menjadi 2 subunit yaitu S1 dan S2 berfungsi untuk memediasi ikatan virus dengan sel penjamu; 2) *glikoprotein small envelope* (E); 3) *glikoprotein membrane* (M) dan 4) protein *nucleocapsid*



(N). Protein struktural virus tersebut yang biasanya dideteksi pada alat PCR. Penularan COVID-19 dapat menyebar secara langsung antar manusia dengan jarak rentang 1 meter, melalui percikan atau *droplet* yang terhirup melalui hidung, mulut ataupun melalui mata. Biasanya penyebaran cepat terjadi pada ruangan dengan ventilasi buruk atau lingkungan padat karena percikan akan bertahan di udara dan dapat melampaui jarak 1 meter. Kontak langsung dengan permukaan benda yang terkontaminasi juga menjadi salah satu cara penularan penyakit ini. Orang yang terinfeksi COVID-19 dengan atau tanpa gejala dapat menularkan ke yang lain. Waktu penularan biasanya dapat dimulai dari 2 hari sebelum timbulnya gejala.

Pemeriksaan laboratorium yang biasa dilakukan pada COVID-19 bertujuan untuk skrining atau penyaringan, diagnosis dan pemantauan atau evaluasi serta pemeriksaan tambahan yang tidak rutin dilakukan tergantung pada kondisi pasien. Pemeriksaan skrining dan diagnosis diantaranya terdiri dari pemeriksaan darah lengkap, *C-reactive protein* (CRP), pemeriksaan molekuler (PCR) dan *rapid test* antigen/antibodi. Sedangkan pemeriksaan untuk pemantauan atau tambahan dapat berupa pemeriksaan darah lengkap, *C-reactive protein* (CRP), feritin, analisis gas darah, elektrolit, pemeriksaan fungsi hati, ginjal dan hemostasis. Masing-masing pemeriksaan memiliki tujuan masing-masing sesuai dengan kondisi klinis pasien yang terinfeksi COVID-19.

Materi kedua disampaikan oleh dokter Sp THT-KL yang menjelaskan secara rinci mengenai teknik pengambilan *swab* nasofaring dan orofaring. Pemaparan diawali dahulu dengan penjelasan anatomi hidung, nasofaring dan orofaring agar dapat memberikan gambaran secara jelas lokasi *swab* di nasofaring dan orofaring yang benar. Kemudian dilanjutkan dengan penyampaian materi mengenai alat pelindung diri (APD) yang harus digunakan ketika akan melakukan *swab* dan dilanjutkan dengan tahapan-tahapan secara detail dalam proses *swabbing*, baik itu di lokasi nasofaring maupun orofaring. Nasofaring merupakan bagian teratas dari faring atau tenggorokan yang dibatasi diantaranya oleh dasar tengkorak dan langit-langit lunak. Bagian ini menghubungkan ruang hidung ke arah orofaring (bagian belakang mulut) dan dilapisi mukosa, sedangkan orofaring merupakan bagian tengah dari faring.

Sesuai dengan pedoman yang ada bahwa sebelum kegiatan pengambilan spesimen dilaksanakan, harus memerhatikan *universal precaution* atau kewaspadaan universal untuk mencegah terjadinya penularan penyakit dari pasien ke paramedis maupun lingkungan sekitar. Hal tersebut meliputi: 1. Selalu mencuci tangan dengan menggunakan sabun/desinfektan SEBELUM dan SESUDAH tindakan. 2. Menggunakan APD. Jenis APD yang digunakan untuk pengambilan spesimen adalah APD lengkap dengan menggunakan masker minimal N95

(Kementerian Kesehatan RI, 2020). Alat pelindung diri mempunyai beberapa prinsip yaitu harus memberikan perlindungan terhadap bahaya yang spesifik, berat APD harus seringan mungkin sehingga akan menimbulkan rasa nyaman, dapat dipakai secara fleksibel (digunakan ulang atau sekali pakai), tidak menimbulkan bahaya tambahan, tidak mudah rusak, memenuhi ketentuan standar yang ada, pemeliharaan mudah, tidak membatasi gerak (Punagi et al., 2020).



Gambar 2. Materi “Teknik Pengumpulan *Specimen Collection* COVID-19”

Beberapa video ditayangkan agar peserta lebih jelas mendapatkan gambaran mengenai teknik pengambilan spesimen COVID-19. Video yang ditayangkan adalah demo mencuci tangan, pemasangan dan pelepasan APD yang baik dan benar serta terakhir adalah mengenai video demo teknik *specimen collection* dengan metode *swab* nasofaring dan orofaring. Materi terakhir yang disampaikan pada kegiatan PKM ini adalah mengenai tahapan pra analitik *specimen collection* COVID-19. Pengetahuan mengenai tahapan pra analitik yang harus diketahui atau bahkan dapat dilakukan oleh para tenaga kesehatan agar memperoleh spesimen untuk pemeriksaan laboratorium COVID-19, yang baik agar dapat mencegah kesalahan dan hasil tidak akurat. Pada sesi ini pun dibahas mengenai jenis pemeriksaan laboratorium COVID-19 selain RT-PCR, yaitu mengenai pemeriksaan *rapid* antigen COVID-19.

Infeksi SARS-CoV-2 dikonfirmasi dengan mendeteksi ada tidaknya RNA SARS-CoV-2 menggunakan metode pemeriksaan *Nucleic Acid Amplification Test* (NAAT). *Nucleic acid amplification test* (NAAT) adalah metode deteksi molekuler dengan memperbanyak sekuens

asam nukleat spesifik hingga mencapai jumlah tertentu agar dapat dideteksi dan dianalisis (Penyelenggaraan Laboratorium Pemeriksaan Corona virus Disease 2019 (COVID-19), 2021)); (Mardian et al., 2021). Contoh metode pemeriksaan NAAT yang sering digunakan untuk mendeteksi SARS-CoV-19 adalah RT-PCR (*reverse transcriptase polymerase chain reaction*). Spesimen yang sering digunakan berasal dari saluran respiratorius bagian atas. *Center for Disease Control* (CDC) merekomendasikan *swab* yang berasal dari daerah nasofaring (NP), orofaring (OP), *nasal mid turbinate* atau *anterior nares* (Mardian et al., 2021). Pengambilan *swab* dapat dilakukan oleh tenaga kesehatan terlatih seperti dokter umum dan petugas laboratorium (Punagi et al., 2020).



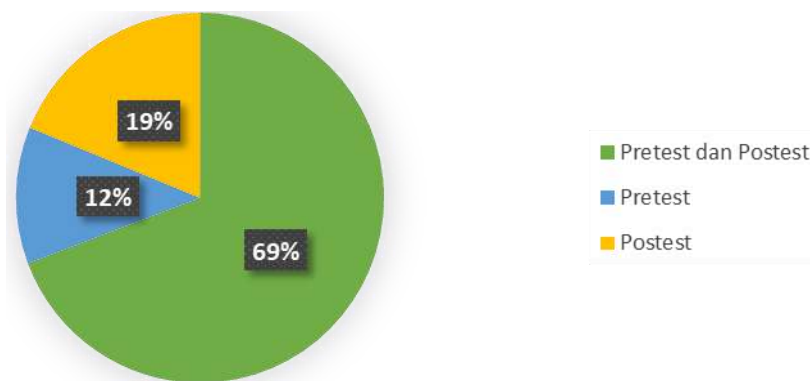
Gambar 3. Materi “Tahapan Pra Analitik *Specimen Collection* COVID-19”

Alur kegiatan laboratorium COVID-19 terdiri dari: 1) penerimaan spesimen dapat berupa spesimen nasofaring, orofaring, bilasan lambung atau sputum; 2) pemeriksaan spesimen yang berfokus pada pemeriksaan molekuler, merujuk pada WHO; 3) pelaporan nasional. Pada tahapan pra analitik pemeriksaan laboratorium COVID-19 mencakup dari pengisian formulir permintaan laboratorium, pemilihan spesimen, persiapan *swab* dan *virus transport media* (VTM), penyimpanan, pengepakan serta transportasi spesimen. Salah satu yang harus diperhatikan pada saat akan melakukan pemeriksaan laboratorium COVID-19 adalah waktu pengambilan dan gejala klinis yang menyertai pasien karena hal tersebut sangat penting untuk menentukan jenis spesimen yang akan diambil, dengan metode PCR. Materi genetik RNA virus dapat dideteksi sejak hari pertama muncul gejala dan mencapai puncak di minggu pertama infeksi, sedangkan antibodi dapat terdeteksi di minggu kedua.

Tahapan pengambilan spesimen nasofaring dimulai dari persiapan alat dan persiapan pasien. Persiapan pasien juga meliputi kepastian tidak adanya obstruksi atau hambatan pada lubang hidung yang dapat menimbulkan risiko kesulitan atau perdarahan pada proses pengambilan spesimen. Teknik pengambilan spesimen harus dilakukan secara perlahan dan betul, dan setelah selesai pengerjaan segera dimasukkan ke dalam VTM dan ditransportasikan

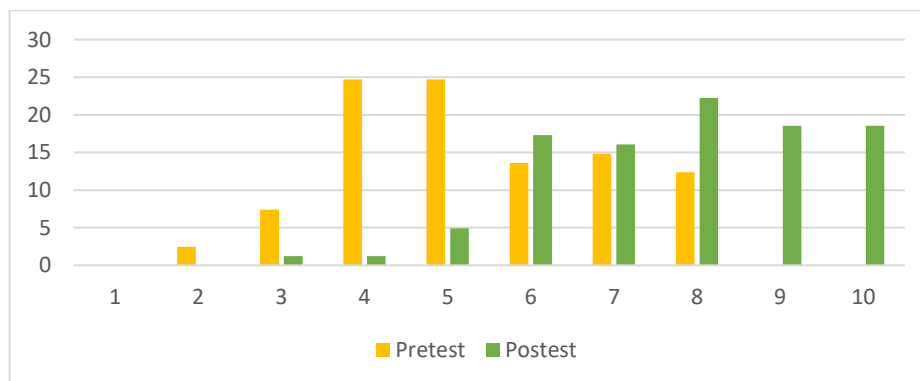
sesuai prosedur ke laboratorium untuk diperiksa. Spesimen SARS-COV-2 merupakan material yang sangat peka terhadap suhu sehingga harus memerhatikan suhu penyimpanan yaitu sekitar 4-8°C.

Pemaparan materi berlangsung kurang lebih 3-4 jam, dan dilanjutkan dengan sesi diskusi. Pada acara diskusi, pemateri cukup mendapatkan banyak pertanyaan dari peserta dan kegiatan diskusi berlangsung dengan lancar. Sebelum penutupan acara, peserta kembali diberikan soal postest melalui *Google Form* dengan waktu pengerjaan selama 10 menit. Soal yang diberikan saat pretest dan postest adalah soal yang sama, hal ini dimaksudkan untuk mengevaluasi apakah terjadi peningkatan pemahaman dan pengetahuan dari peserta setelah diberikan semua materi. Kegiatan PKM diikuti oleh 117 peserta, sebanyak 81 (69%) peserta mengikuti *pretest* dan *postest*. Sebanyak 14(12%) peserta hanya mengisi *pretest* dan sebanyak 22 (19%) peserta hanya mengikuti *postest*, sehingga data yang dilanjutkan untuk dianalisis adalah hasil nilai data dari 81 peserta tersebut. Gambaran komposisi keikutsertaan peserta dalam mengisi *pretest* dan *postest* dapat dilihat pada Gambar 4.



Gambar 4. Persentase Keikutsertaan Peserta Pada *Pretest* dan *Postest*

Setelah dilakukan analisis, berikut gambaran hasil nilai pretest dan postest pada 81 peserta yang lengkap mengisi kuesioner *pretest* dan *postest*, dapat dilihat pada Gambar 5 berikut.



Gambar 5. Presentase Nilai *Pretest* dan *Postest*

Hasil uji normalitas pada *pretest* dan *posttest* didapatkan  $p < 0,05$  artinya data berdistribusi tidak normal sehingga data tersebut disajikan dalam bentuk median sebagaimana terlihat pada tabel 4 dibawah ini.

Tabel 4. Perbedaan Nilai Pretes dan Postes Pemberian Materi

|              | Nilai p | Median (Min-Max) | Nilai p |
|--------------|---------|------------------|---------|
| Nilai pretes | 0,000   | 5 (2-8)          |         |
| Nilai postes | 0,000   | 8 (3-10)         | 0,000   |

Pada analisis statistik didapatkan bahwa perbandingan pemahaman dan pengetahuan sebelum dan sesudah pemberian materi, terdapat 2 peserta dengan hasil nilai posttest lebih rendah dibandingkan nilai pretest, terdapat 70 peserta dengan hasil nilai posttest lebih besar dibandingkan nilai pretest, serta terdapat 9 peserta memiliki nilai yang tetap baik pretest dan posttest. Hasil uji *Wilcoxon* didapatkan nilai  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) artinya terdapat perbedaan pemahaman dan pengetahuan yang bermakna secara statistik antara sebelum dan sesudah pemberian materi.

## SIMPULAN

Terdapat perubahan pemahaman dan pengetahuan peserta sebelum dan setelah pemberian materi tentang COVID-19 dan pemeriksaan laboratoriumnya, pelaksanaan protokol Covid-19 dalam *specimen collection*, bahaya dan dampak yang diakibatkan oleh kesalahan mulai dari tahapan pra analitik pemeriksaan laboratorium COVID-19. Hambatan pada pelaksanaan pengabdian ini adalah rencana awal kegiatan berupa *offline* tetapi dikarenakan kasus COVID-19 saat itu sedang mencapai puncak kedua, sehingga pengabdian dilaksanakan secara *online* (pelatihan virtual secara daring dengan *Platform Zoom Meeting*). Berdasarkan hasil kegiatan pengabdian ini maka disarankan agar mekanisme kemitraan yang sudah terbangun lebih disempurnakan sehingga dapat dijadikan model untuk pembinaan (serupa) di kemudian hari.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih yang sangat besar, kami ucapkan kepada Universitas Islam Bandung dan Fakultas Kedokteran UNISBA yang telah memberikan dukugan moral terhadap program pengabdian masyarakat ini melalui hibah internal Fakultas Kedokteran UNISBA tahun 2021. Sumber pendanaan tim pengabdi berasal dari hibah internal FK Unisba yang terikat pada surat perjanjian pelaksanaan penelitian dosen FK Unisba (SPPP DS) dengan nomor

059/UPPM/SPPP-DS/III/2021. Ucapan terima kasih juga kami ucapkan kepada seluruh pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan pengabdian mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga penulisan artikel ini bisa terwujud. Pelaksanaan kegiatan ini sudah ditayangkan pada *Youtube* FK Unisba (<https://bit.ly/PelatihanSpecimenCollectionPart1> dan <https://bit.ly/PelatihanSpecimenCollectionPart2>) serta sudah dimuat pada media elektronik "Republika" pada link "<https://www.republika.co.id/berita/qxyzp8396/fk-unisba-beripelatihan-pemeriksaan-laboratorium-ke-nakes>"

## DAFTAR RUJUKAN

- Kementerian Kesehatan RI. (2020). *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (COVID-19)*. <https://covid19.kemkes.go.id/protokol-covid-19/kmk-no-hk-01-07-menkes-413-2020-ttg-pedoman-pencegahan-dan-pengendalian-covid-19>
- Lee, C., & Choi, W. J. (2021). Overview of COVID-19 inflammatory pathogenesis from the therapeutic perspective. *Archives of Pharmacal Research*, 44(1), 99–116. <https://doi.org/10.1007/s12272-020-01301-7>
- Lifshitz, M. S. (2017). Preanalysis. In *Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Method*. Elsevier.
- Lippi, G., Simundic, A.-M., & Plebani, M. (2020). Potential preanalytical and analytical vulnerabilities in the laboratory diagnosis of coronavirus disease 2019 (COVID-19). *Clinical Chemistry and Laboratory Medicine (CCLM)*, 58(7), 1070–1076. <https://doi.org/10.1515/cclm-2020-0285>
- Mardian, Y., Kosasih, H., Karyana, M., Neal, A., & Lau, C.-Y. (2021). Review of Current COVID-19 Diagnostics and Opportunities for Further Development. *Frontiers in Medicine*, 8. <https://doi.org/10.3389/fmed.2021.615099>
- N, A., Listihana, W. D., & Nofrizal, N. (2018). Mendelej: Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Dosen. *ETHOS (Jurnal Penelitian Dan Pengabdian)*, 6(2), 274–281. <https://doi.org/10.29313/ethos.v6i2.3573>
- Payne, D., Newton, D., Evans, P., Osman, H., & Baretto, R. (2021). Preanalytical issues affecting the diagnosis of COVID-19. *Journal of Clinical Pathology*, 74(4), 207–208. <https://doi.org/10.1136/jclinpath-2020-206751>
- Penyelenggaraan Laboratorium Pemeriksaan Coronavirus Disease 2019 (COVID-19), Pub. L. No. 01.07/Menkes/4642/2021, Kementerian Kesehatan RI (2021). <https://www.kemkes.go.id/downloads/resources/download/info->

terkini/KMK%20No.%20HK.01.07-MENKES-4642-

2021%20ttg%20Penyelenggaraan%20Laboratorium%20Pemeriksaan%20COVID-19-  
sign.pdf

Punagi, A. Q., Wardani, R. S., Ratunanda, S. S., Sutikno, B., Magdi, Y. L., Zakiah, A. M., Dwiyani, K., Soepartono, N., Cahyono, A., & Fardizza, F. (2020). Teknik Pemeriksaan Swab Nasofaring Dan Orofaring Pada COVID-19. In *Adaptasi Kebiasaan Baru Dalam Pelayanan T.H.T.K.L. di Era Pandemi COVID-19* (pp. 40–50). PERHATI-KL INDONESIA.

*Pusat Informasi COVID-19 Kota Bandung.* (2021). <https://covid19.bandung.go.id/>

Rokhim, D. A., Alfiah, L. N., & Wulandari, I. A. I. (2021). Analisis Dampak Pembatasan Sosial dan Kerja di Rumah terhadap PKL Kelurahan Celep. *ETHOS: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 9(1), 15–22. <https://doi.org/10.29313/ethos.v9i1.6015>

Sopiyudin, D. (2014). *Statistik Untuk Kedokteran dan Kesehatan*. Epidemiologi Indonesia.

*WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 - 11 March 2020.* (2020, March). <https://www.who.int/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>

## Penguatan Ketahanan Keluarga melalui Pemahaman *Phubbing* sebagai Upaya Penekanan Angka Perceraian di Kabupaten Ponorogo

Ana Maghfiroh<sup>1\*</sup>, Dwiana Binti Yulianti<sup>2</sup>, Dian Suluh Kusuma Dewi<sup>3</sup>  
ana\_maghfiroh@umpo.ac.id<sup>1\*</sup>, dwiana@umpo.ac.id<sup>2</sup>, dian\_suluh@umpo.ac.id<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

<sup>2,3</sup>Program Studi Ilmu Pemerintahan

<sup>1,2,3</sup>Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Received: 04 05 2023. Revised: 26 05 2024. Accepted: 01 06 2024.

**Abstract :** This community service activity aims to provide education and understanding of the phenomenon of phubbing, its impact on the family, and strategies to overcome it. The methods and stages in this program include: 1) the preparation stage, 2) organizing seminars and parenting about phubbing and its impact on the family, and 3) activity reporting. The results of this activity showed an increase in: partners' understanding of the importance of family resilience in maintaining family harmony, understanding of strategies in controlling the use of information media and gadgets in the family, partners' understanding of the phubbing phenomenon, its impact and dangers for family relationships, partners' understanding in maintaining communication in the family and overcoming phubbing.

**Keywords :** Family resilience, Phubbing, Communication, Information media.

**Abstrak :** Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk memberikan edukasi dan pemahaman tentang fenomena *phubbing*, dampaknya dalam keluarga, serta strategi untuk mengatasinya. Metode dan tahapan dalam program ini meliputi: 1) tahap persiapan, 2) pelaksanaan seminar dan *parenting* tentang *phubbing* dan dampaknya dalam keluarga, serta 3) pelaporan kegiatan. Hasil dari kegiatan ini menunjukkan peningkatan: pemahaman mitra tentang pentingnya ketahanan keluarga dalam menjaga keharmonisan keluarga, pemahaman strategi dalam mengendalikan penggunaan media informasi dan gadget dalam keluarga, pemahaman mitra tentang fenomena *phubbing*, dampak, dan bahayanya untuk hubungan dalam keluarga, pemahaman mitra dalam menjaga komunikasi dalam keluarga, menanggulangi dan mengatasi *phubbing*.

**Kata kunci :** Ketahanan keluarga, *Phubbing*, Komunikasi, Media informasi.

### ANALISIS SITUASI

Keluarga memiliki peranan signifikan dalam mendorong terciptanya kesejahteraan masyarakat untuk mencapai cita-cita pembangunan. Sebagai sistem sosial terkecil, keluarga merupakan kumpulan dari sekelompok orang yang terikat karena hubungan perkawinan, pertalian darah, atau adopsi yang tinggal bersama dalam sebuah rumah tangga (Prayitno,



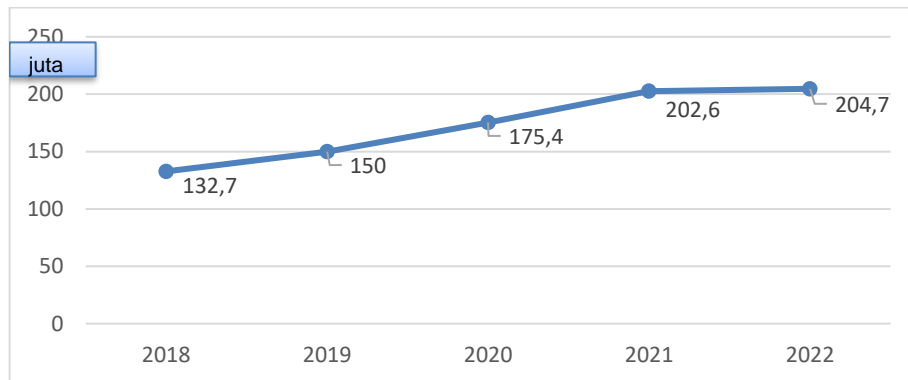
2021). Keluarga juga merupakan tempat pendidikan pertama dalam mewujudkan sumber daya manusia yang bermoral dan berkarakter baik. (Ulfiah, 2021) menyampaikan bahwa sebuah keluarga dikatakan keluarga yang bahagia dan sehat jika keluarga tersebut memperhatikan perkembangan anak, kehidupan beragama, memiliki waktu berkumpul bersama, ada suatu pola konsumsi yang bisa dirasakan bersama dan saling menghargai. Ketahanan keluarga diartikan sebagai kemampuan keluarga dalam melindungi diri dari berbagai permasalahan atau ancaman baik permasalahan dari dalam keluarga itu sendiri maupun dari luar keluarga dan merupakan faktor penting dalam keluarga karena tidak hanya untuk mempertahankan kehidupan berumah tangga, melainkan juga untuk menentukan masa depan anak (Ulfiah, 2021).

Ada tiga faktor yang mendukung ketahanan keluarga: 1) system keyakinan keluarga (family belief systems, yaitu kemampuan keluarga memaknai suatu kesulitan, dan memandang positif kesulitan tersebut sebagai suatu peluang, serta optimis terhadap masa depan dengan bersandar terhadap keyakinan kepada Tuhan (transenden & spiritualitas); 2) pola organisasi (organization patterns) yaitu kemampuan keluarga dalam beradaptasi terhadap perubahan yang terjadi dalam keluarganya (fleksibel) dan adanya keterhubungan yang baik dalam keluarga, serta mampu mengolah sumberdaya sosial ekonomi yang dimiliki keluarga untuk menjadi lebih resilien; 3) proses komunikasi (communication processes) yaitu adanya kemampuan keluarga memberikan kejelasan terhadap permasalahan yang dihadapi dan keluarga mampu berbagi perasaan, emosi yang positif dan berempati terhadap satu sama lain, serta mampu memecahkan masalah tersebut secara kolaboratif (Saefullah, 2018).

Namun, banyaknya tuntutan dalam keluarga membuat ketahanan keluarga semakin lemah dan tidak terpelihara dengan baik. Hal ini disebabkan karena beberapa faktor seperti permasalahan ekonomi, perkembangan teknologi sampai dengan perubahan sosial yang semakin kompleks (Prayitno, 2021). Ketidakharmisan sebuah keluarga juga bisa disebabkan oleh faktor internal dalam keluarga tersebut. Berdasarkan informasi yang disampaikan oleh lembaga Pusat Unggulan Iptek Komputasi Berkinerja Tinggi Pusat Penelitian Informatika, Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI) pada akhir tahun 2017, *smartphone*, *gadget* dan *android* memberikan pengaruh negatif yang dapat menimbulkan ketidakharmisan dalam rumah tangga. Berbagai dampak positif dari kemajuan teknologi komunikasi banyak dinikmati masyarakat, namun tak jarang juga menimbulkan masalah berat dalam sebuah keluarga (Kustiawan & Kartini, 2020). Media sosial memberi dampak

negative bagi masyarakat yaitu berkurangnya interaksi interpersonal secara langsung, ketergantungan pada media sosial yang berlebihan, dan persoalan etika dan hukum karena kontennya yang melanggar moral, privasi serta peraturan (Kustiawan & Kartini, 2020)

Selain itu, berbagai kemudahan yang ditawarkan media baru tersebut juga memberikan dampak negative, seperti terjadinya fenomena *phubbing* yakni perpaduan kata dari *phone* dan *snubbing*, yakni istilah yang digunakan untuk menggambarkan penggunaan *smartphone* yang berlebihan sehingga membuat lawan bicara tersakiti (Hanika, 2015). *Phubbing* merupakan kondisi dimana seseorang merasa asyik sendiri dengan media baru yang digunakan sehingga mereka menjadi tidak peduli dengan orang lain. Tanpa disadari, media sosial atau situs pertemanan yang memudahkan komunikasi dengan teman, relasi, atau partner kerja memberikan dampak negative terhadap hubungan keluarga dan hal ini menjadi salah satu penyebab perceraian di era globalisasi saat ini (Kustiawan & Kartini, 2020)

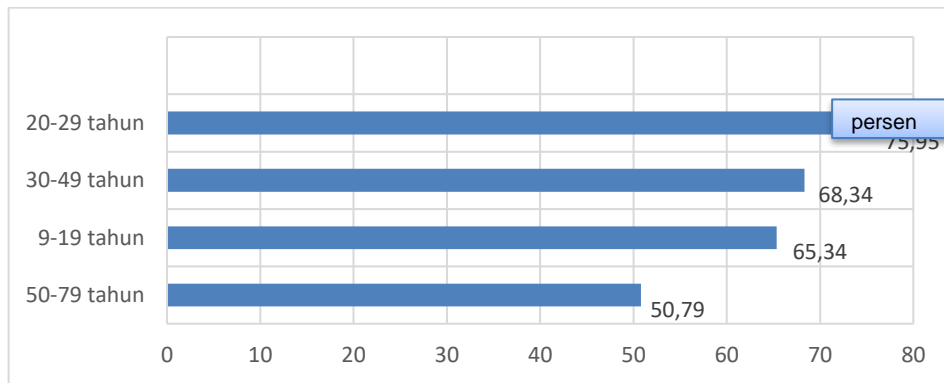


Gambar 1. Pengguna Internet Tahun 2018-2022 di Indonesia

Berdasarkan laporan dari *We are Social*, terdapat 204,7 juta pengguna internet di Indonesia pada awal tahun 2022. Banyaknya pengguna internet diikuti dengan banyaknya pengguna *smartphone* dengan berbagai usia. Pengguna *smartphone* terbanyak ada pada rentang usia 20-29 tahun. Penggunaan *smartphone* di Indonesia dari segi kelompok usia telah mencapai lebih dari 50 persen dari total masyarakat bahkan sudah merambat pada usia lanjut (Adisty, 2022). Selanjutnya, berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik (BPS) kabupaten Ponorogo dengan jumlah populasi penduduk 949318 jiwa, mempunyai angka perceraian yang tinggi. Ketua DPRD Ponorogo, Sunarto menyebut dari Pengadilan Agama (PA), rata-rata perceraian mencapai 2.000 kasus pertahun (Yulidasari, 2021). Secara detail tercatat, Pengadilan Agama (PA) Ponorogo sudah memutus 1.919 perkara perceraian dari 1.990 perkara yang masuk sepanjang tahun 2021 (Yudi, 2022).

Ada beberapa faktor penyebab perceraian di Ponorogo. Sukahata Wakano Humas PA Ponorogo menyampaikan bahwa faktor ekonomi dan perselingkuhan masih menjadi faktor

yang mendominasi terjadinya perceraian tersebut. Sedangkan untuk penyumbang terbanyak dari kasus perceraian tersebut yakni orang-orang yang menjadi Pekerja Migran Indonesia (PMI). Usia rata-rata yang mengajukan perkara perceraian masih diusia produktif, yakni di umur 30 – 50 tahun (Yudi, 2022). Tak dipungkiri di usia produktif tersebut merupakan pengguna media sosial aktif dan sulit sekali dipisahkan dari kegiatan bermedia sosial. Jika pasangan suami isteri menggunakan media sosial tidak bijak dan tidak sesuai dengan fungsinya maka memberikan konsekuensi negative. Artinya, penggunaan media sosial berpotensi menjadi salah satu faktor tumbuhnya benih-benih perceraian (Sohrah, 2019).



Gambar 2. Jumlah pengguna smartphone di Indonesia berdasarkan usia

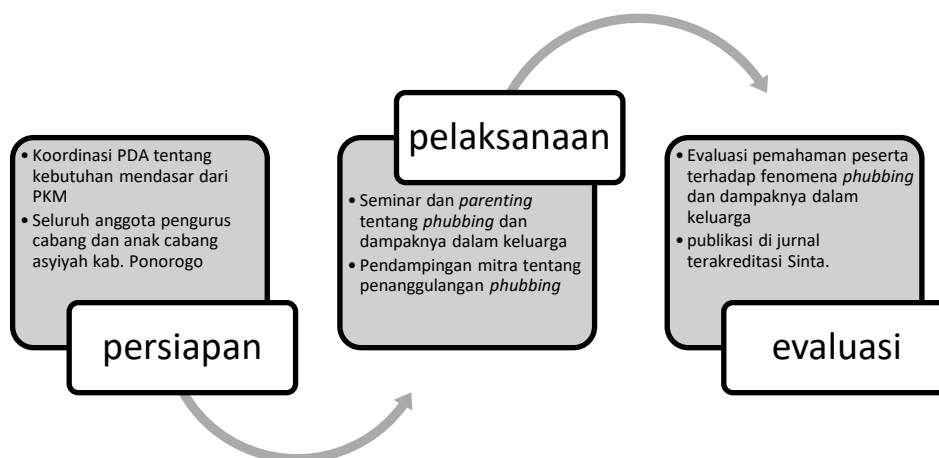
Telah banyak kegiatan pengabdian yang mengarah pada peningkatan ketahanan keluarga seperti kegiatan pengabdian tentang menjaga ketahanan keluarga melalui pelatihan berkebun hidroponik (Sulastris et al., 2021); edukasi peran perempuan melalui *Art Therapy* sebagai strategi ketahanan keluarga pasca pandemic covid-19 (Wikrama Wardana et al., 2023); pendampingan peningkatan ketahanan keluarga pada masa pandemi (Permatasari et al., 2022); dan merawat ketahanan keluarga dan moderasi beragama (Nugraha & dkk, 2022); namun belum ada yang melakukan pendampingan tentang bahayanya efek *phubbing* dari penggunaan media komunikasi yang berlebihan terhadap ketahanan keluarga. Oleh karena itu, perlu adanya pemahaman *phubbing* untuk menumbuhkan dan menguatkan komunikasi interpersonal diantara pasangan suami isteri dan penguataan ketahanan keluarga agar tingkat perceraian di kabupaten Ponorogo bisa diminimalisir.

Program Pengabdian kepada Masyarakat dan Persyarikatan dengan tema Penguatan Ketahanan Keluarga dan Pemahaman *Phubbing* untuk Penekanan Angka Perceraian di Kabupaten Ponorogo ini bertujuan mengedukasi masyarakat tentang pentingnya ketahanan keluarga dalam menjaga keharmonisan keluarga. Selain itu, pelaksanaan PKM juga memfokuskan pada edukasi *phubbing* agar masyarakat mampu berkomunikasi secara langsung dengan sesama untuk meningkatkan hubungan interpersonal dalam keluarga.

## SOLUSI DAN TARGET

Program Pengabdian kepada Masyarakat dan Persyarikatan ini memfokuskan pada transfer pengetahuan kepada mitra melalui seminar dan parenting/ penyuluhan untuk menekan angka perceraian dikalangan masyarakat Ponorogo. Mitra dalam program ini adalah Pimpinan Daerah Aisyiyah (PDA) Ponorogo yang merupakan organisasi perempuan persyarikatan Muhammadiyah yang aktif dalam kegiatan kemasyarakatan dan selalu berupaya untuk mendukung kesejahteraan masyarakat tetapi belum mempunyai sumber daya manusia yang mempunyai pengetahuan dan *skill* dalam hal penguatan ketahanan keluarga dan *phubbing* dibidang digital. Hal inilah yang mendasari pengabdian memilih PDA Ponorogo sebagai mitra. Oleh karena itu, dengan program ini diharapkan kebutuhan *knowledge* tentang ketahanan keluarga dan *phubbing* bisa terpenuhi sehingga bisa menjadi bekal untuk meningkatkan hubungan interpersonal dan memelihara komunikasi dalam keluarga guna mendukung ketahanan keluarga sehingga angka perceraian (khususnya di daerah Ponorogo) bisa diminimalisir.

Program Pengabdian kepada Masyarakat dan Persyarikatan tentang penguatan ketahanan keluarga melalui pemahaman *phubbing* ini meliputi 3 (tiga) tahapan pelaksanaan, diantaranya: persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan. Di tahap *persiapan*, tim pengabdian berkoordinasi dengan pimpinan Daerah Aisyiyah (PDA) kabupaten Ponorogo. Setelah itu diselenggarakan FGD guna penggalian informasi mendasar terkait program yang dilaksanakan, yang melibatkan ketua PDA, wakil ketua, sekretaris, dan beberapa pengurus inti lainnya. Tim pengabdian menyampaikan proposal kegiatan, lalu menyusun perencanaan kegiatan bersama pengurus PDA, mempersiapkan perlengkapan kegiatan seminar dan parenting. Secara terperinci, alur dan kerangka kerja PKM adalah sebagai berikut:



Gambar 3. Kerangka kerja dan metode pelaksanaan PKM

Di tahap *pelaksanaan*, tim pengabdian menyelenggarakan kegiatan Seminar dan

*Parenting* tentang *phubbing* dan dampaknya pada keluarga. Seminar dilaksanakan pada hari sabtu, tanggal 4 Pebruari 2023, dengan peserta Pimpinan Daerah Asiyiyah dan perwakilan pimpinan cabang asiyiyah se-Kabupaten Ponorogo dengan jumlah kurang lebih 109 orang. Rangkaian dan isi dari seminar dan *parenting* ini diantaranya: 1) Memberikan edukasi dan wawasan kepada masyarakat tentang pentingnya ketahanan keluarga dalam menjaga keharmonisan keluarga. 2) Memberikan edukasi tentang strategi dalam mengendalikan penggunaan media informasi dan gadget dalam keluarga. 3) Menambah wawasan tentang pemanfaatan media informasi dan komunikasi yang baik. Selanjutnya, ditahap *evaluasi*, tim pengabdian melakukan pengukuran capaian seminar dengan menggunakan kuesioner kepada seluruh peserta. Kuesioner ini berisi tentang pemahaman peserta terhadap fenomena *phubbing*, bahayanya, dan cara atau strategi yang dapat diterapkan untuk menanggulangnya.

## HASIL DAN LUARAN

Program Pengabdian kepada Masyarakat dan Persyarikatan ini dilakukan sesuai dengan kesepakatan dengan mitra yaitu Pimpinan Daerah Aisyiyah (PDA) Ponorogo yaitu pada hari Sabtu, 4 Februari 2023 bertempat di aula Gedung Rektorat Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Kegiatan dimulai pk.08.00 dengan 109 peserta dari pengurus PDA dan PCA Ponorogo kemudian dilanjutkan dengan beberapa sambutan baik dari tim PKM maupun dari pihak mitra (Gambar 4). Pelibatan seluruh pengurus cabang dan pengurus daerah Aisyiyah karena cakupan organisasinya yang sangat luas sehingga diharapkan dampaknya juga akan meluas keseluruh wilayah Kabupaten Ponorogo.



Gambar 4. Kegiatan seminar dan *parenting* tentang *phubbing* dan dampaknya pada keluarga

Materi seminar meliputi edukasi dan wawasan kepada masyarakat tentang (1) pentingnya ketahanan keluarga dan perlunya menjaga keharmonisan keluarga, (2) edukasi tentang pemanfaatan media informasi dan komunikasi yang baik dalam keluarga, (3) fenomena *phubbing* dan dampaknya dalam hubungan keluarga, (4) Strategi menjaga

komunikasi dalam keluarga, menanggulangi dan mengatasi *phubbing*. Di akhir kegiatan seminar, tim pengabdian melakukan evaluasi sebagai pengukuran capaian kegiatan seminar dengan menggunakan kuesioner yang dibagikan kepada seluruh peserta. Pertanyaan dalam kuesioner tertera dalam Tabel 1.

Tabel 1. Pemahaman terhadap *phubbing* dan peran orang tua dalam ketahanan keluarga

| No | Pertanyaan  | Respon |     |    |     |
|----|---|--------|-----|----|-----|
|    |   | SS     | S   | TS | STS |
| 1  | Penggunaan media informasi (handphone) secara berlebih/tanpa kendali akan berdampak buruk pada komunikasi dan ketahanan keluarga                                      | 88%    | 9%  | 3% | 0   |
| 2  | Orang tua (ayah dan ibu) wajib menjadi teladan yang baik dalam pemanfaatan media informasi  | 100%   | 0   | 0  | 0   |
| 3  | Orangtua perlu mengawasi anak dalam pemanfaatan media informasi (handphone)   | 91%    | 8%  | 1% | 0   |
| 4  | Pentingnya peran orang tua (dalam hal ini Ibu) dalam menanggulangi terjadinya <i>phubbing</i>   | 88%    | 12% | 0  | 0   |
| 5  | Orangtua perlu membangun komunikasi dan membuat peraturan dan kesepakatan dengan anak tentang pemakaian media komunikasi (handphone)                                  | 82%    | 18% | 0  | 0   |
| 6  | Pentingnya membuat aturan tentang larangan menggunakan HP pada waktu-waktu khusus (contoh, saat makan bersama keluarga, diwaktu-waktu sholat dan ibadah lainnya dll). | 95%    | 5%  | 0  | 0   |

Berdasarkan Tabel 1 di atas, diketahui bahwa 97% setuju bahwa Penggunaan media informasi (handphone) secara berlebih/tanpa kendali akan berdampak buruk pada komunikasi dan ketahanan keluarga. Oleh karenanya perlu peran orangtua dalam mendampingi dan mengendalikan penggunaan HP oleh seluruh anggota keluarga, dengan mengkomunikasikan dan membuat keputusan yang bijak yang akan berdampak baik pada komunikasi dan ketahanan keluarga. Dari kegiatan yang terlaksana, tim mendapatkan beberapa hasil diantaranya: 1) Meningkatnya pemahaman mitra tentang pentingnya ketahanan keluarga dalam menjaga keharmonisan keluarga. 2) Meningkatnya pemahaman tentang strategi dalam mengendalikan penggunaan media informasi dan gadget dalam keluarga. 3) Meningkatnya pemahaman mitra tentang fenomena *phubbing*, dampak, dan bahayanya untuk hubungan dalam keluarga. 4) Meningkatnya pemahaman mitra dalam menjaga komunikasi dalam keluarga, menanggulangi dan mengatasi *phubbing*.

## **SIMPULAN**

Dari pelaksanaan program Pengabdian kepada Masyarakat dan Persyarikatan yang telah dilakukan oleh tim pengabdian dapat disimpulkan bahwa seluruh peserta menunjukkan pemahaman terhadap fenomena *phubbing* yang sudah marak terjadi dalam kehidupan sehari-hari, dampak dari *phubbing* terhadap ketahanan keluarga, serta strategi yang bisa dilakukan untuk mengatasi *phubbing* dalam keluarganya. Implikasi dari kegiatan ini adalah dengan pemahaman orangtua terhadap bahaya *phubbing*, mitra yang seluruhnya adalah ibu rumah tangga juga menyadari tentang pentingnya peran seorang ibu dalam menjaga ketahanan keluarga, menjaga komunikasi antar anggota keluarga, dan dapat mengidentifikasi strategi pengendalian penggunaan media informasi dalam keluarganya. Disamping keberhasilan, program pengabdian ini juga masih memiliki keterbatasan, yakni masih perlunya pendampingan lebih intensif khususnya bagi keluarga yang sedang mengalami permasalahan komunikasi, sehingga untuk kegiatan pengabdian yang akan datang dapat berbentuk pendampingan baik kepada orangtua ataupun anak yang mengalami permasalahan sebagai akibat *phubbing* dan penyalahgunaan media informasi.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Ucapan terima kasih kepada Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah atas pendanaan program Pengabdian kepada Masyarakat dan Persyarikatan Batch 6 tahun 2022/2023.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Adisty, N. (2022, Juni 11). *GoodStats*. From <https://goodstats.id/article/mengulik-perkembangan-penggunaan-smartphone-di-indonesia-sT2LA>
- Hanika, I. (2015). Fenomena *phubbing* di era milenial (ketergantungan seseorang pada smartphone terhadap lingkungannya). *Jurnal Interaksi*, 42-51. <https://doi.org/10.14710/ijfst.%25v.%25i.141-150>
- Kustiawan, W., & Kartini, K. (2020). Media dan Ketahanan Keluarga Muslim di Indonesia. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat*, 64-81. <http://dx.doi.org/10.37064/jpm.v8i1.7374>
- Prayitno, I. H. (2021). Konsep ketahanan keluarga yang ideal untuk menciptakan keluarga yang tangguh an sejahtera di kota tangerang selatan. *Garda: Jurnal Pengabdian kepada masyarakat*, 70-85. <https://openjournal.unpam.ac.id/index.php/grd/article/view/12828>

- Saefullah, S. L. (2018). Pengaruh dukungan sosial terhadap ketahanan keluarga tenaga kerja Indonesia. *Jurnal Sosiologi Pendidikan Humanis*, 119-132. <http://dx.doi.org/10.17977/um021v3i2p119-132>
- Sohrah. (2019). Media sosial dan dampaknya terhadap perceraian. *Ar-Risalah*, 286-296. <https://repositori.uin-alauddin.ac.id/23143/>
- Ulfiah. (2021). konseling Keluarga untuk meningkatkan ketahanan keluarga. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 69-86. <https://doi.org/10.15575/psy.v8i1.12839>
- Yudi. (2022, Agustus 27). *gema Surya FM*. From <https://gemasuryafm.com/2022/01/13/tahun-2021-hampir-2000-kasus-perceraian-di-kabupaten-ponorogo/>
- Yulidasari, N. (2021, 06 11). *Berita Solo Raya*. From <https://prsoloraya.pikiran-rakyat.com/nasional/pr-1113027492/gawat-kasus-perceraian-di-ponorogo-tembus-2000-kasus-ini-langkah-dprd-untuk-cegah-pernikahan-dini>



## Pemberdayaan Guru dan *Staff Day Care* dalam Pencegahan Penyakit Infeksi Saluran Pernafasan di TPA Shaffana Kecamatan Buah Batu Kota Bandung

Rika Nilapsari<sup>1</sup>, Wida Purbaningsih<sup>2</sup>, Yani Dewi Suryani<sup>3</sup>, Yani Triyani<sup>4\*</sup>  
rika.nilapsari1969@gmail.com<sup>1</sup>, wida7089@gmail.com<sup>2</sup>, yanidewis@yahoo.com<sup>3</sup>,  
y3yani78@gmail.com<sup>4\*</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Program Studi Kedokteran

<sup>1,2,3,4</sup>Universitas Islam Bandung

Received: 11 01 2023. Revised: 29 05 2024. Accepted: 05 06 2024.

**Abstract :** Daycare (TPA) provides an alternative for baby and toddler care while parents work by providing standardized educational guidance according to the child's age development with an Islamic approach. However, the positive potential of TPA must be supported by creating a good health environment because toddlers are vulnerable to disease transmission. Based on interviews with school principals and teacher representatives, problems with the transmission of respiratory infection and diarrhea occur quickly in children, especially during the transition period. The purpose of this community service program is to increase the knowledge of teachers and teaching staff about respiratory tract infections which can be highly contagious, as well as how to minimize the occurrence of diseases from outside and increase parenting knowledge in sick children. The implementation method used is counseling, modeling the flow of infection prevention and playing isolation facilities, mentoring teachers and staff regarding implementing infection prevention procedures, and preparing an infection prevention game model. The result of PKM is the dissemination of knowledge to teachers and teaching staff about respiratory tract infections which can be highly contagious, as well as how to minimize the occurrence of diseases from outside, as measured by pre and post-test assessments for each activity.

**Keywords :** Infectious disease, Prevention, Infection prevention room, Respiratory tract.

**Abstrak :** Tempat penitipan anak (TPA) memberikan alternatif pengasuhan bayi dan balita disaat orang tua bekerja dengan memberikan bimbingan edukatif terstandar sesuai perkembangan usia anak dengan pendekatan Islami. Potensi positif TPA harus ditunjang dengan penciptaan lingkungan kesehatan yang prima, karena usia balita rentan terhadap penularan penyakit. Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah dan perwakilan guru TPA Shaffana di desa Sekejati kecamatan Buah Batu kota Bandung, terdapat masalah penularan ISPA dan Diare cepat terjadi pada anak-anak terutama pada periode pancaroba. Tujuan program pengabdian masyarakat (PKM) ini dirancang untuk meningkatkan pengetahuan para guru dan staff pengajar terhadap penyakit infeksi saluran nafas yang dapat sangat mudah menular, serta bagaimana upaya untuk meminimalisir terjadinya infeksi dari luar dan peningkatan pengetahuan parenting pada anak sakit. Metode pelaksanaan

yang dilakukan adalah diskusi interaktif, demonstrasi pembuatan model alur pencegahan infeksi dan sarana ruang isolasi bermain, pendampingan kepada para guru dan staf tentang implementasi prosedur pencegahan infeksi serta persiapan model permainan pencegahan infeksi. Hasil PKM adalah terjadinya peningkatan pengetahuan para guru dan staf pengajar tentang penyakit infeksi saluran nafas yang dapat sangat mudah menular, serta bagaimana upaya untuk meminimalisir terjadinya infeksi dari luar, yang terukur dengan penilaian pre dan post test setiap kegiatan.

**Kata kunci :** Pencegahan penyakit menular, Ruang pencegahan infeksi, Saluran pernafasan.

## **ANALISIS SITUASI**

Tempat penitipan anak (TPA) Shaffana yang berlokasi di desa Sekejati kecamatan Buah Batu kota Bandung berdekatan dengan Rumah sakit Al Islam, di lingkungan sekitar kawasan niaga Soekarno-Hatta Bandung, memberikan alternatif pengasuhan bayi dan balita disaat orang tua bekerja dengan memberikan bimbingan edukatif terstandar sesuai perkembangan usia anak dengan pendekatan Islami. Program pengasuhan dengan menciptakan lingkungan sosial yang kondusif, memberikan dasar yang kuat dan praktek nyata untuk membentuk insan berakhlakulkarimah sesuai tuntunan Al Qur'an dan Sunnah Rasul, berbudi luhur, dan kreatif sejak usia dini. Konsep edukasi melalui permainan diciptakan untuk menstimulasi kreativitas anak dalam suasana gembira. (Shaffana Tim, 2022) Potensi positif lingkungan sosial TPA harus ditunjang dengan penciptaan lingkungan kesehatan yang prima, karena usia balita rentan terhadap penularan penyakit terutama infeksi saluran pernafasan (ISPA) (Tahoun et al., 2019); (Langer et al., 2022).

Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah dan perwakilan guru, terdapat masalah penularan ISPA dan diare cepat terjadi pada anak-anak terutama pada periode pancaroba. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, terutama masih rendahnya pengetahuan guru dan staff akan sumber penyebab dan cara penyebaran penyakit, serta pencegahannya. Pengetahuan orangtua anak akan parentng anak sakit juga masih kurang sehingga nerkontribusi tergadap penyebaran penyakit di TPA (Tahoun et al., 2019). Penerapan komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE) terkait kesehatan masih terbatas pada sanitasi seperti mencuci tangan dengan sabun untuk mencegah penyebaran kuman, penjagaan kebersihan toilet, dan keamanan pangan. TPA ini belum memiliki program khusus penerapan pola hidup bersih dan sehat (PHBS) dan pencegahan penyebaran ISPA. Peningkatan pengetahuan guru terhadap mikroba penyebab penyakit ISPA dan diare sangat diperlukan untuk pengembangan lebih lanjut metoda edukasi

Kesehatan yang dapat diterapkan pada anak usia balita (Wahyuni et al., 2018); (Witari et al., 2021).

Tujuan program pengabdian masyarakat (PKM) ini dirancang untuk meningkatkan pengetahuan para guru dan staf pengajar terhadap penyakit infeksi saluran nafas yang dapat sangat mudah menular, serta bagaimana upaya untuk meminimalisir terjadinya infeksi dari luar dan peningkatan pengetahuan parenting pada anak sakit. Kegiatan ini bertujuan memberikan solusi atas permasalahan yang dihadapi di TPA Shaffana yang sejak makin menurunnya pandemi makin banyak menjadi alternatif solusi membantu ibu bekerja menitipkan anaknya di TPA tersebut.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Tim pengabdian FK Unisba mengajukan beberapa alternatif solusi untuk membantu menyelesaikan permasalahan yang di hadapi di TPA Shaffana dan secara sistematis, sebagai fokus solusi permasalahan yang ditawarkan pada program PKM diantaranya. Untuk masalah pengetahuan guru dan staf tentang penyakit infeksi saluran nafas dan bagaimana gejala serta pencegahannya masih belum ada yang mensosialisasikannya. Solusi yang ditawarkan adalah mengadakan sosialisasi dan pelatihan kepada guru dan staf tentang penyakit infeksi saluran nafas, mulai dari penyebabnya, gejalanya, penularannya, pengobatan serta pencegahannya. Target dari solusi ini terjadi peningkatan pengetahuan guru dan staf tentang penyakit infeksi saluran nafas dan bagaimana gejala serta pencegahannya. Peningkatan pemberdayaan mitra terukur dari hasil analisis kuesioner yang diperoleh dari pre dan post test setiap kegiatan pelatihan.

Untuk masalah belum dibentuknya suatu mekanisme untuk mencegah terjadinya penularan penyakit antara sesama anak-anak ketika bermain dan dititipkan oleh orang tuanya, solusi yang ditawarkan diadakan forum diskusi antara guru, staf dan orang tua anak-anak yang dititipkan untuk membahas mekanisme pencegahan penularan penyakit dengan dipandu oleh tim pengabdian dengan mendatangkan nara sumber ahli penyakit Infeksi. Target dari solusi ini tersedianya ruang bermain isolasi beserta standar alur dan prosedur pencegahan infeksi untuk mencegah terjadinya penularan penyakit antara sesama anak-anak ketika bermain dan dititipkan oleh orang tuanya.

Masih belum mencukupinya alat Permainan Edukatif (APE) yang digunakan belum sesuai dengan kebutuhan anak, karena anak usia 0–2 tahun juga turut bermain balok yang bercat warna warni seperti anak yang lebih besar. Solusi yang ditawarkan untuk mencari alternatif

pengadaan media bermain yang sehat. Target dari solusi ini ditemukannya alternatif media bermain yang sehat antara lain: model permainan pencegahan infeksi. Pencegahan penularan dari penyakit infeksi kronis tenaga pengajar dan staff diperlukan *medical check up* menilai kesehatan para guru dan staff di TPA Shaffana. Target dari solusi ini diperolehnya data kesehatan tenaga pengajar dan staff yang mengasuh anak-anak di TPA

## **METODE PELAKSANAAN**

Metode pertama yang dilakukan adalah sosialisasi tentang kegiatan PKM, peningkatan pengetahuan guru dan orang tua tentang ISPA dan Diare. Kegiatan ini bertujuan meningkatkan pengetahuan selain guru-guru dan staf dan orang tua murid TPA shaffana, juga mengundang guru-guru dan staff serta orang tua murid TPA sekitar kecamatan Buah batu yang menjadi binaan puskesmas sekejati buah batu dengan mengundang kepala puskesmas sekejati Buah batu. Evaluasi pencapaian hasil metode ini dengan mengadakan pre dan post test sebelum dan sesudah kegiatan ini.

Metode kedua adalah penyuluhan, pembuatan model alur pencegahan infeksi dan sarana ruang isolasi bermain, pendampingan kepada para guru dan staf tentang implementasi prosedur pencegahan infeksi serta persiapan model permainan pencegahan infeksi. Hasil kegiatan yang diharapkan adanya peningkatan pengetahuan guru dan staf TPA dalam mendeteksi dini penyakit menular dan disosialisasikan permainan pencegahan infeksi di TPA tersebut. Metode ketiga adalah pengadaan media bermain yang sehat dengan melakukan bantuan renovasi dan pengadaan alat Permainan Edukatif (APE) yang digunakan yang sesuai dengan kebutuhan anak. Metode keempat adalah upaya peningkatan kesehatan guru dan staf TPA sebagai percontohan melalui kegiatan rutin MCU (*Medical Check Up*) guru-guru dan staf TPA Shaffana.

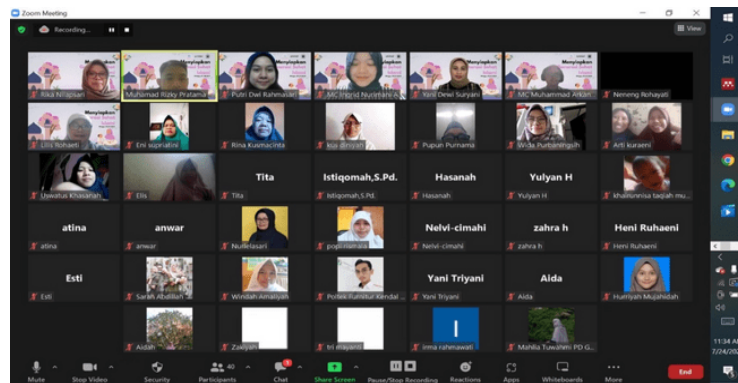
## **HASIL DAN LUARAN**

Pelaksanaan kegiatan PKM ini mulai dengan kordinasi antara tim PKM dan manajemen TPA Shaffana melalui zoom meeting tentang beberapa kegiatan PKM ini dan keterlibatan guru dan staf TPA. Hasil yang dicapai pada kegiatan PKM pada tahap pertama ini adalah kegiatan Webinar yang berjudul “Menyiapkan Generasi sehat dan Islami” dengan 2 materi utama yakni “Pencegahan penularan ISPA dan Diare pada anak” dan materi “Parenting pada anak sakit”. Kegiatan ini mengundang dan dihadiri oleh Kepala puskesmas Sekejati /perwakilannya, Guru dan staf TPA Shaffana, Guru dan staf TPA sekitar binaan puskesmas Sekejati, Orang tua anak yang dititipkan di TPA Shaffana dan TPA sekitarnya. Kegiatan ini mendapatkan sambutan yang

cukup baik karena penting untuk peningkatan pengetahuan guru dan orang tua tentang ISPA dan Diare serta yang tidak kalah menariknya adalah webinar ini menghadirkan pakar pendidikan anak yang ahli dalam parenting anak islami, sehingga guru dan orang tua anak mendapatkan ilmu pengasuhan yang baik (Rambung et al., 2020); (Yugistiyowati et al., 2021).

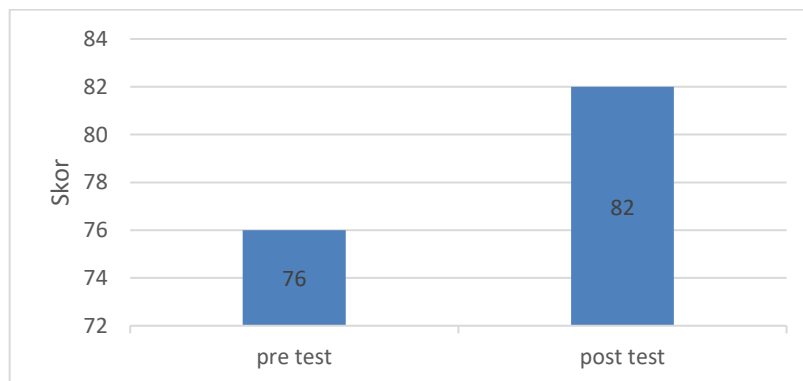


Gambar 1. Flyer Kegiatan Webinar Sosialisasi Pencegahan ISPA dan Parenting Anak Sakit



Gambar 2. Kegiatan Webinar Sosialisasi Pencegahan ISPA dan Parenting Anak Sakit

Pada kegiatan sebelum dan sesudah webinar dilakukan pre dan post test dari materi yang disampaikan, dengan hasil sebagai berikut pada grafik di bawah ini.



Gambar 3. Rata-rata nilai Pre dan Post Test Pengetahuan Guru-guru TPA Shaffana

Dari grafik di atas terlihat bahwa pengetahuan guru-guru TPA dan ibu-ibu yang mempunyai anak yang dititipkan di TPA sudah cukup bagus, terlihat dari hasil *pretest* rata-rata

bernilai 76, mereka sudah memiliki pengetahuan tentang pencegahan infeksi dan mengontrol kapan anak harus dititipkan dan kapan tidak boleh dititipkan karena akan menularkan kepada anak lainnya dengan lebih cepat. Dengan adanya sosialisasi pengetahuan guru-guru terjadi peningkatan menjadi rata-rata 82, dibanding sebelum sosialisasi. Hal ini menunjukkan bahwa sosialisasi dan penyegaran kembali teori-teori bagaimana kalau anak sakit, bagaimana tanda bahaya yang harus segera dirujuk dan tanda yang aman sehingga anak masih bisa dirawat di rumah sangat diperlukan (Healthychildren.org; Zomer et al., 2015; Haque et al., 2020).



Gambar 3. Foto Hasil Survei lokasi sebelum di renovasi

Kegiatan bantuan renovasi sarana dan lokasi ruang isolasi di TPA Shaffana, dilaksanakan secara detil dimulai dari perencanaan ruangan isolasi belajar yang akan dibuat, melakukan survey dan mendokumentasikan sebelum renovasi, sekaligus penyerahan leaflet dan dana kepada pengurus TPA Shaffana, kegiatan ini dapat dilihat pada foto-foto sebagai berikut.



Gambar 4. Gambar Leaflet dan Penyerahan kepada Kepala TPA Shaffana

Untuk permainan kesehatan lainnya berupa permainan pencegahan infeksi dan penyebaran infeksi ditampilkan berupa video staf TPA membimbing anak bermain permainan tersebut.





Gambar 5. Jenis Permainan Bantuan Tim PKM TPA di Shaffna

Renovasi pembuatan ruang belajar isolasi dan peralatan PHBS. Perubahan ruang tidur anak menjadi ruang isolasi belajar anak sakit serta kelengkapan PHBS. Melengkapi TPA dengan peralatan PHBS seperti hand sanitizer di beberapa titik, wastafel *portable* diluar ruangan. (Walger et al., 2020).



Gambar 6. Wastafel *portable* dan Ruang Isolasi Belajar



Gambar 7. Ruang Belajar Isolasi dengan Jendela

Ruang Penyimpanan Permainan dan Alat Pelindung Diri Guru. TPA shaffana juga di buatkan loker penyimpanan permainan dan juga tempat guru menyimpan Gaun pelindung diri untuk digunakan saat di ruang belajar isolasi. Hal ini diperlukan untuk melakukan isolasi anak-anak sakit yang terpaksa harus ditiptkan dalam keadaan sakit atau sakit mendadak di setelah sampai di TPA sehingga penyebaran penyakit dapat dihindari. (Kumalasari, 2016)



Gambar 8. Loker penyimpanan dan APD Staf TPA dan guru

Kegiatan *medical check up* (mcu) staf dan guru TPA dilaksanakan pada tanggal 17 Oktober 2022 jam 18.00 di laboratorium RS Al Islam, Bandung terhadap 6 orang staf dan guru TPA Shaffanan. Pemeriksaan yang dilakukan adalah Hematologi lengkap dan Rontgen Thorax dilakukan skrining terhadap adanya penyakit kronis pada staf dan Guru. Pelaksanaan MCU ini menjadi percontohan untuk TPA lainnya bahwa staf dan guru yang bergaul dekat dengan anak harus dalam keadaan sehat karena anak rentan terhadap penyakit, dan kegiatan ini harus rutin dilakukan 1 tahun sekali. Hasil yang didapat semua staf dan guru hasilnya sehat (Gratz & Claffey, 1996); (Adawiah, 2021).

## **SIMPULAN**

Terjadi peningkatan pengetahuan guru-guru dan staf pengajar TPA Shaffana terlihat dari hasil *posttest*, sesuai dengan tujuan program pengabdian masyarakat (PKM) ini dirancang untuk meningkatkan pengetahuan para guru dan staf pengajar terhadap penyakit infeksi saluran nafas yang dapat sangat mudah menular, serta bagaimana upaya untuk meminimalisir terjadinya infeksi dari luar dan peningkatan pengetahuan *parenting* pada anak sakit.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Adawiah, S. A. (2021). *Best Practice Penerapan Program Kesehatan Dan Gizi Di Taman Penitipan Anak Bunda Ganesha* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia). <https://repository.upi.edu/70063/>
- Gratz, R. R., & Claffey, A. (1996). Adult health in child care: health status, behaviors, and concerns of teachers, directors, and family child care providers. *Early Childhood Research Quarterly*, 11(2), 243-267. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(96\)90008-3](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(96)90008-3)



- Haque, M., et al. (2020). Strategies To Prevent Healthcare-Associated Infections: A Narrative Overview. *Risk Management And Healthcare Policy*, 13: 1765. <https://doi.org/10.2147%2FRMHP.S269315>
- Kumalasari, A. (2016). Hubungan Komponen Fisik Ruangan Dan Perilaku Pengasuh Terhadap Insiden Ispa Pada Bayi Di Taman Penitipan Anak Wilayah Surabaya Timur. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Media Husada*, 5.2: 107-118. <https://doi.org/10.33475/jikmh.v5i2.171>
- Langer, Susan, Et Al. (2022). Symptom Burden And Factors Associated With Acute Respiratory Infections In The First Two Years Of Life—Results From The Loewenkids Cohort. *Microorganisms*, 10.1: 111. <https://doi.org/10.3390/microorganisms10010111>
- Rambung, Etha, et al. (2020). Edukasi Pencegahan Penyakit Menular Dan Pemantauan Tumbuh Kembang Anak Di Tempat Penitipan Anak Pada Staf Griya Anak Surabaya. *Integritas: Jurnal Pengabdian*, 4.1: 9-20. <https://doi.org/10.36841/integritas.v4i1.522>
- Reducing The Spread Of Illness In Child Care* (internet article online) (<https://www.healthychildren.org/english/health-issues/conditions/prevention/pages/prevention-in-child-care-or-school.aspx>)
- Shaffana dan Tim. (2022). *Kelompok Kelas Pengasuhan (Rombongan Belajar) Dan Peta Lokasi Tpa Shaffana (Daycare Plus)*, (<https://shaffanadaycarebdg.com>)
- Tahoun, M. M., Hasab, A. A. H., El-Nimr, N. A. (2019). Infection Control In Child Daycare Centers: Logistics, Knowledge, And Practices Of Caregivers. *Journal Of The Egyptian Public Health Association*, 94.1: 1-7. <https://doi.org/10.1186/s42506-019-0016-7>
- Wahyuni, S., Desyanty, E. S., Redjeki, E. S. (2018). Peningkatan Kompetensi Pengasuh Melalui Pelatihan Pengasuhan Ramah Anak Pada Taman Penitipan Anak. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.2: 193-204. <http://dx.doi.org/10.17977/um050v1i2p193-204>
- Walger, Peter, et al. (2020). Children And Adolescents In The Covid-19 Pandemic: Schools And Daycare Centers Are To Be Opened Again Without Restrictions. The Protection Of Teachers, Educators, Carers And Parents And The General Hygiene Rules Do Not Conflict With This. *Gms Hygiene And Infection Control*, 15. <https://doi.org/10.3205%2Fdgkh000346>
- Witari, N. P. D., Pratiwi, A. E., & Sumadewi, N. K. T. (2021). Pemberdayaan Tempat Penitipan Anak (TPA) Dalam Pengelolaan Penyakit Menular Serta Skrining Tumbuh Kembang

Anak Di Tpa Puri Rare Kota Denpasar. *Jurnal Sewaka Bhakti*, 6.1: 72-82.  
<https://ejournal.unhi.ac.id/index.php/sewakabhakti/article/view/1597>

Yugistyowati, Anafrin, et al. (2021). Pemberdayaan Keluarga Dengan Anak Stunting Melalui Paket Si-Gans (Stimulasi, Imunisasi, Gizi Dan Pencegahan Infeksi) Di Desa Argodadi, Sedayu, Bantul. *Jurpikat (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2.1: 13-21.  
<https://doi.org/10.37339/jurpikat.v2i1.352>

Zomer, T. P., et al. (2015). A Hand Hygiene Intervention To Reduce Infections In Child Daycare: A Randomized Controlled Trial. *Epidemiology & Infection*, 143.12: 2494-2502. <https://doi.org/10.1017/S095026881400329X>

## **Sosialisasi tentang Nilai Integritas dalam Berwirausaha di SMA Negeri 1 Tanah Putih oleh Tim Forum Antikorupsi Provinsi Riau**

**Hendra Eka Saputra<sup>1\*</sup>, Widodo<sup>2</sup>**

[hendraekasaputra@fis.uir.ac.id](mailto:hendraekasaputra@fis.uir.ac.id)<sup>1\*</sup>, [widodo@fis.uir.ac.id](mailto:widodo@fis.uir.ac.id)<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Ekonomi Islam

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Agama Islam

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Riau

Received: 24 03 2023. Revised: 08 06 2024. Accepted: 11 06 2024.

**Abstract :** The value of Integrity must be accepted by every human being. This is certainly a concrete manifestation of the history of the creation of humans on earth. These values are also applied in everyday life, including entrepreneurial activities. Therefore the community service team together with the Riau Province Anti-Corruption Extension Forum held socialization on the importance of the value of integrity in entrepreneurship. The method used is a case study at SMA Negeri 1 Tanah Putih with an implementation date of 18 August 2022. The target achieved is the understanding of SMA Negeri 1 Tanah Putih students who belong to the millennial generation who are dominantly working or entrepreneurship rather than continuing their education at tertiary institutions. Therefore, instilling the value of integrity is useful as a moral provision that must be applied by Tanah Putih 1 Public High School students in carrying out activities including entrepreneurship.

**Keywords :** Integrity, SMA Negeri 1 Tanah Putih, Entrepreneur.

**Abstrak :** Nilai Integritas wajib diterima oleh setiap insan. Hal ini tentu merupakan wujud nyata dari sejarah diciptakannya manusia dimuka bumi. Nilai-nilai ini juga diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kegiatan wirausaha. Maka dari itu tim pengabdian kepada masyarakat bersama forum Penyuluh Antikorupsi Provinsi Riau mengadakan sosialisasi pentingnya nilai integritas dalam berwirausaha. Metode yang digunakan adalah studi kasus di SMA Negeri 1 Tanah Putih dengan waktu pelaksanaan 18 Agustus 2022. Target yang dicapai adalah pemahaman dari siswa-siswi SMA Negeri 1 Tanah Putih yang termasuk generasi milenial yang dominan bekerja atau berwirausaha daripada melanjutkan jenjang pendidikan di perguruan tinggi. Maka dari itu penanaman nilai integritas ini berguna sebagai bekal moril yang harus di terapkan oleh siswa-siswi SMA Negeri 1 Tanah Putih dalam melaksanakan kegiatan termasuk berwirausaha.

**Kata kunci :** Integritas, SMA Negeri 1 Tanah Putih, Wirausaha.

### **ANALISIS SITUASI**

Tiap orang pada dasarnya terdiri dari 3 faktor pembina ialah batin (bagaimana beliau merasa), benak (bagaimana beliau berasumsi), serta raga (bagaimana beliau berlagak). Serta buat membuat ataupun mengubah kepribadian pula wajib dicoba dengan memegang serta

mengaitkan unsur- unsur itu. Ketiga faktor ini dipakai buat menyikapi peristiwa- peristiwa yang terjalin dalam hidupnya. Kepribadian orang yang jadi referensi dalam kehidupannya terdiri dari *Trustworthiness, Fairness, Melanggar, Respect, Citizenship, serta Responsibility*. Seseorang yang mempunyai orang berkepribadian hendaknya melaksanakan kegiatan yang berkepribadian pula semacam: 1) Cuma tergantung pada daya cirinya, keahlian, keahlian, serta pangkal energi yang dipunyanya. 2) Keengganan, ketergantungan pada orang lain, memercayakan amal serta dorongan penguasa jadi larangan. 3) Pangkal amal cuma buat kebutuhan minimal serta sangan mendesak upaya, kewirausahaan, pendapatan resiko, kepemimpinan, dan qanaah. 4) Penguasa cuma dijadikan penjaga warga, penganjur kewirausahaan, fasilitator sumbangan terakhir. 5) Bidang usaha tidak bertumbuh dari kewenangan terkuat, melainkan bertumbuh dengan cara seimbang, terbuka serta atas daya usahanya. 6) Menghormati secuil apapun upaya serta cara yang dicapai. Yakin kalau upaya yang berdaya guna merupakan rumor ekonomi (Wirausaha et al., 2023).

Program pembelajaran kepribadian butuh ditingkatkan buat membenarkan darurat akhlak serta kepribadian di Indonesia dikala ini. Walaupun telah lama diaplikasikan dalam sistem pembelajaran nasional, sedang banyak kasus-kasus yang melanggar norma serta aturan teratur. Perihal itu diakibatkan oleh program pembelajaran kepribadian yang belum sedemikian itu besar serta tidak mengaitkan seluruh pihak yang bersangkutan ada sebagian penyimpangan dalam program pembelajaran kepribadian anak didik di Indonesia. Penyimpangan ini diakibatkan oleh konsep program yang lebih fokus pada uraian siuman serta kognitif saja serta kurang memegang pandangan pola pikir, pendekatan pembelajaran kepribadian dan petunjuk operasional strategi. Pembelajaran kepribadian untuk anak didik amat berarti buat menyesuaikan mereka melaksanakan bermacam perihal positif serta membuat kepribadian yang bagus. Cara menyesuaikan diri dalam berlatih di sekolah mempunyai maksud berarti dalam pembelajaran serta Kerutinan jadi kunci kesuksesan seorang dalam pembelajaran. Oleh karenanya, kelebihan dalam berlatih bukan cuma pada aksi, melainkan pula pada Kerutinan. Dalam membuat Kerutinan yang positif, butuh terdapat keteladanan yang bagus serta pengawasan buat memantau cara adaptasi dengan cara terstruktur.

Pembelajaran Kerutinan yang dilengkapi dengan pengawasan yang berintegrasi, akan membuat kepribadian anak didik yang bagus serta dapat diharapkan selaku angkatan bangsa yang menjunjung besar derajat pandangan hidup bangsa lewat pembelajaran dan pembelajaran kepribadian (Tuhuteru et al., 2023). *Entrepreneur* (kewirausahaan) merupakan agama amat kokoh yang ada pada diri seorang buat mengganti bumi lewat ilham serta

inovasinya. Agama itu setelah itu diiringi oleh niat serta kegagahan mengutip efek buat menciptakan ilham inovatif serta inovasinya itu sampai menciptakan akibat jelas untuk bumi. Tetapi terbatasnya wawasan, pengalaman, keahlian dan dorongan menghasilkan sesuatu tantangan tertentu dalam menciptakan perihal itu. Terlebih kompetisi terus menjadi berkotek-kotek di masa digital. Bumi wiraswasta pada dikala ini mempunyai tantangan berbentuk ‘angin besar’ kemajuan teknologi (*tech storm*) yang sanggup membuat buatan intelegent di mana intelek ciptaan mengutip ganti nyaris seluruh bagian orang.

Wiraswasta ialah kombinasi dari 2 tutur, ialah pahlawan serta upaya. pahlawan maksudnya pejuang, bahadur, adib terhormat, orang menang, berkelakuan agung, serta gagah berani. Sebaliknya, upaya ialah aksi ataupun ibadah, melakukan suatu serta bertugas. Bila dimaksud dengan cara literal, hingga arti dari wiraswasta merupakan orang yang membuat sesuatu produk, memastikan metode penciptaan, menata pembedahan buat melangsungkan produk terkini sampai menata investasi dan pemasarannya. Wiraswasta ialah sesuatu keahlian dalam berasumsi inovatif serta bersikap inovatif yang dijadikan bawah, pangkal energi, daya pelopor, tujuan, siasat, serta cara dalam mengalami tantangan hidup. Berlatih kewirausahaan bukan cuma hanya gimana melatih anak muda bisa memproduksi setelah itu menjual, melainkan membagikan pengalaman serta kecakapan langsung gimana mengonsep serta mengatur suatu upaya dengan cara utuh dan membagikan inovasi alhasil menciptakan produk inovatif yang bisa bersaing dalam bumi bidang usaha (Agama et al., 2023). Dalam adat Melayu, perumpamaan menggenggam andil bernilai sebab wujud kesusastaan ini lumrah mempunyai kandungan nilai- nilai ajakan serta tuding menunjuk didik yang melekat serta bernas (Akmal et al., 2015).

Adat untuk warga Melayu, spesialnya Melayu Riau, menggenggam kedudukan yang amat esensial dalam kehidupan bermasyarakat. Adat selaku salah satu sistem angka, selama asal usul keberadaannya sudah hadapi bermacam wujud dampak dari pergantian agama yang dianut warga di wilayah ini. Tetapi dari, Islam masuk ke wilayah ini, adat yang berasal dari Islam diakui selaku yang sangat asas serta ialah referensi dari sistem angka yang lain. Sistem angka ini berjalan serta dipatuhi warga bukan sebab terdapatnya sesuatu badan ataupun tubuh khusus selaku pengontrol namun lebih didasarkan pada pemahaman serta disiplin warga kepada perintah agamanya. Perihal ini terlihat dalam peribahasa adat yang berkata ‘adat berikatan syara’, syara’ berikatan kitabullah, syara’ mengata adat mengenakan, betul tutur syara’, betul tutur adat, adat berkembang dari syara’, syara’ berkembang dari kitabullah’ (Perkins, 2003).

Kenyataan yang ada, bahwa generasi milenial lebih cenderung memilih bekerja atau buka usaha sendiri ketimbang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Namun, ada yang mulus dalam berjalannya usaha yang dilakoni, ada juga yang belum mulus. Hal ini juga berdasarkan rasa ingin tahu dan mencoba coba saja di dalam hati sanubari dari kaum milenial ini. Maka dalam hal ini, tim pengabdian kepada masyarakat turun langsung bersama mitra Forum Antikorupsi Provinsi Riau yang bersertifikasi lulus dari BNSP ACLC KPK RI. Tujuan pengabdian ini adalah memberikan nilai-nilai integritas yang harus melekat pada setiap insan apalagi dalam berbisnis yang menjaga marwah dari kehidupan beragama dan mempunyai keyakinan yang kuat atas Tuhan yang dipercayai. Selain itu, SMA Negeri 1 Tanah Putih terkenal dengan banyak prestasi baik bidang akademik maupun non akademik dan juga kesuksesan dari para alumni yang diluluskan. Maka dari itu dilaksanakan, Sosialisasi tentang Nilai Integritas dalam Berwirausaha di SMA Negeri 1 Tanah Putih Oleh Tim Forum Antikorupsi Provinsi Riau.

### **SOLUSI DAN TARGET**

Pada umumnya setiap insan harus memiliki rasa nilai integritas dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Pengetahuan kewirausahaan harus diimbangi dengan motivasi untuk mau jadi wiraswasta. Sesuatu penataran kewirausahaan yang diserahkan dalam suatu pendidikan, dikala ini keberhasilannya memanglah belum maksimum. Perihal itu sebab dalam pendidikan harus menanam jiwa kewirausahaan sedang terbatas hanya pada guru yang belum berkompeten dalam bidang kewirausahaan (Sonita, 2020). Salah satunya tidak adanya usaha yang digeluti secara praktis. Namun, hanya secara Teoritis. Selain itu juga penyampaian integritas dalam kepribadian seseorang sangat harus dimiliki sejak dini oleh siapapun di dunia ini. Waktu Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat ini pada hari Kamis, 18 Agustus 2022. Dengan Tempat Sekolah Menengah Atas (SMA Negeri 1 Tanah Putih) Kelurahan Sedinginan, Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau.

Target yang dicapai berupa penanaman nilai integritas bagi siswa-siswi Sekolah Menengah Atas (SMA Negeri 1 Tanah Putih). Pengintegrasian nilai-nilai kewirausahaan searah dengan rancangan Kurikulum, yang menekankan pada keahlian melaksanakan (kompetensi) bermacam kewajiban dengan standar pembaruan khusus, alhasil hasilnya berbentuk kemampuan selengkap kompetensi, selaku kombinasi wawasan, keterampilan, angka, tindakan, serta atensi. Selaku hasil berlatih, hingga refleksinya merupakan berbentuk Kerutinan berasumsi serta berperan murah, kala mengalami bermacam kasus (Komara &

Adiraharja, 2020). Tujuan pembelajaran bukan cuma buat menciptakan seorang berpendidikan namun pula bermoral agung serta berintegritas akhlak (Ramadhani & Moral, 2017).

## **METODE PELAKSANAAN**

Pendekatan riset permasalahan lebih digemari buat riset kualitatif. Semacam yang dikatakan oleh Patton kalau daya serta perinci sesuatu tata cara kualitatif berawal dari beberapa kecil riset permasalahan. Oleh sebab itu riset permasalahan menginginkan durasi lama yang berlainan dengan patuh ilmu-ilmu yang lain (Assyakurrohim et al., 2023). Pelaksanaan di lakukan pada hari Senin, 18 Agustus 2022 di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tanah Putih.



Gambar 1. Narasumber bersama panitia

Materi yang digunakan merupakan sosialisasi penetapan dan penanaman nilai-nilai antikorupsi pada siswa yang akan menjadi generasi emas pada 2045. Pelaksanaan menggunakan metode penyampaian dengan menggunakan alat peraga permainan agar mudah diingat oleh siswa.

## **HASIL DAN LUARAN**

Kegiatan pengabdian yang dilakukan oleh TIM pengabdian kepada masyarakat dengan mitra forum penyuluh antikorupsi (FORPAK Riau) bersama dengan mahasiswa kuliah kerja nyata di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanah Putih. Dalam kegiatan tersebut turut hadir ketua forum penyuluh antikorupsi yaitu Eduar, M.Psi. dan sekretaris forum penyuluh antikorupsi dalam hal ini Van Arya, M.M.



Gambar 2. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Tanah Putih

Kegiatan ini disupport secara aktif oleh Sekolah Menengah Atas (SMA Negeri 1 Tanah Putih) sebagai tuan rumah audiens yang mendapatkan kesempatan untuk mengikuti sosialisasi dari tim penyuluh tentang pentingnya nilai integritas bagi setiap insan dalam kehidupan sehari-hari termasuk juga menanamkan nilai integritas ini dalam berwirausaha. Dalam pembahasannya ketua Forpak Provinsi Riau menyampaikan nilai-nilai yang harus dan wajib di tanamkan dalam setiap insan yang sesuai dengan diciptakannya manusia untuk mematuhi sang Pencipta.



Gambar 3. Narasumber utama memberikan materi kepada audiens

Angka integritas inti, ialah: jujur, bertanggung jawab, serta patuh. Berintegritas jujur merupakan lurus batin, tidak tidak jujur serta tidak berdalih. Sedangkan tanggung jawab mempunyai maksud sedia menanggung dampak dari aksi yang dicoba nama lain tidak campakkan tubuh (Wibowo, 2021). Berkaitan dengan nilai-nilai tersebut, sudah seharusnya kita menanamkan pada diri kita dalam semua kegiatan termasuk pada kegiatan wirausaha.

## **SIMPULAN**

Generasi milenial sudah seharusnya mengembalikan marwah dari insan yang berbudi pekerti dalam setiap aktifitas yang dilakoni. Selain itu, kaum milenial yang memiliki cita-cita sebagai wirausahawan tentu harus memiliki wawasan yang mendalam tentang nilai kejujuran,



disiplin, dan nilai integritas lainnya, mesti ada dalam jiwa dan hati nurani sebagai batasan yang akan dilaksanakan pada wirausaha tersebut. Hal ini juga menjadikan TIM pengabdian kepada masyarakat bergandengan dengan forum penyuluh antikorupsi provinsi Riau melakukan sosialisasi mengenai integritas dalam berwirausaha dengan capaian adanya penanaman nilai integritas ini dalam setiap aktifitas yang dilakukan oleh siswa-siswi SMA Negeri 1 Tanah Putih setelah memilih untuk menjadi seorang wirausahawan.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Agama, I., Sultan, I., & Syafiuddin, M. (2023). *AL-AFKAR : Journal for Islamic Studies Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Integrasi Nilai Spiritual Dalam Pendidikan Karakter Guna Menumbuhkan Jiwa Entrepreneur ( Ditinjau Dalam Qs . Ali Imron : 200 )*. 6(1), 472–488. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i1.506>.
- Akmal, G. ), Fakultas, D., Dan, T., Uin, K., & Riau, S. (2015). KEBUDAYAAN MELAYU RIAU Abstrak. *Jurnal RISALAH*, 26(4), 159–165. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/risalah/article/view/1283>
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*. 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Komara, E., & Adiraharja, M. I. (2020). Integrasi Nilai-nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Kewirausahaan di SMK Negeri 10 Kota Bandung. *Mimbar Pendidikan*, 5(2), 117–130. <https://doi.org/10.17509/mimbardik.v5i2.28870>
- Ramadhani, S., & Moral, I. (2017). *Hubungan Integritas Moral Terhadap Kecurangan*. 302–308. <https://doi.org/10.38035/jgsp.v1i2.28>
- Sonita, E. (2020). Transformasi Perguruan Tinggi Islam Tradisional Menuju Perguruan Tinggi Islam Kewirausahaan. *JUSIE*. V, 64–77. <https://doi.org/10.36665/jusie.v7i02.654>
- Tuhuteru, L., Supit, D., Abdurahman, A., & Assabana, M. S. (2023). *Urgensi Penguatan Nilai Integritas dalam Pendidikan Karakter Siswa*. 05(03), 9768–9775. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/1795>
- Wirausaha, P., Berkarakter, I., & Industri, P. (2023). *Peran Wirausaha Berjamaah dan Individu Berkarakter dalam Penguatan Industri Halal di Indonesia*. 9(01), 325–338. <https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/jei/article/view/7899>

## **Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah untuk Peningkatan Profesionalisme Guru SD di Kota Malang**

**Puri Selfi Cholifah<sup>1\*</sup>, Ni Luh Sakinah Nuraini<sup>2</sup>, Titis Angga Rini<sup>3</sup>**

[puri.selfi.fip@um.ac.id](mailto:puri.selfi.fip@um.ac.id)<sup>1\*</sup>, [niluh.sakinah.fip@um.ac.id](mailto:niluh.sakinah.fip@um.ac.id)<sup>2</sup>, [angga.rini.fip@um.ac.id](mailto:angga.rini.fip@um.ac.id)<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>1,2,3</sup>Universitas Negeri Malang

Received: 11 11 2023. Revised: 04 06 2024. Accepted: 13 06 2024

**Abstract :** Common problems include teachers having difficulty carrying out classroom action research activities and also having difficulty writing scientific articles. This problem has an impact on other problems, namely efforts to continue seeking promotion with work that is not original. Based on the problems that occur in partner schools, an alternative solution is offered, namely providing assistance in writing scientific papers for elementary school teachers in Malang City. In this activity, almost all participants fully participated in the activities that had been carried out and were also involved in submitting the final assignment. In the majority, the final assignments submitted are draft articles based on IMRAD style journals. Based on the results of the review of assignments that have been developed, as many as 15 work titles are in the journal review stage to be ready for publication. This shows the success of the activities carried out.

**Keywords :** Research publication, Scientific paper, Teacher professionalism.

**Abstrak :** Permasalahan yang umum terjadi yaitu guru kesulitan dalam melakukan kegiatan penelitian tindakan kelas dan juga kesulitan dalam penulisan artikel ilmiah. Permasalahan tersebut berdampak pada permasalahan lainnya yaitu adanya upaya untuk tetap mengusahakan kenaikan pangkat dengan karya yang tidak asli. Berdasarkan permasalahan yang terjadi di sekolah mitra ditawarkan sebuah solusi alternatif yaitu diadakannya pendampingan untuk penulisan karya ilmiah bagi guru-guru SD di Kota Malang. Dalam kegiatan ini, hampir seluruh peserta mengikuti secara penuh kegiatan yang telah dilakukan dan juga terlibat dalam pengumpulan tugas akhir. Secara mayoritas, tugas akhir yang dikumpulkan yaitu draft artikel berdasarkan jurnal dengan gaya IMRAD. Berdasarkan hasil tinjauan tugas yang telah dikembangkan, sebanyak 15 judul karya telah berada dalam tahap *review* jurnal untuk siap dipublikasikan. Hal ini menunjukkan keberhasilan dari kegiatan yang dilakukan.

**Kata kunci :** Publikasi penelitian, Karya tulis ilmiah, Profesionalisme guru.

### **ANALISIS SITUASI**

Istilah profesionalisme merupakan sebuah konsep yang secara konstruk social dan akademik menjadi sebuah pertimbangan sistematis terkait dengan pengembangan kompetensi guru. Hal ini tertuang dari Undang-Undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang

menyatakan bahwa kompetensi professional merujuk pada kemampuan menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam (Pemerintah RI, 2005). Dalam hal ini subkompetensi professional meliputi pemahaman metode keilmuan, struktur dan metode keilmuan mencakup penguasaan langkah-langkah penelitian yang menjadi syarat utama bagi guru untuk menuangkan kajian akademik ke dalam artikel atau tulisan ilmiah (Chaniago, 2015). Secara sosial, pengembangan profesi guru yang dilakukan sebagai sebuah komponen penting untuk mencerminkan kompetensi guru.

Survei internasional menunjukkan adanya sebuah gagasan bagi guru untuk pengembangan keprofesionalan yang dimiliki setidaknya melalui keterlibatan dalam kursus, workshop, seminar kunjungan dan Pelatihan serta penulisan esai (Sellen, 2016; Sims & Fletcher-Wood, 2021) . Secara khusus motivasi dari pengembangan keprofesionalan yang dimiliki oleh seorang guru adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (Chetty et al., 2014). Berdasarkan hal tersebut, secara mendasar para pemangku kebijakan perlu mempertimbangkan secara khusus karakteristik pengembangan professional guru yang menjadi sasaran kebutuhan guru. Saat ini, isu yang menjadi penting juga yaitu menulis. Meskipun secara khusus, penulisan akademik tidak dianggap sebagai bagian yang integral dari peran pendidik (Shteiman et al., 2010). Para guru diharapkan untuk dapat mengunggah karya akademik sebagai bagian dari bukti profesi yang telah dijalani. Menulis pun menjadi sebuah kewajiban di dalam skema peningkatan dan pengembangan profesi guru di Indonesia. Secara khusus termuat bahwa publikasi ilmiah atas hasil penelitian menjadi sebuah kegiatan yang dilakukan guru dan hal ini bersifat sebagai syarat wajib dalam skema kenaikan pangkat dengan jenis penelitian tindakan kelas (Sodiq et al., 2014).

Permasalahan yang umum terjadi yaitu guru kesulitan dalam melakukan kegiatan penelitian tindakan kelas dan juga kesulitan dalam penulisan artikel ilmiah (Gunawan et al., 2018). Secara khusus studi menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam menulis karya ilmiah masih tergolong kurang. Hal tersebut dikarenakan adanya keterbatasan waktu, rendahnya motivasi, kurangnya pemahaman profesi professional guru, dan keterbatasan dalam menuangkan gagasan ke dalam sebuah karya ilmiah (Marto, 2019). Permasalahan terkait dengan kesulitan guru dalam menulis karya ilmiah juga berdampak pada permasalahan lainnya yaitu adanya upaya untuk tetap mengusahakan kenaikan pangkat dengan karya yang tidak asli. Data menunjukkan bahwa di profesi guru pun terjadi tindak kecurangan seperti ini yang mengakibatkan penarikan tunjangan akibat karya yang disampaikan tidak asli (Media, 2012). Permasalahan tersebut masih berulang hingga tahun 2020 yang mana era plagiasi juga makin

meningkat dengan adanya perkembangan teknologi yang didapatkan dari data awal studi (Wulandari et al., 2020).

Pada proses kegiatan prapengabdian juga dilakukan, survei sederhana dilakukan untuk menggali permasalahan lebih lanjut. Survei dilaksanakan terhadap 31 responden guru secara acak yang bersedia untuk menjadi peserta pelatihan pada bulan Agustus 2023. Hasil survei menunjukkan sebanyak 54% peserta belum memiliki laporan sama sekali. Sebanyak 25% peserta telah memiliki draft dalam bentuk laporan penelitian dan hanya 6 peserta yang memiliki draft artikel siap dipublikasikan. Hal ini menunjukkan adanya urgensi dari pelatihan yang dilaksanakan. Secara umum, permasalahan-permasalahan tersebut dapat digarisbawahi bahwa penulisan karya ilmiah menjadi salah satu indikator penting dalam proses pengembangan profesionalisme guru. Hal ini tentunya menjadi sebuah permasalahan yang perlu untuk dicari solusi. Oleh sebab itu, tim pengabdian mengusung judul pelatihan dan pendampingan penulisan karya tulis ilmiah untuk peningkatan profesionalisme guru SD di Kota Malang.

### **SOLUSI DAN TARGET**

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di sekolah mitra ditawarkan sebuah solusi alternatif yaitu diadakannya pendampingan untuk penulisan karya ilmiah bagi guru-guru SD di Kota Malang. Pendampingan ini tidak hanya pada proses penulisan karya, melainkan pada proses penelitian yang benar sesuai dengan standar akademik dalam melakukan penelitian tindakan kelas atau PTK. Secara khusus para mitra akan terlibat sebagai peneliti dan juga penulis. Hal ini dilakukan secara kolaboratif antara tim pengabdian dengan anggota pengabdian dari mitra SDN di Kota Malang. Rancangan hasil dari pengabdian ini diharapkan setidaknya 50% karya PTK dari guru-guru di SDN di Kota Malang dapat dikembangkan dan siap untuk dipublikasikan. Target kegiatan pengabdian ini yaitu dihasilkan karya tulis ilmiah yang dipublikasikan di jurnal nasional atau prosiding pada seminar nasional. Minimal target pencapaian karya adalah 50% dari jumlah peserta untuk siap melakukan publikasi ilmiah di jurnal sasaran. Secara umum target lanjutan adalah keberlangsungan guru dalam melakukan kegiatan penulisan karya tulis ilmiah secara mandiri.

### **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan pengabdian yang dilakukan ini terdiri dari tiga tahapan utama yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun penjabaran tiap tahapan disampaikan sebagai berikut.

Tahap Perencanaan. Pada tahap perencanaan ini dilakukan kegiatan yang berkaitan dengan perencanaan kegiatan pengabdian yang dilakukan. Subjek penelitian yang terlibat yaitu guru-guru sekolah dasar di Kota Malang dengan jumlah peserta sebanyak 31 orang. Para guru ini bersedia untuk menghasilkan karya tulis dalam luaran pelatihan yang dilakukan. 1) Tahap awal yaitu terkait dengan tindak lanjut analisis kebutuhan yang ada di lingkup sasaran mitra. Peserta diminta untuk mengisi angket analisis kebutuhan dan analisis kemampuan awal dalam menulis karya ilmiah. 2) Pada tahap ini juga dilakukan koordinasi untuk tim inti dari mitra sebagai tim panitia pelaksana kegiatan pelatihan dan pendampingan penulisan karya tulis ilmiah. 3) Pembuatan jadwal dan penyusunan materi serta instrument untuk evaluasi program pelatihan yang telah dikembangkan.

Tahap Pelaksanaan. Pada tahap pelaksanaan ini, dilakukan kegiatan yang berkaitan dengan perencanaan kegiatan pengabdian yang dilakukan menggunakan kombinasi mode penyampaian pembelajaran yaitu mode pembelajaran daring sinkronus, daring asinkronus, dan pembelajaran luring. Pada pelaksanaannya, pengabdian ini dilakukan dengan menerapkan mode *in, on, in*. 1) Pada sesi pertama (*in*) pelaksanaan pelatihan tatap muka dengan pemaparan materi, peninjauan metode penelitian, dan publikasi ilmiah yang dilakukan secara daring dan luring. 2) Pada sesi kedua yaitu sesi *on*, dilakukan pelaksanaan pendampingan kegiatan penelitian yang kemudian dilakukan sesi daring sinkronus dan juga daring *asinkronus*. 3) Sesi ketiga yaitu sesi *in* kembali, akan dilakukan agenda pemaparan hasil (*diseminasi*) hasil penelitian yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan presentasi hasil artikel ilmiah. Pada tahap ini juga akan dilakukan *self* dan *peer assessment* untuk meninjau hasil penulisan artikel ilmiah yang telah dikirim untuk publikasi. Pada bagian ini, narasumber bertugas sebagai *reviewer* untuk meninjau kelayakan naskah yang siap dipublikasikan untuk tahap selanjutnya.

Tahap Evaluasi. Pada tahap evaluasi dilakukan kegiatan untuk meninjau keberhasilan dan juga ketercapaian proses dan produk pengembangan yang dilakukan dalam kegiatan pengabdian. Hal ini dilakukan dengan mengkomparasi data dengan target capaian yang telah dijanjikan sebelumnya. Pada tahap ini pula dilangsungkan upaya untuk mempublikasikan luaran hasil pengabdian agar dapat memberikan manfaat pengabdian secara lebih luas setelah melalui proses refleksi baik dari internal tim pengabdian atau didapatkan data dari para peserta pelatihan.

## HASIL DAN LUARAN

Sebanyak 31 guru SD terlibat dalam penelitian ini. Data demografi responden disajikan pada Tabel 1 berikut. Berdasarkan data usia responden, mayoritas peserta berada pada kategori usia guru yang aktif yaitu di usia pertengahan 30 tahun. Sebanyak 83% peserta merupakan guru kelas. Adapun asal sekolah bervariasi tidak hanya didominasi di Gugus Lowokwaru saja akan tetapi peserta merupakan guru dan kepala sekolah di Kota Malang.

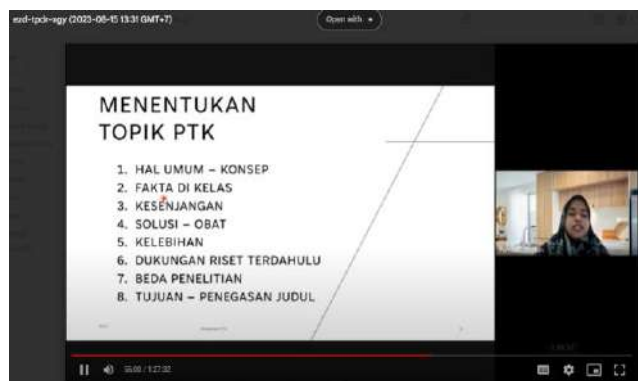
Tabel 1. Data Demografis Survei Awal Peserta Pelatihan

| No | Komponen                  | N  | Persentase |
|----|---------------------------|----|------------|
| 1  | Usia                      |    |            |
|    | 21-30 tahun               | 3  | 10%        |
|    | 31-40 tahun               | 20 | 65%        |
|    | 41-50 tahun               | 6  | 19%        |
|    | Di atas 50 tahun          | 2  | 6%         |
| 2  | Status                    |    |            |
|    | Kepala Sekolah            | 4  | 13%        |
|    | Guru Kelas                | 26 | 84%        |
|    | Guru Mapel                | 1  | 3%         |
| 3  | Asal Sekolah              |    |            |
|    | SD Brawijaya Smart School | 1  | 3%         |
|    | SDK Santa Maria II        | 1  | 3%         |
|    | SDN Bandungrejosari 2     | 1  | 3%         |
|    | SDN Bareng 1              | 2  | 6%         |
|    | SDN Blimbing3             | 1  | 3%         |
|    | SDN Dinoyo 3              | 1  | 3%         |
|    | SDN Kiduldalem 2          | 2  | 6%         |
|    | SDN Kotalama 1            | 2  | 6%         |
|    | SDN Kotalama 2            | 2  | 6%         |
|    | SDN Kotalama 3            | 11 | 35%        |
|    | SDN Kotalama 4            | 1  | 3%         |
|    | SDN Kotalama 6            | 1  | 3%         |
|    | SDN Madyopuro 4           | 1  | 3%         |
|    | SDN Percobaan 2           | 1  | 3%         |
|    | SDN Pisangcandi 1         | 1  | 3%         |
|    | SDN Sawojajar 1           | 1  | 3%         |
|    | SDN Sawojajar 3           | 1  | 3%         |

Berdasarkan data pada penggalian informasi awal, diketahui bahwa guru tidak selalu memiliki laporan penelitian yang siap dipublikasikan. Hal ini sejalan dengan studi yang menunjukkan bahwa ternyata ada kecenderungan guru untuk tidak berkontribusi dalam karya tulis ilmiah (Pardede & Ariga, 2018), (Purnama et al., 2022). Terdapat beberapa faktor yang menjadi hambatan bagi guru untuk menulis karya tulis ilmiah sebagai wujud aplikasi penelitian yang dilakukan antara lain terbatasnya waktu untuk menulis, kurangnya penguasaan komputer,

kesulitan menuangkan ide atau gagasan hingga keterbatasan dalam mengkaji karena rendahnya minat membaca (Sodiq et al., 2014).

Pada saat kegiatan dilangsungkan, terdiri dari kegiatan awal daring dan dilanjutkan dengan sesi luring. Pelaksanaan kegiatan awal dilakukan secara daring melalui *link* yang tertera di *Google Classroom* dengan materi pertama yaitu Penelitian Tindakan Kelas. Dokumentasi pemaparan awal disajikan pada Gambar 1. Selain itu, dalam sesi awal ini sebelumnya dilakukan pemaparan rencana kegiatan seperti disajikan pada Gambar 1.



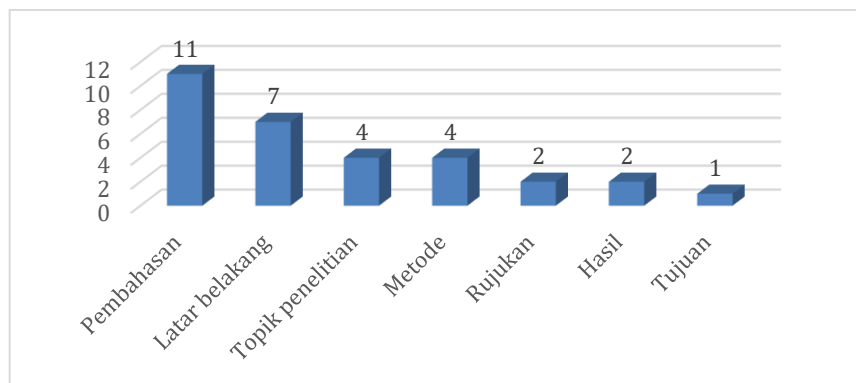
Gambar 1. Pemaparan Materi PTK

Pada kegiatan pelaksanaan luring dilangsungkan dengan pemaparan yang mengulas terkait dengan seluk-beluk publikasi. Sajian pemaparan dan pendampingan materi sesi luring disajikan pada Gambar 2.



Gambar 2. Dokumentasi Kegiatan dalam Sesi Pendampingan

Pada materi yang disampaikan oleh narasumber membahas bagaimana menulis judul, abstrak, latar belakang, metode, hasil, pembahasan hingga menentukan penulisan untuk rujukan dengan *citation manager*. Berdasarkan data pada respon peserta, diketahui bahwa dominasi kesulitan peserta terletak pada bagian pembahasan dan latar belakang, sebagaimana disajikan pada Gambar 3.



Gambar 3. Komponen dalam Karya Tulis Ilmiah yang Dirasa Sulit oleh Peserta

Berdasarkan data dari respon peserta sebanyak 11 peserta (35%) menyatakan bahwa kajian dalam pembahasan menjadi isu utama dalam penulisan karya ilmiah. Hal ini sejalan dengan studi yang menyatakan bahwa kesulitan guru adalah sebagian besar pada kegiatan membuat narasi pembahasan (Sukoyo et al., 2023). Terlebih lagi, kendala pada bagian ini adalah mengaitkan kajian sehingga dapat mempresentasikan isi dari karya yang ditulis (Tati et al., 2020). Selain adanya kendala pada bagian pembahasan, bagian pendahuluan yang didominasi oleh latar belakang juga menjadi kendala bagi peserta pelatihan dengan jumlah responden yang menyatakan kesulitan sebanyak 7 disusul oleh beberapa bagian lain yang jumlah respon hampir merata. Hal ini sejalan dengan pelatihan lain yang menunjukkan kendala utama juga terdapat pada bagian pendahuluan (Arono & Arsyad, 2020).

Pada kegiatan lanjutan dilakukan publikasi dari karya yang telah dipresentasikan secara perwakilan. Dalam hal ini narasumber berperan sebagai reviewer dan sekaligus editor untuk memberikan masukan terhadap karya tulis yang dikembangkan. Asistensi dan pendampingan dilakukan. Pada agenda ini didapatkan hasil final sebanyak 15 judul karya tulis dari peserta yang dikerjakan baik secara kelompok maupun individu dengan partisipasi menyetch angka 20 peserta. Hal ini menunjukkan adanya ketercapaian dari target program yang dilaksanakan yaitu sebesar 50% peserta mampu menghasilkan karya tulis ilmiah berupa artikel hasil penelitian yang siap untuk diunggah di beberapa laman jurnal. Adapun terdapat 6 artikel yang telah terbit di nasional terindeks *Google Scholar* pada Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan Vol 3 No 11 dan 12 Tahun 2023. Hal ini menunjukkan bahwa capaian peserta telah melebihi target yang diharapkan dalam pengabdian ini.

## SIMPULAN

Secara umum, kegiatan pengabdian yang berjudul Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah untuk Peningkatan Profesionalisme Guru di SDN Lowokwaru 4



Kota Malang telah terlaksana. Dalam kegiatan ini, hampir seluruh peserta mengikuti secara penuh kegiatan yang telah dilakukan dan juga terlibat dalam pengumpulan tugas akhir. Secara mayoritas, tugas akhir yang dikumpulkan yaitu draft artikel berdasarkan jurnal dengan gaya IMRAD. Berdasarkan hasil tinjauan tugas yang telah dikembangkan, sebanyak 15 judul karya telah berada dalam tahap review jurnal untuk siap dipublikasikan dan 6 artikel yang telah terbit pada tahun 2023. Hal ini menunjukkan keberhasilan dari kegiatan yang dilakukan.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Arono, A., & Arsyad, S. (2020). Pelatihan penulisan karya tulis ilmiah bagian abstrak dan pendahuluan model induktif partisipatif pada guru SMA/SMK/MA dan dosen bahasa di Lubuk Linggau dalam peningkatan profesionalitas. *Dedication: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 167–184. <https://doi.org/10.31537/dedication.v4i2.365>
- Chetty, R., Friedman, J. N., & Rockoff, J. E. (2014). Measuring the impacts of teachers I: Evaluating bias in teacher value-added estimates. *American Economic Review*, 104(9), 2593–2632. <https://doi.org/10.1257/aer.104.9.2593>
- Chaniago, S. (2015). PROFESI KEGURUAN. *Econosains Jurnal Online Ekonomi dan Pendidikan*, 13(1). <https://doi.org/10.21009/econosains.0131.03>
- Gunawan, I., Triwiyanto, T., & Kusumaningrum, D. E. (2018). Pendampingan penulisan artikel ilmiah bagi para guru sekolah menengah pertama. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 128–135. <http://dx.doi.org/10.17977/um050v1i2p128-135>
- Marto, H. (2019). Kesulitan Guru Sekolah Dasar Dalam Menulis Karya Ilmiah Sebagai Pengembangan Kompetensi Profesional Di Kabupaten Tolitoli. *Bomba: Jurnal Pembangunan Daerah*, 1(2), Article <https://jurnalbrida.sultengprov.go.id/index.php/bomba/article/view/27>
- Media, K. C. (2012, February 17). *Guru Pembeli Karya Tulis Kembalikan Kelebihan Gaji*. KOMPAS.com. <https://edukasi.kompas.com/read/2012/02/17/09194795/~Edukasi~News>
- Pardede, O. B., & Ariga, H. P. S. (2018). Analisis Faktor-Faktor Kendala Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Dampaknya terhadap Motivasi Meneliti oleh Guru di SMP se-Kecamatan Medan Selayang. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia I Unimed-2018*, 1, 71–77. <https://publikasi.unprimdn.ac.id/posts/472->

- analisis-faktor-faktor-kendala-dalam-penulisan-karya-tulis-ilmiah-dan-dampaknya-terhadap-motivasi-meneliti-oleh-guru-di-smp-se-kecamatan-medan-selayang-Pemerintah RI. (2005). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. *Produk Hukum*.
- Purnama, S., Adlika, N. M., Wiyono, H., Ramadhan, I., Firmansyah, H., & Budiman, J. (2022). Analisis Pemahaman Penelitian Tindakan Kelas Pada Guru-Guru IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 32(2), 263–279. <https://doi.org/10.23917/jpis.v32i2.20450>
- Sellen, P. (2016). Teacher workload and professional development in England’s secondary schools: Insights from TALIS. *Education Policy Institute*. <https://www.voced.edu.au/content/ngv%3A76241>
- Shteiman, Y., Gidron, A., Eilon, B., & Katz, P. (2010). Writing as a journey of professional development for teacher educators. *Professional Development in Education*, 36(1–2), 339–356. <https://doi.org/10.1080/19415250903457562>
- Sims, S., & Fletcher-Wood, H. (2021). Identifying the characteristics of effective teacher professional development: A critical review. *School Effectiveness and School Improvement*, 32(1), 47–63. <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1772841>
- Sodiq, I., Suryadi, A., & Ahmad, T. A. (2014). Program guru menulis: Upaya peningkatan kompetensi profesional guru sejarah dalam penulisan karya ilmiah di Kabupaten Semarang. *Rekayasa: Jurnal Penerapan Teknologi Dan Pembelajaran*, 12(1), 42–47. <https://doi.org/10.15294/rekayasa.v12i1.5586>
- Sukoyo, J., Kurniati, E., Utami, E. S., & Insani, N. H. (2023). Pelatihan Penulisan Artikel Jurnal Bagi Guru-Guru Bahasa Jawa SMP di Kota Semarang. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 747–756. <https://doi.org/10.31004/cdj.v4i1.12412>
- Tati, A. D. R., Achmad, W. K. S., Sahabuddin, E. S., Sayidiman, S., & Hermuttaqien, B. P. F. (2020). PKM pelatihan penulisan artikel ilmiah dan submission pada jurnal ilmiah nasional bagi guru SD di Kab. Gowa. *Publikasi Pendidikan*, 10(3), 245–250. <http://dx.doi.org/10.26858/publikan.v10i3.15504>
- Wulandari, B. A., Adrefiza, A., Norawati, R., & Fortunasari, F. (2020). Meningkatkan Kemampuan Guru Bahasa Inggris Menulis Karya Ilmiah Dengan Pelatihan Parafrase Dan Mengutip Untuk Menghindari Tindak Plagiasi. *Jurnal Karya Abdi Masyarakat*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.22437/jkam.v4i1.9849>.

## Penguatan Karakter melalui Penggalan Kearifan Lokal Kediri bagi Karang Taruna Desa Rejomulyo Kecamatan Pesantren Kota Kediri

Alfi Laila<sup>1</sup>, Bagus Amirul Mukmin<sup>2</sup>, Erwin Putera Permana<sup>3</sup>, Ilmawati Fahmi Imron<sup>4</sup>, Karimatus Saidah<sup>5</sup>, Kharisma Eka Putri<sup>6</sup>, Nurita Primasatya<sup>7</sup>, Rian Damariswara<sup>8\*</sup>, Frans Aditia Wiguna<sup>9</sup>, Umbar Angzalna<sup>10</sup>

alfilaila@unpkediri.ac.id<sup>1</sup>, bagus.am@unpkediri.ac.id<sup>2</sup>, erwinp@unpkediri.ac.id<sup>3</sup>, ilmawati@unpkediri.ac.id<sup>4</sup>, karimatus@unpkediri.ac.id<sup>5</sup>, kharismaputri@unpkediri.ac.id<sup>6</sup>, nuritaprima@unpkediri.ac.id<sup>7</sup>, riandamar08@unpkediri.ac.id<sup>8\*</sup>, frans@unpkediri.ac.id<sup>9</sup>

<sup>1,2,4,5,6,7,8,9,10</sup>Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>3</sup>Pendidikan Profesi Guru

<sup>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</sup>Universitas Nusantara PGRI Kediri

Received: 13 03 2024. Revised: 14 05 2024. Accepted: 18 06 2024

**Abstract :** The influence of the rapid development of technology has begun to shift the character of society, including the people in Rejomulyo Village, Islamic Boarding School District, Kediri City. As an urban society, we cannot be separated from the use of technology which is categorized as high. To prevent the negative impact of the use of technology, it is necessary to strengthen character values in the Rejomulyo Village community, especially village youth or known as youth organizations. Service activities are carried out in three stages, namely: planning, implementation and evaluation. The implementation carried out presentation of material on local wisdom values, participants created works and presented. The participants' response was positive towards the implementation of the service. Participants expressed their appreciation for the activities carried out.

**Keywords :** Character, Local Wisdom, Youth organization.

**Abstrak :** Pengaruh pesatnya perkembangan teknologi sehingga mulai menggeser karakter masyarakat, tidak terkecuali masyarakat di Desa Rejomulyo Kecamatan Pesantren Kota Kediri. Sebagai masyarakat perkotaan, tidak lepas dari adanya penggunaan teknologi yang dikategorikan tinggi. Untuk mencegah dampak negatif penggunaan teknologi, maka perlu adanya penguatan nilai-nilai karakter di masyarakat Desa Rejomulyo khususnya pemuda desa atau dikenal sebagai karang taruna. Kegiatan pengabdian dilaksanakan dalam tiga tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pelaksanaan dilakukan pemaparan materi nilai kearifan lokal, peserta membuat karya, dan mempresentasikan. Respon peserta positif terhadap pelaksanaan pengabdian. Peserta memberikan apresiasi atas kegiatan yang dilakukan.

**Kata kunci :** Karakter, Kearifan Lokal, Karang Taruna.

### ANALISIS SITUASI

Karakter merupakan jati diri seseorang yang menunjukkan citra dirinya dalam

lingkungan sosial. Karakter menurut Pusat Bahasa Depdiknas (Adnan, 2021) adalah bawaan, hati, jiwa, kepribadian, budi pekerti, perilaku, personalitas, sifat, tabiat, temperamen, watak. (Wulandari & Andhiarini, 2018) Karakter dapat membentuk jati diri masyarakat yang mewakili nilai-nilai dan budaya dan kehidupan sosial yang diyakini oleh masyarakat. (Cahyono, 2016) Budaya yang terdapat pada masyarakat mengalami perubahan akibat dari pesatnya perkembangan teknologi sehingga berpengaruh pada pembentukan karakter masyarakat. Pengaruh tersebut memiliki sisi positif dan sisi negatif. Salah satu pengaruh negatif dari teknologi adalah kecenderungan masyarakat untuk mengikuti tren yang tidak sesuai dengan karakter masyarakat itu sendiri. Seperti yang disampaikan oleh (Irmania et al., 2021) masyarakat saat ini terutama generasi muda rentan sekali terhadap permasalahan yang terjadi yang berkaitan dengan penggunaan teknologi seperti penggunaan sosial media karena pada generasi ini sebagian besar waktunya dihabiskan dengan berselancar di dunia maya.

Akibat dari perkembangan teknologi banyak budaya, gaya hidup yang sudah tidak etis, cenderung bergerak bebas, bertentangan dengan kehidupan masyarakat di Indonesia. Oleh karena itu, budaya dan gaya hidup berdampak buruk pada karakter masyarakat Indonesia. Masyarakat memiliki kecenderungan cepat meniru budaya asing karena menganggapnya sebagai budaya yang menarik dan menganggap budayanya sudah ketinggalan zaman dan tidak menarik namun disisi lain juga diikuti dengan kemerosotan moral atau biasa disebut dekadensi moral (Nasution, 2017). Pengaruh pesatnya perkembangan teknologi sehingga mulai menggeser karakter masyarakat, tidak terkecuali masyarakat di Desa Rejomulyo Kecamatan Pesantren Kota Kediri. Sebagai masyarakat perkotaan, tidak lepas dari adanya penggunaan teknologi yang dikategorikan tinggi. Untuk mencegah dampak negatif penggunaan teknologi, maka perlu adanya penguatan nilai-nilai karakter di masyarakat Desa Rejomulyo khususnya pemuda desa atau dikenal sebagai karang taruna.

Sebagai bagian dari usaha mencegah dan mengimbangi budaya negatif, maka karang taruna sebagai perwakilan pemuda di desa perlu memahami nilai-nilai kearifan lokal sebagai bagian jati diri bangsa. Menurut (Njatrijani, 2018) kearifan lokal berfungsi sebagai filter dan pengendali terhadap budaya luar yang pengaturannya secara tersirat terdapat pada berbagai peraturan perundang-undangan dan pada UUD NKRI 1945. Melalui kegiatan pengabdian yang dilakukan oleh Prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri, melakukan upaya penguatan karakter dengan menggali kearifan lokal sehingga mengembalikan jati diri karang taruna sebagai pribadi orang Jawa yang *njawani*. Bukan berarti antiteknologi, tetapi menguatkan karakter orang Jawa meskipun diterpa arus teknologi yang pesat. Berdasarkan

kegiatan tersebut, pengabdian bertujuan untuk menyosialisasikan penguatan karakter berbasis kearifan lokal di Desa Rejomulyo Kecamatan Pesantren Kota Kediri serta mengetahui respon Karang Taruna sebagai peserta pengabdian.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Permasalahan karakter pemuda Karang Taruna yang terpengaruh teknologi menyebabkan perubahan budaya pada masyarakat. Perlu adanya pengenalan dan penguatan karakter melalui kearifan lokal. Pertama, pengabdian dilakukan dengan memaparkan kekayaan nilai-nilai kearifan lokal yang ada di Kota Kediri. Kota Kediri di Jawa Timur terkenal dengan kekayaan warisan budaya dan rasa kearifan lokal yang kuat (Sunahrowi et al., 2018). Kearifan lokal ini berperan penting dalam membentuk identitas dan karakter kota, serta menjadi pedoman kehidupan warganya. Salah satu aspek penting dari kearifan lokal di Kediri adalah pelestarian seni dan kerajinan tradisional.

Kearifan lokal di Kediri menekankan pada nilai pelestarian dan pemajuan seni dan kerajinan tradisional, seperti batik, ukiran kayu, dan gerabah. Kearifan lokal di Kediri sangat menekankan pada keterlibatan dan kolaborasi masyarakat. Warga berkumpul untuk mengatasi tantangan bersama, merayakan acara budaya, dan saling mendukung pada saat dibutuhkan. Semangat kolaboratif ini memperkuat tatanan sosial kota dan menumbuhkan rasa memiliki di antara penduduknya. Masyarakat Kediri juga memiliki filosofi *urip iku urup* yang artinya hidup adalah perjuangan, *sura dira jayaningrat lebur dening pangastuti* yang memiliki makna segala kejahatan dan angkara murka akan di kalahkan oleh sikap bijak, lembut hati dan sabar, yang dimanifestasikan dalam kehidupan masyarakat sehari hari

Kedua, menampilkan nilai-nilai karakter berdasarkan kearifan lokal tersebut dan relevansinya dalam kehidupan sosial saat ini. Nilai-nilai tersebut meliputi nilai karakter kerjasama, mandiri, kreatif, tolong menolong dan lain sebagainya. Ketiga, melakukan dialog dengan peserta terkait permasalahan yang dihadapi pemuda saat ini dan bagaimana cara mencegah budaya negatif serta penguatan nilai-nilai kearifan lokal. Selanjutnya merancang program berkelanjutan untuk menguatkan karakter berdasarkan nilai kearifan lokal Kediri bagi pemuda Karang Taruna.

## **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan pengabdian dilaksanakan dalam tiga tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahap pertama, perencanaan. Pertama, tim pengabdian yang terdiri dari delapan

dosen dan satu mahasiswa Prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri melakukan observasi dan wawancara dengan Karang Taruna di Desa Rejomulyo terkait perubahan budaya yang mengarah pada perubahan karakter. Kedua, menyusun judul dan bahan pengabdian sesuai hasil observasi dan wawancara. Ketiga, berkoordinasi dengan pihak Desa Rejomulyo. Tahap kedua, pelaksanaan. Pelaksanaan dilakukan pada hari Selasa, 27 Februari 2024 di Balai Desa Rejomulyo Kecamatan Pesantren Kota Kediri. MC membuka kegiatan pada pukul 08.00 dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa. Selanjutnya, pemateri pertama menyampaikan materi terkait pentingnya penguatan karakter berbasis kearifan lokal bagi Karang Taruna di Desa Rejomulyo. Pemateri kedua memaparkan nilai kearifan lokal Kediri sebagai penguat karakter. Kegiatan diakhiri pada pukul 12.00. Tahap ketiga, evaluasi. Tim pengabdian melakukan evaluasi berdasarkan hasil observasi kegiatan dan angket dari Karang Taruna. Berdasarkan kedua hal tersebut, tim pengabdian mengevaluasi kegiatan pengabdian dan membuat kegiatan tindak lanjut di Desa Rejomulyo.

## **HASIL DAN LUARAN**

Berdasarkan metode pelaksanaan yang sudah dipaparkan, kegiatan perencanaan dan evaluasi tidak dipaparkan pada bagian ini. Hasil dan luaran difokuskan pada pelaksanaan pengabdian. Pengabdian dilakukan pada hari Selasa, 27 Februari 2024 di Balai Desa Rejomulyo Kecamatan Pesantren Kota Kediri. Kegiatan dimulai pukul 08.00 dengan dibuka oleh MC. MC menyampaikan susunan acara yakni menyanyikan lagu Indonesia Raya, berdoa, dan pemaparan materi dari tim pengabdian.



Gambar 1. Membuka Kegiatan Pengabdian

Pemateri pertama, memaparkan materi pentingnya penguatan karakter berbasis kearifan lokal Kediri bagi Karang Taruna. Karang Taruna merupakan garda terdepan atau pioner pemuda di suatu desa. Melalui penguatan karakter bagi Karang Taruna, akan disebarluaskan oleh pemuda lain dan masyarakat pada umumnya.



Gambar 2. Pemateri Pertama Memberikan Pengantar Materi

Tujuan penyampaian dari pemateri pertama yakni memberikan landasan berpikir bagi karang taruna bahwa kearifan lokal Kediri tidak boleh ditinggalkan atau diabaikan di tengah pesatnya perkembangan dan pengaruh teknologi. Dampak negatif bisa diminimalisasi dengan kuatnya karakter berbasis kearifan lokal. Selanjutnya, pemateri kedua memaparkan nilai kearifan lokal Kediri.

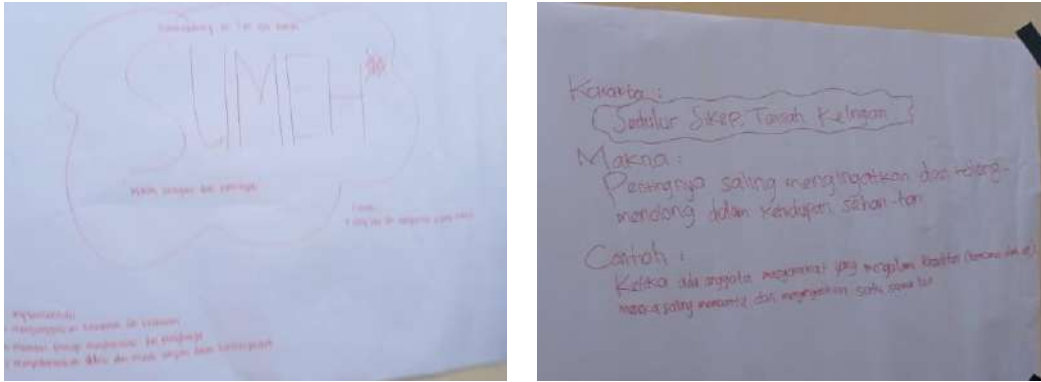


Gambar 3. Pemateri Kedua Memaparkan Bentuk Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kediri

Pemateri kedua memaparkan nilai-nilai kearifan lokal Kediri yang dapat dijadikan bahan penguat karakter pada karang taruna di Desa Rejomulyo. Setelah mendapatkan pemaparan materi, peserta dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mengambil satu nilai kearifan lokal dan menyampaikan relevansi bagi kehidupan pemuda.



Gambar 4. Setiap Kelompok Membuat Karya tentang Kearifan Lokal



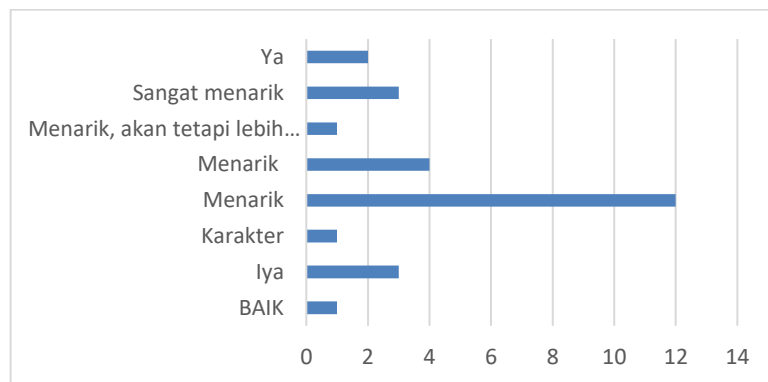
Gambar 5. Contoh Karya Peserta tentang Nilai Kearifan Lokal

Setelah peserta membuat karya mengenai nilai kearifan lokal yang dikaitkan dengan kehidupan pemuda, peserta mempresentasikan di depan. Dengan presentasi, semua peserta mengetahui nilai karakter kearifan lokal yang dikaitkan dengan kehidupan.



Gambar 6. Perwakilan Kelompok Melakukan Presentasi

Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil karya di depan, pemateri menutup kegiatan dengan memberikan simpulan materi dan harapan kepada karang taruna di Desa Rejomulyo. Sebelum dikembalikan kepada MC, tim pengabdian membagikan angket kepada peserta pengabdian. Berikut hasil angket dari peserta.

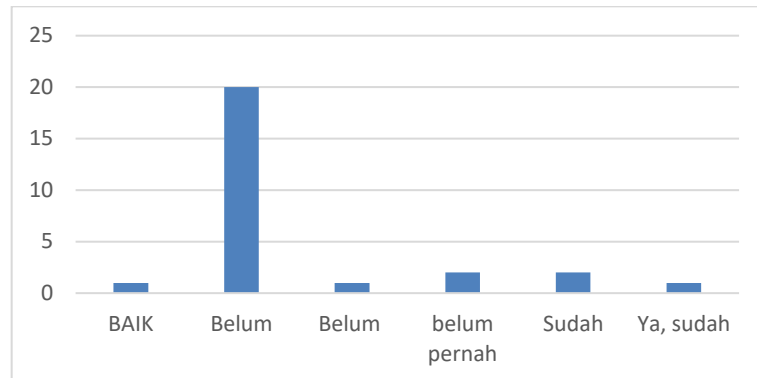


Gambar 7. Kemenarikan Materi Pengabdian

Berdasarkan pertanyaan pertama yang diajukan oleh tim pengabdian, terkait penyampaian materi. Sebagian besar peserta menjawab menarik. Selain itu, ada peserta yang



memberikan sangat menarik dan menarik dengan catatan. Catatan berupa pemateri perlu menambah waktu saat pengerjaan karya.



Gambar 8. Pengalaman Peserta Pengabdian terhadap Materi

Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa Sebagian besar peserta belum mendapatkan materi tersebut. Selanjutnya pertanyaan yang di ajukan bersifat pertanyaan terbuka yaitu sebagai berikut. Apakah materi yang disajikan sesuai atau relevan dengan kehidupan Saudara? Kesimpulan jawaban dari peserta menunjukkan bahwa hasil pemaparan pemateri dapat diterapkan dalam kehidupan masyarakat sehari-hari.



Gambar 9. Foto Bersama Tim Pengabdian dan Peserta

Bagaimana kesan saudara terhadap kegiatan ini? Kesan dari peserta tentang kegiatan yang telah dilakukan yaitu sebagai berikut. 1) Kegiatannya menyenangkan dan lebih dikemas dengan baik lagi. 2) pemaparan materi berjalan lancar dan dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. 3) Sukses terus untuk semuanya. 4) Kegiatannya seru. 5) Menurut saya mungkin bisa memperbaiki ppt nya dengan tampilan yang menarik dan huruf di berbesar lagi dan menjadikan pembaca lebih antusias lagi untuk membacanya. 6) Agar di persiapkan dengan lebih matang lagi, dan juga lebih on time. 7) Mohon dipersiapkan dengan matang dan tepat waktu terima kasih. 8) Kegiatan menyenangkan. 9) Kegiatan hari ini sangat menarik. 10) kegiatan nya cukup menarik. 11) Sangat puas. 12) Keren. Setelah peserta mengisi angket, tim

pengabdian mengembalikan wewenang acara kepada MC. MC menutup dengan simpulan dan harapan. Kegiatan di akhiri pada pukul 12.00.

## **SIMPULAN**

Penguatan karakter melalui penggalian nilai-nilai kearifan lokal merupakan bagian dari upaya pencegahan dampak negatif teknologi terhadap karakter generasi muda, kegiatan pengabdian masyarakat yang dilaksanakan telah berjalan sesuai dengan harapan tim dan peserta sehingga dapat ditindaklanjuti dengan program selanjutnya. Rekomendasi yang dapat diberikan dari kegiatan pengabdian ini adalah untuk menindak lanjuti kegiatan pengabdian dengan membentuk program penguatan karakter berbasis nilai-nilai kearifan lokal, sehingga terbentuk kebiasaan baik pada masyarakat khususnya bagi pemuda karang taruna Desa Rejomulyo Kecamatan Pesantren Kota Kediri.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Adnan, M. (2021). Konsep Pendidikan Karakter Prespektif Abdullah Nashih Ulwan. *Irsyaduna*, 1(1), 87–100. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.283>
- Cahyono, A. S. (2016). Pengaruh media sosial terhadap perubahan sosial masyarakat di Indonesia. *Publiciana*, 9(1). <https://doi.org/10.36563/publiciana.v9i1.79>
- Irmania, E., Trisiana, A., & Salsabila, C. (2021). Upaya Mengatasi Pengaruh Negatif Budaya Asing Terhadap Generasi Muda Di Indonesia. *Universitas Slamet Riyadi Surakarta*, 23(1), 148–160. <http://dx.doi.org/10.26623/jdsb.v23i1.2970>
- Nasution, R. D. (2017). Effect of the Development of Communication Information Technology on Local Cultural Existence. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*, 21(1). <https://doi.org/10.33299/jpkop.21.1.981>
- Njatrijani, R. (2018). Kearifan Lokal Dalam Perspektif Budaya Kota Semarang. *Gema Keadilan*, 5(1), 16–31. <https://doi.org/10.14710/gk.2018.3580>
- Sunahrowi, S., P, A., & K, S. (2018). Religiosity and Local Wisdom in Teaching Cultural Science in Faculty of Languages and Arts of Semarang State University. *IBDA` : Jurnal Kajian Islam dan Budaya*, 16(2), <https://doi.org/10.24090/ibda.v16i2.1686>
- Wulandari, F., & Andhiarini, R. M. (2018). Pkm Pemberdayaan Guru Sekolah Dasar dalam Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Kecamatan Tulangan Sidoarjo. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 2(1). <https://doi.org/10.29407/ja.v2i1.11978>

## **Bimbingan Teknis: Strategi Menemukan *Novelty* Berbasis IT**

**Agus Eko Sujianto<sup>1\*</sup>, Muhammad Syahrul Hidayat<sup>2</sup>, Dwita Indriyani<sup>3</sup>,  
Mirza Avicenna Asyifan<sup>4</sup>**

[agusekosujianto@gmail.com](mailto:agusekosujianto@gmail.com)<sup>1\*</sup>

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Ekonomi Syariah

<sup>4</sup>Program Studi Akuntansi

<sup>1,3</sup>Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

<sup>2</sup>Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

<sup>4</sup>Universitas Jember

Received: 14 12 2023. Revised: 09 06 2024. Accepted: 20 06 2024

**Abstract :** The main task of lecturers as part of the higher education academic community is the Tridharma of Higher Education: teaching education, research and community service. In the aspect of community service, lecturers are expected to have constructive programs that have positive externalities for both external and internal stakeholders who are of concern in this program. Internal stakeholders in this context are students, who have the duty and responsibility to produce highly competitive scientific work. To realize this competitiveness is the background for this community service program in the form of Technical Guidance designed in the form of Service Learning. The participants in the activity were students of the Postgraduate Sharia Economics Masters at UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. The results of this activity show that this technical guidance is able to influence students in finding Information Technology (IT) based novelties, and with this novelty the scientific work produced by students has high competitiveness.

**Keywords :** Open Knowledge Maps, Information Technology, Novelty

**Abstrak :** Tugas utama dosen sebagai salah satu sivitas akademika perguruan tinggi yaitu Tridharma Perguruan Tinggi: pendidikan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Pada aspek pengabdian kepada masyarakat dosen diharapkan mempunyai program-program konstruktif yang memiliki eksternalitas positif bagi *stakeholder* baik eksternal maupun internal yang menjadi perhatian dalam program ini. *Stakeholder* internal dalam konteks ini yaitu mahasiswa, yang memiliki tugas dan tanggungjawab untuk menghasilkan karya ilmiah yang berdaya saing tinggi. Untuk mewujudkan daya saing inilah yang menjadi latarbelakang program pengabdian kepada masyarakat ini dalam bentuk Bimbingan Teknis yang dirancang dalam bentuk *Service Learning*. Peserta kegiatan yaitu mahasiswa Magister Ekonomi Syariah Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Hasil kegiatan bahwa bimbingan teknis ini mampu mempengaruhi mahasiswa dalam menemukan novelty berbasis *Information Technology* (IT), dan dengan *novelty* ini karya ilmiah yang diproduksi oleh mahasiswa memiliki daya saing tinggi.

**Kata kunci :** *Open Knowledge Maps*, Teknologi Informasi, Kebaruan

## **ANALISIS SITUASI**

Undang-Undang Pendidikan Tinggi Nomor 12 tahun 2012 memberikan penegasan bahwa sebagai salah satu sivitas akademika di Perguruan Tinggi, seorang dosen tidak saja sebagai pendidik yang profesional berkompoten di bidangnya, tetapi juga sebagai ilmuwan yang memiliki tugas utama dalam memberikan transformasi dalam bentuk pengembangan dan penyebarluasan ilmu pengetahuan dan teknologi salah satu diantaranya dalam bentuk pengabdian kepada masyarakat. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dipilih dalam program ini yaitu Bimbingan Teknis dalam menjalankan aplikasi *Open Knowledge Maps*, sebagaimana kegiatan yang dilakukan oleh Salim et al., (2022) terhadap mahasiswa Sekolah Tinggi Ekonomi dan Bisnis Syariah (STEBIS) Indo Global Mandiri. *Open Knowledge Maps* memfasilitasi peneliti untuk menemukan *novelty*. Bahkan aplikasi janggih ini mampu menemukan artikel hasil penelitian yang dipublikasikan di jurnal secara online di negara manapun juga atau lintas negara. Tidak saja bidang-bidang ilmu kesehatan, pendidikan hingga bisnis dan teknik bisa dilacak oleh *Open Knowledge Maps* (Marisa et al., 2022), sehingga sangat layak untuk diadaptasi oleh mahasiswa khususnya mahasiswa Magister Ekonomi Syariah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Mahasiswa wajib membuat dan mempertahankan karya ilmiah (tesis) terbaiknya di depan dewan penguji, oleh karenanya karya ilmiah yang berkualitas dan memiliki *novelty* yang benar-benar layak untuk mengantarkannya dalam memperoleh gelar akademik Magister. *Novelty* merupakan kebaruan terhadap suatu hasil penelitian sehingga layak ditawarkan oleh peneliti kepada masyarakat dan memiliki kebermanfaatan bagi masyarakat (Haqqi & Risnita, 2023; Leahey et al., 2023). Bahkan dipertegas oleh Jeka et al., (2023) bahwa *novelty* atau kebaruan menjadi bagian terpenting dari suatu penelitian yang serius, dan *novelty* yang bagus tidak bisa dilepaskan dari literatur baik yang bersumber dari buku, jurnal ilmiah, ensiklopedia, majalah dan sumber-sumber lainnya yang bisa dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Dari sudut pandang penelitian, *novelty* menjadi embrio lahirnya *research gaps* atau kesenjangan penelitian. Sedangkan dalam konteks pengabdian kepada masyarakat, *research gaps* menjadi peluang untuk membuat program pengabdian kepada masyarakat dengan menempatkan mahasiswa sebagai mitra dampingan.

Berdasar pengamatan awal, mahasiswa membutuhkan pengetahuan tentang cara menemukan *novelty* untuk dimanfaatkan dalam menyelesaikan tugas-tugas terstruktur dalam perkuliahan dan penyusunan thesis. Haqqi & Risnita (2023) mengemukakan bahwa *novelty* dapat menjadi ukuran dalam menjelaskan luasnya pengetahuan peneliti. *Novelty* juga

memberikan informasi tentang kebaruan penelitian yang sekaligus membedakannya dengan penelitian lain yang relevan. Namun demikian untuk menemukan *novelty* membutuhkan pengetahuan dan keterampilan, sehingga dalam konteks *digital* sekarang ini peneliti diwajibkan mampu menunjukkan *novelty*nya sedari dini. Era digital merupakan era dimana manusia sangat terbantu dalam menemukan sumber-sumber rujukan baru baik yang bersumber dari rujukan dalam negeri (nasional) maupun rujukan dalam negeri (internasional). Karim et al., (2023) menjelaskan bahwa digitalisasi dapat berimplikasi positif bagi kehidupan manusia karena menawarkan kemudahan dalam memperoleh informasi dengan cepat dan dapat meningkatkan peradaban manusia.

Kaitannya dengan program pengabdian ini, digitalisasi dapat bermanfaat untuk membantu para peneliti yaitu sivitas akademika dalam menemukan sumber-sumber rujukan atau referensi yang banyak dan berkualitas. Sivitas akademika yang menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (2012) yaitu masyarakat akademik yang terdiri dari dosen dan mahasiswa. Sebagai seorang pendidik profesional yang sekaligus sebagai seorang ilmuwan, dosen mempunyai tugas utama tidak sekedar mentransformasikan ilmu pengetahuan dan teknologi, tetapi juga mengembangkan dan menyebarkan dalam bentuk publikasi ilmiah baik hasil pendidikan pengajaran, hasil penelitian dan hasil pengabdian kepada masyarakat. Menyebarkan hasil-hasil Tridharma Perguruan Tinggi mengandung maksud bahwa tidak cukup karya-karya dosen dan mahasiswa ini hanya menjadi koleksi perpustakaan di perguruan tingginya masing-masing, dengan kata lain hasil-hasil pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi ini harus dikomunikasi kepada khalayak untuk kepentingan pembangunan manusia seutuhnya melalui jalur pendidikan. Pendidikan yang berkualitas adalah pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat.

Bahkan lebih luas dijelaskan bahwa pendidikan di Indonesia diarahkan untuk membangun kebudayaan nasional dan tidak sekedar membangun budaya lokal (Azzuhri, 2009). Kemudian untuk membangun sumber daya manusia yang unggul dan sekaligus sebagai pelaku utama pembangunan, pendidikan yang berkualitas menjadi sesuatu yang sangat penting dan ikut bertanggungjawab dalam mencerdaskan kehidupan bangsa (Rasyid, 2015). Inilah pentingnya pendidikan warga negara bagi suatu negara, oleh karenanya dengan perkembangan teknologi informasi seperti sekarang ini harus dimanfaatkan dan diarahkan untuk kepentingan positif yaitu kemajuan bangsa. Teknologi informasi inilah yang ditangkap dan dikembangkan dalam program Pengabdian Kepada Masyarakat ini, mengingat sebagai insan akademis sivitas akademika juga bertanggungjawab dalam membuat karya-karya yang memiliki nilai tambah

bagi masyarakat khususnya masyarakat akademis. Yang dimaksud masyarakat akademis dalam program ini yaitu mahasiswa yang senantiasa menyusun karya ilmiah dalam bentuk skripsi/tesis/disertasi yang sekaligus menjadi persyaratan utama dalam penyelesaian studi di tingkat strata 1/strata 2/strata 3.

Penelitian berbasis teknologi informasi untuk menemukan suatu *novelty* menjadi suatu keniscayaan ketika masyarakat akademis yaitu mahasiswa diberi pembekalan dalam bentuk pelatihan, *Focus Group Discussion* atau kegiatan-kegiatan konstruktif lainnya. Karena dengan bantuan teknologi informasi dengan bantuan aplikasi, dengan mudah dapat menemukan *novelty*. Marisa et al., (2022) menjelaskan bahwa *novelty* dapat diakses melalui jalur *online* misalnya *Open Knowledge Map* dan *Vos Viewer*. Mengingat masing-masing aplikasi ini mempunyai kelebihan dan kekurangan, serta berdasar pengamatan dan pengalaman peneliti maka program pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan ini memilih menggunakan *Open Knowledge Map*. Menurut Kraker et al., (2016) *Open Knowledge Map* merupakan aplikasi yang digunakan untuk membuat pemetaan terhadap pengetahuan yang sekaligus mengeksplorasi pengetahuan menjadi sebuah penelitian terdahulu yang relevan. Kemudian Marisa et al., (2022) mengemukakan bahwa *Open Knowledge Map* mampu mengeksplorasi penelitian-penelitian terdahulu baik yang bersumber dari dalam negeri maupun luar negeri dalam kurun waktu 10 tahun terakhir.

*Open Knowledge Map* juga memfasilitasi peneliti dalam memilih keterkaitan variabel-variabel penelitian yang didukung oleh publikasi ilmiah atau jurnal. Berdasar pemikiran singkat di atas, program Pengabdian Kepada Masyarakat ini diarahkan untuk memberikan penguatan terhadap kemampuan aspek kognitif dan psikomotorik mitra program pengabdian yaitu mahasiswa Magister Ekonomi Syariah Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Aspek kognitif terkait dengan pengetahuan, sebagaimana dikemukakan oleh Ahmad & Omar (2019) bahwa aspek kognitif terkait dengan kesadaran dan pengetahuan. Kesadaran dan pengetahuan yang dimaksud dalam penelitian tersebut yaitu kesadaran dan pengetahuan tentang pemasaran dan teknologi, dimana penguasaan pengetahuan tentang pemasaran dan teknologi dapat meningkatkan kepuasan pelanggan. Sama halnya dengan studi ini, bahwa pengetahuan mitra dampingan tentang teknologi informasi yang digunakan untuk menemukan *novelty* dapat mempengaruhi kualitas karya ilmiah yang diproduksi atau dihasilkan. Namun demikian yang harus diperhatikan, bahwa aspek kognitif harus dipadukan dengan aspek psikomotorik sebagaimana studi Indarsih (2022), bahwa pembelajaran yang baik

yaitu pembelajaran yang berhasil dalam mengintegrasikan kemampuan kognitif dan psikomotorik dalam suatu sistem yang terintegratif.

Hoque (2017) memberikan penjelasan bahwa aspek psikomotorik terkait dengan keahlian (skill) dalam tindakan atau keterampilan motorik, sehingga diperlukan latihan untuk mendukung ketercapaian keahlian yang dikuasai oleh peserta didik. Pada pengertian yang lebih luas, integrasi kemampuan kognitif dan psikomotorik dalam bentuk keterpaduan dapat menghasilkan pembelajaran yang bermakna sehingga dapat memberikan manfaat yang dapat dirasakan oleh peserta didik dengan pengetahuan dan keterampilan yang dikuasainya. Kemudian berdasar pengamatan peneliti yang menjadi mitra dampingan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini yaitu mahasiswa Program Studi Magister Ekonomi Syariah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Berdasar pengamatan peneliti terhadap mahasiswa terutama mahasiswa semester 2 tahun akademik 2022/2023, mereka mengalami kesulitan terutama dalam merumuskan judul penelitian khususnya tugas akhir yaitu tesis (ini menjadi permasalahan pokok kegiatan pengabdian ini). Tidak jarang ditemui, para mahasiswa untuk mengajukan rencana judul tesis ini mengulang kembali judul skripsi meskipun tidak sama persis. Tentu ini menjadi perhatian serius dari peneliti untuk memberikan pembekalan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa saat ini untuk meningkatkan mutu tugas akhir yaitu tesis.

Permasalahan berikutnya yaitu belum digunakannya *Information Technology* (IT) oleh mahasiswa untuk memilih variabel-variabel penelitian baru untuk merumuskan rencana judul penelitian. Sudah menjadi kelaziman bahwa judul penelitian merupakan susunan atau kombinasi variabel-variabel penelitian. Rumusan judul penelitian tidak datang dengan sendirinya, melainkan berangkat dari renungan mendalam sehingga untuk menemukan variabel seringkali membutuhkan alat yang dalam kegiatan ini menggunakan *Open Knowledge Maps*. *Open Knowledge Maps* merupakan visualisasi pengetahuan atau disebut juga dengan peta pengetahuan untuk mengeksplorasi hasil-hasil penelitian yang dipublikasikan secara online. *Open Knowledge Maps* juga mampu memberikan rekomendasi kepada penelitian dalam mengintegrasikan variabel-variabel yang relevan dalam lingkaran-lingkaran yang saling terkait. Artinya semakin terkait lingkaran-lingkaran yang berisi variabel penelitian, maka berpotensi untuk dilakukan penelitian lebih lanjut. Dan sebaliknya ketika suatu lingkaran tidak saling terkait maka variabel yang berada di dalam lingkaran tersebut tidak direkomendasikan untuk diteliti. Paling tidak ini yang direkomendasikan oleh *Open Knowledge Maps* (Kraker et al., 2016b).

Berdasar permasalahan mitra dampingan, selanjutnya diredaksikan rumusan masalah program pengabdian kepada masyarakat ini yaitu Bagaimana Strategi Menemukan *Novelty* Berbasis Informasi Teknologi (IT) pada Mahasiswa Program Studi Magister Ekonomi Syariah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Tujuan pengabdian kepada masyarakat ini yaitu untuk memberikan pembekalan kognitif dan psikomotorik dalam menemukan novelty berbasis informasi teknologi (IT) pada mahasiswa Program Studi Magister Ekonomi Syariah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Sedangkan manfaat, dibedakan menjadi: (1) manfaat akademik (2) manfaat bagi Prodi Magister Ekonomi Syariah; (3) manfaat praktik dan (4) manfaat bagi peneliti selanjutnya. Secara akademik tugas dan kewajiban dosen sebagai sivitas akademika didasarkan pada peraturan perundang-undangan yang berlaku di Republik Indonesia yaitu: Undang-Undang Guru dan Dosen Nomor 14 tahun 2005 menyatakan: dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat (Pasal 1 ayat 1); Undang-Undang Pendidikan Tinggi Nomor 12 tahun 2012 menyatakan: pengabdian kepada masyarakat adalah kegiatan sivitas akademika yang memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa (Pasal 1 ayat 11).

Berdasar uraian di atas sangatlah jelas bahwa secara akademik sivitas akademika yaitu dosen dan mahasiswa berkewajiban melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan bidang keilmuan dan kompetensinya. Manfaat bagi Prodi Magister Ekonomi Syariah, yaitu bermanfaat dalam memberikan layanan prima (tata kelola) kepada pemangku kepentingan internal yaitu mahasiswa dalam menyelesaikan studinya. Pelatihan ini didesain untuk memberikan nilai tambah bagi mahasiswa Magister Ekonomi Syariah dalam menyelesaikan tugas akhir. Sedangkan program studi juga memiliki kepentingan dan tanggungjawab akademik supaya mahasiswa dapat menyelesaikan studinya (lulus) tepat waktu dengan tesis yang berkualitas sangat bagus. Manfaat praktik, yaitu bermanfaat untuk menunjang proses penemuan novelty terhadap rencana tesis yang dipilih secara praktis dan efisien. Berdasar pengamatan peneliti, mahasiswa belum memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk menemukan novelty terutama jika berbasis *Information Technology*. Pelatihan ini diharapkan mahasiswa lebih memahami dalam menemukan *novelty* yang harus muncul pada setiap karya ilmiah termasuk tesis. Sedangkan manfaat bagi peneliti selanjutnya, bahwa program pengabdian kepada



masyarakat ini dapat menjadi salah satu alternatif dalam memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa untuk percepatan penyusunan karya ilmiah. Aplikasi berbasis *Information Technology* menjadi pilihan karena memberikan pilihan strategis untuk membantu mahasiswa sukses dalam menemukan *novelty*.

### **SOLUSI DAN TARGET**

Solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan permasalahan mitra dampingan yaitu mahasiswa Magister Ekonomi Syariah Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yaitu dengan melakukan pengabdian kepada masyarakat dengan menggunakan metode *Service Learning* (SL). Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Rabu, 2 Agustus 2023 bertempat di Lantai 2 Ruang 1 Gedung Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Waktu kegiatan jam 08.30 – 10.30 WIB (120 menit). Jumlah peserta sebanyak 40 orang yang diharapkan berpartisipasi penuh dalam kegiatan Bimbingan Teknis ini. Prosedur Bimbingan Teknis: Strategi Menemukan *Novelty* Berbasis IT dengan pendekatan SL ini yaitu: yaitu: (1) investigasi; (2) persiapan; (3) tindakan; dan (4) refleksi.

### **METODE PELAKSANAAN**

Berisi kegiatan yang akan dilaksanakan pada pengabdian. Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini dirancang dalam bentuk Bimbingan Teknis. Bimbingan teknis disebut juga dengan pelatihan, yaitu merupakan kegiatan dimana peserta dalam hal ini mahasiswa Magister Ekonomi Syariah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung mendapat materi pelatihan tentang strategi menemukan *novelty* berbasis IT untuk meningkatkan kompetensinya dalam menyusun tugas akhir yaitu tesis (LPPM\_UB, 2015). Sedangkan metode pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini menggunakan pendekatan *Service Learning* (SL), dimana pendekatan SL diarahkan pada pengintegrasian pembelajaran ke dalam kegiatan atau pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat. Pendekatan ini dikenalkan sejak tahun 2011 oleh Kementerian Agama dan Pemerintah Canada melalui proyek SILE Project.

Menurut Afandi et al., (2022) metode SL adalah salah satu metode pembelajaran yang memberikan penekanan pada aspek praktis dengan mengacu pada konsep *Experiential Learning* yaitu penerapan pengetahuan perkuliahan ditengah-tengah masyarakat/komunitas sekaligus berinteraksi dengan masyarakat/ komunitas dan menjadi solusi terhadap persoalan-persoalan yang dihadapi oleh masyarakat atau komunitas, sehingga mampu menerapkan secara nyata

peran mahasiswa dan kampus dalam melakukan pengabdian kepada masyarakat. Secara lebih teknis, tahapan yang dilakukan untuk melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan sistem SL ini menggunakan empat tahapan yaitu: (1) investigasi; (2) persiapan; (3) tindakan; dan (4) refleksi.

Menurut Pramanik et al., (2021) pada fase investigasi mahasiswa “memindai” secara eksternal dan internal. Secara eksternal, mereka menganalisis komunitas di sekitar mereka yang membutuhkan layanan. Secara internal, mereka menganalisis kemampuannya untuk menyesuaikan dengan kebutuhan masyarakat, seperti keterampilan, minat, bakat. Mereka dapat menggunakan informasi dari buku, jurnal, atau observasi. Pada tahap persiapan, dosen mendampingi mahasiswa untuk menentukan hasil belajar dan menyesuaikan kebutuhan masyarakat dengan potensi mahasiswa serta muatan kurikulum. Pada fase ini dosen juga mengarahkan mahasiswa untuk mempersiapkan jadwal kegiatan *service learning*. Pada tahap tindakan, mahasiswa melakukan kegiatan berdasarkan persiapan yang telah dilakukan. Sedangkan pada fase refleksi, mahasiswa melakukan penilaian diri dan meminta umpan balik dari masyarakat.

## **HASIL DAN LUARAN**

Sebagaimana permasalahan yang dihadapi oleh mitra dampingan yaitu mahasiswa magister ekonomi syariah ditemukan permasalahan yang selanjutnya diredaksikan menjadi rumusan masalah program pengabdian kepada masyarakat ini yaitu Bagaimana Strategi Menemukan *Novelty* Berbasis Information Technology (IT) pada Mahasiswa Program Studi Magister Ekonomi Syariah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Hasil kegiatan ini diturunkan menjadi empat kegiatan yaitu: hasil kegiatan investigasi, hasil kegiatan persiapan, hasil kegiatan tindakan dan hasil kegiatan refleksi. Pada hasil kegiatan investigasi atau penyelidikan yaitu dengan melakukan pengamatan terhadap data existing sivitas akademika Prodi Magister Ekonomi Syariah yaitu: mitra dampingan mahasiswa dan data dosen (tenaga pendidik). Tabel 1 di bawah ini merupakan jumlah mahasiswa aktif sampai dengan tahun sekarang (TS) yaitu tahun akademik 2022/2023 ditambah TS-1 yaitu tahun akademik 2021/2022.

Tabel 1. Jumlah Mahasiswa Prodi Magister Ekonomi Syariah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

| <b>TS</b> | <b>Jumlah Mahasiswa Aktif</b> | <b>Jumlah Mahasiswa PD-Dikti</b> |
|-----------|-------------------------------|----------------------------------|
| Ganjil    | 110                           | 110                              |
| Genap     | 110                           | 110                              |

Sedangkan data dosen sebagaimana pada tabel 2 dimana Prodi Magister Ekonomi Syariah memiliki dosen dengan jabatan akademik Guru Besar sebanyak 4 (empat) orang, Lektor Kepala 6 (enam) orang dan jabatan akademik Lektor sebanyak 1 orang.

Tabel 2. Profil Dosen Berdasarkan Status Kepegawaian

| No. | Nama Dosen                                  | NIDN/NIDK  | Jabatan Akademik |
|-----|---|------------|------------------|
| 1   | Prof. Dr. Agus Eko Sujianto, SE., MM., AWP. | 2007087102 | Guru Besar       |
| 2   | Prof. Dr. H. Dede Nurrohman, M.Ag.          | 2018127102 | Guru Besar       |
| 3   | Prof. Dr. Iffatin Nur, M.Ag.                | 2011017301 | Guru Besar       |
| 4   | Prof. Dr. H. Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag.    | 2020077002 | Guru Besar       |
| 5   | Dr. Kutbudin Aibak, M.H.I                   | 2024077701 | Lektor Kepala    |
| 6   | Dr. H. Mashudi, M.Pd.I.                     | 2031016901 | Lektor Kepala    |
| 7   | Dr. Binti Nur Asiyah, M.Si.,CE.             | 2011088001 | Lektor Kepala    |
| 8   | Dr. Mohammad Aswad, M.A.                    | 2014067503 | Lektor Kepala    |
| 9   | Dr. Qomarul Huda, M.Ag.                     | 2014047303 | Lektor Kepala    |
| 10  | Dr. Rokhmat Subagiyo, M.E.I.                | 2021077903 | Lektor Kepala    |
| 11  | Dr. Muhamad Aqim Adlan, S.Pd.I., M.E.I.     | 2016047401 | Lektor           |

Pada tahap persiapan, peserta Bimbingan Teknis melakukan presensi atau mengisi daftar hadir yang telah disediakan. Sedangkan pada tahap tindakan, mahasiswa melakukan kegiatan yaitu Bimbingan Teknis: Strategi Menemukan *Novelty* Berbasis IT. Narasumber kegiatan ini yaitu peneliti sendiri Prof. Dr. Agus Eko Sujianto, SE., MM yang dibantu oleh mahasiswa yaitu: Muhammad Syahrul Hidayat, Dwita Indriyani dan Mirza Avicenna Asyifyan.



Gambar 1. Sesi Pelatihan 1

Pada paparannya, narasumber menjelaskan bahwa saat ini terdapat banyak aplikasi yang digunakan untuk menemukan novelty. Selain *Open Knowledge Maps*, terdapat juga aplikasi *VOSviewer* dan *Publish or Perish*. *Open Knowledge Maps* untuk membantu mahasiswa dalam menemukan *novelty* karena dipandang sangat mudah dalam memfasilitasi mahasiswa karena dilengkapi dengan jaringan yang menunjukkan rekomendasi keterkaitan antar variabel penelitian.



Gambar 2. Sesi Pelatihan 2



Gambar 3. Sesi Pelatihan 3

Berdasar hasil bimbingan teknis dapat dijelaskan bahwa mahasiswa merasa terbantu dengan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk bimbingan teknis ini. Mereka menyadari bahwa untuk menemukan *novelty* sangatlah mudah jika dibantu dengan aplikasi yaitu *Open Knowledge Maps*. Hasil pengabdian kepada masyarakat ini relevan dengan penelitian Marisa et al., (2022) bahwa *Open Knowledge Maps* memberikan pemetaan tentang peluang penelitian masa depan sehingga dapat membantu peneliti dalam menyusun penelitian berbasis IT. Hasil pengabdian kepada masyarakat ini juga mendukung temuan Handayani et al., (2022) bahwa *Open Knowledge Maps* merupakan salah satu aplikasi dalam kecerdasan buatan atau aplikasi *Artificial Intelligence* yang sangat bermanfaat untuk melakukan identifikasi, mereview dan mengevaluasi artikel yang publish di jurnal nasional dan internasional.

Kemudian dalam pembelajaran berbasis *online*, Kriswanto & Suyatno (2023) mengemukakan bahwa *Open Knowledge Maps* sangat relevan dalam memfasilitasi mahasiswa dalam menemukan pemikiran-pemikiran baru untuk ditindaklanjuti dalam sebuah penelitian yang lebih berkualitas. Sedangkan pada fase refleksi, mahasiswa melakukan praktik dalam mengaplikasikan aplikasi *Open Knowledge Maps*. Dalam mengaplikasikan *software* ini mahasiswa diarahkan untuk langsung mengintegrasikan dengan rencana judul atau tema penelitian tesis yang dipilih sehingga bimbingan teknis ini benar-benar memiliki kemanfaatan khususnya pada mitra dampingan mahasiswa Prodi Magister Ekonomi Syariah Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

## SIMPULAN

Pengabdian kepada masyarakat dengan pendekatan SL yang mengintegrasikan 4 (empat) aspek yaitu: investigasi, persiapan, tindakan dan refleksi menjadi alternatif penting karena bermanfaat bagi mahasiswa dalam menemukan ide penelitian yang diangkat dalam merumuskan judul karya ilmiah khususnya tesis. Sedangkan secara lebih teknis pendekatan SL

ini dilakukan dengan menjalankan suatu aplikasi yang disebut dengan *Open Knowledge Maps*, dimana mahasiswa tidak saja menerima materi untuk mengasah pengetahuan (kognitif) tetapi juga secara langsung menggunakan aplikasi ini pada penelitian tesisnya. Dengan langsung menjalankan *Open Knowledge Maps* mahasiswa memiliki keterampilan (psikomotorik) sehingga karya ilmiah yang dihasilkan memiliki daya saing tinggi dan mempunyai prospek positif untuk publikasi pada jurnal nasional dan internasional yang bermutu tinggi.

## DAFTAR RUJUKAN

- Afandi, A., Laily, N., Wahyudi, N., Umam, M. H., Kambau, R. A., Rahman, S. A., Sudirman, M., Jamilah, Kadir, N. A., Junaid, S., Nur, S., Parmitasari, R. D. A., Nurdiyannah, Wahyudi, J., & Wahid, M. (2022). *Metodologi Pengabdian Masyarakat*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Ahmad, S. S., & Omar, M. W. (2019). The Influence of Cognitive Factors on Customer Satisfaction. *International Journal of Modern Trends in Business Research*, 2(7), 47–56. <http://www.ijmtbr.com/PDF/IJMTBR-2019-07-03-06.pdf>
- Azzuhri, M. (2009). Pendidikan Berkualitas (Upaya Menuju Perwujudan Civil Society). *Jurnal Forum Tarbiyah*, 7(2), 143–156.
- Handayani, N., Taufiq, R., & Mayatopani, H. (2022). Development of Artificial Intelligence in Internet of Things: Review. *Cybernetics*, 6(01), 34–42. <http://dx.doi.org/10.29406/cbn.v6i01.3952>
- Haqqi, A., & Risnita. (2023). Unsur Kebaruan (Novelty) dalam Penelitian: sebuah kajian literatur tentang Implementasi Kebaruan dalam sebuah penelitian. *NAZHARAT: Jurnal Kebudayaan*, 29(02), 221–230. <https://doi.org/10.30631/nazharat.v29i2.114>
- Hoque, M. E. (2017). Three Domains of Learning: Cognitive, Affective and Psychomotor. *The Journal of EFL Education and Research*, 2520–5897. [www.edrc-jeffler.org](http://www.edrc-jeffler.org)
- Indarsih, F. (2022). Integrasi Pengembangan Kemampuan Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik di Pesantren. *MOMENTUM Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, 11(1), 83–93. <https://doi.org/10.58472/mmt.v11i1.136>
- Jeka, F., Risnita, Jailani, M. S., & Asrulla. (2023). Kajian Literatur : Referensi Kunci, State Of Art, Keterbaruan Penelitian (Novelty). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26466–26474. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.50>
- Karim, A., S, M. R., Rahma, T., & Sari, S. N. (2023). Pengaruh Perpustakaan Digital Dalam

- Meningkatkan Minat Membaca. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(2), 128–134.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1613>
- Kraker, P., Kittel, C., & Enkhbayar, A. (2016a). Open Knowledge Maps: Creating a Visual Interface to the World's Scientific Knowledge Based on Natural Language Processing. *027.7 Zeitschrift Für Bibliothekskultur*, 4(2), <https://doi.org/10.12685/027.7-4-2-157>
- Kraker, P., Kittel, C., & Enkhbayar, A. (2016b). Open Knowledge Maps: Creating a Visual Interface to the World's Scientific Knowledge Based on Natural Language Processing. *027.7 Zeitschrift Für Bibliothekskultur*, 4. <https://doi.org/10.12685/027.7-4-2-157>.
- Kriswanto, D., & Suyatno. (2023). Strategi Pelaksanaan Pembelajaran ABK di Sekolah Inklusif Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2360–2367.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5855>
- Leahey, E., Lee, J., & Funk, R. J. (2023). What Types of Novelty Are Most Disruptive? *American Sociological Review*, 88(3), 562–597.  
<https://doi.org/10.1177/00031224231168074>
- LPPM\_UB. (2015). Manual Prosedur: BIMBINGAN TEKNIS (BIMTEK). *Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Brawijaya*, 1–4.  
<https://lppm.ub.ac.id/wp-content/uploads/2016/05/MP.-Bimtek-fix.pdf>
- Marisa, F., Wardhani, A. R., Purnomowati, W., & Maukar, A. L. (2022). Pemetaan dan Analisis Perkembangan Bidang Gamification Berbasis Metode Kombinasi Open Knowledge Map dan Vos Viewer. *JIKO*, 6(2), 194. <https://doi.org/10.26798/jiko.v6i2.606>
- Pramanik, P. D., Achmadi, M., & Nasution, D. Z. (2021). Media Belajar Inovatif bagi Siswa SDN 05 Pesangrahan Jakarta: PKM dengan Konsep Service Learning. *Jurnal Pengabdian Masyarakat: Pemberdayaan, Inovasi Dan Perubahan*, 1(1).  
<https://doi.org/10.59818/jpm.v1i3.43>
- Rasyid, H. (2015). Membangun Generasi Melalui Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 565–581. <https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12345>
- Salim, A., Purnamasari, A., & Rizkillah. (2022). Penggunaan Aplikasi Mendeley Sebagai Kutipan Referensi Penelitian Pada Mahasiswa Akhir STEBIS IGM. *AKM: Aksi Kepada Masyarakat*, 2(2), 133–142. <https://doi.org/10.36908/akm.v2i2.333>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, (2012).  
<https://diktis.kemenag.go.id/prodi/dokumen/UU-Nomor-12-Tahun-2012-ttg-Pendidikan-Tinggi.pdf>

## Pelatihan *Database* bagi Siswa SMA Harapan Kasih Bandung

Hendry Wong<sup>1</sup>, Marvin Chandra Wijaya<sup>2\*</sup>, Jimmy Agustian Loekito<sup>3</sup>,  
Donny Stefanus Pelupessy<sup>4</sup>, Adriel Elmer Davidy<sup>5</sup>, Yohanes Noel Bunardy<sup>6</sup>,  
Calvin Hendrajaya<sup>7</sup>, Shin Min Cheol<sup>8</sup>, Fyane Angelica Ryadi<sup>9</sup>, Karenina Wong<sup>10</sup>

marvin.cw@eng.maranatha.edu<sup>2\*</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</sup>Program Studi Sistem Komputer

<sup>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</sup>Universitas Kristen Maranatha

Received: 09 03 2024. Revised: 12 05 2024. Accepted: 19 06 2024

**Abstract** : Currently, computer literacy is very necessary to be studied by various parties, including high school students. Information and Communication Technology (ICT) subject matter at high school level has been studied, but usually only basic programming. Currently, lessons about databases using SQL are also required to be studied at the high school level, but due to limited curriculum, resources and time, this material is usually not studied. Therefore, the solution is to provide training outside of school hours. SMA Harapan Kasih Bandung, collaborates with Maranatha Christian University to provide computer training with material about databases. The training method used is face-to-face in a computer laboratory. The face-to-face procedure is by giving an initial test, theoretical explanation, practical explanation, student practice and final test. Face to face is given for two hours for each class. Training results are evaluated in terms of knowledge and skills. The evaluation results of this database training have been satisfactory with an absorption rate of more than 80%.

**Keywords** : Database, MYSQL, Computer training.

**Abstrak** : Saat ini literasi di bidang komputer sangat diperlukan untuk dipelajari oleh berbagai pihak termasuk siswa SMA. Materi pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di tingkat SMA sudah dipelajari, tetapi biasanya hanya pada pemrograman dasar saja. Saat ini pelajaran tentang database menggunakan SQL sudah diperlukan juga untuk dipelajari di tingkat SMA, tetapi karena keterbatasan kurikulum, sumber daya dan waktu maka biasanya materi tersebut tidak dipelajari. Oleh karena itu solusi yang ada dengan memberikan pelatihan di luar jam pelajaran Sekolah. SMA Harapan Kasih Bandung, bekerja sama dengan Universitas Kristen Maranatha untuk memberikan pelatihan komputer dengan materi tentang database. Metode pelatihan yang digunakan adalah tatap muka secara langsung di laboratorium komputer. Prosedur tatap muka tersebut adalah dengan pemberian tes awal, penjelasan teoritis, penjelasan praktek, praktek siswa dan tes akhir. Tatap muka diberikan selama dua jam untuk setiap kelasnya. Hasil pelatihan dievaluasi dalam bidang pengetahuan dan bidang keterampilannya. Hasil evaluasi dari pelatihan database ini telah berhasil memuaskan dengan tingkat daya serap lebih dari 80%.

**Kata kunci** : *Database*, *MYSQL*, Pelatihan komputer.



## **ANALISIS SITUASI**

SMA Harapan Kasih Bandung adalah sebuah sekolah menengah atas di Kota Bandung, Indonesia. Sekolah ini mungkin memiliki fokus pada pengembangan karakter dan pendidikan holistik, serta memberikan pelayanan pendidikan yang berkualitas kepada siswa. Era globalisasi dengan segala konsekuensinya merupakan salah satu pendorong perubahan yang cepat dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat, dan jika tidak diantisipasi secara serius maka akan menjadi permasalahan yang sangat serius. Dalam hal ini dunia pendidikan mempunyai tanggung jawab yang besar, khususnya dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang tangguh agar dapat hidup selaras dengan perubahan itu sendiri. Pendidikan merupakan investasi jangka panjang yang hasilnya tidak dapat dilihat dan dirasakan dalam sekejap, sehingga sekolah sebagai pemimpin di bidangnya harus mempunyai arah pengembangan jangka panjang dengan tingkat pencapaian yang jelas dan juga sesuai dengan kebutuhan sekolah. permasalahan masyarakat saat ini. SMA Harapan Kasih terletak di kelurahan Mekar Wangi, kecamatan Bojongloa Kidul, Kota Bandung seperti tampak pada gambar 1.



Gambar 1. SMA Harapan Kasih, Kelurahan Mekar Wangi, Bandung

*Database* adalah kumpulan data yang terstruktur dan terorganisir dengan baik sehingga mudah untuk diakses, dikelola, dan diperbarui. Database biasanya digunakan untuk menyimpan informasi dalam suatu sistem komputer, seperti data pelanggan, inventaris barang, informasi keuangan, dan lainnya. Data dalam database disimpan dalam tabel, yang terdiri dari baris dan kolom, dan setiap kolom memiliki tipe data yang sesuai. Database sangat penting dalam dunia teknologi informasi karena memungkinkan organisasi untuk menyimpan, mengelola, dan menganalisis data mereka dengan efisien, yang pada gilirannya membantu dalam pengambilan keputusan yang lebih baik dan pengembangan aplikasi yang lebih kompleks.

Siswa sekolah terutama siswa SMA sebaiknya belajar tentang *database* karena beberapa alasan yang sangat penting: 1) Relevansi dalam Dunia Digital: Di era di mana teknologi



informasi mendominasi hampir setiap aspek kehidupan kita, pemahaman tentang database menjadi keterampilan yang sangat berharga. Hampir semua aplikasi dan sistem informasi menggunakan database untuk menyimpan dan mengelola data (Suwardiyanto et al., 2024). 2) Peningkatan Peluang Karir: Kemampuan dalam pengelolaan dan pemahaman database dapat membuka banyak peluang karir di bidang teknologi informasi. Profesi seperti *database administrator*, *data analyst*, *data scientist*, dan pengembang perangkat lunak semuanya memerlukan pemahaman yang kuat tentang *database*. 3) Pengelolaan Informasi Pribadi: Belajar *database* juga membantu anak-anak sekolah memahami bagaimana informasi pribadi mereka disimpan dan dikelola oleh perusahaan dan organisasi. Ini memungkinkan mereka untuk lebih bijaksana dalam berbagi informasi pribadi secara *online* dan memahami pentingnya perlindungan data. 4) Kemampuan Analisis: Pemahaman tentang *database* dapat membantu siswa siswi dalam mengembangkan kemampuan analisis data. Dengan kemampuan ini, mereka dapat mengambil keputusan yang didasarkan pada data, memecahkan masalah dengan lebih efektif, dan mengembangkan pemikiran kritis yang lebih baik. 5) Memahami Hubungan Antara Data: Belajar *database* membantu siswa siswi memahami bagaimana data dihubungkan satu sama lain.

Ini memungkinkan mereka untuk mengembangkan pemahaman yang lebih dalam tentang cara data digunakan dalam berbagai konteks dan bagaimana informasi dapat diekstraksi dari kumpulan data yang besar. Permasalahan yang ada adalah siswa siswi SMA saat ini tidak diajarkan tentang *database* di sekolah dikarenakan kurikulum yang terbatas, fokus pada mata pelajaran umum, keterbatasan sumber daya, kurangnya kesadaran tentang pentingnya keterampilan digital dan kurangnya standar pendidikan yang konsisten. Meskipun demikian, penting bagi para siswa untuk menyadari bahwa pemahaman tentang *database* dan keterampilan terkait IT merupakan aset berharga di dunia kerja modern. Siswa yang tertarik dapat memanfaatkan sumber daya di luar sekolah, seperti kursus *online* atau buku, untuk mempelajari topik ini secara mandiri. Selain itu, ada juga upaya untuk memperluas kurikulum sekolah agar mencakup lebih banyak keterampilan digital dan pemrograman.

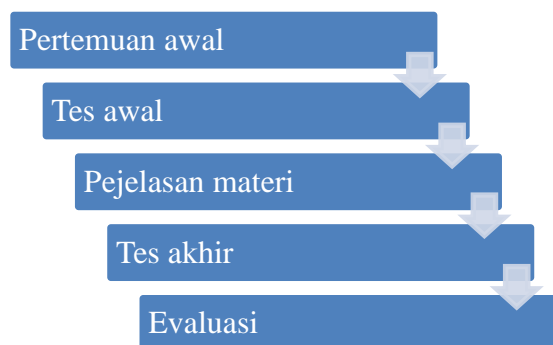
Program Studi Sistem Komputer Fakultas Teknik Universitas Kristen Maranatha memiliki kemampuan dan sering memberikan pelatihan dalam rangka pengabdian pada masyarakat (Loekito et al., 2023). Selama ini Program Studi Sistem Komputer Universitas Maranatha sering memberikan pelatihan di bidang komputer (Yapinus et al., 2022). Program Studi Sistem Komputer Universitas Kristen Maranatha mempunyai berbagai jalur pengabdian dalam bentuk pelatihan dan pengajaran di bidang perangkat keras komputer, perangkat lunak komputer dan bidang sistem multimedia (Wijaya et al., 2021).

## SOLUSI DAN TARGET

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini merupakan keberlanjutan dari pengajaran pelajaran Teknologi Informasi Komunikasi (TIK) yang sekarang dikenal dengan nama pelajaran Informatika atau TIK di sekolah Harapan Kasih, secara khusus di tingkat SMA. Dalam pelajaran informatika di tingkat SMA tersebut sebenarnya sudah diajarkan pelajaran dasar tentang pemrograman komputer. Kebutuhan lebih lanjut untuk pelajaran informatika atau TIK di tingkat SMA dalam bidang *database* diberikan solusi dengan memberikan pelatihan di luar pelajaran informatika atau TIK dengan tenaga pengajar dari kampus Universitas Kristen Maranatha, dalam hal ini dilakukan oleh dosen-dosen dan para mahasiswa Program Studi Sistem Komputer. Target dari pengabdian ini adalah para siswa SMA kelas 11 IPA dan kelas 11 IPS. Jumlah pesertanya adalah sebanyak dua belas siswa kelas 11 IPA dan tiga belas siswa kelas 11 IPS. Tujuan pengabdian kepada masyarakat ini adalah sebagai berikut: 1) Meningkatkan kemampuan para siswa kelas 11 IPA dan kelas 11 IPS SMA Harapan Kasih Bandung dalam bidang *database*. 2) Mengajarkan pemrograman *database* menggunakan *MYSQL* untuk pengelolaan *database* berbasis komputer.

## METODE PELAKSANAAN

Pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan di SMA Harapan Kasih Kompleks Mekar Wangi Bandung bersama dengan semua dosen dan beberapa mahasiswa program studi Sistem Komputer sebanyak 3 (tiga) kali pertemuan mulai dari tanggal 25 Januari 2024, 1 Februari 2024 dan 15 Februari 2024 untuk kelas 11 IPA dan 11 IPS. Pengabdian pada masyarakat kali ini dilaksanakan dengan memberikan pelatihan (*workshop*) *Database* (Basis Data) oleh Bapak Hendry Wong, S.T., M.Kom seorang dosen prodi Sistem Komputer dan di dampingi oleh semua dosen dan mahasiswa. Bagan alir pelatihan yang diberikan untuk sekolah SMA Harapan Kasih seperti pada gambar 2.



Gambar 2. Diagram alur pelatihan

Sebelum pertemuan pertama dilaksanakan, pada tanggal 22 Januari 2024 ketua program studi Sistem Komputer Bapak Jimmy Agustian Loekito, S.T., M.T., didampingi oleh Bapak Hendry Wong, S.T., M.Kom dan Bapak Pin Panji Yapinus, S.T., M.T. serta seorang mahasiswi Karenina Wong bertemu dengan Bapak kepala sekolah dan Bapak Wilson guru pelajaran TIK / Informatika di sekolah SMA Harapan kasih yang merupakan lulusan dari prodi Sistem Komputer. Pada saat itu pula diadakan sosialisasi pengenalan program studi Sistem Komputer oleh Bapak Jimmy dan Bapak Pin Panji Yapinus beserta Karenina Wong lulusan SMA Harapan Kasih memberikan testimoni kuliah di Program Studi Sistem Komputer. Dalam pertemuan tersebut dibahas tentang materi pelatihan yang baik untuk pembuatan materi pembelajaran perlu disusun dengan baik (Ruswiansari et al., 2021). Materi atau media pembelajaran harus dapat mengakomodir sistem pengajaran secara daring maupun luring (Dahlia et al., 2021). Sistem pelajaran yang baik seperti penggunaan multimedia dapat mempunyai dampak yang baik terhadap siswa-siswi SMA (Wijaya, 2019a, 2019b).

## **HASIL DAN LUARAN**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 25 Januari 2024 kelas 11 IPS sebanyak 13 siswa dan 26 Januari 2024 kelas 11 IPA sebanyak 12 siswa dengan materi pengenalan basis data dengan DBMS (*Database Management System*) seperti terlihat pada gambar 3. Program yang digunakan adalah *MYSQL* dengan menggunakan *XAMPP* dan *PhpMyAdmin* dengan SQL untuk membuat basis data (DDL). Perintah yang diberikan adalah *create database/table*, *drop database/table*, *alter table*. Semua siswa dapat mengerjakan pelatihan dengan baik selama 90 menit, dengan hasil database sekolah dengan tabel siswa. Materi yang diajarkan dapat dilihat di bawah ini.

- a. Membuat basis data sekolah (DDL)

```
create database sekolah
```

- b. Setelah basis data terbentuk, maka selanjutnya membuat tabel dengan menggunakan sintak yang sama yaitu create (DDL)

```
use sekolah;
```

```
create table siswa (
```

```
kode siswa char (14) not null primary key,
```

```
namasiswa char (60),
```

```
alamat char (150),
```

```
hp char (12))
```

- c. Apabila mau menambahkan kolom dalam table menggunakan alter table add, misal menambahkan kolom kelas dengan tipe data char size 4  
use sekolah;  
alter table siswa add kelas char (4)
- d. Apabila mau membuang kolom dalam table menggunakan alter table drop , misal membuang kolom kelas  
use sekolah;  
alter table siswa drop kelas



Gambar 3. Pelatihan pengenalan basis data dengan DBMS

Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 1 Februari 2024 kelas XI IPS sebanyak 13 siswa dan 02 Februari 2024 kelas XI IPA sebanyak 12 siswa dengan materi pengenalan basis data dengan DBMS (*Database Management System*) seperti terlihat pada gambar 4. Perintah MYSQL yang diajarkan adalah *insert into <table>*, *update <table> where <kolom>*, *delete from <table> where <kolom>*. Semua siswa dapat mengerjakan pelatihan dengan baik selama 60 menit, dengan hasil tabel siswa terisi data yang dibutuhkan. Kemudian diberikan tugas proyek melanjutkan basis data dengan menambah tabel-tabel yang diperlukan dengan berkelompok (3 kelompok). Pertemuan berikutnya akan dilaksanakan presentasi dari masing-masing kelompok, yang dilanjutkan dengan pengenalan VR yang dibawa oleh Bapak Pin Panji Yapinus, S.T., M.T selama 30 menit. Materi *SQL DML* yang diajarkan dapat dilihat dibawah ini:

- a. Setelah tabel selesai, tinggal memasukan data ke dalam tabel. (DML)  
use sekolah;  
insert into siswa (kodesiswa, namasiswa, alamat, nohp)  
values ('22334455', 'Budi', 'Cijaaaaa no 5000', '0854333333');
- b. Apabila ada yang salah dan mau diperbaiki gunakan sintak update dan where (DML)

```
use sekolah;  
update siswa set namasiswa = 'Susi'  
where kodesiswa = '22334455'
```

- c. Apabila ada yang salah dan mau di hapus maka gunakan sintak delete dan where (DML)

```
use sekolah;  
delete from siswa
```

Pertemuan ke tiga dilaksanakan pada tanggal 15 Febuari 2024 kelas XI IPS sebanyak 13 siswa dan 16 Febuari 2024 kelas XI IPA sebanyak 12 siswa. Pada pertemuan ketiga siswa diharuskan melaksanakan presentasi hasil kelompoknya dan diambil nilai untuk digabungkan dengan nilai mata pelajaran komputer. Hasil dari presentasi menunjukkan bahwa siswa siswa kelas 11 IPS dan 11 IPA dapat mengikuti materi dengan baik dengan memaparkan hasil dari tugas yang sudah dikerjakan serta belajar selama 2 kali pertemuan. Evaluasi dari pelatihan *database* ini diberikan dalam dua bentuk, yaitu evaluasi pengetahuan dan evaluasi keterampilan. Tabel 1 merupakan hasil nilai rata-rata untuk masing-masing kelas 11 IPA dan 11 IPS.

Tabel 1. Hasil Evaluasi Pelatihan

| Rata-Rata Nilai       | Tipe              |                    |
|-----------------------|-------------------|--------------------|
|                       | Nilai Pengetahuan | Nilai Keterampilan |
| Kelas 11 IPA          | 85,6              | 80,8               |
| Kelas 11 IPS          | 83,4              | 81,9               |
| Rata-Rata Keseluruhan | 84,5              | 81,4               |

## SIMPULAN

Pelaksanaan pengabdian pada masyarakat dalam bentuk pelatihan dalam bidang database untuk siswa siswa SMA Harapan Kasih telah berhasil dilaksanakan. Para siswa telah diberikan pelatihan menggunakan bahasa *MYSQL* yang dilakukan dengan tatap muka langsung. Para siswa diberikan evaluasi pada akhir pelatihan dalam rangka mengukur keberhasilan dari pelatihan ini. Rata-rata nilai yang didapatkan oleh para peserta pelatihan adalah nilai 84,5 untuk nilai pengetahuan dan nilai 81,4 untuk nilai keterampilan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Dahlia, S., Tricahyono NH, & Adiputra, A. (2021). Peningkatan Kapasitas Guru Geografi Memanfaatkan Media Pembelajaran Online dan Offline di Masa Covid 19. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 651–658.

<https://doi.org/10.31849/dinamisia.v5i3.4527>

- Loekito, J. A., Wijaya, M. C., Tjiharjadi, S., Lehman, A. S., Tanubrata, M., Wong, H., Yapinus, P. P., Chandra, J., Pranata, Y. A., Setiawan, D., & Hutasoit, A. F. (2023). Pelatihan Pembuatan Materi Pengajaran dan Penggunaan Aplikasi Perpustakaan bagi Guru SMP Swadaya Karya Cibuni Desa Indragiri Bandung. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 7(3), 710–718. <https://doi.org/10.29407/ja.v7i3.19613>
- Ruswiansari, M., Marta, B. S., Sari, D. M., Agata, D., & Yuniarti, H. (2021). Pemanfaatan Perangkat Mengajar Digital Guna Mendukung Blended Learning. *CARADDE: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 561–566. <https://doi.org/10.31960/caradde.v4i1.723>
- Suardiyanto, D., Suardinata, I. W., & Subono, S. (2024). Implementasi Sistem Informasi HIPPAM Desa Kaligondo Berbasis Web dan Android. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 8(1), 138–150. <https://doi.org/10.29407/ja.v8i1.21386>
- Wijaya, M. C. (2019a). Perancangan Pembelajaran Fisika Menggunakan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Minat Mahasiswa terhadap Mata Kuliah Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(1), 28–36. <https://doi.org/10.31539/spej.v3i1.928>
- Wijaya, M. C. (2019b). The Impact of Using Multimedia Interactive Based for Learning Media on Teacher and Student Communication in Bandung. *Journal Pekommas*, 4(1), 53. <https://doi.org/10.30818/jpkm.2019.2040106>
- Wijaya, M. C., Maksom, Z., & Abdullah, M. H. L. (2021). A Brief of Review : Multimedia Authoring Tool Attributes. *Ingénierie des Systèmes d'Information*, 26(1), 1–11. <https://doi.org/10.18280/isi.260101>
- Yapinus, P. P., Wong, H., Lehman, A. S., Tanubrata, M., Chandra, J., Loekito, J. A., Tjiharjadi, S., Wijaya, M. C., Bayu P., E. F. S. B. P., Parera, R. Z. A., Wibawa, O. V. Y., Rusli, C., Cahyadi, T., Armandi, D. Z., & Sinukaban, C. J. (2022). Pengenalan Komputer Disertai Pelatihan Mengetik bagi Anak Remaja Pusat Pengembangan Anak 434 Gloria Genyem Kelurahan Tabri Provinsi Papua. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 6(2), 393–401. <https://doi.org/10.29407/ja.v6i2.16952>

## **Penyuluhan Pengelolaan Sampah Organik Rumah Tangga menjadi Pupuk Organik dengan Metode Takakura di Kecamatan Mallawa Maros**

**Haerul<sup>1\*</sup>, Muh. Faisal Mappiasse<sup>2</sup>, Muh. Alam Nasyrhan Hanafi<sup>3</sup>**

haerulmuhammad70@yahoo.com<sup>1\*</sup>, muhfaisalm331@gmail.com<sup>2</sup>,

alamnasyrah@umma.ac.id<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Agroteknologi

<sup>2</sup>Program Studi Kehutanan

<sup>3</sup>Program Studi Manajemen

<sup>1,2,3</sup>Universitas Muslim Maros

Received: 02 03 2023. Revised: 07 04 2024. Accepted: 20 04 2024.

**Abstract :** Mallawa District is one of the areas that does not yet have a final waste disposal site so that people tend to dispose of waste indiscriminately. The purpose of community service is to provide knowledge to the community about how to process organic household waste into compost. The method used is in the form of lectures and demonstrations. The material presented was the management of organic waste into compost using Takakura baskets. The result of this community service activity is that participants consisting of members of farmer groups and housewives in three villages in Mallawa District can understand, be able to make and use Takakura baskets to process organic waste into compost.

**Keywords :** Organic waste, Composting, Takakura Basket.

**Abstrak :** Kecamatan Mallawa merupakan salah satu wilayah yang belum memiliki tempat pembuangan akhir sampah sehingga masyarakat cenderung membuang sampah secara sembarangan. Tujuan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan adalah untuk memberikan pengetahuan kepada masyarakat tentang bagaimana mengelola sampah rumah tangga organik menjadi kompos. Metode yang digunakan berupa ceramah dan demonstrasi cara. Materi yang disampaikan adalah pengelolaan sampah organik menjadi kompos menggunakan keranjang Takakura. Hasil dari kegiatan pengabdian ini adalah peserta yang terdiri dari anggota kelompok tani dan ibu rumah tangga di tiga desa di Kecamatan Mallawa dapat memahami, mampu membuat dan menggunakan keranjang Takakura sebagai pengolah sampah organik menjadi kompos.

**Kata kunci :** Sampah organik, Pengomposan, Keranjang Takakura.

### **ANALISIS SITUASI**

Sampah yang dihasilkan oleh aktivitas penduduk di pedesaan umumnya masih dibuang sembarangan. Hal tersebut disebabkan karena belum tersedianya fasilitas, tempat dan tenaga kerja dalam penanganan sampah. Sampah penduduk rata-rata dibuang ke lahan-lahan kosong di tepi jalan, bahkan ke aliran sungai. Kurangnya dukungan dari pihak terkait untuk pengolahan sampah di desa menurut Marpaung dkk. (2022), berdampak terhadap kebiasaan masyarakat

Peer reviewed under responsibility of Universitas Nusantara PGRI Kediri.

© 2024 Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara

This is an open access article under the CC BY license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)



dalam membuang sampah sembarangan. Di samping itu belum ada kebijakan yang mengatur tentang pengolahan sampah di desa termasuk penerapan sanksi atau denda terhadap masyarakat yang membuang sampah sembarangan. Kecamatan Mallawa merupakan salah satu wilayah yang belum memiliki tempat pembuangan akhir sampah. Lokasi pembuangan akhir yang disediakan oleh pemerintah Kabupaten Maros jaraknya jauh dari Kecamatan Mallawa sehingga masyarakat cenderung membuang sampah secara sembarangan. Hal tersebut telah menjadi perhatian pemerintah Kabupaten Maros yang mewacanakan pembangunan TPA regional untuk melayani sampah di tiga kecamatan yang berdekatan, yakni Camba, Cenrana dan Mallawa (Arifin, 2022), semoga hal tersebut dapat secepatnya terwujud.

Beberapa titik lokasi yang ada di Kecamatan Mallawa, oleh pemiliknya dipasang spanduk larangan membuang sampah karena sering dijadikan tempat membuang sampah oleh warga tanpa sepengetahuan pemiliknya (Gambar 1). Jenis-jenis sampah yang dibuang oleh warga beragam, mulai dari kantong plastik, besi tua, kaca, dan bermacam macam sampah organik. Beberapa jenis sampah plastik, besi dan botol kaca biasanya dikumpulkan untuk dijual kepada pengumpul barang bekas yang kadang-kadang lewat di depan rumah warga. Sementara hampir semua sampah organik dibuang sembarangan. Bila terus menerus dibiarkan, maka akan menjadi sumber penyakit dan mengganggu kenyamanan warga.



Gambar 1. Himbauan larangan membuang sampah di beberapa lokasi

Pencegahan menjadi komponen paling tinggi dalam penanganan sampah. Namun jika pencegahan tidak dapat dilakukan, maka pengelolaan dengan pemanfaatan kembali sampah menjadi produk yang bernilai guna menjadi suatu solusi yang tepat (Triawan dkk., 2020). Penanganan dan pengelolaan sampah organik pada skala rumah tangga sangat penting untuk menanggulangi penimbunan sampah organik yang belum jelas tempat pembuangan akhirnya. Pada umumnya, satu rumah tangga yang terdiri dari 3-6 anggota keluarga menghasilkan sampah sekitar 1,5-3 kg/hari (Widiarti, 2012). Dari jumlah sampah yang dihasilkan 75% berupa sampah organik, sementara 25% merupakan sampah anorganik (Putra dan Yuriandala, 2010).



Salah satu pendekatan pengelolaan sampah organik yang dapat dilakukan adalah dengan melakukan pengomposan di tingkat rumah tangga secara mandiri (Widiarti, 2012), yaitu dengan metode keranjang Takakura. Metode ini dikembangkan oleh ahli dari Jepang Mr. Koji Takakura di Surabaya dan telah terbukti mengurangi limbah organik pada tempat pembuangan akhir sekitar 30% (Hananingtyas dkk., 2020). Pengomposan menggunakan keranjang Takakura sangat ideal untuk rumah tangga yang bisa diterapkan untuk pengomposan tidak hanya sampah dapur tapi juga sampah yang berasal dari pasar. Metode Takakura merupakan metode yang sederhana, konsumsi energi rendah, mudah dibawa, dekomposisi limbah cepat, tidak berbau, dan biaya produksi yang rendah (Murniati dkk., 2021). Diharapkan dengan kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan bisa memberikan ilmu pengomposan sampah organik yang mudah dan murah kepada warga di Kecamatan Mallowa terutama ibu rumah tangga yang aktivitasnya banyak bersentuhan dengan limbah organik. Sementara produk kompos yang dihasilkan dapat digunakan untuk kegiatan usaha taninya.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Diperlukan solusi untuk penanganan sampah yang “tak ada hentinya” dengan menerapkan prinsip 3R, yakni: meminimalisasi sumber sampah (Reduce), menggunakan kembali (Reuse), dan mendaur ulang (Recycle) sampah-sampah yang ada. Dengan adanya tindakan penanganan sampah di sumbernya, maka perlahan jumlah sampah yang dibuang sembarangan akan berkurang. Dari komposisinya, sampah yang paling banyak dihasilkan adalah sampah organik (sekitar 75%) sementara 25% merupakan sampah anorganik (plastik, besi, kaca dan lainnya). Beberapa sampah anorganik kadang-kadang dijual langsung ke pedagang pengumpul barang bekas, sementara sampah organik selama ini tidak dikelola sehingga bila dibiarkan akan menimbulkan masalah yang berkepanjangan. Oleh karena itu diperlukan langkah untuk penyelesaian masalah sampah, utamanya sampah organik.

Salah satu langkah yang ditempuh dalam pengabdian kepada masyarakat ini adalah memberikan penyuluhan tentang bagaimana mengelola limbah rumah tangga organik menjadi bahan yang berguna yaitu kompos. Teknik pengomposan limbah organik yang dipilih adalah metode Takakura karena metode tersebut mudah dilakukan, hemat biaya dan tidak memerlukan lahan khusus. Peserta penyuluhan selain anggota kelompok tani juga melibatkan ibu-ibu rumah tangga dari tiga desa di Kecamatan Mallowa dengan pertimbangan bahwa merekalah yang bersentuhan langsung dengan sampah rumah tangga, sehingga dapat langsung melakukan pengelolaan limbah organik di dapurnya sambil mengerjakan tugas tugas lainnya.

## **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini difasilitasi oleh peserta KKN Universitas Muslim Maros angkatan ke VI yang berposko di Desa Mattampapole, Desa Bentenge dan Desa Barugae Kecamatan Mallawa. Pelaksanaan penyuluhan tentang pengolahan sampah organik rumah tangga dilakukan di tiga desa tersebut pada waktu yang berbeda: Desa Mattampapole dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 9 Februari 2023 dihadiri 27 orang, Desa Bentenge dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 11 Februari 2023 dihadiri 22 orang, dan Desa Barugae dilaksanakan pada hari Minggu tanggal 19 Februari 2023 dihadiri 19 orang.

Metode penyuluhan yang dipilih berupa ceramah di awal materi dan dilanjutkan dengan demonstrasi cara pembuatan keranjang Takakura. Saat ceramah, materi yang disampaikan diantaranya: pentingnya pengelolaan sampah organik, potensi sampah diolah menjadi pupuk organik melalui pengomposan dan langkah-langkah pembuatan kompos dari sampah rumah tangga melalui pengomposan dengan metode Takakura. Setelah ceramah, dilanjutkan dengan demonstrasi cara pembuatan keranjang Takakura. Bahan dan alat dipersiapkan sebelum diadakannya penyuluhan. Demonstrasi diselingi dengan diskusi tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pembuatan keranjang Takakura, kriteria pupuk kompos yang telah jadi, dan pembahasannya lainnya yang berkaitan dengan pengelolaan limbah organik.

## **HASIL DAN LUARAN**

Hasil dan luaran dari kegiatan pengabdian ini adalah seluruh peserta yang terdiri dari anggota kelompok tani dan ibu rumah tangga di tiga desa di Kecamatan Mallawa dapat memahami, mampu membuat, dan menggunakan keranjang Takakura sehingga sampah organik rumah tangga yang dihasilkan dapat diubah menjadi kompos dan dimanfaatkan untuk kegiatan usaha taninya. Setelah mengikuti kegiatan penyuluhan, diharapkan pula ilmu yang didapatkan peserta dapat disampaikan ke warga sekitarnya. Selaras dengan tema yang diusung dalam pelaksanaan KKN Universitas Muslim Maros Angkatan VI yakni “Bersahabat dengan Alam”, penyuluhan tentang pengolahan sampah organik rumah tangga menjadi kompos merupakan salah satu bagian program kerja yang dianjurkan untuk dilaksanakan di lokasi KKN. Dalam pembuatannya, keranjang Takakura tidak membutuhkan biaya yang tinggi, bahan-bahannya mudah didapat, mudah dirakit dan mudah diaplikasikan sehingga diharapkan menjadi salah satu solusi dalam penanganan sampah organik yang selama ini dibuang sembarangan.



Gambar 2. Penjelasan tentang pengelolaan sampah rumah tangga

Tahapan-tahapan pembuatan keranjang Takakura yang didemonstrasikan saat penyuluhan sebagai berikut: 1) Persiapan bahan dan alat berupa: keranjang pakaian yang berpenutup ukuran 40x20x70 cm (menyesuaikan yang tersedia di pasaran), kain berpori, kain strimin (untuk penutup keranjang), kardus bekas, sekam/serbuk gergaji, kompos padat, aktivator (EM4 atau bisa juga menggunakan MOL), air, sampah organik (sisa sayuran/buah), sekop mini/sendok kayu besar (sebagai pengaduk kompos), gunting, pisau, tali rafia, jarum jahit, cutter, sprayer. 2) Persiapan keranjang Takakura: bagian dalam keranjang dilapisi dengan karton yang menutupi semua sisi bagian dalam keranjang, membuat dua bantalan sekam/serbuk gergaji dengan ketebalan 5-10 cm yang panjang dan lebarnya sama dengan bagian dasar dan bagian mulut keranjang, dipersiapkan kompos padat. 3) Pengisian keranjang Takakura: satu bantalan sekam/serbuk gergaji dimasukkan di bagian dasar keranjang, kompos padat dimasukkan di atas bantalan pertama 1/3 volume keranjang, sampah organik dicacah agar ukurannya lebih kecil dimasukkan di atas kompos padat, aktivator berupa EM4 atau MOL diencerkan dan disemprotkan ke atas sampah organik diaduk secara homogen bersama dengan kompos padat (kegiatan ini dilakukan setiap hari), bagian atas kemudian ditutup dengan bantalan kedua yang telah disiapkan, selanjutnya ditutup dengan penutup keranjang dan kain di atasnya.

Saat demonstrasi cara dilakukan, disampaikan pula tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam perawatan keranjang Takakura yakni: 1) kelembaban kompos perlu dijaga pada kondisi yang tidak terlalu lembab dan tidak terlalu kering, apabila dirasa kering diperciki air atau larutan EM4 secukupnya dan diaduk rata, bila terlalu basah ditambahkan dedak lalu diaduk rata, 2) keranjang ditempatkan pada tempat yang terhindar dari panas matahari dan hujan secara langsung, 3) bila kardus pelapis keranjang telah lapuk, diganti dengan yang baru dan 4) sampah yang dimasukkan maksimal berumur 1 hari.



Gambar 3. Demonstrasi cara pembuatan keranjang Takakura

Disampaikan pula bahwa ciri-ciri proses dekomposisi yang berjalan baik bila tangan didekatkan pada kompos akan terasa hangat. Sementara ciri-ciri kompos yang telah jadi yakni kompos tidak berbau, berwarna hitam dan air tidak berlebih. Bila keranjang sudah penuh, maka dibiarkan selama  $\pm 2$  minggu, selanjutnya diambil kompos sebanyak  $1/3$  dari total kompos yang ada sisanya, dapat digunakan sebagai *starter* kembali untuk proses selanjutnya. Setelah kegiatan pengabdian, seluruh peserta telah mampu membuat dan menggunakan keranjang Takakura. Untuk melihat dampak dari kegiatan pengabdian, akan dilakukan monitoring dan evaluasi dengan kunjungan langsung maupun melalui media komunikasi yang ada, mengingat lokasi kegiatan pengabdian tidak terjangkau jaringan seluler

## **SIMPULAN**

Setelah kegiatan pengabdian, pengetahuan seluruh peserta tentang pengelolaan sampah rumah tangga organik menjadi kompos menggunakan keranjang Takakura lebih meningkat.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Arifin, B. (2022). Bank Sampah Hingga Pembuatan TPA Regional Digagas untuk Tangani Persoalan Sampah di Maros. Maros News.com (26/01/2022).
- Hananingtyas, I., Dewi, M., K., Kundari, N, F., Putri, M, Z, Y., Salamah, Q, N., Sibarani, P, M, H., Safitri, E. dan Syadidurahmah, F., (2020). Implementasi Pengelolaan Sampah Rumah Tangga Melalui Pelatihan Pembuatan Pupuk Kompos Metode Takakura pada Masyarakat di Tangerang Selatan. Jurnal As-Syifa. Vol. 1, No. 2: 79-87. <https://doi.org/10.24853/assyifa.1.2.79-88>

- Marpaung, D, N., Iriyanti, Y, N., dan Prayoga, D. (2022). Analisis Faktor Penyebab Perilaku Buang Sampah Sembarangan pada Masyarakat Desa Kluncing, Banyuwangi. *Jurnal Preventif*. Vol. 13, No. 1: 47 – 57. <https://doi.org/10.22487/preventif.v13i1.240>
- Murniati, N., Irawati, M, H. dan Rohman, F. (2021). Edukasi Metode Kompos Takakura Sebagai Upaya Penanganan Sampah Basah Rumah Tangga. *Jurnal Dharma Raflesia*. Vol.19, No. 02: 372 –388. <https://doi.org/10.33369/dr.v19i2.18212>
- Putra, H. P., & Yuriandal, F. (2010). Studi Pemanfaatan Sampah Plastik Menjadi Produk dan Jasa Kreatif. *Jurnal Sains & Teknologi Lingkungan*. Vol. 2, No. 1. <https://doi.org/10.20885/jstl.vol2.iss1.art3>
- Triawan, D, A., Fitriani, D. dan Nesbah. (2020). Pembuatan Pupuk Organik dari Sampah Rumah Tangga di Perumahan Bukit Dewa Residence Kota Bengkulu. *Jurnal Dharma Bakti*. Vol. 3, No. 1: 73-79. <https://doi.org/10.34151/dharma.v3i1.2682>
- Widiarti, I, W. (2012). Pengelolaan Sampah Berbasis “Zero Waste” Skala Rumah Tangga Secara Mandiri. *Jurnal Sains dan Teknologi Lingkungan*. Vol.4, No. 2: 101-113. <https://doi.org/10.20885/jstl.vol4.iss2.art4>

## Peluang Ekonomi Budi Daya Maggot melalui Pemanfaatan Sampah Organik di RW 12 Desa Ciwaruga

Euis Sartika<sup>1\*</sup>, Siti Yuliah<sup>2</sup>, Fatmi Hadiani<sup>3</sup>, Agus Binarto<sup>4</sup>, Anie Lusiani<sup>5</sup>  
euis.sartika@polban.ac.id<sup>1\*</sup>, siti.yuliah@polban.ac.id<sup>2</sup>, fatmi.hadiani@polban.ac.id<sup>3</sup>,  
gus.bin@polban.ac.id<sup>4</sup>, anie.lus@polban.ac.id<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Manajemen Pemasaran

<sup>2</sup>Program Studi Bahasa Inggris

<sup>3</sup>Program Studi Keuangan dan Perbankan

<sup>4</sup>Program Studi Teknik Otomasi Industri

<sup>5</sup>Program Studi Teknik Mesin

<sup>1,2,3,4,5</sup>Politeknik Negeri Bandung

Received: 22 05 2024. Revised: 04 06 2024. Accepted: 14 07 2024

**Abstract :** The main problem facing the city of Bandung is a sharp increase in the volume of waste, followed by a rapid increase in population and changes in people's lifestyles. The volume of waste in the city of Bandung will reach 1,594.18 tons per day in 2022, which is dominated by food waste at 44.52%. Thermal processing of waste, such as RDF (refuse-derived fuels) which can be used as fuel for PLTSa incinerators, is still hampered. Ciwaruga Village, RW 12 is a densely populated area, waste handling has not been managed well, plus immigrants are increasingly contributing to waste production. Polban plays a role in helping solve the waste problem through PKM activities. The methods used are socialization, training, technical guidance, mentoring, evaluation and program sustainability. PKM activities emphasize organic waste management through maggot cultivation. The existence of a community of catfish farmers in RW 12 is the reason why the idea of cultivating maggots as an alternative to catfish feed emerged, considering that the price of catfish feed is increasing. The protein content of maggots is very good for the growth of catfish, as well as complementary food for chickens. Maggot leftover food (kasgot) can be used as fertilizer. Maggots consume twice their body weight in food a day. For this reason, maggot cultivation is the right solution to reduce organic waste. PKM activities focus on developing maggot cultivation on a larger scale, namely the RW scale. Supported by waste shredding machine technology so that waste is consumed more easily and quickly by maggots. Considering the benefits of maggots, it is hoped that this can motivate people to become entrepreneurs in maggot cultivation as additional income.

**Keywords :** Maggot cultivation, Organik waste, Catfish feed.

**Abstrak :** Permasalahan utama yang dihadapi kota Bandung adalah peningkatan secara tajam volume sampah, diikuti peningkatan jumlah penduduk yang pesat dan perubahan pola hidup masyarakat. Volume sampah di kota Bandung mencapai 1.594,18 ton per hari pada tahun 2022, yang didominasi sampah makanan 44,52%. Penyelesaian sampah secara thermal, seperti RDF (*refuse-derifed fuels*) yang dapat digunakan sebagai bahan bakar insinerator PLTSa, masih terkendala. Desa Ciwaruga, RW 12 daerah dengan

penduduk padat, penanganan sampah belum terkelola dengan baik, ditambah dengan pendatang semakin banyak menyumbang produksi sampah. Polban ikut berperan untuk membantu menyelesaikan permasalahan sampah melalui kegiatan PKM. Metode yang digunakan adalah sosialisasi, pelatihan, bimtek, pendampingan, evaluasi, dan keberlanjutan program. Kegiatan PKM menekankan pengelolaan sampah organik melalui budi daya maggot. Keberadaan komunitas peternak lele di RW 12, menjadi penyebab munculnya ide budi daya maggot sebagai alternatif pakan lele, mengingat pakan lele yang harganya semakin naik. Kandungan protein maggot sangat baik untuk pertumbuhan lele, serta makanan pendamping ternak ayam. Makanan sisa maggot (kasgot) dapat dijadikan pupuk. Maggot mengonsumsi makanan sebanyak dua kali dari berat tubuhnya dalam sehari. Untuk itu, budi daya maggot adalah solusi tepat dalam mengurangi sampah organik. Kegiatan PKM fokus pada pengembangan budi daya maggot skala lebih besar yakni skala RW. Didukung dengan teknologi mesin pencacah sampah agar sampah lebih mudah dan cepat dikonsumsi oleh maggot. Mengingat manfaat maggot ini, diharapkan dapat memotivasi masyarakat untuk berwirausaha budi daya maggot sebagai tambahan penghasilan.

**Kata kunci :** Budi daya Maggot, Sampah organik, Pakan lele.

## ANALISIS SITUASI

Kejadian kebakaran di TPA Sarimukti, menyebabkan proses penutupan TPA lebih cepat. Dampaknya terjadinya penumpukan sampah yang sudah tidak dapat dikendalikan lagi, disebabkan dominan sampah yang berada di TPA sarimukti sekitar 70% adalah sumbangan dari kota Bandung, seperti digambarkan dalam diagram 1 (BPS, 2023).



Gambar 1. Produksi Sampah Harian Berdasarkan Kota/Kabupaten Tahun 2016 -2022.

Sampah galian TPST berpotensi sebagai sumber energi atau RDF (*refuse-derived fuels*) karena didominasi oleh material yang dapat dibakar dan memiliki nilai kalor yang relatif tinggi (7,31MJ/kg), dan layak digunakan sebagai bahan bakar insinerator PLTSa. Namun, dalam penerapannya masih memerlukan *pre-treatment* seperti pengeringan, pencacahan, pengayakan, dan pemilahan. Pemanfaatannya di industri masih terkendala, seperti tingginya kandungan klorin dan kadar air (Rifa'i & Ardiatma, 2022). Pembuatan bahan bakar dari proses RDF, untuk *co-*



*firing* di industri semen maupun batu bara, tidak efektif, karena metode insinerator tidak memusnahkan sampah, tetapi hanya mengkonversinya menjadi bentuk abu dan gas (Lingkungan et al., 2019). Pembakaran tidak sempurna menghasilkan emisi yang dapat mempercepat laju krisis iklim dan berdampak pada lingkungan, manusia dan juga mahluk hidup. Selain itu, pembakaran sampah akan menghasilkan timbal, logam berat, merkuri. dan menghasilkan bahan yang lebih berbahaya lagi yakni dioxin dan furan, berupa bahan kimia berbahaya yang dikeluarkan secara tidak sengaja pada proses pembakaran yang tidak sempurna dari bahan yang mengandung zat berklorinasi seperti limbah plastik, proses manufaktur pestisida atau zat berklorinasi lainnya (Rudend & Hermana, 2021).

Tabel 1. Volume Sampah Kota Bandung per hari (ton) tahun 2022

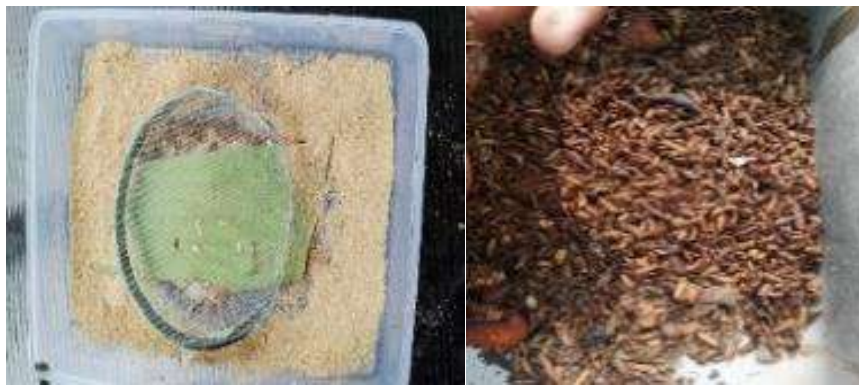
| <b>Volume Sampah (ton)</b> | <b>Sampah Makanan (ton)</b> | <b>Plastik (ton)</b> | <b>Kertas (ton)</b> |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| 1.594,18                   | 709,73 (44,52%)             | 266,23 (16,70%)      | 209,16 (13,98%)     |

Berdasarkan table 1 dapat ditunjukkan bahwa jenis sampah makanan tahun 2022 paling dominan sehingga penanganannya harus segera dilakukan, karena sampah makanan menimbulkan bau yang kurang sedap jika dibiarkan. Saat ini solusi aman yang dapat diterapkan dalam penanganan sampah adalah *Zero Waste* yakni konservasi sumber daya dengan cara menghasilkan, menggunakan, menggunakan kembali, dan memulihkan semua produk, kemasan, dan bahan yang bertanggung jawab, tanpa membakarnya, dan tanpa pembuangan ke tanah, air atau udara yang dapat mengancam lingkungan atau kesehatan manusia (Rustan et al., 2023). Desa Ciwaruga RW 12 telah melakukan sosialisasi pengelolaan sampah, sampah organik dan sampah anorganik serta pembentukan bank sampah. Sampah anorganik dijadikan kerajinan dan sebagian lagi ditabung di bank sampah “Cempaka 12 Berseri” yang diresmikan pada bulan Mei 2023 oleh kepala desa Ciwaruga. Sedangkan sampah organik seperti sisa buah-buahan dan sayuran dijadikan pupuk cair dan sebagian lagi dijadikan budi daya maggot. Namun, budi daya maggot di RW 12 masih dalam skala kecil (rumah tangga), komunitas peternak lele memanfaatkan maggot ini sebagai pakan lele. Kebutuhan Maggot di wilayah ini cukup tinggi, disebabkan banyaknya komunitas peternak lele, yang menggunakan maggot sebagai alternative pakan lele, mengingat harga pakan lele yang meningkat per kg yang tadinya Rp 7000/kg menjadi Rp 9000/kg.

Larva lalat hitam atau *Maggot Black Soldier Fly* (BSF) dapat mengurai sampah organik dengan cepat (2 minggu), memiliki nafsu makan tinggi (bisa makan dua kali berat badannya), memiliki kandungan protein yang tinggi dan berkualitas baik untuk pakan ternak sehingga dapat meningkatkan produktivitas ternak (Hamsir & Ramli, 2021). Maggot kering dapat dijadikan



sebagai obat penderita diabetes, dan kandungan minyak maggot dapat dijadikan bahan dasar kosmetika, makanan sisa maggot (Kasgot) dapat dijadikan pupuk dan bahan baku biogas. Maggot merupakan metamorfosis fase kedua setelah fase telur dan sebelum fase pupa, yang kelak menjadi BSF dewasa. Maggot bisa dipanen dari usia 10 hingga 24 hari, yaitu saat telur BSF sudah menetas dan masuk fase *larva* hingga masuk fase pupa. Maggot mengandung 41-42 persen protein kasar, 31-35 persen ekstrak eter, 14-15 persen abu, 4,18-5,1 persen kalsium, dan 0,60-0,63 persen fosfor dalam bentuk kering (Ramdani et al., 2021). Hal ini dapat menjadi peluang usaha bagi pelaku budi daya maggot jika diproduksi dalam skala yang lebih besar. Budi daya Maggot, selain dapat mengurangi sampah organik, juga membantu mengurangi pencemaran lingkungan. Dan secara tidak langsung, budi daya maggot ini mengurangi jejak metana, jejak karbon, dan membuka lapangan pekerjaan (Dewantoro et al., 2018).



Gambar 2. Budi daya Maggot (skala kecil)

Maggot mengkonsumsi sampah organik dalam jumlah yang banyak per harinya. Di RW 12 desa Ciwaruga ini menghasilkan sampah organik cukup tinggi dikarenakan jumlah penduduk yang besar. Ditambah dengan penduduk pendatang yang turut menyumbang produksi sampah. Untuk itu kegiatan PKM Polban tahun 2024 lebih difokuskan pada budi daya Maggot dengan memanfaatkan sampah organik. Namun, untuk mengolah sampah organik yang banyak ini menjadi makanan yang dapat dikonsumsi lalat Maggot dalam waktu yang cepat dan siap dikonsumsi. Diperlukan peralatan teknologi penghancur sampah organik baik untuk Maggot dan juga *baby* Maggot. Mitra PKM adalah kelompok masyarakat yang tidak produktif secara ekonomi yakni masyarakat RW 12 desa Ciwaruga. Berdasarkan evaluasi kegiatan Tim Polban tahun 2023, permasalahan selanjutnya yang muncul adalah sebagai berikut. 1) Permasalahan RW 12 Sosialisasi pemanfaatan sampah belum menyentuh penduduk perumahan. 2) Sikap dan Tindakan memilah sampah masih rendah, walaupun pengetahuan sampah cukup baik, walaupun pengetahuan tentang budi daya Maggot masih rendah, 3) Keterbatasan tempat pembuangan sampah sementara. Produksi sampah organik dominan di wilayah ini. 4) Kesulitan

pakan lele yang harganya makin melonjak, bagi komunitas ternak lele. Maggot dijadikan sebagai pengganti pakan lele.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Untuk memberikan solusi memilah sampah masih terbatas. Tim PKM mengedukasi cara pilah sampah sejak dari rumah, Sampah anorganik ditabung di bank sampah dan dibuat kerajinan, *ecobriks* (Pandean & Pandean, 2024) sampah organik untuk pupuk dan budi daya Maggot. Mitra adalah Aparat RW, RT menggiatkan kembali semangat pilah sampah sejak dari rumah dengan 3R (Dwiky & Sakti, 2022). Membentuk kader sampah agar dapat membantu sosialisasi pilah sampah secara persuasif dan kelompok, misalnya melalui pengajian, posyandu, dll. Target luaran bahwa Setiap rumah tangga terbiasa memilah sampah sejak dari sumbernya. Minimalisir sampah anorganik dengan ditabung di bank sampah, dan diolah menjadi kerajinan dan *Ecobrics*.

Untuk mengatasi keterbatasan tempat pembuangan sampah sementara. Minimalisir sampah organik dengan budi daya Maggot, memberi pelatihan budi daya maggot skala RW dan memfasilitasi alat dan bahan. Sebagian sampah organik (sisa buah-buahan, sayuran) dijadikan pupuk cair. Mengingat sampah organik yang cukup dominan, karena banyaknya restoran, warung nasi di wilayah ini, berpotensi untuk mnembangkan budi daya Maggot dalam skala yang lebih besar. Belum lagi, keberadaan komunitas peternak lele yang kesulitan akan pakan lele, hal ini menjadi solusi yang tepat dalam rangka mengurangi volume sampah organik. Budi daya Maggot secara terintegrasi memerlukan alat dan fasilitas yang besar juga. Selain alat dan bahan untuk pembuatan kandang, tim PKM juga memfasilitasi mesin pencacah sampah organik, untuk mempercepat penghancuran sampah organik sehingga siap dan cepat dikonsumsi Maggot. Sisa makanan maggot (*kasgot*) dapat dijadikan pupuk padat (Kusumawati et al., 2020) dan dapat digunakan untuk bahan bakar.

Berdasar permasalahan tersebut mitra menyediakan lahan dan lokasi budi daya maggot per kelompok rumah tangga, jauh dari penduduk. Mitra mengelompokkan warga berdasarkan kedekatan tempat tinggal atau karakter lainnya agar memudahkan berkomunikasi di antara kelompok. Mitra merancang denah tempat budi daya maggot secara bersama-sama, termasuk alat dan bahan yang diperlukan, selanjutnya dikordinasikan ke tim PKM. Setiap Rumah Tangga mengumpulkan sampah organik pada tempat khusus yang disediakan oleh tim PKM, berdasarkan kelompok Budi daya Maggot. Sehingga makanan untuk Maggot selalu tersedia. Pengelolaan budi daya Maggot dilakukan secara terintegrasi dalam satu kelompok RW,

sehingga hasilnya maksimal, selain dapat mencukupi kebutuhan pakan lele masyarakat komunitas, juga dapat dijadikan peluang bisnis dengan menjual maggot dan *baby* maggot kepada komunitas maggot lainnya.

Target pengabdian ini setiap rumah tangga menampung sampah organik dalam sebuah wadah, petugas kader sampah akan mengangkutnya ke lokasi budi daya Maggot. Sehingga tidak menimbulkan bau yang tidak sedap. Maggot yang dihasilkan dalam jumlah yang banyak, selain dapat mencukupi pakan lele bagi para komunitas lele di wilayah mitra, juga dapat dijual ke komunitas maggot dalam bentuk maggot dan *baby* maggot. Sehingga diharapkan dalam menambah penghasilan masyarakat. Manfaat Maggot selain menjadi pakan lele, juga pakan ikan jenis lainnya, serta menjadi pendamping pakan ayam. atau unggas lainnya. Sisa makanan Maggot secara langsung dapat dijadikan pupuk padat untuk kebutuhan tanaman pekarangan rumah. Jika diproduksi dalam jumlah yang banyak dapat digunakan sebagai bahan bakar. Keberadaan mesin pencacah sampah diharapkan dapat mempercepat mengolah sampah organik menjadi pakan Maggot, khususnya *Baby* Maggot. Sehingga tidak ada sampah yang tersisa,

#### **METODE PELAKSANAAN**

Melanjutkan kegiatan PKM 2023, mitra PKM yakni RW 12 Desa Ciwaruga dengan tahapan kegiatan sebagai berikut. 1) Pembukaan kegiatan dilakukan di sekretariat RW 12 oleh RW 12 dihadiri aparat RT serta warga RW 12, para kader PKK, dan Karang Taruna. 2) Membagikan kuesioner, untuk mengukur kemampuan awal peserta di awal dan di akhir kegiatan. 3) Edukasi pemilahan sampah dilakukan sejak dari rumah atau dari sumbernya. Sampah dikelompokkan ke dalam sampah basah (organik) dan sampah kering (anorganik). Sebagian sampah anorganik ditabung di bank sampah, sebagian lagi dijadikan *Ecobricks* atau produk daur ulang yang bernilai ekonomi. Sampah basah dijadikan pupuk cair dan budi daya Maggot. 4) Pelatihan pemanfaatan sampah organik menjadi Maggot. Melanjutkan kegiatan budi daya Maggot yang masih skala rumah tangga. Kali ini, budi daya Maggot dilakukan dalam skala RW yang dikoordinir oleh para RT. Diharapkan akan terbentuk komunitas budi daya Maggot yang menghasilkan Maggot dalam jumlah yang besar. Selain untuk memenuhi pakan lele bagi komunitas setempat, juga dapat dijadikan tambahan penghasilan, karena manfaat Maggot selain pakan lele juga dapat dijadikan pakan pendamping bagi unggas, ayam, dll. Sisa makanan Maggot dapat dijadikan pupuk atau bahan bakar. 5) Bimteks di lapangan mengenai budi daya Maggot yang didukung teknologi berupa pengadaan mesin pencacah sampah untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas keberadaan pakan Maggot. Pembangunan kandang

Maggot skala RW, dengan ukuran  $\pm$  100 meter persegi secara gotong royong masyarakat. 6) Pelatihan manajemen budi daya Maggot dilakukan mengingat peluang bisnis Maggot ini cukup besar. Meningkatnya komunitas pembudi daya Maggot, memberi dampak positif pada sebagian warga yang tertarik untuk terjun dalam budi daya Maggot, untuk menambah penghasilan. Namun, tidak setiap orang mau bersentuhan dengan Maggot yang dianggap sebagian orang menjijikan.

## **HASIL DAN LUARAN**

Sampah organik di wilayah RW 12 desa Ciwaruga sangat dominan, sementara TPS yang ada cukup terbatas. Keradaan komunitas ikan lele di wilayah ini menjadi salah satu ide berkembangnya budi daya Maggot. Terlebih lagi harga pakan lele yang semakin naik. Hal ini diharapkan menjadi salah satu solusi, satu sisi meminimalisir sampah organik, di sisi lain keberadaan pakan lele dapat diatasi. Kendala utama, bagaimana mengkoordinasi sampah organik dari tiap rumah tangga di setiap RT. Untuk itu, ide budi daya ikan lele skala RW diharapkan menjadi solusi. Kegiatan ini perlu dukungan dari berbagai pihak, selain aparat RT, RW, dan komunitas lele, juga keberadaan masyarakat diharapkan dapat menjadi penggerak dan aktif dalam mengumpulkan sampah organik.

Di awal kegiatan, Tim PKM Polban membagikan kuesioner kepada peserta pelatihan untuk mengetahui tingkat pengetahuan, sikap, dan tindak dan budi daya Maggot masyarakat dalam menangani masalah persampahan dan budi daya Maggot. Dari 15 responden yang mengisi kuesioner diperoleh informasi bahwa, 83% responden mempunyai pengetahuan yang baik tentang sampah tetapi pengetahuan tentang Maggot masih kurang, dari sisi sikap, 80% responden mempunyai sikap yang baik dalam menangani sampah, dan persentase dari sisi tindakan adalah 60% artinya masih perlu ditingkatkan lagi, karena pengetahuan tanpa didorong sikap dan tindakan yang tepat dalam penanggulangan sampah tidak akan berdampak positif terhadap penyelesaian masalah. Pada akhir kegiatan, hasil kuesioner menunjukkan terjadi peningkatan pengetahuan, sikap, dan tindakan, begitu juga pengetahuan Maggot.

Sosialisasi pemilahan sampah sejak dari sumbernya, yaitu rumah tangga. Mengingat sampah organik adalah sampah dominan, tim PKM beserta aparat serta masyarakat melakukan koordinasi untuk pengumpulan sampah baik frekuensi pengambilannya, maupun petugas pengambilan sampah. Pelatihan budi daya Maggot bagi peserta secara teori dari tim PKM Polban, dan Bimteks di lapangan. Tim Polban memfasilitasi wadah tempat sampah organik dari kelompok rumah tangga yang siap diambil petugas sebagai pakan Maggot. Penjelasan

mengenai Maggot secara detail, dimulai dari persiapan pembuatan kandang, perkembangan Maggot dari mulai telur sampai Maggot dewasa, jumlah dan jenis pakan yang dibutuhkan, serta manajemen budi daya Maggot yang dikembangkan menjadi peluang bisnis bagi sebagian masyarakat yang tertarik.



Gambar 3. Sosialisasi Pemilahan Sampah, dan Edukasi Budi daya Maggot

Pembuatan kandang Maggot yang terletak di lokasi agak jauh dari perumahan warga, dilakukan secara gotong royong dengan dukungan dari tim PKM Polban. Kandang dibuat berukuran 40 m<sup>2</sup> di atas lahan seluas 100 m<sup>2</sup>.



Gambar 4. Pembangunan kandang Maggot secara gotong royong

Tim Polban menghibahkan satu unit mesin pencacah sampah organik yang berkekuatan 75 kg sampah organik per hari. Diharapkan dengan adanya mesin pencacah ini, ketersediaan sampah organik untuk pakan Maggot siap dan cepat tersedia. Mengingat Maggot mengkonsumsi makanannya selama 24 jam dan jumlahnya dua kali dari berat badannya. Mesin ini dapat juga menghasilkan sampah organik sampai menjadi bubur yang siap dikonsumsi oleh *Baby Maggot*. Peluang bisnis dari budi daya Maggot di wilayah ini sangat potensial, mengingat jumlah sampah organik yang dominan. Diperlukan koordinasi dari masyarakat sebagai sumber sampah organik, dan tentu saja perawatan, dan kerja keras, serta ketekunan para petugas. Karena tidak setiap orang, mampu melakukan kegiatan ini, sebagian masyarakat merasa jijik

dan geli memegang Maggot, namun jika melihat kandungan protein dari Maggot sangat banyak sekali manfaatnya.



Gambar 5. Mesin pencacah sampah organik dan Tandon air untuk budi daya Maggot

Beberapa perusahaan-perusahaan swasta mengembangkan CSR melalui budi daya Maggot dan berhasil. Saat ini, bermunculan komunitas budi daya Maggot di berbagai daerah, karena pengembangan budi daya Maggot ini selain murah dan mudah, serta bernilai ekonomi. Berdasarkan rencana dan tahapan yang sudah dilakukan, maka berikut adalah langkah-langkah perencanaan jangka panjang budi daya Maggot di wilayah RW 12 Ciwaruga.

Tabel 5. Tahapan Budi Daya Maggot tahapan sebelumnya, tahapan sekarang, dan tahapan yang akan datang

| <b>Tahapan sebelumnya</b>   | <b>Tahapan sekarang</b>  | <b>Tahapan ke depan</b>   |
|---|--|---|
| Pengembangan budi daya Maggot skala rumah tangga (kecil)  | Pengembangan budi daya Maggot skala RW (besar) atau kelompok RT  | Mengembangkan peluang bisnis budi daya Maggot, sebagai tambahan penghasilan.                              |
| Hasilnya diperuntukan untuk pakan lele masing-masing komunitas peternak lele  | Hasilnya untuk pakan lele, juga jenis ikan lainnya, pakan tambahan untuk ayam, dll   | Koordinasi pengembangan budi daya dilakukan secara terintegrasi, sehingga hasilnya dalam jumlah maksimal. |
| Menggunakan alat dan bahan sederhana dan murah  | Menggunakan teknologi, mesin pencacah sampah organik   | Dukungan teknologi mesin pencacah dan manajemen pengelolaan bisnis yang baik.                             |
| Kendala, pengadaan sampah organik yang harus dipotong-potong lebih kecil agar siap dikonsumsi Maggot membutuhkan waktu cukup lama | Kendala, perlu operator mesin dan maintenance yang baik, serta sampah organik dalam waktu yang cepat dan jumlahnya banyak. | Kendala, peluang bisnis memerlukan manajemen, marketing, dan kontrol kualitas secara berkesinambungan.    |

## SIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa permasalahan sampah saat ini sudah menjadi hal yang krusial, pemerintah dan masyarakat harus sudah memikirkan solusi yang tepat. Keterbatasan tempat pembuangan sampah sementara, dapat menjadi masalah yang



serius, karena campuran sampah organik dan anorganik yang dapat menyebabkan bau busuk yang mengganggu kesehatan. Budi daya Maggot adalah salah satu upaya yang tepat untuk meminimalisir sampah organik. Maggot adalah hewan yang mengkonsumsi makanan dalam jumlah yang banyak selama 24 jam. Perkembangannya pun cepat, dan tidak membutuhkan biaya yang mahal, kecuali lahan yang cukup dan jauh dari pemukiman. Kandungan protein Maggot sangat baik untuk pakan ikan lele, dan jenis ikan lainnya, serta makanan pendamping bagi unggas. Sisa makanan Maggotpun dapat dijadikan pupuk. Jadi tidak ada yang tersisa, semuanya dapat dimanfaatkan, hanya perlu lebih intensif dan terintegrasi juga kerja keras, ketekunan, serta berkesinambungan.

## **DAFTAR RUJUKAN**

BPS. (2023). *Provinsi Jawa Barat dalam Angka*.

<https://jabar.bps.go.id/publication/2023/02/28/57231a828abbfdd50a21fe31/provinsi-jawa-barat-dalam-angka-2023.html>

Dewantoro, K., Pi, S., & Mahmud Efendi, S. (2018). *Beternak Maggot Black Soldier Fly*. AgroMedia.

Dwiky, R., & Sakti, S. (2022). Peran Tempat Pengolahan Sampah 3r (Reduce, Reuse, Recycle) Dalam Mengurangi Pengangkutan Sampah Tpa Di Kawasan Kabupaten Sleman. *Environmental Engineering Journal ITATS ENVITATS*, 2(2), 1–10.  
<https://doi.org/10.31284/j.envitats.2022.v2i2.3736>

Hamsir, H., & Ramli, A. N. (2021). Pemanfaatan Lalat Tentara Hitam (*Hermetia Illucens*) Dalam Mengolah Sampah Organik Menjadi Kompos. *Sulolipu: Media Komunikasi Sivitas Akademika dan Masyarakat*, 21(2), 231.  
<https://doi.org/10.32382/sulolipu.v21i2.2345>

Katulis.com. Budidaya Magot: Manfaat, Teknik, dan Peluang Usahanya.  
<https://katulis.com/budidaya-maggot/>

Kusumawati, P. E., Dewi, Y. S., & Sunaryanto, R. (2020). Pemanfaatan larva lalat black soldier fly (*Hermetia illucens*) untuk pembuatan pupuk kompos padat dan pupuk kompos cair. *Jurnal TechLINK*, 4(1). <https://doi.org/10.59134/jtnk.v4i1.60>

Ramdani, E., Satiman, S., Suparmin, Wiyanti, R., & Maharani. (2021). Budidaya Maggot Dalam Peningkatan Kewirausahaan Santri Yayasan Al-Kamilah. *Padma*, 1(1), 44–58.  
<https://doi.org/10.56689/padma.v1i1.267>

Rifa'i, I., & Ardiatma, D. (2022). Potensi Sampah Landfill Mining Di Tpst Bantargebang

Sebagai Bahan Baku Alternatif Refused Derived Fuel (RDF). *Prosiding Sains dan Teknologi*, 1(1), 539–546.

<https://jurnal.pelitabangsa.ac.id/index.php/SAINTEK/article/view/1368>

Rohana, E., Wulandari, F., Prabhata, W. R., Ekawati, N., Anam, K., Rukmi, M. I., & Sasikirana, W. (2024). Pelatihan Pembuatan Ecobrick sebagai Solusi Penanganan Sampah Plastik di SDN Pandean, Kecamatan Pandean, Magelang. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 8(2), 363-368. <https://doi.org/10.29407/ja.v8i2.20749>

Rudend, A. J., & Hermana, J. (2021). Kajian Pembakaran Sampah Plastik Jenis Polipropilena (PP) Menggunakan Insinerator. *Jurnal Teknik ITS*, 9(2).

<https://doi.org/10.12962/j23373539.v9i2.55410>

Rustan, K., Agustang, A., & Idrus, I. I. (2023). Penerapan Gaya Hidup Zero Waste Sebagai Upaya Penyelamatan Lingkungan Di Indonesia. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*, 2(6), 1763–1768.

<https://doi.org/10.54443/sibatik.v2i6.887>

Wahono, S., Sahwan, F. L., Suryanto, F., Febriyanto, I., Nugraha, R., Hanif, M. (2019). Studi Karakterisasi Sampah Landfill dan Potensi Pemanfaatannya (Studi Kasus di TPA Sukawinatan dan Bantargebang). *Jurnal Teknologi Lingkungan*, 20(2), 179–188.

<https://doi.org/10.29122/jtl.v20i2.3335>

Widayat, P. (2021). Pembuatan Ecobrik Pada Bank Sampah Pematang Pudu Bersih Kecamatan Mandau Duri Kabupaten Bengkalis. *Jurnal Bakti Saintek: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sains dan Teknologi*, 5(2).

<https://doi.org/10.14421/jbs.2352>



## **Pelatihan Penyusunan *Capital Budgeting* pada Pelaku Usaha Kecil Menengah di Kabupaten Banyumas**

**Wida Purwidianti<sup>1\*</sup>, Watemin<sup>2</sup>, Tri Septin Muji Rahayu<sup>3</sup>**

widapurwidianti@ump.ac.id<sup>1\*</sup>, watemyn@ump.ac.id<sup>2</sup>, septinharyanto@gmail.com<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup>Program Studi Manajemen

<sup>2</sup>Program Studi Agribisnis

<sup>1,2,3</sup>Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Received: 24 05 2024. Revised: 13 07 2024. Accepted: 22 07 2024

**Abstract :** Micro, small and medium enterprises (MSMEs) are considered the engine that drives a country's economy. The research results showed that as many as 45% of MSMEs failed to continue their business. This community service partner is the Banyumas Regency Micro, Small and Medium Enterprises Association (ASPIKMAS) which has a membership of more than 5000 MSMEs. There are three problems faced by MSMEs, namely organizational management, fixed asset investment decisions and preparing capital budgeting. The solution offered to service partners is to carry out lectures and training activities on managing MSMEs, fixed asset investment and preparing capital budgeting. The results of this community service show an increase in partners' knowledge regarding management knowledge, fixed asset investment and capital budgeting methods. The results of community service also show an increase in partners' skills in preparing capital budgeting. The results of the partner satisfaction survey regarding the implementation of community service showed a very good assessment.

**Keywords :** Fixed Asset Investment, Capital Budgeting, MSMEs.

**Abstrak :** Usaha mikro kecil dan menengah (UMKM) dianggap sebagai mesin penggerak perekonomian suatu negara. Hasil penelitian menunjukkan sebanyak 45% UMKM mengalami kegagalan untuk melanjutkan usahanya. Mitra pengabdian masyarakat ini adalah Asosiasi Pengusaha Mikro Kecil dan Menengah Kabupaten Banyumas (ASPIKMAS) yang memiliki keanggotaan lebih dari 5000 UMKM. Ada tiga permasalahan yang dihadapi UMKM yaitu pengelolaan organisasi, keputusan investasi aktiva tetap dan penyusunan *capital budgeting*. Solusi yang ditawarkan pada mitra pengabdian ini adalah melaksanakan kegiatan ceramah dan pelatihan tentang pengelolaan UMKM, investasi aktiva tetap dan penyusunan *capital budgeting* atau penganggaran modal. Hasil pengabdian masyarakat ini menunjukkan adanya peningkatan pengetahuan mitra tentang pengetahuan manajemen, investasi aktiva tetap dan metode *capital budgeting*. Hasil pengabdian masyarakat juga menunjukkan adanya peningkatan keterampilan mitra dalam melakukan penyusunan *capital budgeting* atau penganggaran modal. Hasil survey kepuasan mitra terhadap pelaksanaan pengabdian masyarakat menunjukkan penilaian yang sangat baik.

**Kata kunci :** Investasi Aktiva Tetap, *Capital Budegeting*, UMKM.

## **ANALISIS SITUASI**

Usaha mikro kecil dan menengah (UMKM) dianggap sebagai mesin penggerak perekonomian suatu negara. UMKM menjadi penggerak utama di negara-negara berkembang untuk mengatasi permasalahan pengangguran dan kemiskinan. Selain itu UMKM juga berperan untuk meningkatkan produk domestik bruto (Alles et al., 2021). Walaupun peran UMKM sangat besar tetapi disisi lain, UMKM adalah perusahaan yang rentan dengan kegagalan. Hasil penelitian menunjukkan sebanyak 45% UMKM mengalami kegagalan untuk melanjutkan usahanya. Permasalahan utama yang timbul adalah masalah permodalan, fasilitas kredit yang tidak memadai, teknologi yang tidak maju dan karakteristik dari UMKM (Alles et al., 2021). Kabupaten Banyumas memiliki sebuah Asosiasi Pengusaha Mikro Kecil dan Menengah Kabupaten Banyumas (ASPIKMAS) yang memiliki peran menjembatani pengurusan perijinan usaha, membantu akses permodalan, membantu akses pemasaran, mengelola jaringan UMKM di Kabupaten Banyumas dan menyampaikan semua informasi tentang pelatihan dan pembinaan UMKM.

ASPIKMAS memiliki keanggotaan lebih dari 5000 UMKM (Maryani et al., 2022). Ada dua permasalahan terkait pemberdayaan UMKM di Kabupaten Banyumas yaitu alternatif akses pendanaan dan kurangnya kapasitas pelaku UMKM dalam pengelolaan keuangan (Rahmawati et al., 2023). Salah satu keputusan keuangan yang penting dilakukan oleh pemilik UMKM adalah keputusan *capital budgeting* atau penganggaran modal. Kegiatan *capital budgeting* adalah proses mengevaluasi dan memilih investasi jangka panjang untuk tujuan memaksimalkan kepentingan stakeholder (Mollah et al., 2023). Pada UMKM, keputusan *capital budgeting* tersebut seringkali diambil oleh pemilik UMKM dengan sedikit data atau tanpa data di masa yang akan datang. Pemilik UMKM seringkali terlalu percaya diri terhadap keputusan *capital budgeting* yang diambilnya (Raveendra et al., 2018).

Pada perusahaan besar keputusan investasi akan menggunakan prosedur yang telah disusun dengan baik. Akan tetapi berbeda dengan UMKM, keputusan investasi tidak menggunakan penganggaran modal dengan baik. Pemilik UMKM seringkali melebihkan arus kas masuk investasi dan menggunakan biaya modal yang rendah (Raveendra et al., 2018). Ada beberapa perbedaan keputusan investasi pada perusahaan besar dan kecil, pertama pemilik usaha kecil tidak hanya peduli pada pemaksimalan kekayaan tetapi juga pemeliharaan independensi mereka, yang dapat mempengaruhi pilihan investasi mereka. Kedua, akses terhadap modal mungkin menimbulkan masalah bagi pemilik usaha kecil, yang dapat mempengaruhi keputusan mengenai likuiditas dan menjaga cadangan kas. Ketiga, keterbatasan

personel dan kurangnya keahlian investasi dapat menyebabkan hal ini membatasi kemampuan pemilik usaha kecil untuk menganalisis pilihan investasi secara memadai (Nunden et al., 2022).

Permasalahan pengelolaan keuangan di UMKM menjadi skala prioritas yang harus diperhatikan. Salah satu masalah keuangan yang utama adalah pengambilan keputusan investasi oleh pemilik UMKM. Hasil penelitian telah membuktikan keputusan investasi akan memiliki pengaruh terhadap kinerja UMKM (Mansour et al., 2022; Purwidiанти et al., 2022). Bagian terpenting dalam membuat keputusan investasi aktiva tetap adalah pada tahap perencanaan keuangan atau sering disebut sebagai penganggaran modal atau *capital budgeting*. Pemilik UMKM banyak yang belum mengerti pentingnya *capital budgeting* dalam membuat keputusan investasi. Banyak UMKM yang tidak menggunakan perencanaan dalam melakukan investasi. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti Purwidiанти et al., (2023) keputusan investasi pemilik UMKM dipengaruhi oleh sifat *overconfidence* (terlalu percaya diri) dan perilaku *herding* (mengekor).

Perilaku *overconfidence* akan mengakibatkan pemilik UMKM salah menaksirkan arus kas masuk dari investasi. Arus kas masuk yang berupa perkiraan laba bersih ditaksirkan terlalu tinggi. Selain itu kesalahan menaksirkan biaya modal terlalu rendah. Biaya modal yang terdiri biaya hutang dan biaya modal sendiri ditaksir terlalu rendah. Perilaku *herding* akan mengakibatkan pemilik UMKM dalam mengambil keputusan investasi dengan cara meniru perilaku pemilik UMKM yang lain. Nareswari et al., (2021) menjelaskan perilaku *herding* banyak ditemui di negara-negara berkembang. Masalah perilaku *herding* dapat menyebabkan pemilik UMKM melakukan kesalahan dalam pengambilan keputusan investasi. Berdasarkan analisis situasi yang sudah diuraikan maka pengabdian masyarakat ini akan mengangkat permasalahan sebagai berikut: 1) Permasalahan yang berhubungan dengan pengelolaan UMKM. 2) Permasalahan yang berhubungan dengan keputusan investasi aktiva tetap. 3) Permasalahan yang berhubungan penyusunan *capital budgeting* atau penganggaran modal

## **SOLUSI DAN TARGET**

Kegiatan pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi mitra. Tim pengabdian masyarakat akan menawarkan solusi untuk memecahkan permasalahan mitra. Pertama, tim pengabdian masyarakat memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang pengelolaan UMKM yang meliputi pemahaman tentang manajemen dan organisasi. Target luaran yang akan dicapai dari solusi ini adalah mitra memiliki pengetahuan tentang manajemen dan pengelolaan organisasi. Indikator ketercapaian target luaran ini maka

tim IbM akan memberikan pretest sebelum dilakukan kegiatan dan *postest* setelah dilakukan kegiatan. Kedua, tim pengabdian masyarakat memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang investasi pada aktiva tetap. Target luaran yang akan dicapai dari solusi ini adalah mitra memiliki pengetahuan investasi pada aktiva tetap. Indikator ketercapaian target luaran ini maka tim IbM akan memberikan pretest sebelum dilakukan kegiatan dan *postest* setelah dilakukan kegiatan. Ketiga, tim pengabdian masyarakat memberikan pelatihan tentang penyusunan *capital budgeting* atau penganggaran modal. Pelatihan penyusunan penganggaran modal dengan menggunakan dua metode yaitu *payback period* (PP) dan *net present value* (NPV). Target luaran yang akan dicapai dari solusi ini adalah mitra memiliki kemampuan untuk melakukan peramalan penjualan, memperkirakan biaya modal dan membuat penganggaran modal dengan dua metode PP dan NPV. Indikator ketercapaian target luaran ini mitra dapat menyusun penganggaran modal sesuai soal yang dicontohkan.

#### **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan pada bulan Januari – Mei 2024. Metode kegiatan pengabdian ini berupa ceramah, *pretest* dan *postest* serta pelatihan. Ceramah tentang pengelolaan UMKM yang meliputi pemahaman tentang manajemen dan organisasi. Sebelum diberikan materi maka peserta diberikan *pretest* dan setelah diberikan materi peserta diberikan *postest*. Ceramah tentang investasi pada aktiva tetap. Sebelum diberikan materi maka peserta diberikan *pretest* dan setelah diberikan materi peserta diberikan *postest*. Pelatihan tentang penyusunan *capital budgeting* atau penganggaran modal. Peserta akan diberikan pelatihan membuat peramalan penjualan, memperkirakan biaya modal dan membuat penganggaran modal dengan dua metode PP dan NPV. Pada akhir pelatihan, peserta diminta untuk menyusun *capital budgeting* sesuai contoh soal yang diberikan. Dalam kegiatan pengabdian ini, bentuk partisipasi Mitra adalah bersama-sama dengan tim pengabdian mengidentifikasi permasalahan mitra dan memberikan kesempatan untuk aktif dalam pelaksanaan pengabdian dalam kegiatan diskusi dan pelatihan. Mitra juga berperan dalam melakukan evaluasi kegiatan IbM yang dilakukan. Berisi kegiatan yang akan dilaksanakan pada pengabdian.

#### **HASIL DAN LUARAN**

Pelaksanaan pengabdian masyarakat untuk pelaku UMKM bekerja sama dengan ASPIKMAS dilakukan melalui beberapa tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan

tahap evaluasi. Pada tahap perencanaan dilakukan dengan adanya koordinasi anggota tim untuk menyusun materi pelatihan dan adanya koordinasi antara tim pengabdian dan mitra untuk merencanakan pelaksanaan pengabdian. Kegiatan perencanaan ini dimulai pada bulan Januari sampai April 2024. Pada tahap pelaksanaan pengabdian, dilakukan beberapa kegiatan pengabdian ini berupa ceramah, *pretest* dan *posttest* serta pelatihan. Pengabdian Masyarakat dilaksanakan pada Hari Senin, 20 Mei 2024 di Gedung AR Fakruddin Ruang KVIII.50 Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang beralamat di Jalan KH Akhmad Dahlan Purwokerto. Pengabdian masyarakat ini diikuti oleh pelaku UMKM sebanyak sepuluh orang.

Pelaksanaan pengabdian masyarakat ini diawali dengan *pretest* untuk menggali pengetahuan yang dimiliki oleh peserta pengabdian. Materi *pretest* terdiri dari soal tentang pengetahuan manajemen, investasi aktiva tetap dan metode *capital budgeting*. Hasil *pretest* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 46 poin. Pada akhir sesi pengabdian masyarakat, peserta pelatihan melakukan *posttest* dengan materi soal yang sama. Hasil *posttest* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 72,5 poin. Hasil *pretest* dan *posttest* menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata sehingga dapat disimpulkan hasil pengabdian ini dapat meningkatkan pengetahuan yang dimiliki oleh peserta pengabdian. Pelaksanaan pengabdian dengan metode ceramah dilaksanakan dengan pemberian materi tentang organisasi dan manajemen usaha serta materi investasi aktiva tetap. Materi organisasi dan manajemen usaha meliputi pengertian, tujuan dan tipe organisasi, pengertian manajemen dan pentingnya manajemen usaha. Materi tentang investasi aktiva tetap meliputi jenis aktiva tetap, karakteristik aktiva tetap, dan metode penyusutan aktiva tetap. Gambar 1 dibawah ini menunjukkan kegiatan pengabdian masyarakat dengan metode ceramah.



Gambar 1. Kegiatan Pengabdian Masyarakat dengan Metode Ceramah

Pelaksanaan pengabdian masyarakat dengan metode pelatihan dilakukan dengan cara memberikan modul pelatihan tentang cara penyusunan *capital budgeting*. Modul tersebut membahas tentang metode *capital budgeting*, cara menghitung aliran kas investasi, aliran kas



operasional, aliran kas terminal, cara menghitung biaya modal, cara menghitung biaya modal sendiri, biaya modal hutang, biaya modal rata-rata tertimbang, cara menghitung *capital budgeting* dengan metode *payback period* dan metode *net present value*. Pelatihan tersebut diawali dengan pemberian materi penyusunan *capital budgeting*, contoh menghitung aliran kas, biaya modal dan *capital budgeting* menggunakan excel. Selanjutnya peserta pelatihan diminta untuk mempraktekkan perhitungan *capital budgeting* sesuai investasi aktiva tetap yang pernah dilakukan. Di bawah ini menunjukkan dokumentasi pelatihan penyusunan *capital budgeting*.



Gambar 2. Kegiatan Pengabdian Masyarakat dengan Metode Pelatihan

Gambar 3a, 3b dan 3c di bawah ini menunjukkan contoh kasus yang diberikan pada pelatihan penyusunan *capital budgeting*.

**Contoh Perhitungan Capital Budgeting**

CV. Madu Manis akan membeli kendaraan untuk disewakan senilai Rp.250.000.000 dengan 50% menggunakan modal hutang (biaya hutang sebesar 14% per tahun).

Umur Ekonomis kendaraan selama 5 tahun disusutkan dengan metode garis lurus dengan nilai sisa sebesar Rp. 100.000.000,-.

Perkiraan setiap tahun kendaraan disewa sebanyak 250 kali dengan harga sewa Rp. 500.000,-/ sewa. Biaya tunai yang dikeluarkan dalam satu tahun Rp. 50.000.000,- (belum termasuk penyusutan), pajak 20%.

Hitunglah kelayakan investasi tersebut berdasarkan metode *payback period* dan *net present value*

**Metode Payback Period**

|                                    |  |             |
|------------------------------------|--|-------------|
| Diketahui :                        |  |             |
| Initial cash flow :                |  | 250.000.000 |
| Nilai sisa                         |  | 100.000.000 |
| Umur ekonomis :                    |  | 5           |
| Hutang (50% dari investasi)        |  | 125.000.000 |
| Biaya hutang :                     |  | 14%         |
| Modal sendiri (50% dari investasi) |  | 125.000.000 |
| Frekuensi sewa :                   |  | 250         |
| Marga sewa :                       |  | 500.000     |
| Biaya tunai/tahun :                |  | 50.000.000  |
| Pajak :                            |  | 20%         |

**Perhitungan Biaya Penyusutan dengan metode garis lurus**  
(Initial cash flow - Nilai sisa) / umur ekonomis  
(250.000.000 - 100.000.000) / 5  
Biaya Penyusutan / tahun : 30.000.000

Gambar 3a. Contoh Kasus Penyusunan *Capital Budgeting*

**Estimasi Laba/rugi investasi**

|  |            |             |
|--|------------|-------------|
| Pendapatan : Frekuensi sewa x harga sewa |            | 125.000.000 |
| Biaya biaya:                             |            |             |
| Tunai                                    | 50.000.000 |             |
| Penyusutan                               | 30.000.000 |             |
| Total Biaya                              |            | 80.000.000  |
| Labanya usaha                            |            | 45.000.000  |
| Biaya hutang (14% x 125.000.000)         |            | 17.500.000  |
| Labanya sebelum pajak                    |            | 27.500.000  |
| Pajak (20%)                              |            | 5.500.000   |
| Labanya bersih                           |            | 22.000.000  |

**Operational Cash flow**  
: Laba bersih + Penyusutan + biaya hutang (1-pajak)  
: 22.000.000 + 30.000.000 + 17.500.000 (1-20%)  
66.000.000

**Metode Payback Period**

|  |      |
|--|------|
| Payback period : Initial cashflow/ operational cash flow |      |
| Payback period : (250.000.000/66.000.000)                | 3,79 |

**Payback period : 3,79 tahun artinya (3 tahun, 9 bulan, 14 hari)**  
**Payback period < umur ekonomis maka investasi Layak dilakukan**

Gambar 3b. Contoh Penyusunan *Capital Budgeting* dengan Metode *Payback Period*

**Metode Net Present Value**

| Metode Net Present Value                          |             |          |                                  |
|---|-------------|----------|----------------------------------|
| Biaya modal rata-rata tertimbang:                 |             |          |                                  |
| Biaya modal sendiri : Laba bersih / modal sendiri |             |          |                                  |
| Biaya modal sendiri : (22.000.000/125.000.000)    |             |          |                                  |
|   | 17,60%      |          |                                  |
| Biaya modal hutang : biaya hutang (1-pajak)       |             |          |                                  |
| Biaya modal hutang : (14% x (1-20%))              |             |          |                                  |
|   | 11,20%      |          |                                  |
| Perhitungan biaya modal rata-rata tertimbang      |             |          |                                  |
| Jenis Modal                                       | Biaya Modal | Proporsi | Biaya modal rata-rata tertimbang |
| Modal Sendiri                                     | 17,60%      | 50%      | 8,80%                            |
| Modal Hutang                                      | 11,20%      | 50%      | 5,60%                            |
| Jumlah biaya modal rata-rata tertimbang           |             |          | 14,40%                           |

| Tahun       | Operational cash flow (aliran kas masuk) | Discount Factor | Present Value Aliran kas investasi | Present Value Aliran kas masuk |
|-------------|--|-----------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 0           | 250.000.000                              | 1,0000          | 250000000                          |                                |
| 1           | 66.000.000                               | 0,8741          |                                    | 57.692.307,69                  |
| 2           | 66.000.000                               | 0,7641          |                                    | 50.430.338,89                  |
| 3           | 66.000.000                               | 0,6679          |                                    | 44.087.454,07                  |
| 4           | 66.000.000                               | 0,5838          |                                    | 38.533.622,44                  |
| 5           | 66.000.000                               | 0,5104          |                                    | 33.689.236,99                  |
| 5           | 100.000.000                              | 0,5104          |                                    | 51.035.206,66                  |
| Aliran kas: |  |                 | 250.000.000,00                     | 275.457.176,14                 |

Discount factor : 1/ (1+ biaya modal rata-rata tertimbang)<sup>t</sup>

Net Present Value = Present value aliran kas masuk - Present value aliran kas keluar  
 Net Present value : ( 275.457.176,14-250.000.000)  
 Net present value > 0 maka Investasi Layak Dilakukan

Gambar 3c. Contoh Penyusunan *Capital Budgeting* dengan Metode *Net Present Value*

Tahap akhir pelaksanaan pengabdian masyarakat adalah tahap evaluasi. Pada tahap ini mitra pengabdian masyarakat yang merupakan pengurus ASPIKMAS diminta untuk mengisi survey kepuasan mitra terhadap pelaksanaan pengabdian masyarakat. Survey tersebut meliputi kepuasan mitra pada informasi rencana pengabdian masyarakat, informasi ruang lingkup kegiatan, hak dan kewajiban pihak yang terlibat, pelaksanaan pengabdian, manfaat dan keberlanjutan pengabdian. Hasil survey menunjukkan mitra pengabdian menyatakan semua item pertanyaan dinilai sangat baik.

## SIMPULAN

Mitra pengabdian masyarakat ini merupakan Asosiasi Pengusaha Mikro Kecil dan Menengah Kabupaten Banyumas (ASPIKMAS). Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan karena adanya permasalahan mitra yang berhubungan dengan pengelolaan organisasi, keputusan investasi aktiva tetap dan penyusunan *capital budgeting*. Pengabdian masyarakat ini telah memberikan solusi atas permasalahan mitra dengan melaksanakan pelatihan penyusunan *capital budgeting*. Hasil pelatihan ini telah menunjukkan adanya peningkatan pengetahuan mitra tentang pengetahuan manajemen, investasi aktiva tetap dan metode *capital budgeting*. Hasil pengabdian masyarakat juga menunjukkan adanya peningkatan keterampilan mitra dalam melakukan penyusunan *capital budgeting* atau penganggaran modal. Hasil survei kepuasan mitra terhadap pelaksanaan pengabdian masyarakat menunjukkan penilaian yang sangat baik.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Tim pengabdian masyarakat mengucapkan terima kasih kepada: 1) Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan pendanaan untuk kegiatan pengabdian masyarakat ini. 2) Asosiasi Pengusaha

Mikro Kecil dan Menengah Kabupaten Banyumas (ASPIKMAS) sebagai mitra pengabdian masyarakat. 3) Pelaku UMKM yang telah menjadi peserta pada pengabdian masyarakat.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Alles, L., Jayathilaka, R., Kumari, N., Malalathunga, T., Obeyesekera, H., & Sharmila, S. (2021). An investigation of the usage of capital budgeting techniques by small and medium enterprises. *Quality and Quantity*, 55(3), 993–1006. <https://doi.org/10.1007/s11135-020-01036-z>
- Mansour, M., Amosh, H. Al, Alodat, A. Y., Khatib, S. F. A., & Saleh, M. W. A. (2022). The relationship between corporate investment decision and firm performance: Moderating role of cash flows. *Sustainability*, 22(2), 1–25. <https://doi.org/10.1002/pa.2445>
- Maryani, I., Aji, S., & Linawati, S. (2022). Pelatihan Optimalisasi Whatsapp Business Untuk Akselerasi Pengembangan Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM). *Jurnal Abdimas Ekonomi Dan Bisnis*, 2(2), 153–159. <https://doi.org/10.31294/abdiekbis.v2i2.1648>
- Mollah, M. A. S., Rouf, M. A., & Rana, S. M. S. (2023). A study on capital budgeting practices of some selected companies in Bangladesh. *PSU Research Review*, 7(2), 137–151. <https://doi.org/10.1108/PRR-10-2020-0035>
- Nareswari, N., Salsabila Balqista, A., & Priyo Negoro, N. (2021). The The Impact of Behavioral Aspects on Investment Decision Making. *Jurnal Manajemen Dan Keuangan*, 10(1), 15–27. <https://doi.org/10.33059/jmk.v10i1.3125>
- Nunden, N., Abbana, S., Marimuthu, F., & Sentoo, N. (2022). An assessment of management skills on capital budgeting planning and practices: evidence from the small and medium enterprise sector. *Cogent Business and Management*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/23311975.2022.2136481>
- Purwidiанти, W., Rahmawati, I. Y., & Dwiyantri, R. (2023). Overconfidence and Herding Bias on Investment Decisions the Role of Risk Perception as a Mediator. *Asian Journal of Economics, Business and Accounting*, 23(18), 36–45. <https://doi.org/10.9734/ajeba/2023/v23i181056>
- Purwidiанти, W., Yustina, I., & Purwanto, L. (2022). *Efek Moderasi Teknologi Informasi dan Religiusitas Pada Pengambilan Risiko Investasi dan Kinerja UKM di Kabupaten Banyumas*.
- Rahmawati, I. Y., Purwidiанти, W., Rahayu, T. S. M., Dwiyantri, R., & Alfalisyanto, A. (2023).



Strategi Penguatan Kinerja Umkm Melalui Peran Optimalisasi Financial Teknologi (FINTECH). *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Kalam*, 2(2), 157–168.

<http://www.jurnalprisanicendekia.com/index.php/kalam/article/view/185>

Raveendra, P. V., Singh, J. E., Singh, P., & Kumar, S. S. (2018). Behavioral finance and its impact on poor financial performance of SMES: A review. *International Journal of Mechanical Engineering and Technology*, 9(5), 341–348.  
[https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal\\_uploads/IJMET/VOLUME\\_9\\_ISSUE\\_5/IJMET\\_09\\_05\\_038.pdf](https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJMET/VOLUME_9_ISSUE_5/IJMET_09_05_038.pdf)

## **Air Bersih bagi Masyarakat Pinggir Sungai Bandar Jaksa Tanjung Balai**

**Eswanto<sup>1\*</sup>, Siman<sup>2</sup>, Denny Meisandy Hutauruk<sup>3</sup>, Muhammad Nuh Hudawi Pasaribu<sup>4</sup>,**

**Puput Widiasta Putri<sup>5</sup>, Tony Siagian<sup>6</sup>**

[eswanto@unimed.ac.id](mailto:eswanto@unimed.ac.id)<sup>1\*</sup>, [siman11@gmail.com](mailto:siman11@gmail.com)<sup>2</sup>, [denii@gmail.com](mailto:denii@gmail.com)<sup>3</sup>, [m.nuh@gmail.com](mailto:m.nuh@gmail.com)<sup>4</sup>,

[puputw@gmail.com](mailto:puputw@gmail.com)<sup>5</sup>, [siagian.tony@yahoo.com](mailto:siagian.tony@yahoo.com)<sup>6</sup>

<sup>1,4,6</sup>Program Studi Teknik Mesin

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif

<sup>3</sup>Program Studi Teknik Sipil

<sup>1,2,3,4</sup>Universitas Negeri Medan

<sup>5</sup>Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Kota Medan

<sup>6</sup>Universitas Pembinaan Masyarakat Indonesia

Received: 02 05 2024. Revised: 14 07 2024. Accepted: 22 07 2024

**Abstract :** Gading sub-district is in Datuk Bandar Tanjung Balai sub-district. In Gading sub-district there is Bandar Prosecutor River which flows into the Asahan River. So far, the people who live around that location have taken water from this river to meet their needs. The problem is that the water they consume is not suitable (smelly water, dark color when it rains, mossy). This activity aims to help partners' problems with the installation of water purification equipment. The implementation method begins with assessing the shortcomings of river water purification technology, then a site survey, equipment installation, and unit handover. The results of implementing this service have been realized at partner locations, clean water has been enjoyed by community. The standard of social life, especially the provision of clean water suitable for consumption for cooking, bathing, washing clothes and other needs, can be helped by this service where there are no similar activities in that location.

**Keywords :** River water, Water purification, Tanjung Balai.

**Abstrak :** Kelurahan Gading berada dalam kecamatan datuk bandar tanjung balai. Di kelurahan gading terdapat sungai bandar jaksa yang bermuara ke sungai asahan, selama ini masyarakat yang tinggal di sekitar lokasi itu dalam memenuhi kebutuhan air mengambil dari sungai tersebut. Problemanya air yang mereka konsumsi tidak layak (air berbau, warna gelap saat hujan, berlumut). Kegiatan inibertujuan membantu masalah mitra dengan penerapan instalasi alat penjernih air. Metode pelaksanaan diawali dengan mengkaji kekurangan teknologi penjernih air sungai, selanjutnya survei lokasi, pembuatan instalasi alat, penyerahan unit. Hasil pelaksanaan pengabdian ini telah terwujudkan di lokasi mitra, air bersih telah di nikmati oleh masyarakat. Taraf kehidupan sosial terkhusus pemenuhan air bersih layak konsumsi untuk kebutuhan memasak, mandi, mencuci pakaian dan lainnya dapat terbantu dari adanya pengabdian ini dimana belum ada kegiatan yang serupa di lokasi tersebut.

**Kata kunci :** Air sungai, Penjernih air, Tanjung balai.

## **ANALISIS SITUASI**

Kecamatan Datuk Bandar menjadi wilayah terluas dengan luas wilayah mencapai 2.249 Ha atau sekitar 37,16 persen dari seluruh luas kota Tanjung Balai. Sungai bandar jaksa adalah sungai yang berada di kelurahan Gading IV Kecamatan Datuk Bandar, Kota Tanjung balai, Sumatera Utara, Indonesia. Sungai ini digunakan masyarakat untuk memenuhi keperluan sehari-hari seperti mencuci pakaian, mencuci piring, mandi, sebagai air minum (yang dimasak/direbus terlebih dahulu), memasak nasi dan keperluan rumah tangga lainnya. Sungai bandar jaksa jika diurutkan akan bermuara ke sungai asahan, dimana air tersebut sangat tidak layak konsumsi jika merujuk dari peraturan menteri kesehatan Republik Indonesia, namun karena masyarakat sudah turun temurun mengonsumsi air ini untuk kebutuhan sehari-hari, mereka menganggap biasa-biasa saja. Jumlah penduduk di kelurahan gading ini berjumlah 45 KK (kepala keluarga) dengan pekerjaan rata-rata sebagai petani, sedangkan dari tingkat pendidikan menurut data statistik kecamatan Datuk Bandar masyarakat di daerah ini tamatan sarjana/S1 10%, SMA 30%, SMP 20%, SD 40%, (BPS, 2023). Topografi secara umum, wilayah ini terletak pada kemiringan 0-3 m di atas permukaan laut atau berupa dataran rendah dengan dominasi jenis tanah alluvial, latosol, dan pasir. Kecamatan Datuk Bandar menjadi daerah tertinggi dengan tinggi wilayah sekitar 3 meter di atas permukaan laut. Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2022 daerah ini terdapat 118 hari hujan dengan volume curah hujan sebanyak 1.761 mm (BPS Datuk Bandar, 2023).

Permasalahan prioritas masyarakat gading IV adalah tidak layaknya air yang mereka konsumsi saat ini (air berbau, warna gelap saat hujan, berlumut bagian kedalaman 1 meter), tidak ada alat yang dapat membantu masyarakat dalam penjernihan air sungai yang akan mereka gunakan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari, beberapa penyebabnya karena tingkat pendidikan yang rendah/pengetahuan kurang, ekonomi/keuangan kurang baik, sehingga mitra selama ini memakai air sungai untuk kebutuhan sehari-hari karena hanya itulah sumber air yang mereka dapati dan jika pun menggunakan sumur bor, airnya juga berbau, (Hans dkk, 2017; Eswanto dkk, 2019). Berikut gambar foto-foto hasil survei lokasi mitra yang menjadi permasalahan prioritas saat ini, yang perlu segera ditangani, gambar 1 adalah sungai bandar jaksa yang airnya dikonsumsi mitra warnanya terlihat gelap tidak jernih, gambar 2 beberapa warga mengambil air di sungai untuk dimasak, mandi yang diambil bagian atas, dan gambar 3 merupakan sungai asahan yang menjadi ujung sungai bandar jaksa, sedangkan gambar 4 adalah peta Kota Tanjung Balai.



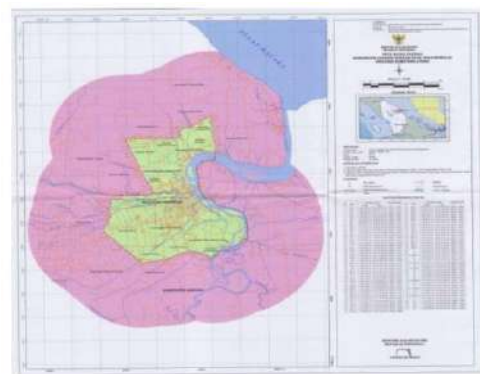
Gambar 1. Foto Contoh air sungai dalam gelas yang keruh/berwarna gelap



Gambar 2. Foto Aktivitas warga sedang mengambil air untuk dimasak



Gambar 3. Foto sungai asahan, air berwarna kuning gelap



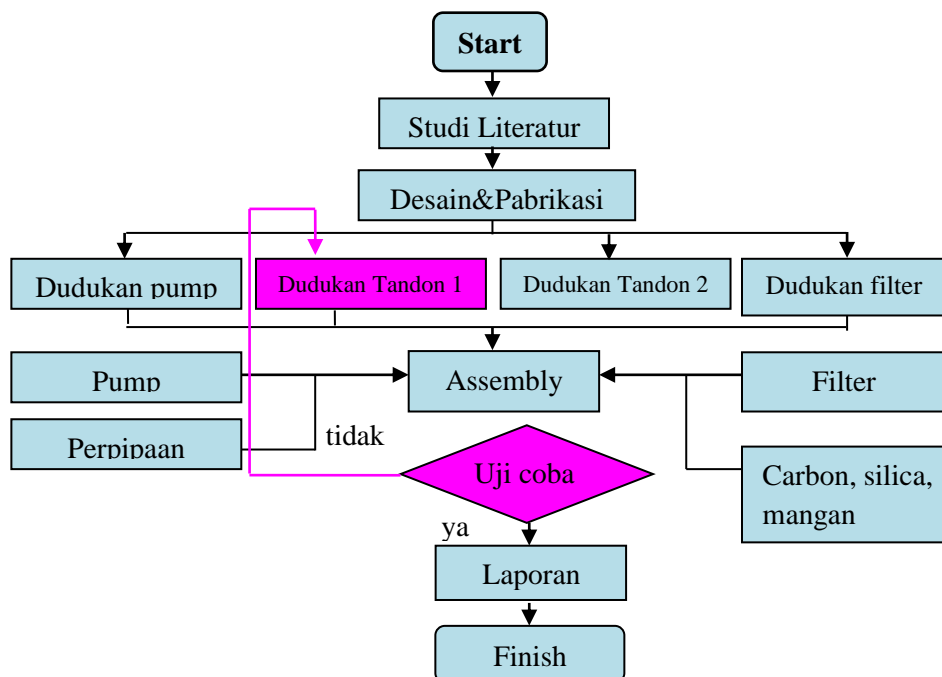
Gambar 4. Peta Administrasi Wilayah Kota Tanjungbalai (BPS, 2023)

## **SOLUSI DAN TARGET**

Dari uraian analisis situasi di kelurahan gading IV tentang masalah kebutuhan air bersih untuk kebutuhan sehari-hari layak konsumsi (Muhammad R.J dkk, 2022) maka solusi yang dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan mitra yaitu membuat alat penjernih air sungai dilengkapi sistem perpipaan dan penampungan dalam satu tempat yang terkoordinir, yang nantinya warga dapat mengambil air bersih yang telah ditampung dalam satu lokasi tertentu yang telah disepakati dengan mitra. Pengabdian ini dilaksanakan mulai tanggal 29 maret 2024 hingga bulan mei 2024 di Kelurahan Gading Kecamatan Datuk Bandar, Tanjung Balai. Kegiatan ini melibatkan tim dosen dan mahasiswa dari program studi teknik mesin, sipil dan otomotif selain itu juga di ikuti dari mitra masyarakat yang tinggal di lokasi tempat pengabdian ini. PKM ini menjadi target solusi nyata atas masalah yang dihadapi mitra dan telah di implementasikan bersama-sama dalam mewujudkannya, sehingga saat ini masyarakat menikmati pemenuhan air bersih yang layak, (Yaqin dkk, 2020 & Eswanto dkk, 2023).

## METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan dilakukan di lokasi mitra bersama-sama masyarakat dalam menginstalasi alat penjernih air, yang dimulai dengan pengukuran dan penentuan tataletak instalasinya sampai air bersih mengalir ke pipa-pipa yang telah terpasang. Air yang dikonsumsi masyarakat berwarna gelap, keruh dan berlumut. Oleh karena itu, untuk menghasilkan air bersih dilakukan tahapan-tahapan sebagai berikut. 1) Survei Lokasi untuk melihat wilayah mitra, potensi mitra, permasalahan mitra yang membutuhkan solusi secara nyata; 2) Sosialisasi Awal memberikan pengetahuan awal terkait permasalahan mitra yang akan diberikan solusi dan potensi untuk dibuatkan alat penjernih air; 3) Membuatkan Alat Penjernih Air Sungai yaitu akan dibuatkan alat penjernih air sungai menjadi layak konsumsi yang akan menjadi solusi permasalahan mitra; 4) Penerapan alat penjernih air bersih yaitu Tim PKM menyerahkan alat penjernih air sungai, mengajari cara pengoperasian alat dan mengajari cara perawatan; 5) Pengawasan secara berkala, terkait pemakaian alat oleh mitra; 6) Evaluasi dilakukan dengan cara wawancara dan membagikan angket terkait kepuasan selama kegiatan PKM.



Gambar 5. *flowchart* proses instalasi penjernih air sungai bandar jaksa

## HASIL DAN LUARAN

Pelaksanaan kegiatan dilakukan bersama-sama dengan mitra, terutama dalam instalasi perpinaan dan pemasangan filter air, situasi ini diperlukan supaya warga masyarakat

mengetahui proses pemasangan dengan tujuan jika nanti ada *trouble* setelah peralatan diserahkan mitra paham cara penanganan secara mandiri. Lokasi mitra di kelilingi tanaman sawit yang mana akses antara sumber mata air sampai ke tempat penampungan terpusat berjarak 100 meter. Pada kegiatan pengabdian masyarakat ini sebagaimana terlihat pada gambar 6 sampai 9 proses dilakukannya pekerjaan perakitan atau instalasi untuk pemenuhan air bersih di lokasi Mitra. Pekerjaan tersebut melingkupi instalasi perpipaan dimulai dengan gambar nomor 6 yaitu diskusi tentang tahapan-tahapan yang akan dilakukan dalam menyelesaikan pekerjaan ini, kemudian selanjutnya terlihat pada gambar 7 adalah melihat dan menentukan posisi letak sumber air yang akan dijadikan sebagai objek dalam penjernihan air bersih.



Gambar 6. Foto diskusi dengan mitra menentukan tahapan-tahapan instalasi



Gambar 7. Foto penentuan titik sumber air yang akan di filter

Sebagaimana terlihat pada gambar 8 yaitu proses bagian dari kegiatan deseminasi alat penjernih air dalam kondisi ini sistem partisipaan dipasang sesuai dengan urutan atau tempat yang telah disepakati sekaligus dapat berjalan dengan sempurna. pada gambar tersebut juga terlihat tim PKM melakukan pengisian media penjernih air di sebuah tabung penjernih dengan media berupa pasir silika karbon dan mangan ketiga media tersebut diisikan sesuai dengan urutan yang telah distandarkan (Purwaningsih dkk, 2024). Dalam kenyataannya dalam proses pengisian media tersebut tidak bisa dikerjakan oleh individu atau satu orang saja namun harus dilakukan minimal tiga orang agar media tersebut tidak tumpah.

Selain itu juga bagaimana tampak pada gambar 9 yaitu proses penyetelan pompa dilakukan untuk mendapatkan posisi dan letak yang tepat untuk menghisap air dengan jarak 100 meter yang nantinya air dari sumber tersebut akan dimasukkan terlebih dahulu ke dalam tangki air atau tandon berkapasitas 1500 liter, kemudian setelah pemasangan selesai dilakukan uji filter yang disebut dengan 3 fase yang pertama adalah fase pencucian media kemudian fase pembilasan dan yang terakhir adalah fase filter yang mana fase terakhir inilah yang digunakan



untuk penyaringan air terakhir. Pada gambar 9 juga memperlihatkan sebuah foto dokumentasi di mana air sudah keluar dari hasil filter yang media penyaringnya telah dilakukan tiga fase pencucian tadi, air tersebut yang keluar dari fase filter langsung dapat dimanfaatkan oleh masyarakat atau mitra untuk kebutuhan sehari-hari seperti mandi mencuci pakaian ataupun memasak, (Assiddieq. M dkk, 2017).



Gambar 8. Foto pemasangan perpipaan dan media filter (carbon, silica, mangan)



Gambar 9. Foto proses instalasi sampai keluar air bersih

Luaran PKM ini adalah produk/alat penjernih air terinstalasi dengan sistem perpipaan hasil rancangan yang telah dimodifikasi dari beberapa referensi penulis sebelumnya, dengan menggunakan penyaringan sederhana dari kain masih terdapat kotoran berpori besar dapat melewati saringan (Hans K., 2017) dan penggunaan filtrasi dari bak bekas cat, batu kali, ijuk, arang, kapas filter dapat meningkatkan kualitas air menjadi bersih, meskipun tidak sejernih air PAM (Yusuf dkk, 2022). Spesifikasi tabung filtrasi PKM di sungai bandar jaksa, yaitu :

|                        |   |                                    |
|------------------------|---|------------------------------------|
| Merk                   | : | Nanotec                            |
| Material/ Berat Tabung | : | FRP / 286 kg                       |
| Tekanan Kerja          | : | 150 psi                            |
| Ukuran tabung/ Volume  | : | 762 mm x Tinggi 1930mm / 662 liter |
| Flowrate               | : | 8,0 – 12,0 m <sup>3</sup> /jam     |
| Kapasitas penjernihan  | : | 6000 liter/jam                     |
| Quantity Media Filter  | : | 500 kg                             |
| Accessories            | : | Valve Head Manual, Strainer        |

Hasil secara fisik juga dilihat dan di foto dalam dokumentasi pada pengabdian ini supaya terlihat hasilnya secara visual yang nyata sebagaimana tunjukkan pada gambar 10 dan gambar 11 yaitu kondisi air sebelum dilakukan perlakuan penjernihan dan sesudah memakai filter air yang telah di instalasi secara lengkap. Penerapan filtrasi Air ini penting dilakukan karena supaya partikel-partikel padat air yang melewati media penjernih menjadi tersaring

dengan sendirinya, sehingga padatan tersebut akan mengendap dan pada akhirnya menghasilkan air jernih. Pemeriksaan secara fisik air pada gambar 10 yaitu Air yang kondisinya belum dilakukan filtrasi.



Gambar 10. Air sebelum kegiatan PKM



Gambar 11. Air saat/setelah kegiatan PKM

Air ini terlihat berwarna keruh dan agak berbau karena masih mengandung berbagai macam sedimen air. sedangkan pada gambar 11 terlihat pada botol warnanya sudah berubah di mana kondisi ini adalah air yang telah dilakukan filtrasi melalui filter air yang menggunakan 3 media tadi yaitu berupa karbon aktif kemudian pasir silika dan terakhir adalah mangan. Filtrasi yang dilakukan ini berhasil memberikan warna yang cerah dibandingkan dengan sebelum filtrasi begitu juga bau yang dihasilkan setelah dilakukan filtrasi menjadi bentuknya tidak terasa lagi. Selain itu air yang melewati filtrasi tadi dengan berbagai instalasi percobaan yang telah dikerjakan membuat air tersebut menjadi lebih bersih secara kesehatan terbukti dengan setelah memakai air hasil filtrasi tersebut warga masyarakat sudah jarang atau tidak merasakan gatal-gatal sebagaimana sebelum dilakukan filtrasi keluhan masyarakat salah satunya adalah gatal-gatal setelah memakai air tanpa filter.

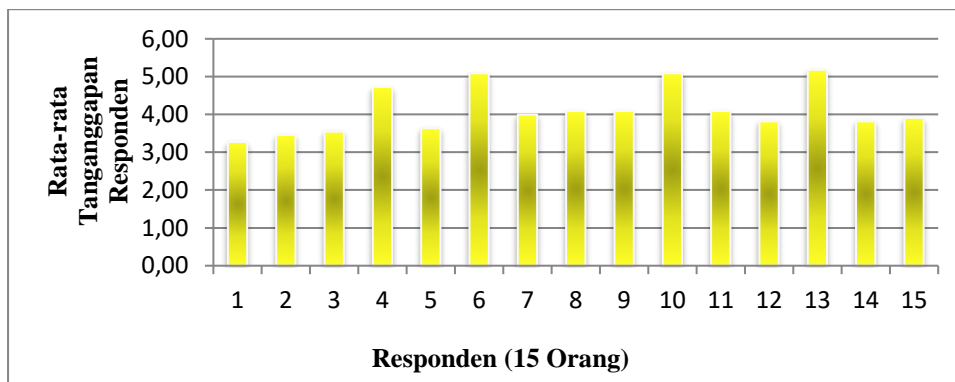
Pada pemeriksaan fisik yang telah dilakukan memang terlihat bahwa warna air yang ada di botol tersebut setelah dilakukan filtrasi tidak sejenis sebagaimana air minum untuk konsumsi, tetapi kita bisa melihat dan memeriksa secara langsung fisiknya bahwa air tersebut tidak lagi berbau walaupun dalam hal warna masih belum sejenis sebagaimana air yang layak konsumsi. Hasil penjernihan air ini tidak dilakukan uji properties laboratorium, sehingga detail material kandungan air hasil penjernihan tidak diketahui perbandingannya dengan air yang bersumber dari air yang dikelola oleh negara atau air PAM, sebagaimana terlihat pada gambar 10 dan 11. Namun demikian dari segi pemakaian oleh warga atau masyarakat, air hasil penjernihan ini sudah dalam kondisi layak dipakai artinya air tersebut bisa digunakan untuk berbagai kegiatan kemasyarakatan seperti berwudhu, mencuci tangan, mencuci



kendaraan dan lainnya. Pada kegiatan ini sebagaimana ditunjukkan gambar 12 yaitu dilakukan serah terima peralatan yang dilakukan oleh tim PKM dengan mitra yang menerima manfaat dari kegiatan ini, warga masyarakat mitra ini menjadi terbantu dengan kegiatan ini, (Eswanto dkk, 2024).



Gambar 12. Penyerahan unit peralatan penjernih air sungai dan pendukungnya

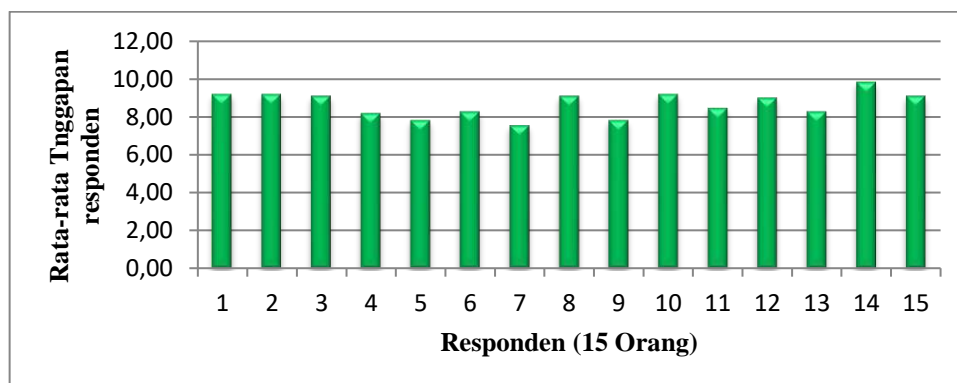


Gambar 13. Grafik responden dengan rata-rata tanggapannya sebelum kegiatan

Melalui kuisisioner yang diberikan pada saat sebelum kegiatan dilaksanakan seauI gambar 13, hal ini dimaksudkan agar tim PKM dapat mengetahui sejauh mana pemahaman mitra terkait dengan air bersih ini yang menyangkut seperti kesehatan, air keruh, air payau, air berlumut dan kemanfaatan untung rugi jika nantinya penerapan instalasi air bersih diberikan ke mitra. Pengambilan data kuisisioner ini dilakukan kepada 15 responden di lokasi mitra, dimana setiap responden mendapatkan 11 pertanyaan sebenarnya yang harus ditanggapi sesuai kenyataan terkait permasalahan air bersih yang ada sekarang ini, hasil perolehan data menunjukkan bahwa dari rentang nilai 1 sampai 10 masyarakat Mitra memberikan tanggapan/nilai jawaban mereka adalah 3 sampai 6 dengan nilai rata-rata adalah 4,2 artinya masyarakat masih belum paham, khususnya Bagaimana penanganan air bersih ini dilakukan. Dari gambar 13 tersebut juga didapatkan atau tanpak bahwa nilai tertinggi respon mitra berada pada angka 6 sedangkan terendah yaitu pada angka 3. Oleh karena itu tim PKM

melakukan diskusi dan rapat internal memutuskan bahwa penerapan instalasi air bersih sangat diperlukan dengan dilengkapi dengan filter air untuk menyaring dan membersihkan kotoran air sungai harus segera di selesaikan dan diterapkan di lokasi mitra.

Melalui kuisisioner yang tampak pada gambar 14 responden dengan rata-rata tanggapannya setelah kegiatan penerapan filtrasi air bersih diterapkan. Tanggapan warga terkait dengan kegiatan yang telah dilaksanakan perlu untuk diketahui supaya ada timbal balik antara kegiatan sebelum dilakukan di lokasi tersebut dengan kegiatan yang telah dilaksanakan berupa penerapan instalasi penyaringan air untuk air bersih di lokasi Mitra. Penyebaran angket atau kuesioner seperti halnya pada kegiatan sebelum dikerjakan di kelurahan gading IV tersebut diberikan kepada 15 responden, di mana setiap responden diberikan 11 pertanyaan yang sama sebagaimana pertanyaan yang diberikan pada gambar 13, dan semua pertanyaan terkait dengan air bersih tidak ada pertanyaan yang menyimpang dari fokus pemenuhan air bersih.



Gambar 14. Grafik responden dengan rata-rata tanggapannya setelah kegiatan

Hasil data yang telah dituangkan dalam grafik pada gambar 14, menunjukkan bahwa responden memberikan nilai rata-rata secara keseluruhan yaitu 8,67 dimana rentang nilai yang mereka isikan adalah 1 sampai 10 dan memberi jawaban 7 sampai 10 artinya kondisi nilai yang diberikan oleh warga ini menggambarkan telah dilakukan pelaksanaan PKM dan mitra lebih memahami dibanding sebelum pelaksanaan PKM, di mana sebelumnya diberikan pemahaman awal terlebih dahulu terkait dengan air bersih kemudian kegunaannya dan juga ketermanfaatkannya ketika telah dilakukan filtrasi baik secara kesehatan maupun untuk kebersihan. Pada pelaksanaan yang telah selesai dikerjakan ini terlihat responden atau warga di sekitar sungai Bandar Jaksa telah menerima manfaat dan kebaikan dari filtrasi Air bersih yang diberikan oleh tim PKM.

## **SIMPULAN**

Kegiatan PKM ini telah terlaksana sebagaimana harapan awal antara mitra dengan tim pkm yang tentunya masalah tersebut didasarkan atas identifikasi bersama mitra dan atas permintaan mitra agar tim pkm memberikan solusi terbaik, yang mana probemnya adalah terkait pemenuhan air bersih. Air yang dihasilkan dari hasil penyaringan tersebut terlihat secara fisik air telah dapat dipakai untuk memenuhi kebutuhan mitra, air sudah tidak berbau, tidak berwarna gelap dan tidak lengket serta airnya tidak menyebabkan gatal-gatal, sehingga kesehatan warga menjadi lebih baik.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Assiddieq, M., Darmayani, S., & Kudonowarso, W. (2017). The Use Of Silica Sand, Zeolite And Active Charcoal To Reduce Bod, Cod And Tss Of Laundry Waste Water As A Biology Learning Resources. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 3(3), 202–207. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v3i3.4864>
- Eswanto, E., Nurdiana, N., Jufrizal, J., Siagian, T., Razali, M., & Thamrin, H. (2023). Mendampingi Kelompok Masyarakat Desa Tanjung Meriah Pasca Pkm Dalam Menjaga Keberlangsungan Mesin Pengupas Pinang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Multidisiplin*, 6(3), 341-348. <https://doi.org/10.36341/jpm.v6i3.3433>
- Eswanto, E., Razali, M., & Siagian, T. (2019). Mesin Perajang Singkong Bagi Pengrajin Keripik Singkong Sambal Desa Patumbak Kampung. *Mekanik*, vol. 5, no. 2, 7 Nov. 2019. <https://jurnal.mesin.itm.ac.id/index.php/jm/article/view/93>
- Eswanto., & Hasan, H. (2022). Mesin Penyerut Lidi Kelapa Sawit Sistem Mekanis Bagi Kelompok Masyarakat Desa Timbang Lawan Bahorok. *Indonesia berdaya*, 3(3), hal 587-594. <https://doi.org/10.47679/ib.2022273>
- Eswanto., Rahman, M. A., & Thamrin, H. (2024), Mesin Perontok Padi Bagi Kelompok Masyarakat Gotong Royong, *Indonesia Berdaya*, vol. 5(1). Pp.365-372. Published online: 20 Desember 2023. <https://doi.org/10.47679/ib.2024642>
- Iskandar, Y., Wahyuni, R. S., Rohmat, R., Darwis, R., & Oktaviani, I. (2022). Filtrasi Air dengan Menggunakan Alat Sederhana untuk Menghasilkan Air Bersih bagi Warga Desa Cikurutug Kecamatan Cireunghas. *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(1), 74–79. <https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v7i1.2301>
- Koordinator statistik kecamatan Datuk Bandar, BPS (2023). Statistik daerah kecamatan Datuk Bandar. Badan pusat statistik Kota Tanjung Balai.

- Kristianto, H., Katherine, K., & Soetedjo, J. N. M. (2017). Penyediaan Air Bersih Masyarakat Sekitar Masjid Al-Ikhlas Desa Cukanggenteng, Ciwidey dengan Penyaringan Air Sederhana. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 3 No. 1 Yogyakarta. <https://doi.org/10.22146/jpkm.28148>
- Muhammad R.J., Rudyanto, dan Risdiawan Hartanto, (2022), Portable Alat penjernih Air Dengan Sistem Filtrasi, *Jurnal Riset Daerah*, Edisi Khusus.
- Purwaningsih, P., Saragih, E. W., & Santoso, B. (2024). Diseminasi Pemanfaatan Limbah Pelepah Kelapa Sawit dan Kotoran Sapi menjadi Briket Arang sebagai Bahan Bakar Alternatif di Kampung Majemus Distrik Masni Kabupaten Manokwari. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 8(1), 172-183. <https://doi.org/10.29407/ja.v8i1.19031>
- R. I. Yaqin, B. W. Ziliwu, Y. E. Priharanto, B. Demeianto, J.Preston Siahaan, I. Musa. (2020). Rancang Bangun Alat Penjernih Air Portable Untuk Persediaan Air Di Kota Dumai, *Jurnal Teknologi*, Volume 12 No.2. <https://dx.doi.org/10.24853/jurtek.12.2.107-116>.

## Rumah Imun dan Ambulan Motor sebagai Upaya Pencegahan *Stunting* dan Sarana Kegawatdaruratan di Desa Pagung Kabupaten Kediri

Theresia Indah Budhy Sulisetyawati<sup>1</sup>, Retno Indrawati Roestamadji<sup>2</sup>,  
Ni Luh Ayu Megasari<sup>3</sup>, Ristyia Sylva Imannia<sup>4</sup>, Renita Gusti Wardhani<sup>5\*</sup>,  
Ersa Afifah Maulanasari<sup>6</sup>, Natallensi Deara Cheardi<sup>7</sup>, Dwi Candra Buana<sup>8</sup>  
theresia-i-b-s@fkg.unair.ac.id<sup>1</sup>, retnoindrawati@fkg.unair.ac.id<sup>2</sup>,  
ni.luh.ayu@pasca.unair.ac.id<sup>3</sup>, ristyiasylva@gmail.com<sup>4</sup>, renitagw@gmail.com<sup>5\*</sup>,  
ersaafifahm@gmail.com<sup>6</sup>, natallensidearach@gmail.com<sup>7</sup>,  
dwi.candra.buana@staf.unair.ac.id<sup>8</sup>  
<sup>1,3,4,5,6,7,8</sup>Program Studi Immunologi  
<sup>2</sup>Program Studi Ilmu Kesehatan Gigi  
<sup>1,2,3,4,5,6,7,8</sup>Universitas Airlangga

Received: 15 06 2024. Revised: 24 07 2024. Accepted: 26 07 2024

**Abstract :** This community service aims to improve the skills and knowledge of the surrounding community as well as first aid accommodation to health service facilities in the community of Pagung Village, Semen District, Kediri Regency, East Java. The implementation method of this community service is a field survey to identify stunting problems, making pocket books on emergencies and stunting, making motorbike ambulances (LANTOR) to facilitate access to health services, and counseling related to emergencies, balanced nutrition, and stunting. The results of this community service show that counseling and training related to first aid and emergencies can improve the knowledge and skills of the community in Pagung Village, in addition, the provision of "LANTOR" can facilitate and smooth community mobility to the nearest health service facilities.

**Keywords :** Pagung Village, Stunting, Emergency, LANTOR.

**Abstrak :** Pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan masyarakat sekitar serta sebagai akomodasi pertolongan pertama menuju fasilitas layanan Kesehatan pada masyarakat Desa Pagung, Kecamatan Semen, Kabupaten Kediri, Jawa Timur. Metode pelaksanaan dari pengabdian masyarakat ini yaitu survey lapangan untuk mengidentifikasi permasalahan *stunting*, pembuatan buku saku tentang kegawatdaruratan dan stunting, pembuatan ambulans motor (LANTOR) untuk memudahkan akses menuju pelayanan kesehatan, serta penyuluhan terkait kegawatdaruratan, gizi seimbang, dan *stunting*. Hasil pengabdian masyarakat ini menunjukkan bahwa adanya penyuluhan dan pelatihan terkait pertolongan pertama dan kegawatdaruratan dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan masyarakat di Desa Pagung, selain itu pemberian "LANTOR" dapat mempermudah dan memperlancar mobilitas masyarakat menuju fasilitas pelayanan kesehatan terdekat.

**Kata kunci :** Desa Pagung, *Stunting*, Kegawatdaruratan, LANTOR.

## **ANALISIS SITUASI**

*Stunting* merupakan masalah kurangnya gizi kronis atau menahun pada balita sehingga menyebabkan terhambatnya perkembangan otak dan pertumbuhan pada anak (Nurwijayanti et al., 2022). Pengukuran *stunting* menurut *World Health Organization* (WHO) didapatkan dari tinggi badan dibanding umur (TB/U) atau indeks panjang badan dibanding umur (PB/U) dengan batas yang disimbolkan *z-score* kurang dari -2 SD serta meliputi kategori pendek dan sangat pendek (Apriluana & Fikawati, 2018; Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, 2021). Penyebab dari *stunting* yaitu adanya ketidakseimbangan gizi pada 1.000 hari pertama kehidupan, sejak janin hingga bayi berumur dua tahun (Nurwijayanti et al., 2022). Walaupun faktor tertinggi penyebab *stunting* adalah faktor nutrisi, infeksi berulang, dan hormon pertumbuhan, namun pada balita yang mengalami *stunting* hingga usia 5 tahun memiliki kemungkinan melahirkan keturunan selanjutnya dengan berat badan lahir yang rendah dengan persentase sebesar 15% (Amin & Julia, 2016; Apriani et al., 2022; Apriluana & Fikawati, 2018).

Pada tahun 2022 menurut Data Studi Status Gizi Indonesia (SSGI) menunjukkan prevalensi balita *stunting* nasional menurut tinggi badan berdasarkan umur (TB/U) sebesar 21,6% (Kebijakan et al., 2022). Kejadian *stunting* atau dapat juga disebut dengan balita pendek merupakan salah satu masalah gizi yang dialami oleh balita di dunia saat ini dengan Indonesia memegang posisi ketiga dengan angka prevalensi *stunting* tertinggi di Asia pada tahun 2017 (Mamlua'atul Mufidah et al., 2023). Menurut data dari *Asian Development Bank*, didapatkan bahwa prevalensi pada tahun 2020 yaitu sebesar 31,8% yang menjadikan Indonesia menduduki peringkat kedua tertinggi di Asia Tenggara (Mutia, 2021). Angka *stunting* di Indonesia berada di atas 20% yang merupakan batas ambang yang ditetapkan oleh WHO. Permasalahan *stunting* hingga saat ini menjadi salah satu permasalahan di Indonesia yang belum terselesaikan. Berdasarkan tujuan dari *The Global Nutrition Target for 2025* serta salah satu indikator dari *The Second Sustainable Development Goal of Zero Hunger*, Indonesia dan seluruh negara di dunia berupaya untuk menurunkan angka kejadian anak dengan *stunting* (Agarwal et al., 2014; Apriani et al., 2022; Imelda et al., 2020).

*Stunting* dapat dipengaruhi karena adanya ketidakseimbangan antara faktor pejamu (manusia), agen (nutrisi), dan *environment* (lingkungan) sehingga dapat mengakibatkan adanya kekurangan protein dan energi (Nurwijayanti et al., 2022; Suantara, 2018). Beberapa faktor tersebut yaitu riwayat infeksi pada balita, riwayat kelahiran dengan berat badan lahir rendah (BBLR), pemberian air susu ibu (ASI) eksklusif, tingkat pendidikan orang tua, riwayat infeksi pada ibu, jarak kelahiran anak pendek, kehamilan dini pada remaja, pola pemberian makan

kepada anak yang kurang baik, status gizi buruk pada ibu saat kehamilan, pekerjaan, dan kondisi ekonomi (Komalasari et al., 2020; Loya & Nuryanto, 2017; Noorhasanah et al., 2021; Sukirno, 2019). Sementara faktor eksternal yang mendukung peningkatan kasus *stunting* pada suatu daerah yaitu minimnya akses pelayanan kesehatan, akses sanitasi, dan akses untuk mendapatkan air bersih (Komalasari et al., 2020).

Kejadian *stunting* di Kabupaten Kediri menunjukkan prevalensi angka sebesar 21,6% menurut SSGI pada tahun 2022 (Kebijakan et al., 2022). Salah satu daerah yang mengalami kejadian *stunting* yang tinggi terdapat pada Desa Pagung, Kecamatan Semen. Masalah *stunting* dapat timbul dari kurangnya pengetahuan pada orang tua tentang gizi seimbang pada anak. Orang tua cenderung hanya memberikan makanan pada anak tanpa melihat nilai gizi pada makanan tersebut. Ketidakseimbangan tersebut mengakibatkan kurangnya gizi, seperti kekurangan protein dan energi di dalam tubuh. Oleh karena itu upaya yang akan dilakukan terhadap masalah ini adalah dengan melakukan pelatihan pembuatan susu F75. Fasilitas pelayanan kesehatan terdekat di Desa Pagung yaitu Puskesmas Semen. Jarak antara Desa Pagung menuju Puskesmas Semen memiliki jarak tempuh yang jauh dengan perkiraan jarak adalah tujuh kilometer dan medan yang terjal. Pada tahun 2021 di Desa Pagung terjadi satu kasus ibu hamil yang meninggal akibat tidak tertolongnya untuk dibawa ke Puskesmas Semen dikarenakan jarak yang jauh dan medan yang terjal serta kurangnya sarana. Hal tersebut juga menunjukkan akan pentingnya keterampilan atau keterampilan mengenai pertolongan pertama di lingkungan masyarakat.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Solusi Pencegahan *Stunting*. Berdasarkan survei yang telah dilakukan didapatkan data per Februari 2023 bahwa terdapat 45 anak yang mengalami *stunting* dari di Desa Pagung, Kecamatan Semen. Hal tersebut dikarenakan kurangnya pengetahuan mengenai *stunting* pada masyarakat di Desa Pagung, sehingga dilakukan upaya pencegahan berupa penyuluhan terhadap masyarakat terkait *stunting*. Selain itu, pada saat diberikan penyuluhan, para peserta diberikan buku saku yang berisi tentang cara penanganan *stunting* dan diberikan satu sachet susu formula-75 (F75). Pemberian susu F-75 guna mengenalkan kepada masyarakat bahwa pemberian makanan terapeutik siap saji atau sering disebut dengan *ready to use therapeutic food* (RUTF) merupakan salah satu upaya upaya untuk meningkatkan kesehatan anak dengan *stunting* (Aryani et al., 2019). Susu F75 merupakan susu yang memiliki energi tinggi sebagai penunjang nutrisi, menstabilkan asupan nutrisi dan mencegah perburukan gizi. Pada umumnya,

pemberian RUTF dibagi menjadi tiga fase pemberian yaitu fase stabilisasi, fase transisi, dan fase rehabilitasi. Pemberian RUTF pada fase stabilisasi berfungsi untuk memenuhi nutrisi metabolisme basal. Sedangkan pemberian RUTF pada fase transisi dan fase rehabilitasi berfungsi untuk memenuhi nutrisi agar dapat mengejar pertumbuhan anak (Kemenkes RI, 2020).

Upaya Kegawatdaruratan. Selain itu, program lain dalam kegiatan dari Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) Prodi Immunologi yang telah dilakukan adalah tentang pelatihan terkait kondisi kegawatdaruratan yang bisa saja terjadi dilingkungan masyarakat setempat. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan kondisi kegawatdaruratan pada masyarakat setempat agar tanggap dan sigap ketika ada yang memerlukan pertolongan. Selain itu, pemberian sarana transportasi berupa LANTOR (ambulans motor) bertujuan untuk memudahkan masyarakat setempat ke fasilitas layanan kesehatan yang jaraknya jauh dan susah dijangkau.

## **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan pengabdian masyarakat terkait “Rumah Immunologi (MAHIMUN) dan Ambulans Motor (LANTOR)” dilakukan oleh Program Studi Magister Immunologi Universitas Airlangga di Desa Pagung, Semen, Kabupaten Kediri menggunakan dua metode utama, yaitu (Ningrum et al., 2023): (1) Metode *Persuasive Approach* melalui pemberian materi mengenai stunting, gizi seimbang pada balita, serta kegawatdaruratan; dan (2) Metode *Society Participatory* melalui pemberian pelatihan kegawatdaruratan mengenai pertolongan pertama pada henti jantung dan nafas serta kecelakaan yang dipraktikkan oleh masyarakat secara langsung setelah diberikan materi kegawatdaruratan sebelumnya.

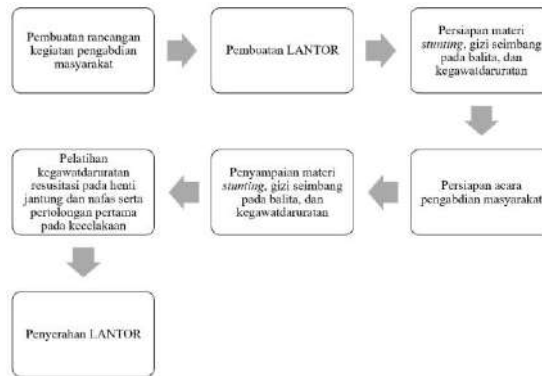


Gambar 1. PKM Program Studi Magister Immunologi Universitas Airlangga di Desa Pagung

Seluruh tahapan yang dilakukan dalam kegiatan pengabdian masyarakat terkait “MAHIMUN dan LANTOR” (Gambar 2) yang dilakukan oleh Program Studi Magister



Imunologi Universitas Airlangga di Desa Pagung, Semen, Kabupaten Kediri yaitu: (1) Tim pengabdian melakukan rancangan kegiatan pengabdian masyarakat; (2) Tim melakukan pembuatan LANTOR serta persiapan pemberian materi mengenai *stunting* dan kegawatdaruratan; dan (3) Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan dengan penyerahan LANTOR serta kegiatan penyuluhan dan pelatihan.

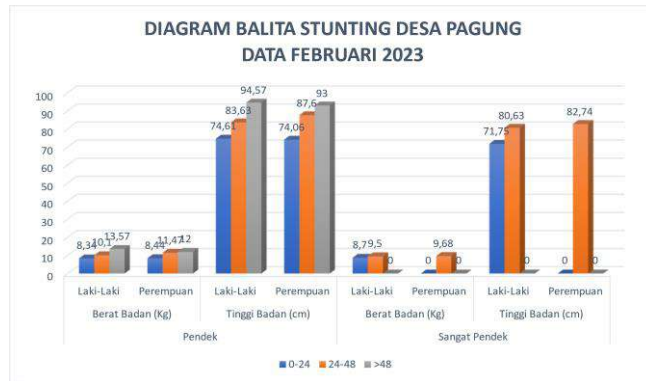


Gambar 2. Alur Kegiatan Pengabdian Masyarakat yang Dilakukan

## HASIL DAN LUARAN

Tahap Pertama: Rancangan Kegiatan Pengabdian Masyarakat. Dalam tahap ini dimulai dengan melakukan survei lapangan untuk mengidentifikasi permasalahan yang terjadi di Desa Pagung, Semen, Kabupaten Kediri. Pada tahap ini tim survey mendapatkan permasalahan yang ada yaitu berupa kurangnya pengetahuan pentingnya pencegahan *stunting* sehingga solusi yang ditawarkan berupa pemberian penyuluhan mengenai *stunting* dan kebutuhan gizi seimbang pada balita. Selain itu, terjadinya kasus meninggal seorang ibu hamil karena tidak diberikannya pertolongan pertama dan kurangnya transportasi menuju fasilitas pelayanan kesehatan, sehingga solusi yang ditawarkan berupa pelatihan kegawatdaruratan dan pemberian ambulans motor sebagai sarana transportasi. Selanjutnya, tim survey melakukan koordinasi dan mengurus perizinan dengan Kepala Desa Pagung untuk melakukan kegiatan pengabdian masyarakat di Desa Pagung. Tim survei juga melakukan koordinasi dengan Bidan Desa Pagung untuk mendapatkan data balita *stunting* dan ibu hamil di Desa Pagung, Kediri.

Berdasarkan data yang didapatkan oleh tim survei menunjukkan hasil bahwa terdapat jumlah balita *stunting* di Desa Pagung yang ditunjukkan pada Gambar 3. Pada diagram terdapat dua kategori yaitu balita yang pendek dan balita sangat pendek dengan beberapa varian berat badan-tinggi badan. Selain itu, kurangnya pengetahuan orang tua mengenai gizi seimbang pada balita menjadi salah satu faktor meningkatnya angka *stunting* di desa tersebut.



Gambar 3. Diagram Balita *Stunting* di Desa Pagung Data Februari 2023

Tahap Kedua: Persiapan Kegiatan Pengabdian Masyarakat. Persiapan kegiatan pengabdian masyarakat di Desa Pagung dimulai dengan diskusi oleh tim pelaksana mengenai pembuatan desain ambulans motor (LANTOR), pembuatan buku saku desa tentang kegawatdaruratan (KGD) dan *stunting*, melakukan pelatihan internal mengenai cara pertolongan pertama sebelum disosialisasikan kepada kader, diskusi pembuatan LANTOR dengan pihak bengkel, serta persiapan pelaksanaan kegiatan (transportasi, akomodasi, konsumsi, souvenir, rundown kegiatan, pembuatan banner, persiapan alat bahan, dll). Pada Gambar 4 merupakan desain ambulans motor dan buku saku desa yang diberikan pada saat pengabdian masyarakat.



Gambar 4. LANTOR dan Buku Saku Desa

Tahap Ketiga: Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian Masyarakat. Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat dilakukan pada hari Sabtu tanggal 23 September 2023 di Desa Pagung, Kecamatan Semen, Kabupaten Kediri. Kegiatan tersebut dilakukan berupa penyuluhan terkait dengan topik kegawatdaruratan dan *stunting* serta gizi seimbang pada balita yang ditujukan untuk peserta yang terdiri dari para kader, ibu hamil dan ibu yang memiliki balita dengan *stunting*. Pemaparan materi penyuluhan mengenai *stunting* dan gizi seimbang (Gambar 6) dilakukan oleh Dr. Ni Luh Ayu Megasari, S. Gz., M.Ked.Trop selaku dosen Magister Imunologi Universitas Airlangga dan apt. Chyntia Tresna Nastiti selaku mahasiswa Prodi Magister

Imunologi. Materi penyuluhan mengenai kegawatdaruratan dilakukan secara bersama oleh dr. Valensa Yosephi, dr. Renita Gusti Wardhani dan dr. Noer Halimatus Syakdiyah selaku mahasiswa Prodi Magister Imunologi. Saat penyuluhan para peserta diberikan buku saku desa yang berjudul “Pertolongan Pertama pada Kegawatdaruratan dan Penanganan *Stunting*” yang telah disusun. Pada pemaparan materi kegawatdaruratan dilakukan dengan praktik yang diperagakan oleh narasumber dan kemudian diikuti langsung oleh peserta pengabdian masyarakat (Gambar 5). Setelah pemaparan selesai pemaparan materi maka dilakukan sesi tanya-jawab untuk peserta apabila terdapat materi yang tidak dipahami. Selain itu, pada pelaksanaan kegiatan dilakukan penyerahan ambulans motor kepada Kepala Desa Pagung.



Gambar 3. Penyuluhan *Stunting* dan Pelatihan Kegawatdaruratan

Capaian luaran dari kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan yaitu berupa Hak Cipta Intelektual pada beberapa item berupa Buku Saku Desa Panduan Pertolongan Pertama pada Kegawatdaruratan dan Penanganan *Stunting*, desain LANTOR (Ambulans Motor) yang didaftarkan pada Lembaga Inovasi, Pengembangan Jurnal, Publikasi, Kekayaan Intelektual Univeristas Airlangga. Selain itu, terdapat dokumentasi pelaksanaan berupa video kegiatan yang di-upload pada Youtube Sekolah Pascasarjana Universitas Airlangga Channel.

## SIMPULAN

Kegiatan pengabdian masyarakat diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada masyarakat tentang pentingnya mengatasi mencegah *stunting* sejak dini dan pentingnya pemahaman orang tua dalam memberikan makanan-minuman yang bergizi seimbang pada balita. Selain itu, adanya penyuluhan dan pelatihan terkait pertolongan pertama dan kegawatdaruratan dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan masyarakat di Desa Pagung, Kecamatan Semen. Pemberian “LANTOR” kepada masyarakat Desa Pagung dapat mempermudah dan memperlancar mobilitas masyarakat untuk mengakses fasilitas pelayanan kesehatan sebagai sarana kegawatdaruratan. Pembentukan kader “MAHIMUN” yang diberikan

penyuluhan mengenai *stunting* dan gizi seimbang berupaya untuk mencegah dan mengatasi *stunting* sejak dini di Desa Pagung. Penyuluhan dan pelatihan mengenai kegawatdaruratan dilakukan untuk meningkatkan keterampilan masyarakat sekitar, selain itu pembuatan “LANTOR” berguna sebagai sarana akomodasi dalam pertolongan pertama dan kegawatdaruratan menuju fasilitas layanan kesehatan yang diberikan kepada masyarakat Desa Pagung, Semen, Kabupaten Kediri.

## DAFTAR RUJUKAN

- Agarwal, N., Sharma, R. P., Chandra, S., Varma, P., Midha, T., & Nigam, S. (2014). Immunization status and childhood morbidities as determinants of PEM among under-five children in slums of Kanpur. *Indian J Community Health* 26 (4). 396-400. <https://www.iapsmupuk.org/journal/index.php/IJCH/article/view/446>
- Amin, N. A., & Julia, M. (2016). Faktor sosiodemografi dan tinggi badan orang tua serta hubungannya dengan kejadian *stunting* pada balita usia 6-23 bulan. *Jurnal Gizi Dan Dietetik Indonesia (Indonesian Journal of Nutrition and Dietetics)*, 2(3), 170. [https://doi.org/10.21927/ijnd.2014.2\(3\).170-177](https://doi.org/10.21927/ijnd.2014.2(3).170-177)
- Apriani, S. R., Aqsha, R. K. D., & Zara, N. (2022). Studi Kasus *Stunting* pada Usia 34 Bulan di Desa Cot Mee Puskesmas Nisam Kabupaten Aceh Utara Tahun 2022. *GALENICAL : Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan Mahasiswa Malikussaleh*, 1(2), 69. <https://doi.org/10.29103/jkkmm.v1i2.8095>
- Apriluana, G., & Fikawati, S. (2018). Analisis Faktor-Faktor Risiko terhadap Kejadian *Stunting* pada Balita (0-59 Bulan) di Negara Berkembang dan Asia Tenggara. *Media Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan*, 28(4), 247–256. <https://doi.org/10.22435/mpk.v28i4.472>
- Aryani, L., & Riyandry, M. (2019). Vitamin D sebagai Terapi Potensial Anak Gizi Buruk. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 1(1), 61-70. <https://doi.org/10.37287/jppp.v1i1.24>
- Imelda, I., Rahman, N., & Nur, R. (2020). Faktor Risiko Kejadian *Stunting* Pada Anak Umur 2-5 Tahun Di Puskesmas Biromaru. *Ghidza: Jurnal Gizi Dan Kesehatan*, 2(1), 39–43. <https://doi.org/10.22487/ghidza.v2i1.6>
- Badan Kebijakan Pembangunan Kesehatan. (2022). *BUKU SAKU Hasil Survei Status Gizi Indonesia (SSGI) 2022*. <https://repository.badankebijakan.kemkes.go.id/id/eprint/4855>

- Kemenkes RI. (2020). Pedoman Pencegahan Dan Tatalaksana Gizi Buruk Pada BalitaBuruk. *Depkes RI*. <https://repository.kemkes.go.id/book/186>
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2021). *Profil Kesehatan Indonesia*. <https://repository.kemkes.go.id/book/828>
- Komalasari, K., Supriati, E., Sanjaya, R., & Ifayanti, H. (2020). Faktor-Faktor Penyebab Kejadian Stunting Pada Balita. *Majalah Kesehatan Indonesia*, 1(2), 51–56. <https://doi.org/10.47679/makein.202010>
- Loya, R. R. P., & Nuryanto, N. (2017). Pola Asuh Pemberian Makan pada Bayi Stunting Usia 6-12 Bulan di Kabupaten Sumba Tengah, Nusa Tenggara Timur. *Journal of Nutrition College*, 6(1), 84. <https://doi.org/10.14710/jnc.v6i1.16897>
- Mufidah, I. M., & Basuki. (2023). Analisis Regresi Linier Berganda Untuk Mengetahui Faktor Yang Mempengaruhi Kejadian Stunting Di Jawa Timur. *Indonesian Nursing Journal of Education and Clinic*, 3(3). <https://ejournal.penerbitjurnal.com/index.php/health/article/view/189>
- Mutia, A. (2021). *Prevalensi stunting balita Indonesia tertinggi ke-2 di Asia Tenggara*. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/11/25/prevalensi-stunting-balita-indonesia-tertinggi-ke-2-di-asia-tenggara>
- Ningrum, C. A., Cahyani, R. N., Sefiandy, C. Z., Harsono, E. F. P., Hasyim, A. H., Anggraini, F. L. H., Kamilah, I., & Simamora, Y. (2023). Budidaya Aquaponik Di Desa Kepuhpendak Kecamatan Kutorejo, Mojokerto. *ABDI MASSA: Jurnal Pengabdian Nasional*. <https://aksiologi.org/index.php/abdimassa/article/view/1205>
- Noorhasanah, E., & Tauhidah, I. (2021). Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Kejadian Stunting Anak Usia 12-59 Bulan. *Jurnal Ilmu Keperawatan Anak*, 4(1). <https://doi.org/10.26594/jika.4.1.2021>
- Nurwijayanti, N., Ningrum, F. Y., Ndiken, A. N., Wara, J. B., Dadu, F. D., & Solikah, A. (2022). Edukasi Pola Asuh dan Hidup Sehat kepada Ibu Balita dengan Stunting melalui Program Pengabdian Masyarakat di Desa Joho Kecamatan Semen Kabupaten Kediri. *Journal of Community Engagement in Health*, 5(2), 140–146. <https://doi.org/10.30994/jceh.v5i2.409>
- Suantara, R. I. (2018). Epidemiologi Gizi. *Forum Ilmiah Kesehatan*. <https://repository.poltekkes-denpasar.ac.id/3291>
- Sukirno, R. S. H. (2019). Kesabaran Ibu Merawat Bayi Berat Lahir Rendah (BBLR). *Journal of Psychological Perspective*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.47679/jopp.1132019>

**PKM DAP (Drilling Amiyah Program) berbasis Karakter  
KBIHU JBAL Nur Sidoarjo**

**Khizanatul Hikmah<sup>1\*</sup>, Muhlasin Amrullah<sup>2</sup>, Farikh Marzuqi Ammar<sup>3</sup>,  
Waritsuddin Ibnu Iqbal<sup>4</sup>, Wipa Raziq Sihab Habibi<sup>5</sup>**

khizanatul.hikmah@umsida.ac.id<sup>1\*</sup>, muhlasin1@umsida.ac.id<sup>2</sup>, farikh1@umsida.ac.id<sup>3</sup>,  
wibnuiqbal28@gmail.com<sup>4</sup>, sihabhabibi14@gmail.com<sup>5</sup>

<sup>1,3,4,5</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

<sup>2</sup>Program Studi Informatika

<sup>1,2,3,4,5</sup>Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Received: 15 05 2024. Revised: 21 06 2024. Accepted: 01 08 2024

**Abstract** : Drilling Amiyah Character-based program is a program to support social interaction in everyday life using Amiyah Arabic by integrating Islamic values. The partner in the community service program is KBIHU Jabal Nur Sidoarjo with 120 participants. The results of interviews and observations resulted in two partner problems, namely related to 1) the lack of teaching staff (HR) both in terms of qualifications and Arabic language competencies, 2) the unavailability of Amiyah Arabic conversation guides. And the solutions provided by the community service team are 1) mentoring and training in the form of Drilling Amiyah Practice, 2) Compilation of practical Amiyah Arabic language guides. While the results of the community service are as follows 1) There is an increase in the movement of KBIHU Jabal Nur hajj and umrah pilgrims in communicative Amiyah Arabic language skills. 2) the availability of a Character-Based Amiyah Practice Arabic Language guidebook for KBIHU Jabal Nur hajj and umrah pilgrims as a reference and guide in communicating.

**Keywords** : Drilling, Amiyah, Caracter.

**Abstrak** : Drilling Amiyah Program berbasis karakter merupakan program penunjang interaksi social dalam keseharian dengan menggunakan Bahasa Arab Amiyah dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam. Mitra dalam program pengabdian adalah KBIHU Jabal Nur Sidoarjo dengan 120 peserta. Hasil wawancara dan observasi dihasilkan terdapat dua permasalahan mitra yaitu terkait 1) minimnya tenaga pengajar (SDM) baik sisi kualifikasi maupun kompetensi berbahasa Arab, 2) belum tersedianya panduan percakapan berbahasa Arab Amiyah. Dan solusi yang diberikan tim abdimas berupa 1) pendampingan dan pelatihan dalam bentuk Drilling Amiyah Practice, 2) Penyusunan panduan praktis berbahasa Arab Amiyah. Sedangkan hasil pengabdian sebagai berikut 1) Adanya peningkatan bergerak jamaah haji dan umroh KBIHU Jabal Nur pada skill berbahasa Arab Amiyah komunikatif. 2) tersedianya buku panduan Bahasa Arab Amiyah Practice Berbasis Karakter untuk jamaah haji dan umroh KBIHU Jabal Nur Sidoarjo sebagai acuan dan panduan dalam berkomunikasi.

**Kata kunci** : *Drilling*, Amiyah, Karakter.

## **ANALISIS SITUASI**

Bahasa adalah bagian dari produk budaya manusia. Bahasa akan tumbuh dan berkembang sesuai dengan tumbuh kembang budaya manusia. Dengan kata lain, bahasa akan tumbuh seiring dengan berkembangnya kemampuan manusia dalam memproduksi karya-karya seperti sains, teknologi, seni dan bidang-bidang lainnya. Dengan demikian seluruh sendi kehidupan manusia tidak luput dari peran bahasa yang digunakan. Hakikat bahasa merupakan sebuah sistem, ujaran, simbol, manusiawi yang diproduksi oleh manusia, alat komunikasi dan bahasa yang mengacu pada objek baik bahasa itu sendiri atau sesuatu diluar bahasa. Jika karakteristik bahasa tersebut bersifat universal, maka semua bahasa yang ada didunia ini akan memiliki karakteristik tersebut, begitu pula dengan bahasa Arab. Bahasa Arab secara resmi digunakan oleh kurang lebih 20 negara (Arsyad, 2010). Keistimewaan bahasa Arab yang paling besar adalah bahwa Al-qur'an sebagai kitab suci umat Islam diturunkan dalam bahasa Arab. Dengan demikian, bahasa Arab akan senantiasa digunakan dalam berbagai kegiatan keagamaan di umat muslim seperti saat beribadah shalat, adzan, berdoa (Nisa, 2019), serta dikembangkan selaras dengan perkembangan zaman.

Ketika manusia mempelajari bahasa Arab sudah menjadi hal yang sangat lumrah untuk umat Islam karna sudah menjadi makanan sehari-hari mereka, walaupun tergolong bahasa asing. Dikatakan pula bahwa bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci dan bahasa tuntunan agama Islam seluruh dunia, maka bahasa Arab merupakan bahasa yang paling besar signifikasinya bagi ratusan juta umat Muslim didunia, baik yang berkebangsaan Arab maupun *nonArab* (Hidayat, 2019). Selain bahasa Al-qur'an, bahasa Arab juga merupakan bahasa hadits, bahasa yang pada abad 21 ini menjadi salah satu kekuatan ekonomi dunia. Mau tidak mau apabila kita ingin berperan dalam kancah global tidak akan mungkin tanpa bersinggungan dengan dunia Arab, yang berarti juga mempelajari bahasanya. Oleh karena itu, saat ini bahasa Arab merupakan bahasa yang peminatnya cukup besar dibarat sehingga banyak perguruan tinggi terkemuka diluar Negeri yang membuka studi tentang *Arabic Studies* atau *Middle East Studies* (Hidayat, 2019).

Berangkat dari pemaparan di atas, bahwa bahasa Arab memiliki peran yang sangat besar dalam dunia dimana memiliki ciri khas tersendiri yang berbeda dari bahasa lain. Bahasa yang paling kaya dari segi lafadz dan makna di seluruh dunia, bahasa yang paling mampu mengutarakan keindahan dan keunikan bahasa, berkembang dari kawasan timur tengah dan menyebar keseluruh penjuru dunia hingga mampu dinyatakan salah satu bahasa resmi Internasional (Imron, 2021). Artinya, dalam peran fungsional bahasa Arab sebagai alat

komunikasi yang sangat diperlukan manusia untuk saling mengenal satu sama lain, serta sebagai perantara menyampaikan pendapat dan gagasan dengan cara yang mudah diterima oleh masyarakat. Keberadaan Bahasa Arab sebagai bahasa ujaran berperan penting pada era modern ini, terlebih ketika seseorang akan melakukan perjalanan ke luar Negeri dengan tujuan menjalankan ibadah haji dan umroh. Maka jika ingin berkomunikasi dan berinteraksi dengan baik di Negara tujuan, menjadi sebuah keharusan bagi orang asing (bukan orang Arab) untuk memahami bahwa setiap bangsa memiliki perbedaan dalam bahasa, budaya, dan adat istiadat, termasuk di negara Arab Saudi.

Berkaitan dengan menjalankan ibadah rukun islam yang ke lima dengan merujuk pada Undang-undang RI nomor 8 tahun 1999 pasal 4 (JDIH, 2019), adalah salah satu hak dari konsumen bagi seseorang yang akan menunaikan haji atau umroh adalah mendapatkan pembinaan dan pendidikan konsumen. Artinya, Jika bahasa Arab dianggap sebagai modal interaksi dan komunikasi bagi calon jamaah haji dan umrah, maka seharusnya pemerintah memberikan fasilitas pendidikan dan pelatihan selaras dengan manasik. Namun, kenyataannya ditemukan bahwa jamaah haji atau umroh sering bergantung pada pemandu haji atau umroh masing-masing kelompok. Sehingga, ketika mereka tersesat dari rombongan, mereka sering kali hanya diam atau mungkin hanya bisa berkomunikasi bahasa ibu (Bahasa Indonesia) dan menunjukkan kartu identitas pengenalan mereka kepada jamaah lain agar mereka dapat kembali ke rombongan asal mereka (Husna, 2021). Kelompok bimbingan Ibadah Haji disingkat KBIH merupakan lembaga sosial keagamaan Islam yang menyelenggarakan manasik ibadah haji sebagai kegiatan rutin setiap tahun (Kementrian Agama RI, 2004).

Penyelenggaraan ibadah haji sangat multi dimensi. Salah satu penyelenggara ibadah haji dan umroh yang merupakan salah satu amal usaha dari Pimpinan Daerah Muhammadiyah Sidoarjo sejak tahun 1996 telah melaksanakan manasik di tanah air adalah KBIHU Jabal Nur Sidoarjo. Kemudian atas permintaan para jamaah pada tahun 2000 melaksanakan bimbingan di tanah suci. Dilanjutkan tahun 2001 menjalin kerjasama dengan muassasah di Arab Saudi. Hingga hari ini lebih dari 2000 jamaah yang berasal dari seluruh kalangan masyarakat berhasil dibimbing KBIHU Jabal Nur. KBIHU Jabal Nur memiliki sebuah visi menjadi KBIHU yang mampu memberikan layanan, bimbingan, dan kenyamanan kepada jamaah dalam pelaksanaan ibadah haji dan umrah sesuai dengan tuntunan Rasulullah SAW.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah satu pengurus KBIHU Jabal Nur Sidoarjo bahwa kemajemukan calon jamaah haji dan umrah dari berbagai aspek antara lain *background* tingkatan pendidikan, usia, dan sosial maka ditemukan beberapa permasalahan



yang terjadi diantaranya dari segi kebahasaan (Jamaluddin, 2023). Pertama, minimnya SDM yang memadai terkait kemampuan berbahasa Arab. Kedua, belum adanya panduan percakapan Amiyah yang digunakan para jamaah ketika berada di tanah suci. Dengan demikian, hal inilah yang menjadikan factor hambatan dalam berinteraksi sosial ketika para jamaah melakukan safar ibadah haji dan umroh. Oleh karenanya, tim pengusul melakukan abdimas dengan menfokuskan pada DAP (Drilling Amiyah Program) Berbasis Karakter bagi Jamaah Haji dan Umrah KBIHU Jabal Nur Sidoarjo sebagai program penunjang interaksi social dalam keseharian dengan menggunakan Bahasa Arab Amiyah yang tentunya berbeda dengan Bahasa Arab Fusha dengan memperhatikan kaidah tata Bahasa baku dan formal.

### **METODE PELAKSANAAN**

Metode yang digunakan dalam kegiatan PKM antara lain training atau pelatihan berbahasa Arab Amiyah dengan metode *active learning* dan komunikatif yang menekankan pada aspek keaktifan dan praktek berbicara Bahasa Arab oleh jamaah haji dan umroh serta memberikan pemahaman terkait budaya dan bahasa Arab. Rangkaian kegiatan PkM ini dilakukan selama tiga bulan dimulai dari bulan Maret dengan penyusunan panduan praktis berbahasa Arab Amiyah Komunikatif Berbasis Karakter untuk Jama'ah Haji dan Umroh KBIHU Jabal Nur Sidoarjo serta dilanjutkan dengan pendampingan dan pelatihan hingga bulan Mei 2024 yang diikuti 120 peserta. Adapun langkah dan tahapan yang dilakukan tim abdimas sebagai berikut: 1) Menentukan tujuan dan maksud kegiatan. 2) Tim abdimas melakukan observasi, pengumpulan data, serta mengidentifikasi permasalahan yang muncul pada mitra. 3) Tim abdimas berkordinasi dengan mitra untuk menawarkan solusi. 4) Tim abdimas merumuskan dan menyusun program pelatihan berbahasa Arab Amiyah berbasis karakter. 5) Melakukan evaluasi pelaksanaan program.

### **HASIL DAN LUARAN**

KBIH Jabal Nur Sidoarjo merupakan mitra sekaligus pilot project dalam program pengabdian kepada masyarakat oleh tim Abdimas dengan mengusung judul "DAP (Drilling Amiyah Program) Berbasis Karakter Untuk Jamaah Haji dan Umrah KBIHU Jabal Nur Sidoarjo. Dalam mengatasi permasalahan prioritas Mitra, maka tim abdimas melakukan langkah-langkah diantaranya Penyusunan bahan ajar percakapan praktis bahasa amiyah berbasis karakter untuk jamaah haji dan umroh KBIH Jabal Nur Sidoarjo dan pendampingan melalui pelatihan/*on the job training* dalam bentuk *drilling* amiyah program. Tahapan awal

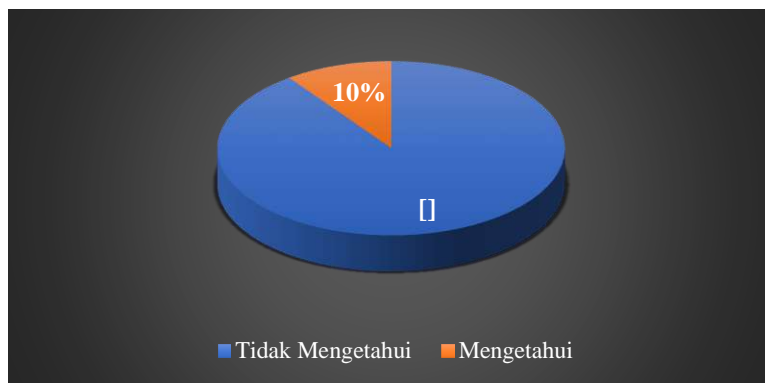
dalam pelaksanaan Program Kemitraan Masyarakat ini adalah Tim Abdimas bersama mahasiswa melakukan analisis user, analisis tujuan, dan analisis isi agar dalam mendesain dan melakukan perancangan produk bahan Ajar dapat dijadikan sebagai panduan praktis dan mudah berbahasa Arab Amiyah komunikatif berbasis karakter Untuk Jama'ah Haji dan Umrah KBIHU Jabal Nur Sidoarjo.

Kegiatan penyusunan ini dilakukan kurang lebih selama satu bulan yaitu pada bulan Maret 2024. Dalam proses penyusunan bahan ajar tersebut tim abdimas melakukan uji validitas pakar ahli dengan melibatkan 2 (dua) pakar untuk mereview, memberikan penilaian, saran dan masukan untuk perbaikan serta kritik yang membangun untuk kesempurnaan produk. Dari hasil validitas oleh kedua pakar ahli, dihasilkan bahwa prosentase aspek materi dan media sebesar 96% dan 90%, sehingga rata-rata yang diperoleh dari keduanya mencapai 93% dan produk bahan Ajar tersebut termasuk dalam kategori sangat baik. Produk yang dihasilkan oleh tim Abdimas Bersama mahasiswa berjudul “*Bahasa Arab Komunikatif Untuk Travelling*”. Buku ini dirancang secara komunikatif dan praktis dengan mengintegrasikan budaya Arab dan penanaman nilai-nilai Islam untuk memudahkan para jamaah haji dan umroh berkomunikasi sehari-hari dalam situasi-situasi nyata ketika berada di tanah suci. Adapun tampilan isi buku diatas sebagai berikut:

| Indonesia  | Arabic                             |
|--|------------------------------------|
| Selamat datang!<br>(Munthabiq)   | مرحباً                             |
| Selamat datang<br>(Ahlam wa sablum)  | أهلاً وسهلاً                       |
| Terrima koth (Ahlam<br>lika-halil) Syakran)  | أهلاً بك/بكي / شكراً               |
| Konari kita santai di<br>sini (Ta'kid 'al<br>gustakh liyah)                            | تعالى/تعالى لمتأقن هنا             |
| Baik, ayolah<br>(Hablil... wa Allah)   | خافىل... ياقوه                     |
| Ika bekwawal<br>romamu anda? Dari<br>mana anda? (Mim<br>Sudlak/aw sanak! Iy<br>sanak?) | من فى ففك/لؤ فى ففك؟ اينك<br>اينك؟ |
| Nama saya Natasya<br>(Gama Natasya)  | اينى ناطشا                         |
| Berawal dari mana<br>anda? (Mim tem lami?)   | من فى فى ائقى؟                     |
| Apa<br>kewarganagarannya?<br>(Iy janyanyik?)   | اينى جينينك؟                       |
| Indonesia<br>(Indonesia)   | ايندونيسيا                         |
| Apa imbar? (Kaf<br>kafak/kerak/ky larak<br>= Kaf/kafak/kerak/ky<br>larak)              | كيت خالء/كيتك/اينى لوكك؟           |

Gambar 1. Isi Buku *Bahasa Arab Komunikatif Untuk Travelling*

Pendampingan melalui pelatihan/on the job training dalam bentuk *Drilling* Amiyah Program. Selanjutnya Sebelum pelatihan dimulai, tim abdimas membagikan kuesioner kepada para peserta dan diminta untuk mengisi pretest yang berkaitan dengan kemampuan awal penguasaan Bahasa Arab Amiyah untuk Jamaah Haji. Form kuesioner tersebut telah diisi 120 jamaah yang mengikuti pelatihan dan dihasilkan sebagaimana dalam grafik berikut.



Gambar 2. Hasil *Pre test* Penguasaan bahasa dan tradisi Arab

Berdasarkan grafik di atas dapat disimpulkan bahwa hampir 90% peserta belum mengetahui ungkapan Bahasa Amiyah sebagai Bahasa komunikasi sehari-hari dan kebiasaan masyarakat Arab. Dengan demikian, melihat hasil kuesioner tersebut guna mengatasi permasalahan yang dialami mitra, tim abdimas melakukan pendampingan berbahasa Arab Komunikatif dalam bentuk “*Drilling Amiyah Program*” kepada para jamaah Haji KBIHU Jabal Nur Sidoarjo sebanyak lima kali pelatihan yang diselenggarakan mulai akhir April hingga awal Mei 2024. Pelatihan pertama dan kedua ini dilaksanakan dalam satu hari yaitu Ahad, 28 April 2024 yang diikuti sebanyak 120 Jamaah Haji dan Pengurus KBIHU Jabal Nur Sidoarjo. Materi pada pelatihan pertama ini seputar tradisi dan budaya warga Arab atau Timur Tengah. Tim Abdimas memberikan wawasan dan pengetahuan kebiasaan masyarakat Arab Saudi dalam kehidupan sehari-hari yang perlu diketahui dan dipahami oleh jamaah haji yang akan berangkat.

Materi yang disampaikan kepada peserta berisi 1) Masyarakat Arab Saudi dilarang berbaur dengan lawan jenis, hal ini sangat diharamkan ketika jalan-jalan terlebih hingga pegangan tangan dengan orang yang bukan mahram, 2) Kebiasaan bersuara keras seperti orang yang sedang marah, 3) Bersendawa di sembarang tempat bagi orang Arab adalah sesuatu yang jorok, 4) Membuang angin (kentut) adalah sesuatu yang baik dan perlu diucapkan syukur, 5) Rata rata orang saudi rajin minum susu, dan yang paling terkenal susu laban, dan untuk makanan biasanya makanan yang banyak dagingnya, apalagi daging kambing, 6) Jika dipegang kepalanya tidak marah, namun bila disentuh/dipegang pantatnya akan marah, 7) Cara mengungkapkan “sedikit” orang Arab adalah dengan jari-jari tangan yang dilancipkan. Bahasa Arab resmi: *Qalil*, 8) Jika bertemu dengan teman yang sudah akrab saling berpelukan, 9) Yallah: Ya Allah, Hurry up, Lets go, 10) Perbedaan waktu tidur orang Arab yaitu di pagi hari dan bangun di siang atau bahkan sore hari sementara di malam hari mereka beraktifitas sehari-hari. Penyampaian materi dan sesi tanya jawab pada pelatihan

pertama ini berlangsung 120 menit dan para peserta terlihat sangat antusias dan interaktif. Hal ini diwujudkan ketika sesi tanya jawab peserta lebih antusias mengajukan pertanyaan kepada narasumber.

Sedangkan pada pelatihan kedua, tim abdimas memberikan wawasan seputar Bahasa Arab Amiyah sebagai Bahasa komunikasi mayoritas orang Arab. Isi materi yang disampaikan saat pelatihan kedua diantaranya, 1) Mengenal Bahasa Amiyah, suatu ragam bahasa Arab sehari-hari yang digunakan dalam percakapan informal dan komunikasi baik dirumah, di jalan, di pasar dan dalam situasi informal diberbagai negara Arab. 2) Kaidah Dasar dalam Bahasa Arab'Amiyah (dialek/*lahjah* Saudi), 3) Istilah (*mayor term*) dalam bahasa Arab 'Amiyyah diklasifikasikan dalam empat kategori, yaitu *al-Asmaa* (nama benda-benda), *al-af'al* (kata kerja), *al-Ahruf* (Kata Penghubung), *adh-dhomair* (kata Ganti Orang), 4) Ungkapan-ungkapan yang sering diucapkan Orang Arab Saudi. Diakhir sesi dalam pelatihan kali ini, untuk merefreshkan dan memotivasi para peserta, tim abdimas memberikan ice breaking dan kuis untuk mereview dari materi yang telah didapatkan para peserta.

Pada pertemuan pekan sebelumnya, tim abdimas memberikan pengetahuan terkait budaya masyarakat Arab dalam kehidupan sehari-hari, dan memperkenalkan pula Bahasa komunikasi yang digunakan orang Arab dalam kondisi informal yaitu Bahasa Arab Amiyah. Pelatihan berikutnya diselenggarakan pada tanggal 04 Mei 2024 yang dilakukan dalam tiga kali pelatihan, yaitu pelatihan ketiga, keempat, dan kelima. Pada program DAP (*Drilling Amiyah Program*) ketiga, tim abdimas menyampaikan materi istilah dan ungkapan yang kerap digunakan masyarakat Saudi yang tentunya ungkapan tersebut berbeda seperti yang kita ketahui dalam bahasa fushah (Bahasa formal). Di sisi lain tim abdimas memberikan contoh cara pengucapan ungkapan atau istilah Bahasa Amiyah dengan memperhatikan *lahjah*, *tanghim*, *nabr*, dan *thalaqah* serta *gestur* atau isyarat-isyarat *non verbal* kekhasan Arab yang kontradiksi dengan orang Indonesia.

Pelatihan ini di rancang dengan metode *active learning* dan komunikatif yang lebih menekankan keaktifan *maharah kalam* jamaah haji, sehingga setelah tim abdimas mencontohkan pengucapan ungkapan Bahasa Amiyah selanjutnya peserta mengikuti dan mengucapkan berulang ulang kali baik secara bersamaan maupun individu. Para peserta tampak bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelatihan ini dibuktikan dengan partisipasi aktif dan antusiasme yang tinggi disetiap sesi, serta keinginan peserta terlibat langsung dalam latihan pengucapan dan interaksi komunikatif. Disamping itu, mereka menunjukkan kesungguhan dengan mengajukan pertanyaan, berdiskusi dengan rekan-rekan mereka, dan

menunjukkan minat yang mendalam dalam memperbaiki dan meningkatkan kemampuan bahasa Amiyah sebagai bekal untuk berinteraksi dinegara Saudi.



Gambar 3. Antusiasme peserta dalam program DAP

Setelah berlangsung 120 menit diawal, para peserta diberikan kesempatan sejenak untuk beristirahat selama 15 menit untuk merefreshkan diri dan merilekskan pikiran dan bersiap untuk melanjutkan kembali pelatihan dengan semangat baru. Pada pelatihan keempat ini, tim abdimas menyampaikan materi terkait dialog atau percakapan Bahasa Amiyah ketika berada dibandara, toilet, pusat perbelanjaan, serta kosakata-kosakata dasar dan praktis agar peserta mampu mengimplementasikan dan memahami bahasa yang digunakan masyarakat Arab. Tidak jauh berbeda dari pelatihan sebelumnya, bahwa pelatihan keempat ini menggunakan metode *active learning* dengan pendekatan yang berfokus pada keterlibatan aktif peserta dan penekanan proses pembelajaran tidak terletak pada penyampaian informasi atau materi oleh tim abdimas melainkan pada pengembangan keterampilan berfikir analitis dan kritis terhadap topik yang dibahas dan terjadi umpan balik yang lebih cepat dari peserta pada saat pelatihan berlangsung.

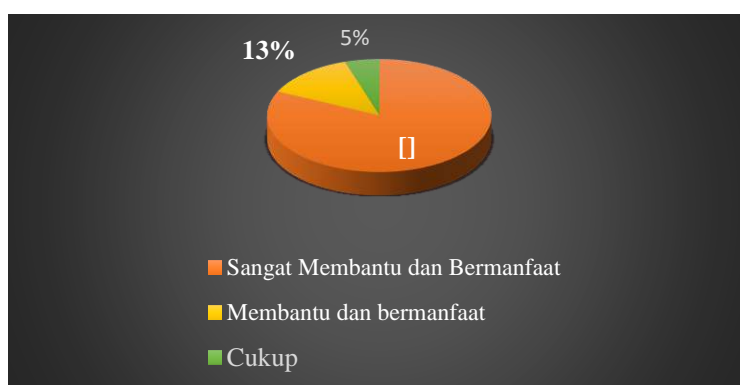
Selanjutnya pada pelatihan kelima, tim abdimas memutarakan video percakapan Bahasa Amiyah secara singkat. Video tersebut salah satunya memberikan contoh langsung tentang penggunaan bahasa Amiyah dalam konteks nyata sehari-hari. Kemudian para peserta diajak untuk menganalisis percakapan singkat tersebut, mereka mengidentifikasi kosakata, pola kalimat, serta mempraktikkan ungkapan-ungkapan percakapan yang dipelajari melalui peran-peran yang mereka mainkan atau desain *role playing*. Para peserta dalam sesi ini mempraktikkan percakapan seputar ibadah haji di tanah suci secara berpasangan. Dengan berpasangan, peserta mampu mengaplikasikan dan memperluas pemahaman secara langsung baik bentuk ungkapan, pola kalimat, dan penekanan dalam pengucapan secara praktis dan komunikatif. Dengan demikian, para peserta dapat meningkatkan keterampilan berbicara (*maharah kalam*) dan membangun kepercayaan diri serta cakap dalam berkomunikasi

berbahasa Amiyah di Negara Saudi seperti pada gambar berikut.



Gambar 4. Praktek Percakapan Bahasa Arab Amiyah

Diakhir sesi, peserta pelatihan memberikan respon terhadap pelaksanaan program DAP yang tengah berlangsung sebanyak lima kali pelatihan. Merasa mengungkapkan bahwa dengan adanya pelatihan ini, mereka sangat terbantu dalam menguasai dan mengembangkan keterampilan berbicara bahasa Arab Amiyah. Peserta telah mendapatkan ilmu dan wawasan baru sekaligus mampu untuk mempraktikkan kosakata, percakapan, istilah serta ungkapan berbahasa Arab Amiyah secara langsung serta jumlah peserta dari awal hingga akhir pelatihan tetap konsisten dan tidak berkurang, yaitu sebanyak 120 orang. Setelah terlaksananya pelatihan oleh tim abdimas, para peserta diminta untuk mengisi kuesioner dalam form post test. Kuesioner ini disiapkan oleh tim abdimas sebagai bentuk evaluasi dan monitoring serta mengetahui tingkat kepuasan peserta terhadap pelaksanaan *Drilling Amiyah Program* dalam hal peningkatan *skill* berbahasa Arab Amiyah. Berikut hasil kuesioner dari pengisian 120 peserta pelatihan:



Gambar 5. Hasil *Post Test* Program DAP Membantu dan Bermanfaat

Berdasarkan data di atas, dapat diketahui bahwa sebanyak 5% menyatakan cukup membantu, 13% menyatakan membantu, dan 82% menyatakan sangat membantu. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *Drilling Amiyah Program* (DAP) berbasis Karakter dapat membantu dan memudahkan para jamaah KBIHU Jabal Nur Sidoarjo untuk menguasai dan

meningkatkan keterampilan berbahasa Amiyah sebagai bekal komunikasi di tanah suci.

## **SIMPULAN**

Kesimpulan yang dapat diambil dari pelaksanaan pengabdian masyarakat ini difokuskan kepada jamaah haji dan umroh KBIHU Jabal Nur Sidoarjo dalam hal pendampingan dan pelatihan skill berbahasa Arab Amiyah Komunikatif berbasis karakter memberikan dampak dan perubahan yang signifikan. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan bergerak mitra pada skill berbahasa Arab Amiyah komunikatif dengan hasil assessment awal hampir 90% peserta belum mengetahui ungkapan Bahasa Amiyah sebagai Bahasa komunikasi sehari-hari. Setelah dilakukannya *Drilling Amiyyah Program (DAP)* maka respon yang dihasilkan oleh mitra sebanyak 5% menyatakan cukup membantu, 13% menyatakan membantu, dan 82% menyatakan sangat membantu dan bermanfaat. Selain itu, tim abdimas memberikan sebuah inovasi keterbaruan dalam bentuk panduan Bahasa Arab Amiyah Practice Berbasis Karakter untuk jamaah haji dan umroh KBIHU Jabal Nur Sidoarjo sebagai acuan dan panduan dalam berkomunikasi.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Arsyad, A. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Hidayah, F. (2019). Kearbitreraan Bahasa Arab dan Urgensi Mempelajarinya dalam Pandangan Linguis Arab Klasik. *Studi Arab*, 10(2), <https://doi.org/10.35891/sa.v10i2.1855>
- Imron, A., & Fajriyah, D. (2021). Penggunaan Metode Bernyanyi dalam Menghafal Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab di MI. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 1(1), 41-56. <https://doi.org/https://doi.org/10.35878/guru.v1i1.255>
- JDIH. *Database Peraturan*. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/106346/uu-no-8-tahun-2019>,
- Nisa, I. K., Rahmi, N., & Fajri, W. (2019). *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 07 Purbolinggo*. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7878>
- Rohman, N. H. M. (2021). *Melek Bahasa Arab Sehari-Hari Calon Jamaah Haji dan Umroh Desa Blembem*. *Proceeding of Integrative Science Education Seminar*, Vol. 1. <https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/pisces/article/view/259>
- Tim Risetmu Majelis Diktilitbang PPM. *Buku Panduan Hibat Riset Muhammdiyah Batch VII*. <https://risetmu.or.id/post/buku-panduan-risetmu-batch-vii>.



## **Pelatihan Pembuatan Lilin Aromaterapi Berbahan Pala dan Cengkih bagi Masyarakat di Negeri Kaitetu**

**Febby Sonya Matulesy<sup>1\*</sup>, Hans Sammy Marthin Salakory<sup>2</sup>**

[febbysonya@gmail.com](mailto:febbysonya@gmail.com)<sup>1\*</sup>, [hans.salakory@gmail.com](mailto:hans.salakory@gmail.com)<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Kesehatan Masyarakat

<sup>1,2</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Maluku Husada

Received: 20 03 2024. Revised: 21 06 2024. Accepted: 09 08 2024

**Abstract :** Kaitetu village is rich in nutmeg and cloves, but they have not been fully utilised to improve the welfare of the local community. This community service programme in Negeri Kaitetu aims to empower the community through training in making aromatherapy candles from nutmeg and cloves to provide added value to the community. The training method begins with planning, observation, training and evaluation. The result of this training is that participants have knowledge about aromatherapy candles and can make aromatherapy candles. The training was effective in encouraging behaviour change. In addition to providing economic benefits by opening new business opportunities, this programme also provides positive social and environmental impacts. It is hoped that this programme can increase community awareness about the preservation of local spices and the use of natural products, and encourage sustainable economic development in Kaitetu Country.

**Keywords :** Training, Aromatherapy Candles, Cloves, Nutmeg.

**Abstrak :** Negeri Kaitetu kaya akan pala dan cengkih, namun belum sepenuhnya dimanfaatkan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat setempat. Program pengabdian kepada masyarakat di Negeri Kaitetu ini bertujuan untuk memberdayakan masyarakat melalui pelatihan pembuatan lilin aromaterapi dari pala dan cengkih untuk memberikan nilai tambah bagi masyarakat. Metode pelatihan diawali dengan perencanaan, observasi, pelatihan dan evaluasi. Hasil dari pelatihan ini adalah peserta telah memiliki pengetahuan tentang lilin aromaterapi dan mampu membuat lilin aromaterapi. Pelatihan berjalan dengan efektif dan sangat efektif mendorong perubahan perilaku. Selain memberikan manfaat ekonomi dengan membuka peluang usaha baru, program ini juga memberikan dampak sosial dan lingkungan positif. Diharapkan, program ini dapat meningkatkan kesadaran masyarakat tentang pelestarian rempah-rempah lokal dan penggunaan produk alami, serta mendorong pembangunan ekonomi yang berkelanjutan di Negeri Kaitetu.

**Kata kunci :** Pelatihan, Lilin Aromaterapi, Cengkih, Pala.

### **ANALISIS SITUASI**

Negeri Kaitetu berada di Maluku tengah yang kaya dengan rempah-rempah seperti pala dan cengkih. Pala (*Myristica fragrans*) dan cengkih (*Syzygium aromaticum*) adalah rempah-



rempah asli Maluku yang memiliki peran penting dalam sejarah perdagangan rempah-rempah pada zaman kolonial, menjadi alasan utama kedatangan bangsa Eropa ke Kepulauan Maluku Maluku (Agustina, 2020); (Pattikayhatu, 2012). Selain sebagai bumbu dapur, rempah-rempah ini digunakan sebagai bahan obat dan parfum di Eropa. Sayangnya pala dan cengkih yang melimpah belum sepenuhnya dimanfaatkan untuk meningkatkan nilai tambah serta untuk kesejahteraan masyarakat lokal. Padahal biji pala memiliki sifat antimikroba, antioksidan, antiinflamasi, dan analgesik, berguna dalam aromaterapi untuk meredakan stres, kecemasan, dan insomnia (Ilmiawati et al., 2017); (Fibriyanti et al., 2022); (Abdullah et al., 2023). Cengkih kaya akan eugenol, dengan sifat antiseptik dan analgesik, bermanfaat untuk mengatasi sakit gigi dan nyeri otot serta membantu mengurangi kelelahan mental (Pandey et al., 2024).

Kombinasi pala dan cengkih dalam lilin aromaterapi menawarkan manfaat kesehatan yang sinergis (Gaspersz et al., 2023). Aromaterapi memanfaatkan minyak esensial untuk kesehatan fisik, emosional, dan mental, dan lilin aromaterapi digunakan untuk menciptakan suasana relaksasi (Melviani et al., 2021); (Hulaifah, 2023). Produk ramah lingkungan menjadi tren di Indonesia, meskipun permintaan belum tinggi (Nadiya & Ishak, 2022); (Luthfi Nafila & Simanjuntak, 2022); (Marbun et al., 2024). Lilin aromaterapi dari bahan alami, termasuk pala dan cengkih, memiliki potensi pasar tinggi, meski banyak produk masih menggunakan bahan sintetis yang dapat merusak kesehatan dan lingkungan. Pengembangan lilin aromaterapi di Negeri Kaitetu menggunakan bahan baku lokal yang melimpah, menawarkan potensi ekonomi dan nilai tambah bagi rempah lokal yang biasanya hanya dijual sebagai bahan mentah.

Pala memiliki sifat antibakteri, mendukung penggunaannya dalam produk kesehatan, sementara cengkih mengandung eugenol dengan efek analgesik (Gansareng et al., 2018); (Pareta, 2022); (Anggitasari, 2020). Penggunaan lilin aromaterapi dari pala dan cengkih dapat mengurangi stres dan meningkatkan kualitas tidur (Hulaifah, 2023). Program pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan memberdayakan masyarakat Negeri Kaitetu dengan keterampilan baru dalam pembuatan lilin aromaterapi, memberikan pengetahuan teknis, membangun kepercayaan diri, dan memotivasi pengembangan usaha mandiri (Pradana, 2021); (Emerentia et al., 2023). Diharapkan program ini dapat menjadi sumber pendapatan baru, memberikan dampak sosial dan lingkungan positif, serta meningkatkan kesadaran akan pelestarian rempah lokal (Raisawati et al., 2023). Program ini memiliki potensi untuk pembangunan ekonomi yang berkelanjutan.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Negeri Kaitetu memiliki sumber daya alam yang melimpah, terutama pala dan cengkih, namun belum dimanfaatkan secara optimal dalam bentuk produk bernilai tambah seperti lilin aroma terapi. Masalah utama yang dihadapi masyarakat adalah kurangnya pengetahuan dan keterampilan dalam memanfaatkan bahan lokal untuk produksi dan pemasaran produk. Solusi yang diusulkan adalah melalui pelatihan pembuatan lilin aroma terapi yang dapat meningkatkan keterampilan masyarakat, memaksimalkan potensi lokal, dan mendorong peningkatan kesejahteraan ekonomi. Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dirancang untuk memberikan pelatihan praktis dan teoritis mengenai pembuatan lilin aroma terapi berbahan dasar pala dan cengkih.

Rencana kegiatan meliputi: Pengenalan dan Edukasi yakni penyampaian informasi tentang manfaat dan potensi pasar lilin aroma terapi, serta edukasi mengenai keunggulan bahan lokal pala dan cengkih. Selanjutnya Pelatihan Teknis, termasuk didalamnya sesi praktik pembuatan lilin aroma terapi, termasuk proses pencampuran dan pencetakan dan pelatihan penggunaan alat dan bahan yang diperlukan. Pelatihan ini direncanakan berlangsung selama dua hari, dari tanggal 12 hingga 13 Maret 2024. Kegiatan akan dilaksanakan di Balai Desa Negeri Kaitetu, Maluku Tengah, yang merupakan lokasi strategis dan mudah diakses oleh masyarakat setempat. Adapun sasaran dari kegiatan pelatihan ini adalah pemuda dan ibu-ibu yang memiliki minat dan kemauan untuk belajar tentang cara pembuatan lilin aromaterapi, sementara target peserta sebanyak 20 orang.

## **METODE PELAKSANAAN**

Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) ini menggunakan empat metode utama seperti yang ditunjukkan pada gambar berikut.



Gambar 1: Alur Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat

Berdasarkan Gambar di atas maka Tahapan kegiatan PKM adalah sebagai berikut: 1) Perencanaan dilakukan dengan menentukan kelompok sasaran yakni warga Negeri Kaitetu. Dipilihnya daerah Kaitetu lebih didasari pada latar belakang sejarah, potensi sumber daya lokal yang melimpah, serta merupakan salah satu tujuan wisata sejarah dan religius. 2) Observasi, Proses selanjutnya adalah melakukan observasi ke negeri Kaitetu sekaligus menyampaikan maksud kepada Raja Negeri Kaitetu serta meminta ijin untuk pelaksanaan pelatihan. 3) Pelatihan

dilaksanakan pada tanggal 12 dan 13 Maret 2024 diikuti oleh 20 peserta. Pada tanggal 12 kegiatan dimulai pukul 18.00 WIT s.d. 20 WIT. Parktek pukul 20.00 WIT s.d. 22.00 WIT, dan tanggal 13 Maret 2024 dimulai pukul 18.00 WIT s.d. 20.00 WIT. Pelatihan dilakukan dengan menggunakan metode ceramah yang interaktif, serta praktek cara pembuatan lilin aromaterapi.

Materi disampaikan dengan menggunakan media PPT, meliputi: Pengertian dan sejarah singkat Penggunaan Lilin Aromaterapi, Manfaat Lilin Aroma Terapi, Tujuan Penggunaan Lilin Aroma terapi, Pengaruh Aroma terapi Pala dan Cengkih terhadap Psikologi, Prinsip Dasar Pembuatan Lilin Aromaterapi, Langkah-Langkah Pembuatan Lilin, Keamanan dan Tindakan Pencegahan, Ekonomi dan Pasar Lilin Aromaterapi, Kebutuhan dan Permintaan Lilin Aromaterapi, Cara Pembuatan Lilin Aromaterapi. Sesi selanjutnya adalah praktek pembuatan lilin aroma terapi yang diawali dengan pengenalan alat dan bahan, persiapan alat dan bahan, serta pembuatan, hingga menghasilkan produk final lengkap dengan pembuatan label. Tahapan terakhir adalah pertanggung jawaban hasil kerja berupa peresntasi produk final. 4) Evaluasi *pre test* dan *post test* dilakukan terhadap 8 indikator yakni; pemahaman tentang lilin aromaterapi, manfaat lilin aromaterapi dari pala dan cengkih, tujuan penggunaan lilin aroma terapi, pengaruh penggunaan lilin aromaterapi, cara pembuatan, bahan dan alat yang diperlukan, urgensi penggunaan lilin aromaterapi, serta kesulitan dalam pembuatan lilin aromaterapi.

## **HASIL DAN LUARAN**

Disadari sungguh bahwa pelatihan kepada masyarakat dalam bentuk apapun merupakan proses pendidikan non formal bagi masyarakat, sehingga efek selanjutnya adalah masyarakat mampu mengangkat derajat dan tingkat kesejahteraannya, demikian kata Salmon dalam (Widiastuti et al., 2018). Berkaitan dengan hal itu maka kegiatan pelatihan ini dilakukan pada tanggal 12 dan 13 Maret 2024 di balai desa Negeri Kaitetu, yang difokuskan pada ibu-ibu dan dan pemuda yang tertarik untuk mempelajari tentang Lilin Aromaterapi. Kegiatan berlangsung dari pukul 18.00 WIT s.d. 20.00 WIT, praktek pembuatan pukul 20.00 s.d. 22.00 WIT. Pertanggungjawaban hasil kerja dilakukan pada hari Rabu, 13 Maret 2024 berlangsung dari pukul 18.00 s.d. 20.00 WIT.

Alasan dilakukannya Kegiatan sosialisasi dan pelatihan pembuatan lilin aromaterapi di Negrei Kaitetu adalah: Ketersediaan bahan baku, pemberdayaan ekonomi lokal, budaya dan tradisi, pengembangan komunitas, dukungan terhadap pariwisata serta sustainabilitas dan lingkungan. Pelatihan ini memberikan manfaat yang luas, baik secara ekonomi, sosial, budaya, maupun lingkungan, yang dapat memperkuat identitas lokal serta membuka peluang untuk

pengembangan yang berkelanjutan. Pelatihan menggunakan metode ceramah interaktif, tujuannya adalah menciptakan interaksi aktif antara pemateri dengan peserta, memberikan ruang seluas-luasnya terhadap keterlibatan peserta, serta meningkatkan pemahaman peserta sosialisasi terhadap materi yang disampaikan. Tahapan selanjutnya adalah tahapan pembuatan lilin aromaterapi,

Tabel 1. Alat dan bahan yang dibutuhkan untuk menghasilkan 15 lilin aroma terapi.

| Bahan Utama   | Bahan Penolong  |
|---|---|
| Paraffin wax (lilin) sebanyak 2,5 kg<br>Bubuk pala dan bubuk cengkih masing-masing 125 grm. | Lesung, Wadah lilin Gelas Selai/gelas biasa Kecil 15 buah, Sumbu lilin (diambil saja dari lilin dihancurkan sebanyak 15 utas), Pengaduk, Panci, Kaleng, Benang Goni 3 gulungan. |

Proses Pembuatan diawali dengan menumbuk cengkih dan pala hingga menjadi bubuk dengan lesung.



Gambar 2. Proses Menumbuk Biji Pala dan Cengkih

Selanjutnya Lelehkan Wax: Hancurkan wax (lilin) di wadah kaleng selanjutnya Lelehkan wax di dalam panci diatas kompor dengan suhu sekitar 70°C.



Gambar 3. Melelehkan Wax (lilin)

Campurkan Bubuk: Tambahkan bubuk pala dan cengkih ke dalam wax yang telah meleleh. Aduk hingga merata.



Gambar 4 Mengaduk Bubuk Pala dan Cengkih dengan Wax

Pasang Sumbu, Tuangkan Wax, biarkan mengeras. Tempelkan sumbu ke dasar wadah menggunakan pelekat sumbu. Tuangkan campuran wax dan bubuk ke dalam wadah. Pastikan sumbu berada di tengah wadah. Biarkan lilin mengeras pada suhu ruangan hingga padat sempurna.



Gambar 5. Proses tuang dan mendinginkan lilin dalam wadah



Gambar 6 Produk Final, Presentasi Hasil

Setelah proses presntase hasil praktek pembuatan lilin aroma terapi, maka proses selanjutnya adalah evaluasi tahap akhir, dan hasil *pre test* dan *post test* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2. Rekapitulasi Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*

| No | Indikator                                       | Pre-Test<br>(Rerata Skor) | Post-Test<br>(Rerata Skor) | Kenaikan<br>Skor |
|----|---|---------------------------|----------------------------|------------------|
| 1  | Pengertian Lilin Aromaterapi                    | 1.8                       | 4.9                        | 3.1              |
| 2  | Manfaat Lilin Aromaterapi dari Pala dan Cengkih | 1.9                       | 4.9                        | 3.0              |
| 3  | Tujuan Penggunaan Lilin Aromaterapi             | 1.6                       | 4.9                        | 3.3              |
| 4  | Pengaruh Penggunaan Lilin Aromaterapi           | 1.8                       | 4.6                        | 2.8              |
| 5  | Cara Pembuatan Lilin Aromaterapi                | 1.8                       | 4.7                        | 3.0              |
| 6  | Bahan dan Alat yang Digunakan                   | 1.9                       | 4.9                        | 3.0              |
| 7  | Kebutuhan Akan Lilin Aromaterapi                | 1.6                       | 4.7                        | 3.1              |
| 8  | Kesulitan dalam Pembuatan Lilin Aromaterapi     | 1.4                       | 4.6                        | 3.2              |
|    | Total   | 13.75                     | 38.20                      | 24.5             |

Tabel 2. Di atas menunjukkan hasil *pre test* dan *post test*, dimana proses analisis kuantitatif didasari pada analisis per indikator sesuai pendapatan (Sugiyono, 2013) tentang penentuan rerata persepsi responden, maka bila dilihat pada tabel diatas rata-rata pengetahuan peserta berdasarkan hasil *pre-test* adalah 1.4 ( $10.9/8=1.4$ ) yang berarti kecenderungan peserta adalah tidak tau karena lebih dekat ke kategori 1 dalam skala likert, dan setelah pelatihan meningkat sebesar 3.4 menjadi 4.7 ( $38.2/8=4.7$ ) yang berarti telah terjadi perubahan pemahaman yang sangat signifikan menjadi sangat paham, karena angka 4,7 lebih dekat ke kategori 5 pada skala likert. Selanjutnya untuk mengukur efektifitas penyuluhan dan perubahan sikap serta perilaku maka berdasarkan data pada tabel di atas dilakukan perhitungan sebagai berikut.

$$\text{Efektifitas Penyuluhan} = \frac{38.2 - 10.9}{50} = \frac{27.3}{50} \times 100\% = 54.60\%$$

$$\text{Efektifitas Perubahan Perilaku} = \frac{38.2 - 10.9}{50 - 10.9} = \frac{27.3}{39.1} \times 100\% = 69.82\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan maka tingkat EP adalah sebesar 54.60% yang berarti kegiatan ini efektif. Sementara hasil perhitungan EPP sebesar 69,84%, hal ini mengandung arti bahwa sosialisasi dan pelatihan adalah sangat efektif dalam merubah perilaku peserta pelatihan. Indikator dengan perubahan tertinggi adalah pemahaman penggunaan lilin aromaterapi dengan peningkatan sebesar 3.7 dari 1.2 menjadi 4.9 yang merupakan angka tertinggi dalam pencapaian perubahan pengetahuan dan perilaku peserta. Selanjutnya untuk menguji apakah ada perbedaan pengetahuan peserta sebelum dan sesudah pelatihan maka dipakailah analisis uji beda atau *Paired Samples Statistics* yang datanya bersumber data tabel 1. Hasil perhitungan dengan menggunakan software SPSS dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. *Paired Samples Statistics*

|        |                   | <b>Mean</b> | <b>N</b> | <b>Std. Deviation</b> | <b>Std. Error Mean</b> |
|--------|-------------------|-------------|----------|-----------------------|------------------------|
| Pair 1 | Sebelum Pelatihan | 13.75       | 20       | 2.197                 | .491                   |
|        | Sesudah Pelatihan | 38.20       | 20       | 2.668                 | .596                   |

Tabel 4. *Paired Samples Correlations*

|        |  | <b>N</b> | <b>Correlation</b> | <b>Sig.</b> |
|--------|--|----------|--------------------|-------------|
| Pair 1 | Sebelum Pelatihan<br>Sesudah Pelatihan | 20       | .835               | .000        |

Tabel 5. *Paired Samples Test*

|        |  | <b>Paired Differences</b> |                       |                        |  |              | <b>t</b> | <b>Df</b> | <b>Sig. (2-tailed)</b> |
|--------|--|---------------------------|-----------------------|------------------------|--|--------------|----------|-----------|------------------------|
|        |  | <b>Mean</b>               | <b>Std. Deviation</b> | <b>Mean Std. Error</b> | <b>95% Confidence Interval of the Difference</b> |              |          |           |                        |
|        |  |                           |                       |                        | <b>Lower</b>                                     | <b>Upper</b> |          |           |                        |
| Pair 1 | Sebelum Pelatihan -<br>1 Sesudah Pelatihan | -24.450                   | 1.468                 | .328                   | -25.137  | -23.763      | -74.481  | 19        | .000                   |

Tabel 2 menunjukkan bahwa hasil *pre-test* total nilai hasil *pre-test* adalah sebesar 13.75 setelah pelatihan sebesar 38.20 dengan tingkat keeratan hubungan ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi sebesar 0.835 atau 83.50 persen, menurut (Sugiyono, 2013) korelasi dikatakan sangat kuat bila hasil uji berada pada 0.80 s.d. 1.00. Nilai korelasi sebesar 0,85 menunjukkan hubungan yang sangat kuat dan positif antara pengetahuan peserta sebelum dan sesudah pelatihan yang berarti peningkatan pengetahuan sebelum dan sesudah pelatihan memiliki hubungan yang erat. Secara praktis, peserta yang memiliki sedikit pengetahuan awal tentang pembuatan lilin aroma terapi menunjukkan peningkatan pengetahuan yang signifikan setelah mengikuti pelatihan. Ini menunjukkan bahwa pelatihan tersebut efektif dalam menambah wawasan dan keterampilan peserta.

Hasil perhitungan korelasi diperkuat dengan nilai signifikansi sebesar 0.000 yang berarti kondisi pengetahuan sebelum dan sesudah pelatihan adalah signifikan karena  $< 0.005$ . Tingkat signifikansi 0,00 menunjukkan bahwa hubungan antara pengetahuan sebelum dan sesudah pelatihan tidak terjadi secara kebetulan. Ini berarti bahwa peningkatan pengetahuan peserta setelah pelatihan adalah nyata dan signifikan. Dapat dikatakan pelatihan yang dilaksanakan di Negeri Kaitetu secara substansial dan konsisten meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta dalam pembuatan lilin aroma terapi dari bahan lokal. Hasil ini juga mengonfirmasi bahwa pelatihan tersebut sangat efektif dalam meningkatkan pengetahuan peserta. Hubungan yang kuat antara pengetahuan sebelum dan sesudah pelatihan menunjukkan bahwa peserta



benar-benar memperoleh manfaat dari kegiatan pelatihan ini yang pada gilirannya dapat diterapkan untuk meningkatkan kapasitas produksi mereka.

## **SIMPULAN**

Kegiatan pengabdian masyarakat telah berjalan dengan baik dan sebagaimana mestinya berdasarkan harapan tim pengabdian kepada masyarakat dengan pihak pemerintah negeri Kaitetu, ketika pada saat observasi didapati permasalahan dimana belum optimalnya masyarakat memanfaatkan dan menciptakan nilai tambah dari pala dan cengkih. Setelah pelatihan dilakukan telah terjadi perubahan pengetahuan dan perilaku peserta serta peserta mampu membuat produk lilin aromaterapi dari pala dan cengkih.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Abdullah, R., Oktavianty, H., & Adisetya, E. (2023). Pemanfaatan Buah Pala dan Daun Cengkeh dalam Pembuatan Minuman Karbonasi sebagai Inovasi Produk Unggulan Kabupaten Sula. *Agroforetech*, 1(3), 1836–1847. <https://jurnal.instiperjogja.ac.id/index.php/JOM/article/view/719>
- Agustina, M. (2020). *Formulasi dan Uji Efektivitas sediaan Lilin Aroma Terapi (Anti Nyamuk) Dari Minyak Cengkeh (Syzygium aromaticum Linn)*. Akademi Farmasi Al-Fatah. <http://eprints.stikesalfatah.ac.id/id/eprint/70/>
- Anggitasari, W. (2020). Uji Efek Analgetik Minyak Daun Cengkeh ( Syzygium aromaticum ) Terhadap Mencit Jantan Galur Balb / C. *Jurnal Kesehatan Dr. Soebandi*, 6(2), 0–4. <https://doi.org/10.36858/jkds.v6i2.120>
- Emerentia, K., Wadu, C. V., Setiawan, I. A., Narwasti, E., Sarvia, E., Wianto, E., Christina, C., Leony, F., & Arisandhy, V. (2023). Pendampingan Peningkatan Usaha Seblak Guna Meningkatkan Penjualan. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 7(3), 672–682. <https://doi.org/10.29407/ja.v7i3.19963>
- Fibriyanti, D., Pani, R. P. V. D., & Kardiyono. (2022). *Diversifikasi Produk Olahan Pala*. Pertanian Press.
- Gansareng, A., Lolo, W. A., & Pelealu, N. C. H. (2018). Aktivitas Antibakteri Ekstrak Kulit Buah Pala (*Myristica fragrans* Houtt) Terhadap Bakteri *Escherichia coli*. *Pharmacon*, 7(3), 52–57. <https://doi.org/10.35799/pha.7.2018.20239>
- Gaspersz, N., Malle, D., Pattiasina, P. M., & Sri, D. (2023). Pelatihan Pengembangan Produk Berbahan Dasar Rempah Khas Maluku Bagi Kelompok Bakopel Jemaat Bethania.



- Kumawula: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 183.  
<https://doi.org/10.24198/kumawula.v6i1.40312>
- Handayani, I. (2021). *Kepedulian Masyarakat Produk Ramah Lingkungan Naik 112%*. Investor. ID. <https://investor.id/lifestyle/251356/kepedulian-masyarakat-produk-ramah-lingkungan-naik-112>
- Hulaifah, S. (2023). *Kajian Pembuatan Lilin Aroma Terapi dari Minyak Hidrosol Biki Pala (myristica fragrans), Kayu Manis (Cinnamomum burmannii) dan bunga Telang (Clitoria ternatea L.)*. Universitas lampung. <http://digilib.unila.ac.id/75771/>
- Ilmiawati, C., Reza, M., Rahmatini, R., & Rustam, E. (2017). Edukasi Pemakaian Plastik sebagai Kemasan Makanan dan Minuman Serta Risikonya terhadap Kesehatan pada Komunitas di Kecamatan Bungus Teluk Kabung, Padang. *LOGISTA - Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 20. <https://doi.org/10.25077/logista.1.1.20-28.2017>
- Luthfi Nafila, N., & Simanjuntak, M. (2022). Strategi Peningkatan Minat Beli Produk Ramah Lingkungan Konsumen Indonesia. *Policy Brief Pertanian, Kelautan Dan Biosains Tropika*, 4(3). <https://doi.org/10.29244/agro-maritim.v4.i3.9>
- Marbun, L. B., Bukit, R. P., & Pane, S. G. (2024). Pengaruh Penggunaan Green Marketing Terhadap Niat Beli Produk Ramah Lingkungan. *JETISH: Journal of Education Technology Information Social Sciences and Health*, 3(1), 634–648. <http://dx.doi.org/10.57235/jetish.v3i1.2097>
- Masriadi, Padil, Maharani, Fatih, M., Sapar, Taheir, I., & Ratna. (2023). Pembuatan Lilin Pengharum Ruangan Aroma Terapi dari sabun yang Bernilai Ekonomis. *Jurnal Ilmiah Pengabdian Dan Inovasi*, 2(1), 38–46. <https://doi.org/10.57248/jilpi.v2i1.218>
- Melviani, Nastiti, K., & Noval, N. (2021). Pembuatan Lilin Aroma Terapi Untuk Meningkatkan Kreativitas Komunitas Pecinta Alam Di Kabupaten Batola. *RESWARA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 300–306. <https://doi.org/10.46576/rjpkm.v2i2.1112>
- Nadiya, A. F., & Ishak, A. (2022). Analisis Niat Beli dan Perilaku Konsumen terhadap Produk Perawatan Kulit Ramah Lingkungan. *Selekta Manajemen: Jurnal Mahasiswa Bisnis & Manajemen*, 01(03), 186–204. <https://journal.uui.ac.id/selma/article/view/25155>
- Pandey, V. K., Srivastava, S., Ashish, Dash, K. K., Singh, R., Dar, A. H., Singh, T., Farooqui, A., Shaikh, A. M., & Kovacs, B. (2024). Bioactive properties of clove (*Syzygium*

- aromaticum) essential oil nanoemulsion: A comprehensive review. *Heliyon*, 10(1).  
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22437>
- Pareta, D. N. (2022). Identifikasi Senyawa Metabolit sekunder Minyak Atsiri Biji Pala (Meristica Fragrans Houtt) menggunakan Metode GC-MS. *Majalah InfoSains*, 3(2), 100–102. <https://doi.org/10.55724/jis.v3i2.66>
- Pattikayhatu, J. A. (2012). Bandar Niaga di Perairan Maluku Dan Perdagangan rempah-Rempah. *Kapata Arkeologi*, 8(1), 1–5. <https://doi.org/10.24832/kapata.v8i1.175>
- Pradana, G. Y. K. (2021). Aplikasi filosofi tri hita karena dalam pemberdayaan masyarakat tonja di Denpasar. *Jurnal Abdi Masyarakat*, 1(2), 61–71. <https://doi.org/10.22334/jam.v1i2.10>
- Raisawati, T., Sumarni, H., & Supriyanti, Y. I. (2023). Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Ibu-Ibu PKK Kelurahan Lubuk Durian melalui Penyuluhan dan Pelatihan Pemanfaatan Nasi Sisa Menjadi Pupuk Organik Cair. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 7(3), 646–654. <https://doi.org/10.29407/ja.v7i3.19893>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Vol. 19, Issue 5). Alfabeta Bandung.
- Widiastuti, S. N., Suryana, Y., & Prabowo, A. (2018). Evaluasi Perubahan Pengetahuan Dan Keterampilan Petani Dalam Pembuatan Kompos Jerami Padi Di Kelompok Karya Bersama Pampangan Kab. Ogan Komering Ilir. *Triton*, 9(1), 846–851. <https://doi.org/10.59395/altifani.v3i6.499>

## Optimalisasi Potensi Lokal melalui Pelatihan Batik Pewarna Alam: Langkah Menuju Kemandirian dan Keberlanjutan Ekonomi Remaja Marginal

Agung Utama<sup>1</sup>, Anita Mustikasari<sup>2\*</sup>, Endang Hariningsih<sup>3</sup>, Maria Lies Endarwati<sup>4</sup>,  
Purwanti Widhy Hastuti<sup>5</sup>

[agung\\_utama@uny.ac.id](mailto:agung_utama@uny.ac.id)<sup>1</sup>, [anita.mustikasari@uny.ac.id](mailto:anita.mustikasari@uny.ac.id)<sup>2\*</sup>, [endang.hariningsih@gmail.com](mailto:endang.hariningsih@gmail.com)<sup>3</sup>,

[lies\\_endarwati@yahoo.com](mailto:lies_endarwati@yahoo.com)<sup>4</sup>, [purwanti\\_widhy@uny.ac.id](mailto:purwanti_widhy@uny.ac.id)<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Program Studi Manajemen

<sup>5</sup>Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

<sup>1,2,4,5</sup>Universitas Negeri Yogyakarta

<sup>3</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Bisnis Kumala Nusa

Received: 16 06 2024. Revised: 22 07 2024. Accepted: 10 08 2024

**Abstract :** The batik making skills training program with natural waste-based dyes for marginalized youth in Wijirejo Village, Bantul, aims to improve the skills, economic independence, and sustainability of participants' businesses. This program is implemented with the support of UMKM Nonalia Batik and the Yogyakarta State University community service team. The training methods include entrepreneurship theory, batik making practices, and small business management assistance, including digital marketing. The evaluation results showed a significant increase in participants' skills, with several participants successfully starting their own batik businesses and increasing their income. This program has succeeded in having a positive impact on the local economy and empowering marginalized youth in their communities.

**Keywords :** Batik training, Natural dyes, Entrepreneurship.

**Abstrak :** Program pelatihan keterampilan pembuatan batik dengan pewarna alami berbasis limbah bagi remaja marginal di Desa Wijirejo, Bantul, bertujuan untuk meningkatkan keterampilan, kemandirian ekonomi, dan keberlanjutan usaha peserta. Program ini dilaksanakan dengan dukungan dari UMKM Nonalia Batik dan tim pengabdian Universitas Negeri Yogyakarta. Metode pelatihan mencakup teori kewirausahaan, praktik pembuatan batik, dan pendampingan manajemen usaha kecil, termasuk pemasaran digital. Hasil evaluasi menunjukkan peningkatan yang signifikan pada keterampilan peserta, dengan beberapa peserta berhasil merintis usaha batik secara mandiri dan meningkatkan pendapatan mereka. Program ini berhasil memberikan dampak positif terhadap perekonomian lokal dan memberdayakan remaja marginal di komunitas mereka.

**Kata kunci :** Pelatihan batik, Pewarna alami, Kewirausahaan.

### ANALISIS SITUASI

Pendidikan merupakan salah satu faktor kunci dalam menentukan kualitas sumber daya manusia suatu bangsa, dan Indonesia telah menunjukkan komitmen terhadap hal ini melalui

penerapan program wajib belajar 9 tahun. Program ini dianggap berhasil oleh pemerintah dalam meningkatkan akses pendidikan formal, namun kenyataannya masih terdapat kesenjangan antara harapan dan realitas di lapangan. Banyak remaja marginal, terutama di daerah-daerah tertentu seperti Kabupaten Bantul, masih terjebak dalam situasi putus sekolah, yang menghalangi mereka untuk mendapatkan pendidikan yang layak dan memperbaiki kondisi sosial ekonomi mereka (Hartono, 2017; Rokhmaniyah et al., 2022). Data dari Badan Pusat Statistik (BPS) menunjukkan bahwa angka putus sekolah di Indonesia mengalami peningkatan pada tahun 2022, terutama pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Kondisi ini juga terlihat di Kabupaten Bantul, di mana angka putus sekolah pada jenjang SD/MI mencapai puncak tertinggi dalam lima tahun terakhir pada tahun 2023. Kenaikan ini menunjukkan adanya kesenjangan antara idealisme program wajib belajar dengan kenyataan yang terjadi di lapangan, yang seharusnya memacu tindakan segera untuk mengatasi masalah ini (Rokhmaniyah et al., 2022).

Salah satu penyebab utama meningkatnya angka putus sekolah di Kabupaten Bantul adalah faktor ekonomi. Banyak keluarga yang tidak mampu membiayai pendidikan anak-anak mereka, terutama setelah dampak pandemi COVID-19 yang menyebabkan peningkatan angka pengangguran dan kemiskinan. Keterbatasan akses terhadap pendidikan formal memaksa banyak remaja untuk berhenti sekolah dan terjebak dalam lingkaran kemiskinan yang sulit dipecahkan (Gunawan, 2019). Ketika remaja marginal tidak dapat melanjutkan pendidikan formal, mereka kehilangan peluang untuk mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk mendapatkan pekerjaan yang layak. Hal ini berkontribusi pada tingginya tingkat pengangguran dan menurunnya daya saing tenaga kerja lokal, yang pada akhirnya menghambat pertumbuhan ekonomi daerah tersebut. Kondisi ini menunjukkan bahwa ada kebutuhan mendesak untuk intervensi yang dapat memberikan solusi konkret dan berkelanjutan bagi remaja putus sekolah (Mulyadi, 2017).

Salah satu UMKM di Desa Wijirejo, Bantul, Nonalia Batik berupaya untuk menjembatani kesenjangan ini dengan menawarkan pelatihan keterampilan bagi remaja marginal. Namun, inisiatif ini masih menghadapi berbagai kendala, seperti keterbatasan dana dan jejaring mitra yang kurang memadai. Keterlibatan UMKM Nonalia Batik dengan bersinergi dengan tim pengabdian masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dalam memberdayakan remaja marginal melalui pelatihan keterampilan diharapkan dapat menjadi langkah awal untuk menciptakan masyarakat yang lebih mandiri secara ekonomi dan sosial (Ramlan, 2020). Salah satu program yang diusulkan adalah pelatihan pembuatan batik dengan

pewarna alami berbahan limbah sabut kelapa dan daun alpukat, yang merupakan hasil riset penelitian P2V (Penelitian Produk Vokasi) DAPTV yang telah dilakukan oleh Tim Pelaksana dari Universitas Negeri Yogyakarta di Tahun 2022-2023, yang tidak hanya mendukung green economy tetapi juga meningkatkan nilai ekonomi produk batik. Melalui pelatihan ini, remaja marginal diharapkan dapat memperoleh keterampilan yang dapat meningkatkan peluang kerja mereka, sehingga mereka dapat berkontribusi lebih besar pada ekonomi lokal (Lellis et al., 2019; Lestari, 2014).

Kegiatan ini dirancang untuk memberikan solusi terhadap permasalahan ekonomi di Desa Wijirejo. Dengan keterampilan baru, mereka diharapkan dapat mandiri secara ekonomi dan tidak lagi bergantung pada pekerjaan informal atau bantuan pemerintah. Selain itu, program ini juga bertujuan untuk memperkuat kesadaran akan pentingnya pendidikan dan keterampilan sebagai alat untuk memperbaiki kehidupan (Amran et al., 2023). Tujuan dari kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah untuk mengurangi kesenjangan antara harapan dan kenyataan dalam pendidikan dan kesejahteraan remaja marginal di Desa Wijirejo. Dengan memberikan pelatihan keterampilan dan pendampingan yang tepat, diharapkan para remaja ini dapat mengubah masa depan mereka dan berkontribusi positif bagi komunitas mereka, sekaligus menciptakan lingkungan yang lebih sejahtera dan berkelanjutan (Kembaren et al., 2023).

## **SOLUSI DAN TARGET**

Solusi untuk mengatasi permasalahan dan pemberdayaan remaja marginal di Desa Wijirejo, Bantul, Yogyakarta, berfokus pada peningkatan keterampilan dan kemandirian ekonomi melalui pelatihan pembuatan batik dengan pewarna alami berbasis limbah. Pelatihan ini bertujuan untuk memberikan alternatif pendidikan dan peluang ekonomi bagi remaja marginal. Program ini memanfaatkan sumber daya lokal seperti limbah sabut kelapa dan daun alpukat, yang tidak hanya mendukung ekonomi hijau tetapi juga meningkatkan nilai tambah produk lokal, sehingga diharapkan dapat meningkatkan pendapatan dan kemandirian remaja marginal di desa tersebut. Rencana kegiatan pengabdian ini melibatkan beberapa tahapan yang dirancang secara sistematis dan dilaksanakan dalam jangka waktu enam bulan. Kegiatan ini berpusat di Desa Wijirejo dengan dukungan dari UMKM Nonalia Batik sebagai mitra. Pelatihan akan terdiri dari sesi teori kewirausahaan, praktik langsung pembuatan batik, serta pendampingan manajemen usaha kecil dan pemasaran produk. Setiap tahap kegiatan akan dipantau untuk memastikan bahwa peserta mendapatkan manfaat maksimal dari program ini.

Tabel 1. Solusi dan Target Pengabdian

| Aspek                 | Deskripsi Kegiatan  |
|-----------------------|---|
| Solusi Utama          | Pelatihan pembuatan batik dengan pewarna alami berbasis limbah untuk remaja marginal di Desa Wijirejo.  |
| Tujuan                | Meningkatkan keterampilan dan kemandirian ekonomi remaja marginal, serta mempromosikan ekonomi hijau melalui pemanfaatan sumber daya lokal.   |
| Waktu Pelaksanaan     | Maret - Mei 2024  |
| Tempat                | Desa Wijirejo, Bantul, Yogyakarta   |
| Prosedur Kegiatan     | 1. Pelatihan teori kewirausahaan<br>2. Praktik pembuatan batik dengan pewarna alami<br>3. Pendampingan manajemen usaha kecil<br>4. Evaluasi berkala perkembangan keterampilan dan usaha peserta |
| Data yang Dikumpulkan | Perkembangan keterampilan, hasil produksi batik, evaluasi keberhasilan pelatihan  |
| Target                | Menciptakan produk yang mampu layak jual di pasar lokal dan mendukung kemandirian ekonomi.  |

Prosedur kegiatan dimulai dengan pelatihan teori tentang kewirausahaan dan manajemen usaha mikro, yang kemudian diikuti oleh praktik langsung pembuatan batik dengan pewarna alami. Setiap peserta akan diberikan peralatan dasar dan bahan-bahan yang diperlukan untuk memulai usaha batik mereka sendiri. Data yang dikumpulkan selama kegiatan ini meliputi, perkembangan keterampilan, serta hasil produksi batik yang dihasilkan selama pelatihan. Data ini akan digunakan untuk mengevaluasi efektivitas program dan mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan. Target kegiatan adalah menciptakan produk batik yang dihasilkan layak jual di pasar lokal dan memberikan pendapatan yang cukup untuk mendukung kemandirian ekonomi para peserta.

## METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian ini akan dilakukan melalui beberapa tahap, yang dirancang untuk memastikan keterlibatan penuh dan keberhasilan program dalam memberdayakan remaja marginal di Desa Wijirejo, Bantul. Tahapan kegiatan ini mencakup persiapan, pelaksanaan pelatihan, pendampingan, evaluasi, dan tindak lanjut. Setiap tahap akan melibatkan partisipasi aktif dari peserta, mitra lokal, serta tim pengabdian dari Universitas Negeri Yogyakarta. Tahap pertama adalah persiapan, dilakukan penyusunan modul pelatihan yang mencakup teori kewirausahaan, teknik pembuatan batik dengan pewarna alami, serta strategi pemasaran produk. Tahap kedua adalah pelaksanaan pelatihan, yang terbagi dalam beberapa sesi. Sesi pertama meliputi pelatihan dasar tentang kewirausahaan dan manajemen

usaha kecil, yang bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam kepada peserta tentang pentingnya keterampilan kewirausahaan.

Sesi berikutnya adalah praktik langsung pembuatan batik menggunakan pewarna alami berbasis limbah. Dalam sesi ini, peserta akan belajar bagaimana mengolah bahan baku, menerapkan teknik pewarnaan alam batik berbahan limbah sabut kelapa dan daun alpukat, dan memproduksi kain batik yang berkualitas tinggi. Setelah pelatihan, masuk ke tahap pendampingan. Dalam tahap ini, peserta akan mendapatkan bimbingan intensif dalam mengelola usaha kecil mereka. Pendampingan ini mencakup aspek produksi, dan strategi pemasaran untuk membantu peserta memasarkan produk batik mereka. Pendampingan dilakukan secara berkala untuk memastikan peserta mampu menjalankan usaha mereka secara mandiri dan berkelanjutan. Tahap terakhir adalah evaluasi dan tindak lanjut. Evaluasi dilakukan untuk menilai keberhasilan program berdasarkan pencapaian target yang telah ditetapkan, seperti jumlah produk batik yang dihasilkan, jumlah peserta yang berhasil memulai usaha, dan peningkatan pendapatan peserta.

Berdasarkan hasil evaluasi, tim pengabdian akan melakukan penyesuaian dan memberikan tindak lanjut yang diperlukan untuk memastikan keberlanjutan program, termasuk menjalin kerja sama dengan mitra potensial yang dapat mendukung pengembangan usaha peserta di masa depan. Dengan pelaksanaan metode ini, diharapkan bahwa kegiatan pengabdian ini mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu peningkatan keterampilan, kemandirian ekonomi, dan keberlanjutan usaha bagi remaja marginal di Desa Wijirejo. Pelibatan peserta secara aktif di setiap tahap kegiatan akan meningkatkan efektivitas program, sementara evaluasi dan tindak lanjut akan memastikan bahwa program ini dapat memberikan dampak jangka panjang bagi komunitas setempat.

## **HASIL DAN LUARAN**

Pelatihan Teori Wirausaha dan Analisis Data Pengukuran Niat Kewirausahaan pada Remaja Marginal di Desa Wijirejo. Pelatihan teori wirausaha yang diberikan kepada remaja marginal di Desa Wijirejo merupakan langkah awal dari rangkaian program pengabdian ini. Tujuan utama dari pelatihan ini adalah untuk memberikan dasar pemahaman tentang kewirausahaan serta meningkatkan niat kewirausahaan di kalangan remaja marginal. Materi yang disampaikan mencakup berbagai aspek penting dalam kewirausahaan, seperti definisi kewirausahaan, karakteristik wirausahawan sukses, strategi identifikasi peluang bisnis, serta manajemen risiko dalam usaha. Pelatihan ini dilakukan dalam bentuk ceramah, diskusi

kelompok, dan studi kasus yang relevan dengan kondisi peserta. Dalam sesi ini, peserta didorong untuk berpartisipasi aktif dengan mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang tantangan yang mungkin mereka hadapi saat memulai bisnis.

Untuk mengukur efektivitas pelatihan, dilakukan pengukuran niat kewirausahaan sebelum dan sesudah pelatihan menggunakan instrumen skala Likert yang telah dirancang khusus. Instrumen ini mencakup 18 item yang terbagi dalam enam kategori, yaitu Keyakinan Diri, Inovasi dan Kreativitas, Motivasi dan Komitmen, Pengetahuan dan Keterampilan, Pengalaman, serta Lingkungan dan Dukungan. Hasil dari pre-test menunjukkan bahwa sebagian besar peserta memiliki niat kewirausahaan yang rendah, dengan skor rata-rata berada pada kategori Tidak Ada Bakat Wirausaha dan Ada Sedikit Bakat dan Bisa Dikembangkan. Hal ini mencerminkan adanya kebutuhan mendesak untuk memberikan intervensi yang dapat meningkatkan niat dan kemampuan kewirausahaan di kalangan remaja marginal tersebut.

Setelah pelatihan selesai, dilakukan *post-test* untuk mengukur perubahan pada niat kewirausahaan peserta. Hasil *post-test* menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada skor rata-rata peserta. Dari 30 peserta, 12 peserta yang sebelumnya berada dalam kategori Tidak Ada Bakat Wirausaha berhasil meningkatkan skor mereka ke kategori Ada Sedikit Bakat dan Bisa Dikembangkan, dan 8 peserta yang sebelumnya berada dalam kategori Ada Sedikit Bakat dan Bisa Dikembangkan berhasil naik ke kategori Ada Bakat Wirausaha. Tabel 2 di bawah ini merupakan perubahan skor rata-rata dari *pre-test* dan *post-test*.

Tabel 2. Hasil dan Analisis Perubahan Skor *Pre-test* dan *Post-test* Niat Kewirausahaan

| Peserta | Skor<br><i>Pre-test</i> | Skor<br><i>Post-test</i> | Perubahan<br>Skor | Kategori <i>Pre-test</i> | Kategori <i>Post-test</i> |
|---------|-------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1       | 40                      | 65                       | +25               | Tidak Ada Bakat          | Bisa Dikembangkan         |
| 2       | 55                      | 78                       | +23               | Bisa Dikembangkan        | Ada Bakat                 |
| 3       | 72                      | 80                       | +8                | Bisa Dikembangkan        | Ada Bakat                 |
| 4       | 38                      | 42                       | +4                | Tidak Ada Bakat          | Tidak Ada Bakat           |
| 5       | 47                      | 70                       | +23               | Bisa Dikembangkan        | Bisa Dikembangkan         |
| 6       | 60                      | 75                       | +15               | Bisa Dikembangkan        | Ada Bakat                 |
| 7       | 68                      | 82                       | +14               | Bisa Dikembangkan        | Ada Bakat                 |
| 8       | 44                      | 66                       | +22               | Tidak Ada Bakat          | Bisa Dikembangkan         |
| 9       | 50                      | 70                       | +20               | Bisa Dikembangkan        | Bisa Dikembangkan         |
| 10      | 36                      | 58                       | +22               | Tidak Ada Bakat          | Bisa Dikembangkan         |
| 11      | 39                      | 55                       | +16               | Tidak Ada Bakat          | Bisa Dikembangkan         |
| 12      | 65                      | 80                       | +15               | Bisa Dikembangkan        | Ada Bakat                 |
| 13      | 52                      | 68                       | +16               | Bisa Dikembangkan        | Bisa Dikembangkan         |
| 14      | 45                      | 50                       | +5                | Tidak Ada Bakat          | Tidak Ada Bakat           |
| 15      | 55                      | 73                       | +18               | Bisa Dikembangkan        | Ada Bakat                 |
| 16      | 49                      | 67                       | +18               | Bisa Dikembangkan        | Bisa Dikembangkan         |
| 17      | 41                      | 64                       | +23               | Tidak Ada Bakat          | Bisa Dikembangkan         |



|    |    |    |     |                   |                   |
|----|----|----|-----|-------------------|-------------------|
| 18 | 56 | 75 | +19 | Bisa Dikembangkan | Ada Bakat         |
| 19 | 37 | 60 | +23 | Tidak Ada Bakat   | Bisa Dikembangkan |
| 20 | 46 | 69 | +23 | Bisa Dikembangkan | Bisa Dikembangkan |
| 21 | 68 | 85 | +17 | Bisa Dikembangkan | Ada Bakat         |
| 22 | 43 | 63 | +20 | Tidak Ada Bakat   | Bisa Dikembangkan |
| 23 | 58 | 77 | +19 | Bisa Dikembangkan | Ada Bakat         |
| 24 | 39 | 59 | +20 | Tidak Ada Bakat   | Bisa Dikembangkan |
| 25 | 53 | 72 | +19 | Bisa Dikembangkan | Ada Bakat         |
| 26 | 48 | 66 | +18 | Bisa Dikembangkan | Bisa Dikembangkan |
| 27 | 34 | 55 | +21 | Tidak Ada Bakat   | Bisa Dikembangkan |
| 28 | 64 | 78 | +14 | Bisa Dikembangkan | Ada Bakat         |
| 29 | 57 | 74 | +17 | Bisa Dikembangkan | Ada Bakat         |
| 30 | 42 | 61 | +19 | Tidak Ada Bakat   | Bisa Dikembangkan |

Tabel 2 memberikan gambaran mengenai perubahan kategori niat kewirausahaan peserta sebelum dan setelah mengikuti pelatihan. Sebelum pelatihan, terdapat 15 peserta yang masuk dalam kategori Tidak Ada Bakat Wirausaha, namun jumlah ini berkurang drastis menjadi hanya 3 peserta setelah pelatihan. Sementara itu, peserta yang berada dalam kategori Ada Sedikit Bakat mengalami peningkatan dari 12 menjadi 16 orang. Lebih signifikan lagi, jumlah peserta yang tergolong dalam kategori Ada Bakat Wirausaha meningkat tajam dari hanya 3 menjadi 11 orang. Data ini menunjukkan bahwa pelatihan yang diberikan telah memberikan dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan niat kewirausahaan peserta. Peningkatan ini tidak hanya mencerminkan keberhasilan program dalam menyampaikan materi yang sesuai dan relevan dengan kebutuhan peserta, tetapi juga menegaskan pentingnya pelatihan kewirausahaan sebagai alat untuk memberdayakan remaja marginal. Dengan peningkatan keyakinan dan pemahaman tentang kewirausahaan, diharapkan para remaja ini dapat lebih termotivasi untuk mengembangkan potensi mereka dan mengambil langkah konkret menuju karier sebagai wirausahawan (Sánchez, 2013; Vinogradova et al., 2023).

Praktik Pembuatan Batik dengan Pewarna Alami Berbahan Limbah Sabut Kelapa dan Daun Alpukat. Tahap kedua dalam program pengabdian ini adalah pelatihan praktik pembuatan batik dengan menggunakan pewarna alami, yang dilaksanakan dengan dukungan dari mitra UMKM Nonalia Batik. Kegiatan ini dirancang untuk memberikan keterampilan praktis yang dapat langsung diterapkan oleh peserta, dengan memanfaatkan sumber daya lokal yang tersedia di Desa Wijirejo. Pewarna alami yang digunakan dalam pelatihan ini berasal dari limbah sabut kelapa dan daun alpukat, yang merupakan hasil dari penelitian P2V pada tahun 2022. Pemilihan pewarna alami ini didasarkan pada pertimbangan ramah lingkungan dan sejalan dengan tren produk-produk yang berkelanjutan serta memiliki nilai tambah tinggi. Penggunaan pewarna

alami ini juga diharapkan dapat meningkatkan nilai jual produk batik yang dihasilkan oleh peserta, sehingga mereka dapat bersaing di pasar yang lebih luas.

Pelatihan ini melibatkan proses belajar secara langsung, di mana peserta diajarkan teknik-teknik dasar pembuatan batik, mulai dari mendesain motif, mencanting, pewarnaan, hingga proses *finishing* seperti pada Gambar 1 berikut. Dengan bimbingan dari instruktur yang berpengalaman di UMKM Nonalia Batik, peserta dilatih untuk menggunakan pewarna alami dari limbah sabut kelapa dan daun alpukat. Proses pelatihan dilakukan secara bertahap, memberikan kesempatan kepada peserta untuk mencoba sendiri setiap tahapan pembuatan batik, sehingga mereka dapat mengembangkan keterampilan yang diperlukan secara praktis. Penggunaan pewarna alami dari bahan lokal ini juga memberikan pengetahuan tambahan kepada peserta tentang manfaat bahan alam dalam proses produksi batik.

Setelah sesi praktik selesai, hasil karya batik peserta dievaluasi untuk menilai kualitas dan kreativitas yang dihasilkan. Berdasarkan penilaian, sebagian besar peserta mampu menghasilkan batik dengan kualitas yang baik, meskipun beberapa peserta masih memerlukan bimbingan tambahan terutama dalam hal teknik pewarnaan dan pencantingan. Dari 30 peserta, sebanyak 18 peserta berhasil menghasilkan batik dengan kualitas yang layak untuk dipasarkan, sementara 12 peserta lainnya menunjukkan kemajuan yang signifikan namun masih perlu lebih banyak latihan. Pelatihan ini tidak hanya mengembangkan keterampilan teknis peserta tetapi juga membuka wawasan mereka tentang potensi bisnis di bidang kerajinan batik yang memiliki nilai seni dan budaya tinggi.



Gambar 1. Praktik Pembuatan Batik dengan Pewarna Alami

Hasil dari pelatihan pembuatan batik ini menunjukkan bahwa remaja marginal di Desa Wijirejo memiliki potensi besar untuk mengembangkan keterampilan mereka dalam bidang kerajinan tangan. Keterampilan yang diperoleh melalui pelatihan ini diharapkan dapat menjadi modal awal bagi peserta untuk memulai usaha kecil di bidang produksi batik. Dengan dukungan lebih lanjut, baik dari segi teknis maupun pemasaran, para peserta berpotensi untuk

meningkatkan taraf ekonomi mereka melalui usaha kerajinan batik yang berbasis pada kearifan lokal dan keberlanjutan. Penggunaan pewarna alami dari limbah sabut kelapa dan daun alpukat dalam pembuatan batik merupakan inovasi lokal yang memanfaatkan sumber daya alam yang berlimpah dan sering dianggap sebagai limbah. Inovasi ini tidak hanya menawarkan alternatif ramah lingkungan untuk pewarnaan tekstil, tetapi juga meningkatkan nilai tambah produk melalui proses produksi yang lebih berkelanjutan. Penggunaan limbah sabut kelapa sebagai pewarna alami, misalnya, membantu mengurangi limbah dan mendukung upaya daur ulang dalam industri tekstil, sekaligus menciptakan produk yang tahan lama dan ramah lingkungan. Inisiatif seperti ini berkontribusi pada pelestarian lingkungan dan sejalan dengan tren global yang mendorong praktik produksi berkelanjutan (Özkan Karabacak et al., 2024; Vieira et al., 2024).

Pendampingan Manajemen Usaha Kecil (Marketing). Setelah peserta dibekali dengan keterampilan praktis dalam pembuatan batik, langkah selanjutnya adalah memberikan pendampingan manajemen usaha kecil, khususnya dalam aspek pemasaran. Pendampingan ini sangat penting untuk memastikan bahwa produk yang dihasilkan oleh peserta dapat dipasarkan dengan baik dan mampu bersaing di pasar. Program pendampingan mencakup berbagai aspek penting dalam manajemen usaha kecil, seperti strategi pemasaran, branding, pengelolaan keuangan, serta penggunaan media sosial sebagai alat promosi seperti pada Gambar 2 berikut. Tujuan dari pendampingan ini adalah untuk membekali peserta dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk mengelola usaha mereka secara profesional dan efektif.



Gambar 2. Pelatihan Manajemen Usaha Kecil (Marketing)

Pada sesi pendampingan ini, peserta diajarkan cara merencanakan strategi pemasaran yang efektif, termasuk bagaimana mengenali pasar sasaran, menentukan harga jual yang kompetitif, dan membangun citra produk yang kuat. Selain itu, peserta juga dilatih untuk menggunakan *platform* media sosial seperti *Instagram* dan *Facebook* sebagai alat pemasaran. Penggunaan media sosial dianggap penting karena dapat menjangkau pasar yang lebih luas

dengan biaya yang relatif rendah. Peserta diajarkan cara membuat konten yang menarik, mengelola akun bisnis, dan berinteraksi dengan pelanggan secara *online*. Pelatihan ini juga mencakup simulasi pemasaran produk batik yang telah mereka hasilkan, dengan fokus pada bagaimana cara menarik minat konsumen dan meningkatkan penjualan.

Tabel 3. Persentase Keberhasilan Mengoperasikan *E-commerce* dan Media Sosial

| <b>Aspek Pengoperasian</b>       | <b>Jumlah Peserta<br/>(N = 30)</b> | <b>Jumlah Peserta<br/>Berhasil</b> | <b>Persentase<br/>Keberhasilan</b> |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Mengoperasikan <i>E-commerce</i> | 30                                 | 27                                 | 90%                                |
| Mengelola Media Sosial           | 30                                 | 28                                 | 93.3%                              |

Pada Tabel 3 menunjukkan persentase keberhasilan yang tinggi di antara remaja marginal yang dilibatkan dalam pelatihan *e-commerce* dan media sosial. Dari 30 peserta, sebanyak 90% berhasil mengoperasikan *platform e-commerce*, sementara 93.3% menunjukkan keberhasilan dalam mengelola media sosial. Ini menunjukkan tingkat adaptasi yang tinggi terhadap teknologi digital dalam pemasaran. Keberhasilan tinggi dalam pelatihan ini mendukung temuan dari berbagai penelitian yang menunjukkan bahwa pelatihan dan pendidikan berbasis teknologi digital dapat secara signifikan meningkatkan keterampilan praktis dan kemampuan adaptasi peserta dalam ekonomi digital. Penggunaan media sosial sebagai alat pemasaran juga terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan pelanggan dan konversi penjualan (Ho et al., 2018).

Evaluasi Berkala Perkembangan Keterampilan dan Usaha Peserta. Tahap terakhir dari program ini adalah evaluasi berkala untuk melihat perkembangan keterampilan dan usaha peserta. Evaluasi ini dilakukan untuk memastikan bahwa peserta terus mengaplikasikan keterampilan yang telah mereka pelajari dan untuk menilai keberlanjutan usaha mereka. Evaluasi mencakup berbagai aspek seperti kemampuan membuat batik, strategi pemasaran, serta motivasi peserta dalam menjalankan usaha. Hasil awal menunjukkan bahwa sebagian besar peserta mengalami peningkatan dalam keterampilan dan manajemen usaha. Dari 30 peserta, 24 orang menunjukkan kemajuan dalam pembuatan batik, dan 2 orang sudah menjalankan usaha secara mandiri. Hasil evaluasi ini menunjukkan bahwa meskipun banyak peserta menunjukkan kemajuan yang baik, beberapa masih membutuhkan bimbingan tambahan, terutama dalam hal keuangan dan pemasaran. Evaluasi berkala membantu mengidentifikasi tantangan yang dihadapi, sehingga bisa dicari solusi yang tepat untuk mendukung keberlanjutan usaha mereka.

## **SIMPULAN**

Program pelatihan batik dengan pewarna alami yang diterapkan kepada remaja marginal di Desa Wijirejo menunjukkan bahwa intervensi ini berhasil meningkatkan keterampilan teknis, kemandirian ekonomi, dan keberlanjutan usaha peserta. Melalui pelatihan yang terstruktur, peserta tidak hanya belajar cara membuat batik dengan menggunakan bahan alami seperti limbah sabut kelapa dan daun alpukat, tetapi juga mendapatkan pengetahuan tentang manajemen usaha kecil dan pemasaran digital. Evaluasi berkala menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan dan motivasi peserta, dengan sebagian besar peserta berhasil memulai usaha batik secara mandiri dan meningkatkan pendapatan mereka. Meskipun beberapa peserta masih memerlukan pendampingan tambahan, terutama dalam aspek keuangan dan pemasaran, program ini secara keseluruhan telah memberikan dampak positif yang signifikan terhadap perekonomian lokal dan memberdayakan remaja marginal untuk lebih mandiri dan berkontribusi secara ekonomi dalam komunitas mereka. Integrasi inovasi lokal dalam praktik kewirausahaan ini juga mendukung tren global menuju produksi yang berkelanjutan dan ramah lingkungan.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Amran, E., Tajib, E., & Tanuwijaya, J. (2023). Meningkatkan Life Skills dan Mentalitas Pada Remaja Putus Sekolah Melalui Minat Berwirausaha. *JUARA: Jurnal Wahana Abdimas Sejahtera*, 189–199. <https://doi.org/10.25105/juara.v4i2.16401>
- Gunawan, H. (2019). *FAKTOR PENYEBAB DAN DAMPAK ANAK PUTUS SEKOLAH (Studi Kasus pada Anak Putus Sekolah Tingkat SLTP dan SLTA di Kecamatan Air Hitam Kabupaten Lampung Barat)*. <http://digilib.unila.ac.id/59497/>
- Hartono, Y. (2017). Pendidikan nasional dan kualitas manusia Indonesia dalam perspektif sejarah. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 7(2), 84–102. <http://doi.org/10.25273/ajsp.v7i2.1491>
- Ho M-HR, Uy MA, Kang BNY and Chan K-Y (2018) Impact of Entrepreneurship Training on Entrepreneurial Efficacy and Alertness among Adolescent Youth. *Frontiers in Education*, 3, 13. <https://doi.org/10.3389/educ.2018.00013>
- Kembaren, E. T., Yuslida, D., Tanjung, A. F., Safitri, S., & Sulistianto, S. (2023). Program Edu-Coffeepreneur Untuk Meningkatkan Minat Remaja Putus Sekolah Menjadi Pencipta Lapangan Kerja Di Desa Tingkeum Kecamatan Nisam. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 1(9), 2141–2146. <https://doi.org/10.59837/jpmba.v1i9.483>

- Lellis, B., Fávaro-Polonio, C. Z., Pamphile, J. A., & Polonio, J. C. (2019). Effects of textile dyes on health and the environment and bioremediation potential of living organisms. *Biotechnology Research and Innovation*, 3(2), 275–290. <https://doi.org/10.1016/j.biori.2019.09.001>
- Lestari, P. (2014). *Ekstraksi Tanin Dari Daun Alpukat (Persea Americana Mill.) Sebagai Pewarna Alami (Kajian Proporsi Pelarut Dan Waktu Ekstraksi)*. Universitas Brawijaya. <https://repository.ub.ac.id/id/eprint/149499/>
- Özkan Karabacak, A., Süfer, Ö., & Pandiselvam, R. (2024). Coconut husk: A sustainable solution for eco-friendly packaging applications. *Environment, Development and Sustainability*, 1–30. <https://doi.org/10.1007/s10668-024-05154-8>
- Ramlan, P. (2020). Optimalisasi Karang Taruna dalam Pengembangan Potensi Generasi Muda di Desa Tuncung. *MALLOMO: Journal of Community Service*, 1(1), 42–49. <https://doi.org/10.55678/mallomo.v1i1.307>
- Rokhmaniyah, M. P., Suryandari, K. C., Fatimah, S., & Mahmudah, U. (2022). *Anak Putus Sekolah, Dampak, dan Strategi Mengatasinya*. CV Pajang Putra Wijaya.
- Sánchez, J. C. (2013). The Impact Of An Entrepreneurship Education Program On Entrepreneurial Competencies And Intention. *Journal of Small Business Management*, 51(3), 447–465. <https://doi.org/10.1111/jsbm.12025>
- Vieira, F., Santana, H. E. P., Jesus, M., Santos, J., Pires, P., Vaz-Velho, M., Silva, D. P., & Ruzene, D. S. (2024). Coconut Waste: Discovering Sustainable Approaches to Advance a Circular Economy. *Sustainability*, 16(7), 3066. <https://doi.org/10.3390/su16073066>
- Vinogradova, N., Novac, A., Jáki, E., & Aranyossy, M. (2023). The impact of entrepreneurship education on entrepreneurial intentions and competencies of students in Moldova. *Society and Economy*, 45(1), 33–52. <https://doi.org/10.1556/204.2022.00026>

## Penerapan Terapi Kelompok *Terapeutik* sebagai Upaya Optimalisasi Perkembangan Industri Anak Usia Sekolah

Yeni Fitria<sup>1\*</sup>, Erti Ikhtiarini Dewi<sup>2</sup>, Enggal Hadi Kurniyawan<sup>3</sup>, Fitrio Deviantony<sup>4</sup>

veni.fitria@unej.ac.id<sup>1\*</sup>, erti\_i.psik@unej.ac.id<sup>2</sup>, enggalhadi.psik@unej.ac.id<sup>3</sup>,

fitrio.psik@unej.ac.id<sup>4</sup>

<sup>1,3,4</sup>Program Studi Ilmu Keperawatan

<sup>2</sup>Program Studi NERs

<sup>1,2,3,4</sup>Universitas Jember

Received: 18 10 2023. Revised: 27 06 2024. Accepted: 08 08 2024

**Abstract :** This community service aims to increase knowledge about school age development and provide development stimulation to optimize the development of school-age children's industry/work. Solutions that can be provided to partners are 1) conducting an initial assessment as basic data to determine the achievement of school-age children's industry development tasks, 2) increasing children's knowledge about school-age development, and 3) conducting therapeutic group therapy by providing stimulation for school-age children's development (motor, cognitive, language, emotions and personality, moral and spiritual, and psychosocial development). The implementation of activities consists of three stages, namely the preparation, implementation, and evaluation stages. The achievement of the objectives of this community service is seen from the results of the evaluation of school-age children's development. The results of this activity show that after participating in Therapeutic Group Therapy (TKT), most students experienced an optimal and positive increase in their abilities in their development levels. Therefore, we recommend the use of therapeutic group therapy as an effort to stimulate children's development to the maximum, which will ultimately have a positive impact on the development of school-age children's industry or work.

**Keywords :** Industrial development, Therapeutic group therapy, School age.

**Abstrak :** Pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan tentang perkembangan usia sekolah dan memberikan stimulasi perkembangan untuk mengoptimalkan perkembangan industri/berkarya anak usia sekolah. Solusi yang dapat diberikan kepada mitra yaitu 1) melaksanakan pengkajian awal sebagai data dasar untuk mengetahui capaian tugas perkembangan industri anak usia sekolah, 2) meningkatkan pengetahuan anak tentang perkembangan usia sekolah, dan 3) melakukan terapi kelompok *terapeutik* dengan memberikan stimulasi perkembangan anak usia sekolah (motorik, kognitif, bahasa, emosi dan kepribadian, moral dan spiritual, serta perkembangan psikososial). Pelaksanaan kegiatan terdiri dari tiga tahap yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Ketercapaian tujuan pengabdian kepada masyarakat ini dilihat dari hasil evaluasi perkembangan anak usia sekolah. Hasil dari kegiatan ini menunjukkan bahwa setelah mengikuti Terapi Kelompok *Terapeutik* (TKT) sebagian besar siswa mengalami peningkatan kemampuan yang optimal dan positif dalam tingkat perkembangannya.

Dengan demikian, kami merekomendasikan penggunaan terapi kelompok *terapeutik* sebagai salah satu upaya untuk menstimulasi perkembangan anak secara maksimal, yang akhirnya akan berdampak positif pada perkembangan industri atau berkarya anak usia sekolah.

**Kata kunci** : Perkembangan industri, Terapi kelompok *terapeutik*, Usia sekolah.

## **ANALISIS SITUASI**

Setiap kelompok usia tumbuh kembang memiliki tugas perkembangan masing – masing. Salah satunya adalah kelompok usia sekolah. Anak usia sekolah adalah individu yang berusia 6 – 12 tahun (Wong, 2012). Di Indonesia jumlah populasi anak sebesar 37,6% atau 89,7 juta penduduk (Riskesdas, 2018). Tugas perkembangan anak usia sekolah adalah fase industri/berkarya, yaitu anak mampu mengembangkan produktifitasnya (Latifah, 2017). Tugas perkembangan yang tidak tercapai pada usia ini akan berdampak pada timbulnya permasalahan pada tugas perkembangan fase selanjutnya (Wong, 2012). Kegagalan dalam pemenuhan tugas perkembangan usia sekolah dapat menyebabkan ketidakmampuan mengelola emosi dengan adaptif sehingga muncul hambatan perkembangan psikososial. Hal ini dapat berakibat munculnya bullying, depresi, perasaan rendah diri, risiko bunuh diri, yang akhirnya menimbulkan hambatan sosialisasi pada masa dewasa (Nova dkk, 2020).

Permasalahan pada tumbuh kembang yang umumnya terjadi pada anak usia sekolah dasar meliputi rendah diri, tergantung pada teman, sulit beradaptasi dengan teman, menyontek, membuat keributan di kelas (Latifah, 2017). Banyak faktor yang mempengaruhi munculnya perilaku tersebut baik dari lingkungan keluarga maupun pihak sekolah. Dengan demikian keterlibatan semua pihak dalam pendidikan anak untuk memahami perkembangan agar dapat mengembangkan potensi yang dimiliki anak menjadi sangat penting untuk diperhatikan (Yusuf & Syamsu, 2014). Masa perkembangan usia sekolah perlu mendapat perhatian khusus dan perlu adanya upaya pembangunan kesehatan anak dengan memberikan stimulasi yang tepat untuk mencapai tumbuh kembang yang optimal, baik fisik, mental, emosional, dan sosial.

Keperawatan sebagai salah satu bagian pelayanan kesehatan memiliki peranan penting dalam meningkatkan perkembangan anak sesuai tugas perkembangannya, baik di keluarga, komunitas, maupun rumah sakit. Pelayanan tersebut dapat diberikan secara promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif (Yusuf & Nihayati, 2015). Posyandu dan Usaha Kesehatan Sekolah merupakan beberapa upaya untuk meningkatkan perkembangan anak di masyarakat. Namun dalam pelaksanaannya layanan yang diberikan masih berfokus pada masalah kesehatan fisik. Sementara untuk ranah kesehatan mental di tatanan komunitas dirasa masih kurang mendapat



perhatian (Subekti, Imam, & Harsoyo, 2016). Berbagai pelayanan kesehatan dapat diberikan oleh perawat untuk meningkatkan perkembangan pada anak, salah satunya adalah terapi kelompok terapeutik (TKT). Terapi kelompok terapeutik merupakan terapi yang dilakukan secara berkelompok, yang bertujuan untuk membantu anggotanya dalam mencegah masalah kesehatan, medidik dan mengembangkan potensi yang dimiliki anggota kelompok serta meningkatkan kualitas *problem solving* antar anggota kelompok.

TKT usia sekolah bertujuan untuk memberikan stimulasi sesuai tahap perkembangan pada anak usia sekolah agar anak mencapai perkembangan yang optimal (Keliat, B.A dkk, 2017). Penerapan Terapi Kelompok Terapeutik (TKT) telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan yang dimiliki anak baik secara motorik, kognitif, bahasa, moral, spiritual, emosi, kepribadian dan psikososial (Rahayu, Susanti, & Daulima, 2019). Hal ini juga sejalan dengan hasil penelitian wahyuni (2024) yang menunjukkan bahwa TKT memiliki pengaruh terhadap kemampuan pada aspek – aspek perkembangan sesuai dengan tahapan perkembangan anak usia sekolah. Pengabdian masyarakat melalui penerapan terapi kelompok terapeutik menunjukkan manfaat signifikan bagi perkembangan anak usia sekolah. Dengan membandingkan beberapa studi yang ada, jelas terlihat bahwa terapi kelompok terapeutik dapat meningkatkan berbagai aspek perkembangan anak usia sekolah, dan akan berdampak pada peningkatan kesehatan mental dan keterampilan sosial anak.

Hasil observasi dan wawancara pada mitra ditemukan adanya permasalahan pada anak usia sekolah di SDN 03 Kranjingan, Kecamatan Sumbersari, Kabupaten Jember, yaitu adanya penyimpangan perilaku seperti malas belajar, mengatakan "saya tidak bisa" saat diberi tugas oleh guru, kurang mampu dalam mengontrol emosi, belum mampu bekerjasama dalam kelompok, dan mencela/ mengejek teman. Sekolah sudah memiliki program UKS namun belum ada upaya kesehatan jiwa dalam mengatasi permasalahan tersebut, khususnya pendekatan secara berkelompok. Tujuan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah sebagai upaya melakukan stimulasi perkembangan anak usia sekolah, sehingga diharapkan dapat mengoptimalkan perkembangan industri anak usia sekolah.

## **SOLUSI DAN TARGET**

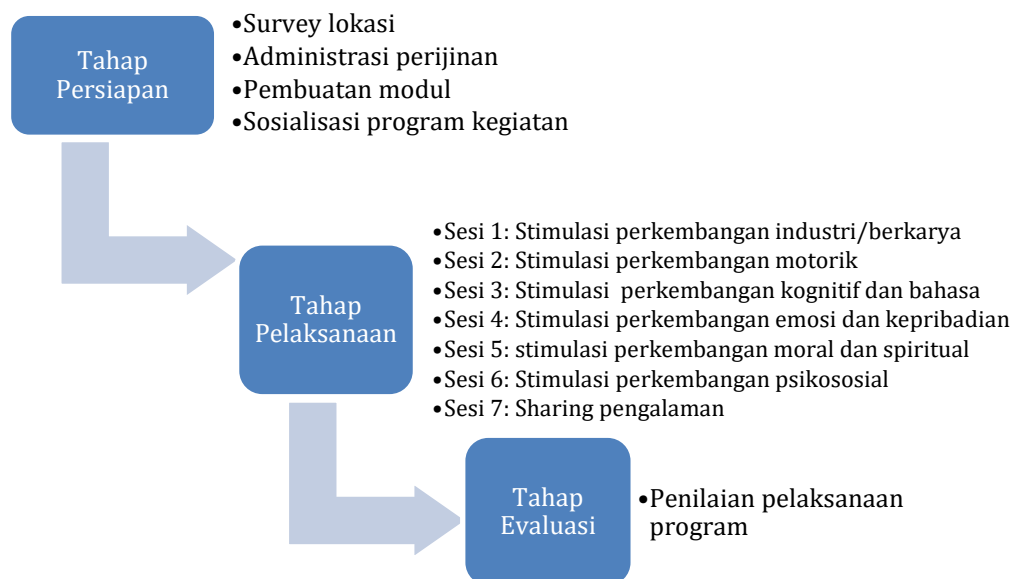
Perkembangan anak usia sekolah dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain faktor stimulasi pada anak, kematangan anak saat diberi stimulasi, genetik, pola asuh orang tua dan lingkungan tempat tinggal, sekolah, maupun teman sebaya. Pada masa usia sekolah anak sudah mulai mendengarkan teman sebaya daripada orang tua. Anak ingin menonjolkan

keberhasilannya dalam kelompok sebayanya. Adanya masalah pada masa perkembangan usia sekolah akan berdampak pada tahap perkembangan usia dewasa. Upaya untuk meningkatkan kesehatan jiwa menjadi hal yang penting untuk diperhatikan khususnya pada anak usia sekolah. Sehingga salah satu upaya penyelesaian masalah tersebut yaitu dengan memberikan stimulasi perkembangan melalui terapi kelompok terapeutik. Stimulasi perkembangan pada anak usia sekolah dapat diberikan melalui permainan yang didalamnya mengandung aspek perkembangan pada usia tersebut.

Solusi yang diberikan kepada mitra pada akhirnya diharapkan dapat dilaksanakan secara mandiri dan berkesinambungan. Berdasarkan uraian permasalahan mitra yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka solusi yang dapat diberikan kepada mitra yaitu 1) Melaksanakan pengkajian awal sebagai data dasar untuk mengetahui capaian tugas perkembangan industri/berkarya pada anak usia sekolah. 2) Meningkatkan pengetahuan anak tentang perkembangan usia sekolah. 3) Melakukan terapi kelompok terapeutik dengan memberikan stimulasi perkembangan (motorik, kognitif, bahasa, emosi dan kepribadian, moral dan spiritual, serta perkembangan psikososial)

## METODE PELAKSANAAN

Pendekatan yang diberikan oleh Tim KeRis PSM-Nurses kepada mitra adalah penerapan terapi kelompok terapeutik usia sekolah yang meliputi beberapa prosedur kerja. Prosedur kerja kegiatan Program Pengabdian disajikan dalam diagram berikut.



Gambar 1. Tahapan Kegiatan Pengabdian

Pada tahap persiapan, kegiatan yang dilakukan meliputi: survey lokasi, mengurus administrasi perijinan, penyusunan modul penerapan terapi kelompok terapeutik usia sekolah, dan sosialisai program kegiatan kepada pihak sekolah. Tahap pelaksanaan Terapi kelompok terapeutik pada anak usia sekolah mengacu pada panduan terapi kelompok terapeutik oleh Trihadi (2009) dalam Modul terapi keperawatan jiwa (2015) yang dilaksanakan dalam tujuh sesi yaitu sesi 1: pemberian stimulasi perkembangan industri/berkarya, sesi 2: pemberian stimulasi perkembangan motorik, sesi 3: pemberian stimulasi perkembangan kognitif dan bahasa, sesi 4: pemberian stimulasi perkembangan emosi dan kepribadian, sesi 5: pemberian stimulasi perkembangan moral dan spiritual, sesi 6: pemberian stimulasi perkembangan psikososial, dan sesi 7: sharing pengalaman. Dan tahap terakhir dari program pengabdian kepada masyarakat ini adalah tahap evaluasi yang bertujuan untuk menilai keberhasilan program kegiatan. Dalam hal ini evaluasi keberhasilan program kegiatan dilihat dari perubahan capaian tugas perkembangan anak usia sekolah sebelum dan sesudah diberikan terapi kelompok terapeutik, serta kemampuan pada setiap aspek perkembangan anak usia sekolah.

Pada tahap pelaksanaan, program pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan selama 4 kali pertemuan dengan 2 sesi pada setiap pertemuannya. Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 26 Juli 2023 dengan pemberian terapi stimulasi industri, kognitif & bahasa melalui pemberian materi dan permainan ular tangga cerdas. Pada kegiatan tersebut, siswa dibentuk dalam dua kelompok kecil yaitu tim kuning dan tim biru. Kegiatan stimulasi ini bertujuan merangsang perkembangan kognitif tahap operasional konkret, seperti penalaran, *problem solving*, membedakan khayalan dan kenyataan, membangun strategi dan pengkodean, pemahaman sebab akibat, penilaian dengan berbagai sudut pandang, dan kemampuan berhitung. Pada permainan ular tangga, siswa akan diminta menjawab pertanyaan yang telah disediakan terkait pengetahuan umum dan sains. Dalam stimulasi bahasa diharapkan siswa menguasai lebih dari 2.500 kata dengan cara diminta menceritakan kembali alur cerita yang disampaikan terapis dan memiliki kemampuan berkomunikasi dalam menyatakan perasaan.

Pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 31 Juli 2023 dengan sesi stimulasi motorik kasar-halus & perkembangan psikososial. Stimulasi motorik halus dilakukan dengan bermain origami (melipat kertas). Stimulasi motorik kasar dilakukan dengan melakukan senam otak dan bermain engklek, untuk melatih koordinasi tangan-mata, keseimbangan, kontrol gerakan, dan juga dapat memperkuat otot-otot tubuh. Peningkatan kepercayaan diri juga mampu tumbuh dalam aktivitas kelompok ini karena dapat membantu individu merasa lebih percaya diri dan merasa diterima oleh kelompok. Pertemuan ketiga dilaksanakan tanggal 19 Agustus 2023

dengan sesi stimulasi aspek moral - spiritual dan aspek emosi serta kepribadian. Pada sesi tersebut kegiatan stimulasi diberikan melalui kegiatan nobar (nonton bareng) film edukasi bertema bullying di sekolah serta permainan kartu yang berisikan pertanyaan tentang emosi dan kepribadian.

Stimulasi emosi dan kepribadian ini bertujuan agar siswa mampu mengenal dan merasakan jenis emosi, mengetahui penyebab perasaan yang muncul, mampu menyampaikan perasaan, mampu mengontrol perilaku agresif baik yang merugikan diri sendiri maupun orang lain, dapat menyelesaikan konflik, mampu menggali kekurangan dan kelebihan diri, mampu menilai prestasi yang diperoleh, dan dapat melakukan tugas dan tanggung jawabnya. Sedangkan stimulasi aspek moral – spiritual bertujuan agar anak dapat belajar tentang konsep baik/buruk, benar/salah, mengenal norma di masyarakat, sehingga mencegah adanya penyimpangan perilaku sosial. Pertemuan keempat dilakukan pada tanggal 31 Agustus 2023. Kegiatan yang dilakukan adalah evaluasi dan berbagi cerita terkait pengalaman dari semua kegiatan yang telah dilakukan sebelumnya. Pertemuan ini bertujuan agar anak mampu menyampaikan pendapat tentang manfaat mengikuti pertemuan yang sudah dilaksanakan sebelumnya.

## HASIL DAN LUARAN

Pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk penerapan terapi kelompok terapeutik usia sekolah sebagai upaya peningkatan perkembangan industri/ berkarya dilaksanakan tanggal 26 Juli – 31 Agustus 2023 di SDN 03 Kranjingan, Kecamatan Sumpalsari, Kabupaten Jember. Berikut hasil pelaksanaan program pengabdian masyarakat.

Tabel 1. Pencapaian Tugas Perkembangan pada Siswa SDN Kranjingan 3 Jember (n = 16)

| Indikator   | Pencapaian Tugas Perkembangan |       |         |     |
|---|-------------------------------|-------|---------|-----|
|   | Sebelum                       |       | Sesudah |     |
|   | f                             | %     | f       | %   |
| Mampu BAK/BAB di toilet dan tidak mengompol                 | 16                            | 100   | 16      | 100 |
| Mempunyai teman tetap untuk bermain                         | 15                            | 93,75 | 16      | 100 |
| Menyukai dan ikut berperan dalam kegiatan kelompok          | 11                            | 68,75 | 16      | 100 |
| Berteman dengan sesama jenis                                | 16                            | 100   | 16      | 100 |
| Berkompetisi dengan teman atau saudara sebaya               | 16                            | 100   | 16      | 100 |
| Memiliki hubungan yang baik dengan orang tua                | 16                            | 100   | 16      | 100 |
| Mampu menyelesaikan tugas dari sekolah                      | 14                            | 87,5  | 16      | 100 |
| Mampu menyelesaikan pekerjaan rumah tangga secara sederhana | 15                            | 93,75 | 16      | 100 |
| Mulai mengerti nilai mata uang dan satuannya                | 16                            | 100   | 16      | 100 |

| Indikator   | Pencapaian Tugas Perkembangan |     |         |     |
|---|-------------------------------|-----|---------|-----|
|   | Sebelum                       |     | Sesudah |     |
|   | f                             | %   | f       | %   |
| Memiliki hobi: naik sepeda, membaca buku, majalah, cerita anak  | 16                            | 100 | 16      | 100 |
| Tidak ada bekas tanda tanda luka penganiayaan fisik dan seksual | 16                            | 100 | 16      | 100 |

Berdasarkan evaluasi antara sebelum dan sesudah diberikan terapi kelompok terapeutik (TKT) dapat dilihat adanya perubahan pada capaian tugas perkembangan. Tabel 1 menunjukkan bahwa sebelum mengikuti terapi kelompok terapeutik (TKT) beberapa siswa belum mencapai tugas perkembangan secara optimal. Hal ini ditunjukkan dengan adanya 1 siswa (6,25%) yang tidak mempunyai teman tetap bermain, 5 siswa (31,25%) tidak suka dan tidak ikut berperan pada kegiatan kelompok, 2 siswa (12,5%) belum mampu menyelesaikan tugas dari sekolah, dan 1 siswa (6,25%) belum mampu menyelesaikan pekerjaan rumah tangga sederhana. Setelah mengikuti terapi kelompok terapeutik (TKT) seluruh siswa memiliki pencapaian tugas perkembangan yang optimal seperti mampu berteman baik dengan sesama jenis dan lawan jenis, memiliki rasa berkompetisi atau bersaing dengan teman atau saudara sebaya, memiliki hubungan baik dengan orang tua, mampu menyelesaikan tugas sekolah dan membantu pekerjaan rumah sederhana, mengerti nilai mata uang, dan memiliki hobi.

Hasil kegiatan ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan tugas perkembangan anak usia sekolah setelah diberikan terapi kelompok terapeutik. Hal ini berarti bahwa terapi kelompok terapeutik yang diberikan efektif untuk meningkatkan kemampuan industri atau berkarya anak usia sekolah. Hasil ini sejalan dengan beberapa penelitian yang mengungkapkan bahwa terapi kelompok terapeutik dapat meningkatkan perkembangan anak usia sekolah. Sejalan dengan Nova, Renny, dkk (2019) mengatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pemberian TKT dengan tingkat perkembangan anak usia sekolah. Stuart (2016) menyatakan bahwa terapi kelompok terapeutik dapat membantu anak usia sekolah dalam memenuhi kebutuhan tugas perkembangan secara positif. Selama pelaksanaan kegiatan TKT juga dilakukan observasi pada masing – masing aspek perkembangan anak usia sekolah. Rata – rata kemampuan aspek perkembangan dipaparkan dalam tabel 2.

Tabel 2. Aspek Perkembangan pada Siswa SDN Kranjingan 3, Sumpalsari, Jember (n = 16)

| Aspek Perkembangan | Rata – rata     | Rata – rata     | Selisih |
|--------------------|-----------------|-----------------|---------|
|                    | Sebelum TKT (%) | sesudah TKT (%) |         |
| Kognitif           | 81.25           | 83.33           | 2.08    |
| Bahasa             | 64.33           | 65.62           | 1.29    |
| Motorik Halus      | 72.25           | 73.33           | 1.08    |

| Aspek Perkembangan | Rata – rata<br>Sebelum TKT (%) | Rata – rata<br>sesudah TKT (%) | Selisih |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------|
| Motorik Kasar      | 93.5                           | 95.33                          | 1.83    |
| Psikososial        | 78.56                          | 81.11                          | 2.55    |
| Moral              | 96.8                           | 98.57                          | 1.77    |
| Spiritual          | 98.25                          | 100                            | 1.75    |
| Emosi              | 96.75                          | 98.57                          | 1.82    |
| Kepribadian        | 97.85                          | 98.97                          | 1.12    |

Berdasarkan tabel 2 menunjukkan bahwa rata - rata kemampuan setiap aspek perkembangan pada siswa mengalami peningkatan. Setelah diberikan terapi kelompok terapeutik rata - rata kemampuan yang tertinggi yaitu aspek perkembangan spiritual (100%). Seluruh siswa mampu melakukan kegiatan ibadah, menghormati orang yang lebih tua, memberikan bantuan pada orang yang membutuhkan, memelihara kebersihan dan kesehatan, serta bersikap jujur.



Gambar 2. Kegiatan stimulasi perkembangan kognitif dan Bahasa



Gambar 3. Kegiatan stimulasi perkembangan motorik kasar

Rata - rata kemampuan aspek perkembangan pada siswa tertinggi ke-dua setelah diberikan TKT yaitu aspek perkembangan moral, kepribadian, dan emosi (98.57%). Aspek moral menunjukkan bahwa siswa mampu mengikuti peraturan dari orang tua, kelompok, sekolah, dan lingkungan, agresi/ permusuhan berkurang serta memiliki keinginan menjadi baik dan menepati janji. Pada aspek kepribadian siswa mampu menilai kekurangan dan kelebihan, memiliki perasaan positif tentang diri, menerima sudut pandang orang lain, mampu menyelesaikan konflik, melakukan kebaikan, dan berani mengungkapkan kesalahan. Sedangkan pada aspek emosi siswa mampu mengenal dan merasakan emosi, mengenal penyebab perasaan yang timbul, dan dapat mengungkapkan perasaannya serta dapat mengatasi stress dan mengendalikan perilaku agersif.

Rata - rata kemampuan aspek perkembangan pada siswa yang masih rendah setelah diberikan TKT yaitu aspek perkembangan bahasa (65.62%) dan aspek perkembangan motorik halus (73.33%). Pada perkembangan bahasa siswa masih kurang mampu dalam menceritakan

kembali alur cerita, menjelaskan sebab akibat, dan mengutarakan pendapat/gagasan. Sedangkan pada aspek motorik halus sebagian kecil siswa tidak mampu menyelesaikan/melipat kertas/origami berbentuk burung, keping, dan ikan. Dilihat dari selisih tertinggi rata – rata kemampuan aspek perkembangan pada siswa sebelum dan setelah diberikan TKT adalah aspek perkembangan psikososial yaitu meningkat sebesar 2.55%. Hasil ini sejalan dengan Yektiningsih, Firdausi, & Yuliansari (2021) yang menunjukkan perubahan signifikan pada peningkatan perkembangan psikososial. Terapi kelompok terapeutik menyediakan kesempatan bagi anak-anak untuk saling berbagi pengalaman, membantu dalam stimulasi perkembangan, dan berinteraksi dengan anggota kelompok lainnya. Dalam terapi ini, anak belajar ketrampilan sosial yang sangat penting yaitu belajar untuk membangun hubungan yang sehat dengan teman sebaya (Feldman, 2016).



Gambar 4. Kegiatan stimulasi perkembangan motorik halus



Gambar 5. Kegiatan stimulasi perkembangan moral - spiritual

Selain itu penting untuk memperhatikan strategi yang digunakan dalam pelaksanaan terapi kelompok terapeutik. Terapi ini dapat disajikan melalui berbagai bentuk seperti permainan, aktivitas, gerakan, cerita, dan pemberian reinforcement untuk setiap keberhasilan. Reinforcement dalam proses pembelajaran dapat mempertahankan atau meningkatkan perilaku belajar siswa. Penguatan ini biasanya berupa hadiah, dan dapat berupa hal-hal sederhana seperti tepuk tangan, senyuman, atau angkat jempol, dapat memberikan dampak positif siswa (Maulidina dkk, 2023). Selain meningkatkan motivasi anak dalam mengikuti terapi, pemberian reward juga dapat menciptakan rasa persaingan yang tinggi, yang merupakan bagian dari tugas perkembangan anak.





Gambar 6. Kegiatan stimulasi perkembangan psikososial



Gambar 7. Kegiatan stimulasi perkembangan emosi - kepribadian

## **SIMPULAN**

Berdasarkan evaluasi antara sebelum dan sesudah diberikan terapi kelompok terapeutik (TKT) dapat dilihat adanya peningkatan pada beberapa aspek capaian tugas perkembangan. Hal ini menunjukkan bahwa Terapi Kelompok Terapeutik dapat meningkatkan pencapaian tugas perkembangan anak usia sekolah. Kegiatan TKT ini menstimulasi berbagai aspek perkembangan, meliputi aspek perkembangan motorik, kognitif, bahasa, emosional, kepribadian, moral, dan spiritual. Kegiatan pengabdian masyarakat ini berfungsi sebagai salah satu upaya dalam mendukung pencapaian perkembangan industri/ berkarya anak usia sekolah. Keterbatasan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini yaitu sesi terapi hanya dapat dilaksanakan pada jadwal tertentu dan tidak rutin disetiap minggu, karena menyesuaikan dengan banyaknya kegiatan sekolah berkaitan dengan peringatan bulan kemerdekaan, sehingga frekuensi pertemuan kurang cukup untuk memberikan dampak signifikan. Diharapkan adanya kerjasama antara pihak sekolah dengan Perawat komunitas agar kegiatan stimulasi perkembangan ini bisa dilaksanakan secara berkelanjutan untuk memfasilitasi aspek perkembangan yang belum tercapai. Di samping itu, implementasi Terapi Kelompok Terapeutik perlu diperluas lagi jangkauan sarannya agar perkembangan anak usia sekolah dapat tercapai secara optimal, karena anak-anak adalah aset berharga bangsa dan merupakan penerus generasi mendatang.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Feldman, R. S. (2016). *Child Development Seventh Edition (Seventh ed)*. Pearson Education, Inc.
- Keliat, B.A, dkk. (2017). *Standar asuhan keperawatan jiwa diagnosa sehat, resiko dan gangguan*. Program Studi Ners Spesialis I Keperawatan Jiwa Fakultas Ilmu



- Keperawatan Universitas Indonesia.  
[https://www.library.stikesrshusada.ac.id/?p=show\\_detail&id=6047](https://www.library.stikesrshusada.ac.id/?p=show_detail&id=6047)
- Latifah, U. (2017). Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar : Masalah dan Perkembangannya. *Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185–196.  
<https://doi.org/10.22515/academica.v1i2.1052>
- Nova, R., & Keliat, B. A., & Mustikasari, M. (2019). Penerapan terapi kelompok terapeutik terhadap perkembangan industri anak dengan pemberdayaan keluarga, guru dan kader kesehatan jiwa. *Konas Jiwa XVI Lampung*, 4(1), 267–279.  
<https://journalpress.org/proceeding/ipkji/article/view/52>
- Rahayu, A. N., Susanti, H., & Daulima, N. H. C. (2019). Penerapan Terapi Kelompok Terapeutik dan Terapi Asertif untuk Pencegahan Perundungan pada Anak Usia Sekolah dengan Pendekatan Komunikasi Interpersonal Peplau. *Jurnal Kehumasan*, 2(2), 340–349. <https://ejournal.upi.edu/index.php/gunahumas/article/view/23022>
- Risikesdas. (2018). Potret sehat Indonesia dari Risikesdas 2018. Depkes RI.
- Stuart, Keliat & Pasaribu. (2016). *Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart*. Edisi Indonesia. Jakarta: Elsevier.
- Subekti, Imam & Harsoyo, S. (2016). *Asuhan Keperawatan Komunitas*. Buntara media.
- Wahyuni, S., Suharno, S., Hijriani, H., Heni, H., & Hadinata, D. (2024). Terapi Kelompok Terapeutik untuk Mengkaji Tahapan Perkembangan Anak Usia Sekolah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(5), 1297–1301.  
<https://doi.org/10.59837/jpmba.v2i5.989>.
- Wong, D. L., Eaton, M. H., Wilson, D., Winkelstein, M. L., & Schwartz, P. (2012). *Buku Ajar Keperawatan Pediatrik (6 ed.)*. Jakarta: EGC.
- Yektiningsih, E., Firdausi, N., & Yuliansari, P. (2021). Upaya peningkatan fase perkembangan industri anak melalui terapi kelompok terapeutik pada anak usia sekolah. *Journal of Community Engagement in Health*, 4(2), 275-279.  
<https://doi.org/10.30994/jceh.v4i2.237>
- Yusuf, R. F. (2015). *Keperawatan Kesehatan Jiwa*. Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Jiwa, 1–366. Salemba Medika Jakarta. ISBN: 978-602-1163-31-3.  
<https://perpus.ustb.ac.id/opac/detail-opac?id=1938>
- Yusuf, Y., & Syamsu, S. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Anggota IKAPI. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=176355>

## Sosialisasi Bahaya Narkotika sebagai Bentuk Kenakalan Remaja di kalangan Siswa SMKN 1 Kecamatan Kragilan Kabupaten Serang

Ujang Hibar<sup>1\*</sup>, Mohamad Husni<sup>2</sup>, Nova Trihandriyanto<sup>3</sup>, Ratu Yustika Rini<sup>4</sup>,  
Nani Rohaeni<sup>5</sup>, Suherman Arifin<sup>6</sup>, Fissilmi Dahlia<sup>7</sup>, Chaerul Hidayat<sup>8</sup>, Rindi Dwi Putri<sup>9</sup>,  
Shiva Durrotu Luthviah<sup>10</sup>, Siva Aprilia Nurkhasanah<sup>11</sup>, Rani Mardiana<sup>12</sup>

ujanghibar93@gmail.com<sup>1\*</sup>

<sup>1,7,8,9,10,11,12</sup>Program Studi Hukum

<sup>2,5</sup>Program Studi Akuntansi

<sup>3</sup>Program Studi Administrasi Rumah Sakit

<sup>4</sup>Program Studi PG PAUD

<sup>6</sup>Program Studi Ilmu Pemerintahan

<sup>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</sup>Universitas Bina Bangsa

Received: 16 07 2024. Revised: 12 08 2024. Accepted: 23 08 2024

**Abstract :** Narcotics are a substance that is very dangerous if its use is misused and permission is not obtained from the authorities, narcotics will damage the nation's next generation who will run the government in the future. The rise in the use of narcotics is in line with the influx of globalization and modernization which makes it easier for people to obtain them as well as a network of dealers who are aggressively looking for marketing targets among young people who are susceptible to sweet advances and do not yet have clear life principles. Indonesia is one of the countries that is fighting drug dealers, users and networks, this is because every 17 seconds someone is arrested for violating drug-related laws. Indonesia has 2 laws that regulate the misuse of narcotics, namely Law No. 35 of 2009 and Law No. 5 of 1997. All of them are clear about the sanctions and dangers of using narcotics, the punishment can even be death. This service journal refers to biological theory which explains the biological theory of the brain, metabolic imbalance theory, and genetic theory. Many experts, especially biological experts, say that narcotics will damage brain growth and development. This service journal uses literature and seminar methods which are expected to provide an explanation of a situation where an individual or person will have a bleak future if they fall into the use of narcotics because it will damage brain tissue and damage the body. As early as possible, we will unite together to fight against narcotics, not only for law officers who work, but all elements of society are involved in fighting the use of narcotics which has penetrated young people, especially among teenagers who are still at school, who are vulnerable to the temptation of using narcotics.

**Keywords :** Danger, Narcotics, Delinquency, Teenagers.

**Abstrak :** Narkotika merupakan suatu zat yang sangat berbahaya jika penggunaannya disalahgunakan dan tidak mendapat izin dari pihak yang berwenang, narkotika akan merusak generasi penerus bangsa yang akan menjalankan roda pemerintahan di masa mendatang. Maraknya penggunaan narkotika seiring dengan masuknya arus globalisasi dan modernisasi yang memudahkan orang untuk mendapatkannya serta jaringan pengedar yang

gencar mencari sasaran marketing dikalangan anak muda yang rentan akan rayuan manis dan belum mempunyai prinsip hidup yang jelas. Indonesia salah satu negara yang memerangi pengedar, pengguna dan jaringan narkotika hal ini dikarenakan setiap 17 detik seseorang ditangkap karena pelanggaran hukum terkait narkoba. Indonesia mempunyai 2 undang-undang yang mengatur tentang penyalagunaan norkotika yaitu undang-undang no 35 tahun 2009 dan Undang – Undang No.5 Tahun 1997. Semua jelas sangsi dan bahaya penggunaan narkotika bahkan hukumannya bisa hukuman mati. Jurnal pengabdian ini mengacu pada teori biologi yang menjelaskan tentang teori biologikal otak, teori ketidakseimbangan metabolisme, dan teori genetic. Banyak ahli khususnya ahli biological mengatakan bahwa narkotika akan merusak pertumbuhan dan perkembangan otak. Dalam jurnal pengabdian ini menggunakan metode kepustakaan dan seminar yang diharapkan dapat memberi penjelasan suatu keadaan dimana individu atau seseorang akan suram masa depannya jika sudah terjerumus kepemakaian narkotika karena akan merusak jaringan otak dan merusak tubuhnya. Segini mungkin kita bersama bersatu perang terhadap narkotika bukan hanya pada petugas hukum yang bekerja tapi seluruh elemen masyarakat terlibat memerangi penggunaan narkotika yang sudah merasuk ke anak-anak muda terutama dikalangan remaja yang masih sekolah rentan terhadap rayuan penggunaan narkotika.

**Kata kunci :** Bahaya, Narkotika, Kenakalan, Remaja.

## **ANALISIS SITUASI**

Berbagai cara dan modus pelaku, pengedar dan Bandar narkotika mencari sasaran marketing untuk mengedarkan produknya tanpa memilah-milah siapa sasaran pembelinya, mereka akan menggunakan berbagai macam cara untuk menjual barang haramnya diberbagai kalangan seperti anak sekolah (SLTA), mahasiswa, artis, pejabat dan lain sebagainya. Dari tahun ke tahun pengguna narkotika terus meningkat baik diperkotaan maupun perkampungan yang akan merusak generasi penerus bangsa (Erwin et al., 2021). Pemerintah menggunakan berbagai cara untuk memberantas penggunaan narkotika, mulai dari penyuluhan, himbauan, seminar, dan diskusi tentang bahaya narkotika. Bahkan hukuman yang paling keraspun digunakan dalam menekan jumlah pengguna narkotika, mulai dari pengguna, pengedar sampai Bandar atau orang yang menyelundupinya, semua cara digunakan bahkan disekolah-sekolah selalu dirazia tas-tas murid sekolah lanjutan tingkat atas.

Seperti yang dilakukan baru-baru ini oleh kepala kepolisian sektor kragilan dalam penyuluhannya di SMK Negeri 1 Kragilan yang memaparkan makalah tentang bahaya penggunaan narkotika di kalangan remaja terutama siswa-siswa SLTA yang rentan akan bujuk rayu pengedar narkotika (Navisa et al., 2020). Dalam pemaparan makalahnya, Kapolsek Kragilan dengan nada yang keras mengancam kalangan remaja terutama siswa-siswa sekolah menengah atas untuk menghindari penggunaan narkoba dimana Kapolsek berpesan jangan

coba-coba menggunakan narkoba bahkan jangan sampai kenal yang namanya narkoba, sekali terjerumus akan menyesal seumur hidup terutama akan merusak masa depan sekaligus merusak nama keluarga, masyarakat tempat tinggal serta Bangsa dan Negara. Hal ini disampaikan dalam acara sosialisasi narkoba yang diselenggarakan oleh KKM Universitas Bina Bangsa ( UNIBA ) kelompok 23,24,25,26 dan 27 di kecamatan Kragilan. Akibat dari penggunaan narkoba akan merusak nama keluarga, keluarga malu dilingkungannya, dijauhi oleh teman-temannya, hubungan keluarga menjadi tidak harmonis serta akan menjadi beban pikiran yang bisa membuat kesehatan menurun terutama bagi orang tuanya (Aryani & Triwanto, 2021).



Gambar 1. Sosialisai Penyuluhan Hukum Bahaya Narkoba

Beberapa Faktor yang mempengaruhi seseorang terjerumus narkoba. Faktor lingkungan sangat berpengaruh besar menjerumuskan seseorang menjadi pengguna narkoba terutama dari teman sebaya yang merupakan faktor berisiko tertinggi penyalahgunaan narkoba pada kalangan remaja yang biasanya ingin coba-coba. Dengan alasan “Ikut Teman” atau “agar diterimadi lingkungan pergaulan. Hal ini dapat memicu remaja untuk memulai menggunakan narkoba hingga menjadi kecanduan. Selain teman, anggota keluarga dan lingkungan sekolah juga bisa menjadi factor lingkungan yang membuat remaja kecanduan narkoba, terutama jika kondisi rumah tidak kondusif, misalnya karena tidak bisa menghadapi toxic parent atau kurang mendapatkan perhatian dan kasih sayang dari orang tua dan saudaranya (Rahmat, 2020).

Pada faktor psikologis biasanya seorang remaja sedang mengalami stress berat, gangguan prilaku, atau masalah psikologis seperti : depresi dan gangguan kecemasan, hal ini lebih berisiko mudah mengalami kecanduan narkoba. Bagi mereka, menggunakan atau mengkonsumsi narkoba bisa menjadi salah satu cara atau bahkan solusi untuk mengatasi berbagai permasalahan yang sedang mereka hadapi atau alami (Akhmaddhian, 2019). Salah satu faktor yang juga mempengaruhi seseorang terjerumus penggunaan narkoba yaitu faktor keturunan atau genetik. Faktor ini juga menjadi salah satu penyebab risiko penyalahgunaan narkoba di kalangan remaja. Seorang remaja berisiko besar menjadi pecandu narkoba jika ia

memiliki orang terdekat terutama orang tua atau saudara kandung yang juga mengalami kecanduan narkoba atau alkohol (Rahmat, 2020). Faktor ini juga berisiko sebagai pengguna atau kecanduan narkoba. Rasa ingin tahu bisa membuat remaja penasaran untuk mencoba narkoba hingga akhirnya menjadi seorang yang kecanduan narkoba.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Mengadakan kegiatan penyuluhan secara berkala yang melibatkan pihak kepolisian, BNN (Badan Narkotika Nasional), serta tokoh masyarakat yang kompeten dalam memberikan informasi tentang bahaya narkoba. Menggunakan media audio-visual, seperti video dokumenter, untuk memberikan gambaran nyata tentang dampak negatif narkoba (Sumartini, 2021). Memberikan pelatihan kepada siswa tentang keterampilan hidup seperti pengambilan keputusan, penolakan terhadap tekanan teman sebaya, serta pengelolaan emosi, yang dapat membantu mereka menghindari pengaruh buruk narkoba. Menyertakan kegiatan simulasi dan *role-play* untuk mengajarkan cara-cara menghadapi situasi berisiko. Integrasi pendidikan karakter dalam kurikulum sekolah yang fokus pada nilai-nilai moral, etika, dan disiplin diri. Mengadakan diskusi kelas mengenai dampak sosial dan hukum dari penyalahgunaan narkoba.

Meningkatkan kerjasama dengan orang tua dalam pengawasan dan pembinaan anak, termasuk melalui pertemuan rutin orang tua dengan guru (*parent-teacher meeting*). Membentuk kelompok orang tua yang peduli terhadap masalah narkoba untuk melakukan pengawasan bersama di lingkungan sekolah dan luar sekolah. Melibatkan siswa dalam kampanye kreatif seperti lomba poster, video pendek, atau karya tulis tentang bahaya narkoba. Mengadakan event-event yang mempromosikan gaya hidup sehat dan bebas narkoba seperti olahraga, seni, dan musik. Menyediakan layanan bimbingan dan konseling yang proaktif untuk mendeteksi dan menangani masalah yang mungkin dialami siswa, termasuk penyalahgunaan narkoba. Memastikan bahwa konselor sekolah memiliki keterampilan dan pengetahuan yang memadai untuk menangani isu narkoba.

Target dalam pengabdian ini adalah meningkatkan pemahaman dan kesadaran siswa terhadap bahaya narkoba melalui sosialisasi dan penyuluhan yang diadakan setidaknya dua kali dalam setahun. Menurunkan angka penyalahgunaan narkoba di kalangan siswa minimal 20% dalam dua tahun pertama pelaksanaan program. Melibatkan minimal 70% siswa dalam kegiatan kampanye kreatif dan program pelatihan keterampilan hidup. Meningkatkan partisipasi orang tua dalam program sosialisasi dan pengawasan hingga 80% dalam satu tahun pertama. Membentuk tim duta anti-narkoba di setiap kelas yang bertugas menjadi pelopor

dalam mengkampanyekan hidup sehat dan bebas narkoba di kalangan siswa. Dengan solusi dan target ini, diharapkan sosialisasi bahaya narkoba di kalangan siswa SMKN 1 Kecamatan Kragilan dapat berjalan efektif dan memberikan dampak positif dalam mengurangi kenakalan remaja yang terkait dengan penyalahgunaan narkoba (Meylida Nurrachmania et al., 2023).

### **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan sosialisasi penyuluhan hukum dilaksanakan di SMAN 1 Kragilan dimana yang menjadi pematerinya adalah dari kepolisian sektor Kragilan dimana acara tersebut berlangsung 2 jam dan sangat antusias sekali bari golongan anak sekolah dan warga sekitar yang menghadiri sosialisai hukum tersebut pelaksanaan sosialisasi berjalan dengan baik dan lancar sasaran utamanya adalah pelajar yang perlu di monitoring harapannya semoga dengan sosialisasi hukum ini semua dapat menyadari bahwa narkoba sangat berbahaya bagi kesehatan (Sanjaya et al., 2024).

### **HASIL DAN LUARAN**

Dari hasil sosialisasi tentang narkoba, didapat pengaruh narkoba terhadap seseorang diantaranya: 1) Pengguna narkoba akan mengalami perubahan fisik diantaranya Jalan tidak normal, bicara gagap dan tampak seperti orang ngantuk, Selalu menyendiri di kamar yang terkunci, Sering menerima telepon atau tamu yang tidak dikenal, Ditemukan obat-obatan, kertas timah, jarum suntik dan korek api di kamar/di dalam tas, Disekitar lengah atau tangan terdapat tanda-tanda bekas suntikan atau sayatan, Sering kehilangan barang atau uang dirumah, dan Selalu mengabaikan kebersihan diri sendiri. 2) Perubahan Perilaku Sosial. Diantaranya : Menghindari kontak Mata Secara langsung, Selalu Berbohong atau memanipulasi keadaan, Kelihatannya selalu bengong atau linglung, Jika kategori remaja atau pelajar suka membolos, Mengabaikan/meninggalkan kewajiban Ibadah, Selalu Menghindar dari aktifitas bersama keluarga, dan Sering menyendiri atau mengurung diri dikamar atau ditempat tertutup lainnya. 3) Perubahan Jiwa atau Psikologis. Malas belajar atau bekerja, Mudah tersinggung atau bersifat sensitive, Sulit untuk berkonsentrasi atau focus, Secara periodik menurun semangat untuk sekolah, kuliah atau kerja, Hobbynya bergaul kepada siapapun, walaupun baru dikenalnya, Halusinasi seperti seorang yang pemberani. Atau tidak pernah merasa takut.

Beberapa Golongan Narkoba (Sociolinguistic, 2023). 1) Narkotika, terdiri 3 Golongan yaitu : Golongan 1 Tanaman Papaver, Somniferum, Opium, Koka, dan Ganja. Golongan 2 Alfasetilmetadol, Alfameprodina, dan Alfametadol. Golongan 3 Kodeina, Nikokodina dan

Norkodeina. 2) Psikotropika, Terdiri dari 4 Golongan yaitu Golongan 1 Brolamfetamina, Etisiklidiana, Etriptamina dan Mekatinona. Golongan 2 Amfetamina, Deksamfetamina, Fenetilina, Fenmetrazina, Fensikklidina dan Levamfetamina. Golongan 3 Pentobarbital, Siklonbarbital dan Pentazosina. Golongan 4 Pipadrol, Pirovalerona, Prazepam, Temazepam, Triazolam dan Vinilbital. Pasal Ancaman Hukuman 1) Pasal 111, 112, 113, 114, 115,116 Seumur Hidup, Min 5 Th, Max 20 Th. 2) Pasal 127, 128, 131, 132, Pidana Penjara 1 sampai 4 tahun.



Gambar 2. Sosialisai Penyuluhan Hukum

Dari penjelasan hasil sosialisasi di atas, jelas bahwa bahaya penggunaan narkoba dikalangan remaja sangat merusak kehidupan baik kehidupan diri sendiri maupun kehidupan lingkungan sekitar. Hal ini disebabkan bahaya narkoba dapat dengan mudah menjalar dan mudah diterima oleh individu-individu yang lemah dari segi pendidikan, agama dan perhatian dari orang tua. Menurut ahli dibidang penggunaan narkoba yaitu Sykes dan matza menganalisa bahwa Ada tehnik untuk menetralsir pecandu narkoba yaitu dengan memberikan kesmpatan kebebasan yang dapat dipertanggungjawabkan agar pecandu narkoba dapat mengurangi konsumsi ketergantungan pada narkoba. Hal ini bertujuan untuk memilih suatu kebebasan yang positif. Sykes dan Matza merinci lima teknik netralisasi sebagai berikut : 1) *Denial of responsibility* mempunyai anggapan bahwa pengguna narkoba beralasan bahwa mereka borban dari orang tua yang tidak mengasihi, lingkungan tempat tinggal yang kurang kondusif, atau dapat dikatakan lingkungan yang sangat buruk (Hartoko et al., 2023). 2) *Denial of injury* beranggapan bahwa mereka tidak menganggap suatu perbuatan itu jahat mereka membelokkan arti sebuah kejahatan yang sebenarnya. mereka mengganti istilah kejahatan dengan kenakalan, vandalisme diistilahkan dengan kelalaian sedangkan mencuri diartikan dengan meminjam dan perkelahian antar kelompok disebut hanya pertengkaran semata (Suhartono et al., 2023). 3) *Denial of the victim* keyakinan diri pada remaja yang nakal, bahwa mereka merupakan pahlawan sedangkan yang lain yang menjadi korban justru dinilai sebagai mereka yang

melakukan kejahatan. 4) *Condemnation of the condemners* mengartikan bahwa penegak hukum merupakan kelompok hipokrit atau dalam arti pelaku yang melakukan kekeliruan atau dianggap bahwa polisi merupakan orang yang tidak senang pada mereka, Mereka ingin jadi pusat perhatian serta mereka tidak menyadari bahwa perbuatan mereka adalah salah tapi mereka menganggapnya benar. 5) *Appeal to higher loyalties* Istilah ini menganggap bahwa dikalangan remaja-remaja yang nakal merasa bahwa mereka terperangkap diantara suatu tuntutan masyarakat, kelompok mereka dan aturan hukum yang berlaku. Seseorang merasa bahwa kenakalan dan penyimpangan perilaku merupakan hal yang biasa dan sesuatu yang diperbolehkan (Syukur, 2021).



Gambar 3. Foto Bersama setelah sosialisasi

Dengan berbagai ketentuan hukum yang sudah ada, semestinya bahaya narkoba sudah dapat ditekan baik dalam penggunaan, peredaran maupun Bandar-bandar yang berkeliaran di Indonesia, tapi faktanya dilapangan narkoba merajalela yang mencari mangsa terutama kaum remaja yang dengan mudah dapat dibujuk dan dirayu, tidak mengenal jenis kelamin yang akan dijadikan sasaran korban narkotika. Beberapa hal perlu kita perhatikan, antara lain bahwa bisnis ini melibatkan jaringan yang sangat *well organised*, yang lingkupnya tidak hanya lokal atau nasional melainkan global (Anief et al., 2024). Berbagai Negara bertekad dalam pemberantasan peredaran narkoba, berbagai macam cara dilakukan sesuai dengan karakteristik masing-masing Negara. Ada Negara yang memberi hukuman ringan, sedang dan berat seperti di Indonesia.. Ada pengguna Narkoba hanya dihukum ringan yaitu berupa rehabilitasi dan hukuman dibawah 5 tahun, tapi juga ada yang menerima hukuman mati. Yang sudah tentu banyaknya korbannya (Setiawan et al., 2024).

Nah untuk mencegah dan menanggulangi individu-individu yang belum terkontaminasi atau terpapar narkoba, sudah kewajiban kita bersama untuk saling menjaga keluarga kita sendiri dalam hal pencegahan yang terkecil dan membantu lingkungan untuk mengawasi dan memprediksi beredarnya narkoba. Kita bersama saling mengingatkan agar kita waspada



terhadap bahaya narkoba yang pasti akan merusak segalanya. Pengalaman negara Amerika Serikat yang semakin tersadar dengan problem besar ini menunjukkan bahwa *political will* merupakan *the most powerful weapon* dalam memerangi perdagangan narkoba. Demikian kesimpulan yang disampaikan agar kita semua selalu waspada akan bahaya narkoba yang akan merusak kehidupan baik didunia ini maupun kelak di akhirat, karena agama apapun akan melarang penggunaan narkoba dengan alasan apapun tidak bisa diterima , karena sekali menggunakan akan sulit untuk disembuhkan (Ali, 2021).

## **SIMPULAN**

Bahaya narkoba merupakan salah satu bahaya yang akan menghancurkan kehidupan berbangsa dan bernegara, generasi yang hancur akan meruntuhkan sendi-sendi kehidupan baik kehidupan diri sendiri, keluarga dan masyarakat, sehingga narkoba menjadi musuh bersama umat manusia. Narkoba mempengaruhi dan merusak sendi-sendi kehidupan, keluarga akan hancur dan malu jika ada sanak keluarga yang menjadi korban kecanduan narkoba. Negara mengancam individu-individu pengguna narkoba, baik ia pengguna, pengedar maupun bandar narkoba, dasar yang menjadi kekuatan hukum sudah tercantum dalam undang-undang bahkan Negara juga membentuk sebuah badan yang disebut BNN atau Badan Narkotika Nasional yang bertugas pencegahan, pemberantasan, penyalagunaan dan peredaran gelap psikotropika, precursor, dan bahan adiktif lainnya.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Akhmaddhian, S. (2019). Penyuluhan Hukum Tentang Prosedur Penanganan Perkara Pidana Di Desa Sangiang, Majalengka. *Empowerment : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(02), 101–108. <https://doi.org/10.25134/empowerment.v2i02.2060>
- Ali, Y. F. (2021). Mendidik Generasi Muda Mengenai Perkembangan Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat (Pengabdian di Desa Kanekes Kecamatan Leuwidamar Kabupaten Lebak – Banten). *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 89–93. <https://doi.org/10.31004/cdj.v2i1.1387>
- Anief, R. P., Putri, A., Kusumah, D. J., Khitmatyar, R. F., & Widyaningsih, A. (2024). Optimalisasi Penggunaan Media Sosial sebagai Implementasi Strategi Peningkatan Penjualan pada UMKM Koremin. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 8(2), 296–306. <https://doi.org/10.29407/ja.v8i2.20199>
- Aryani, E., & Triwanto, T. (2021). Penyuluhan Hukum tentang Kenakalan Remaja dan

- Penanganannya. *Empowerment : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(03), 248–253.  
<https://doi.org/10.25134/empowerment.v4i03.4384>
- Erwin, Y., Harun, R. R., & Septyanun, N. (2021). Penyuluhan Hukum Pentingnya Perlindungan Lingkungan Melalui Penanaman Mangrove di Kawasan Pesisir dan Pantai. *Community Engagement and Emergence Journal (CEEJ)*, 2(2), 163–171.  
<https://doi.org/10.37385/ceej.v2i2.185>
- Hartoko, G., Saepudin, E. A., & Lutfiah, J. (2023). Pengembangan Wisata Religi Petilasan Nyai Mas Gambaran Gong Suprayoga dan Gambang Caning Desa Tanjungsari Kecamatan Pabuaran Kabupaten Serang. 19–27. <https://ejournal-fia.unkris.ac.id/index.php/windradi/article/view/144>
- Meylida Nurrachmania, Rozalina, Triastuti, Damanik, S. E., & Simarmata, M. M. (2023). Penyuluhan Hukum Dan Penanaman Pohon Untuk Konservasi Di Desa Sei Nagalawan Perbaungan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sapangambe Manoktok Hitei*, 3(1), 7–11.  
<https://doi.org/10.36985/jpmsm.v3i1.613>
- Navisa, F. D., Rahmawati, M. L., Hendriawan, M. R., Istiqomah, S., Iftiati, I., Akbar, R., Kameswara, A. A., Nanda P., M. S., Andi Prsetyo, T. A., & Azizah, H. (2020). Penyuluhan Hukum Untuk Mewujudkan Masyarakat Anti Penyalahgunaan Narkotika Dan Psikotropika. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 1(3), 251.  
<https://doi.org/10.33474/jp2m.v1i3.8803>
- Rahmat, D. (2020). Penyuluhan Hukum Di Desa Sampora Tentang Perlindungan Hukum Korban Pelecehan Seksual Terhadap Perempuan Di Indonesia. *Empowerment : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(01), 36–44.  
<https://doi.org/10.25134/empowerment.v3i01.2684>
- Sanjaya, A., Santoso, A. L., Winoto, H. T., Sunarpo, J. H., & Putri, M. A. P. D. (2024). Optimalisasi Kesehatan Mental dan Perilaku Remaja Menuju Generasi Unggul Melalui Penyuluhan Siswa-Siswi SMPN 8 Surabaya - Jawa Timur. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 8(1), 50–60. <https://doi.org/10.29407/ja.v8i1.21624>
- Setiawan, I., Prasetyani, L., Ardi, S., & Wicaksono, A. (2024). *Penilaian Sekolah Binaan YPA-MDR Area Kapuas dan Barito*. 8(2), 317–326. <https://doi.org/10.29407/ja.v8i2.22329>
- Sociolinguistic, M. K. (2023). yang harus dihormati dan dijaga serta sosiolinguistik yang mana kita ketahui Sosiolinguistik adalah Mengandung kata sosio dan linguistik, perpaduan bahasa (dari unsur terkecil sampai ilmu yang mempelajari bahasa dilihat linguistik yang mengkaji hubungan. 6(1), 2–4.

<https://repository.ung.ac.id/get/karyailmiah/2742/Sayama-Malabar-Buku-Sosiolinguistik.pdf>

- Suhartono, Mulyono, Eli Yuliansari, & Hudri. (2023). Inovasi Galeri Dan Pemasaran Berbasis Digital Untuk Produk Kain Tenun Khas Suku Baduy. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Terbuka*, 2, 125–136. <https://doi.org/10.33830/prosidingsenmaster.v2i1.702>
- Sumartini, N. W. E. (2021). Penyuluhan Hukum Di Era Digital. *Prosiding Webinar Nasional IAHN-TP Palangka Raya*, 3, 133–140. <https://doi.org/10.33363/sn.v0i3.101>
- Syukur, A. (2021). *Volume 18 Number 2 2021 Muslim Baduy: Conversion and Changing Identity and Tradition*. 18(2), 181–196. <https://doi.org/10.28918/jupe.v18i2.3943>

## Edukasi dan Pendampingan Pemilahan Timbulan Sampah Peserta Bumi Perkemahan Desa Wisata Tinalah

Renan J. Indra Sipayung<sup>1</sup>, Margeritha Agustina Morib<sup>2</sup>, Widiastuti<sup>3</sup>, Ninik Ariyani<sup>4</sup>,  
Iwan Wikana<sup>5</sup>, Heriadi<sup>6</sup>, Jhonson Andar Harianja<sup>7</sup>, David S. V. L Bangguna<sup>8\*</sup>,  
Melvi Sanam<sup>9</sup>, Adel Faniati Sanam<sup>10</sup>, Daniswara Indra Mahardika<sup>11</sup>,  
Only Jeje A. Putra<sup>12</sup>

indra.sipayung@ukrimuniversity.ac.id<sup>1</sup>, margerithaagustina@ukrimuniversity.ac.id<sup>2</sup>,  
justwidy@ukrimuniversity.ac.id<sup>3</sup>, ninikariyani@ukrimuniversity.ac.id<sup>4</sup>,  
wikana@ukrimuniversity.ac.id<sup>5</sup>, heriyadi@ukrimuniversity.ac.id<sup>6</sup>,  
harianja\_andar@ukrimuniversity.ac.id<sup>7</sup>, bangguna@gmail.com<sup>8\*</sup>,  
melvi.s2031@student.ukrimuniversity.ac.id<sup>9</sup>, adel.faniati.s@mail.ukrim.ac.id<sup>10</sup>,  
daniswara.indra.m@mail.ukrim.ac.id<sup>11</sup>, only.jeje.a@mail.ukrim.ac.id<sup>12</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</sup>Program Studi Teknik Sipil

<sup>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</sup>Universitas Kristen Immanuel

Received: 04 09 2023. Revised: 12 08 2024. Accepted: 22 08 2024

**Abstract :** Tinalah Tourism Village is a natural tourism destination located in Purwoharjo Village, Samigaluh District, Kulon Progo Regency, Yogyakarta. Tinalah Tourism Village is growing with increasing tourist visits, camping activities. The increase in tourists has caused an increase in waste generation. Based on observations that waste in the Camping Ground environment has so far been carried out by piling up and burning, not implementing a recycling and reuse system. This Community Service Activity aims to raise awareness among camp participants in the importance of waste management by implementing the principle of a circular economy. The Community Service Activity for waste measurement education was enthusiastically welcomed by the managers of the Tinalah Tourism Village Camping Ground, scout leaders and camp participants. The waste produced is inorganic waste (paper, plastic), and organic waste (food scraps).

**Keywords :** Mentoring education, Waste generation, Campgrounds

**Abstrak :** Desa Wisata Tinalah merupakan daerah tujuan wisata alam yang terletak di Desa Purwoharjo, Kecamatan Samigaluh, Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta. Desa Wisata Tinalah semakin berkembang dengan tingkat kunjungan wisata yang semakin bertambah, aktivitas perkemahan. Bertambahnya wisatawan menyebabkan peningkatan timbulan sampah. Berdasarkan observasi bahwa sampah di lingkungan Bumi Perkemahan selama ini dilakukan dengan menimbun dan membakar belum menerapkan sistem daur ulang dan guna ulang. Kegiatan PkM ini bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran para peserta perkemahan dalam pentingnya pengelolaan sampah dengan menerapkan prinsip ekonomi sirkular. Kegiatan PkM edukasi pengukuran timbulan sampah mendapat sambutan yang antusias dari pengelola Bumi Perkemahan Desa Wisata Tinalah, pembina pramuka dan peserta perkemahan. Sampah yang dihasilkan yaitu sampah anorganik (kertas, plastik), dan sampah organik (sisa makanan).

**Kata kunci :** Edukasi pendampingan, Timbulan sampah, Bumi perkemahan.

## **ANALISIS SITUASI**

Desa Wisata Tinalah merupakan daerah tujuan wisata alam yang terletak di sebelah Barat Kota Yogyakarta, tepatnya di Desa Purwoharjo, Kecamatan Samigaluh, Kabupaten Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta. Desa Wisata Tinalah terletak di kawasan Sungai Tinalah dan Pegunungan Menoreh dengan konsep wisata edukasi yang menyatukan keindahan alam dan nilai-nilai tradisi budaya dengan slogan Pesona Alam dan Budaya. Destinasi wisata ini mulai dibentuk pada tanggal 1 Oktober 2012 melalui pendanaan dari Program PNPM Pariwisata. Berdasarkan SK dari Pemerintah Desa Purwoharjo No. 19 tahun 2015 terbentuklah Pengelola Desa Wisata Tinalah dan pada tahun 2016 mendapatkan SK dari Dinas Pariwisata Pemuda dan Olah Raga Kabupaten Kulon Progo tentang pengukuhan Desa Wisata Tinalah. Seiring berkembangnya pariwisata di D.I. Yogyakarta, Desa Wisata Tinalah semakin berkembang dengan tingkat kunjungan wisatawan yang semakin bertambah, dimana aktivitas perkemahan di Bumi Perkemahan Desa Wisata Tinalah merupakan fasilitas unggulan di Desa Wisata Tinalah yang semakin diminati oleh wisatawan. Bertambahnya wisatawan maupun frekuensi kunjungan menyebabkan peningkatan timbulan sampah.

Perintisan kerja sama antara Program Studi Teknik Sipil Universitas Kristen Immanuel (UKRIM) Yogyakarta dengan Pengelola Desa Wisata Tinalah diawali dengan kunjungan Program Studi Teknik Sipil UKRIM Yogyakarta pada tanggal 20 Maret 2022 ke Desa Wisata Tinalah. Salah satu tindak lanjut dari kunjungan tersebut adalah dilakukannya survei kebutuhan Desa Wisata Tinalah yang dapat dikerjasamakan dengan Prodi Teknik Sipil UKRIM pada tanggal 2 Juli 2022. Hasil kunjungan tersebut mengerucut pada kebutuhan pengelolaan persampahan di Desa Wisata Tinalah terutama di saat-saat puncak kepadatan kunjungan wisatawan. Berdasarkan observasi dan diskusi dengan Pengelola Desa Wisata Tinalah menunjukkan bahwa persampahan di lingkungan Bumi Perkemahan Desa Wisata Tinalah belum dikelola secara ramah lingkungan. Praktik pengelolaan persampahan yang dilakukan selama ini yaitu dengan penimbunan dan pembakaran serta belum menerapkan sistem daur ulang dan guna ulang (Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan, 2022).

Meningkatnya aktivitas perkemahan di Desa Wisata Tinalah dari sekolah-sekolah dan kampus-kampus di DIY dan sekitarnya membuat pengelola kewalahan dalam mengatasi sampah yang ditimbulkan. Dari permasalahan di atas dilakukan kegiatan PkM yang didasari dengan Nota *Kesepahaman (Memorandum of Understanding - MoU)* antara Pengelola Desa Wisata Tinalah dengan Prodi Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Kristen Immanuel

Yogyakarta pada tanggal 20 Agustus 2022. Kegiatan PkM dilakukan dengan metode edukasi dengan memberikan pendampingan tentang pengelolaan persampahan, pengukuran timbulan sampah dan memberikan motivasi kepada peserta perkemahan untuk mulai menyadari bahwa pengelolaan sampah adalah tanggung jawab masing-masing pribadi (Bangguna et al., 2020). Setiap kelompok perkemahan dalam satu tenda yang terdiri dari 8 orang bertanggung jawab untuk mengumpulkan sampah yang ditimbulkan akibat aktivitas perkemahan kemudian tim PkM yang terdiri dari dosen dan mahasiswa akan mengukur dan menganalisa timbulan sampah (*solid waste generation*) yang dihasilkan (Raisawati et al., 2023). Melalui kegiatan ini diharapkan dapat dihitung kebutuhan unit pengelolaan persampahan yang dibutuhkan di Bumi Perkemahan Desa Wisata Tinalah dengan menerapkan prinsip ekonomi sirkular (Supit et al., 2019). Kegiatan PkM ini bertujuan untuk mendapatkan data timbulan sampah hasil aktivitas perkemahan yang dapat digunakan sebagai rujukan untuk perencanaan Instalasi Pengolahan Sampah Terpadu (IPST) Desa Wisata Tinalah.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Pengunjung Bumi Perkemahan Desa Wisata Tinalah umumnya merupakan siswa-siswi Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), dan mahasiswa-mahasiswa dari kampus-kampus di wilayah D.I. Yogyakarta dan sekitarnya. Selain itu juga mitra-mitra dari perusahaan yang melaksanakan kegiatan *team building* berupa *camping* dan *out bond*. Kecenderungan pengunjung yang menggunakan bahan-bahan pembungkus makanan dan minuman cepat saji dari bahan plastik, styrofoam, dan kertas semakin meningkatkan volume timbulan sampah. Oleh karena itu, pengetahuan mengenai waktu yang diperlukan material sampah agar terurai diharapkan dapat meningkatkan kesadaran pengunjung untuk mengurangi jenis sampah tersebut, dan atau melakukan daur ulang atau guna ulang sampah-sampah yang sulit terurai.

Metode yang digunakan untuk edukasi dan pendampingan pemilahan timbulan sampah mengacu pada SNI 19-2452-2002 tentang Tata Cara Teknik Operasional Pengelolaan Sampah Perkotaan, dan jadwal kegiatan PkM pengukuran timbulan sampah dilakukan setelah berkoordinasi dengan Pengelola Desa Wisata Tinalah. Jadwal kegiatan perkemahan yang berlangsung di Desa Wisata Tinalah dilaksanakan dari tanggal 9 sampai 23 Juni 2023 seperti ditunjukkan dalam Tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Jadwal kegiatan PkM di bumi perkemahan Desa Wisata Tinalah

| <b>No.</b> | <b>Hari/Tanggal</b> | <b>Kegiatan</b> |
|------------|---------------------|-----------------|
|------------|---------------------|-----------------|

---

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| 1 | Jumat, 9/06/23  | Penjelasan program kepada peserta perkemahan SMA Negeri 5 Magelang dan pembagian <i>trash bag</i> |
| 2 | Sabtu, 10/06/23 | Pengumpulan sampah yang dihasilkan selama 24 jam dan pengukuran timbulan sampah                   |
| 3 | Jumat, 16/06/23 | Penjelasan program kepada peserta perkemahan SMP Negeri 1 Minggir dan pembagian <i>trash bag</i>  |
| 4 | Sabtu, 18/06/23 | Pengumpulan sampah yang dihasilkan selama 24 jam dan pengukuran timbulan sampah                   |
| 5 | Kamis, 22/06/23 | Penjelasan program kepada peserta perkemahan MAN 3 Kali Bawang dan pembagian <i>trash bag</i>     |
| 6 | Jumat, 23/05/23 | Pengumpulan sampah yang dihasilkan selama 24 jam dan pengukuran timbulan sampah                   |

---

Target luaran dari kegiatan PkM ini adalah diperolehnya hasil pengukuran timbulan sampah yang dihasilkan baik sampah organik maupun anorganik, yang akhirnya dapat digunakan sebagai dasar perhitungan kebutuhan ruang untuk pengelolaan persampahan di Bumi Perkemahan Desa Wisata Tinalah untuk kegiatan PkM berikutnya.

#### **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan PkM mengacu pada SNI 19-2452-2002 dengan langkah-langkah berikut ini. Mengukur timbulan sampah yaitu: Sampah ditimbang dengan timbangan dan alat ukur untuk mengetahui berat sampah yang dihasilkan satu rumah tangga dalam sehari. Jumlah anggota keluarga dalam rumah tangga tersebut dicatat. Timbulan sampah spesifik dihitung dalam satuan kg/orang/hari. Menghitung densitas sampah yaitu: Sampah rumah tangga diukur dengan alat ukur silinder, volume sampah yang tidak dipadatkan diukur untuk mengetahui volume sampah yang dihasilkan satu rumah tangga dalam satu hari. Densitas sampah dapat dihitung dengan satuan kg/liter. Cara pemilahan sampah yaitu: Sampah yang dikumpulkan dalam satu hari pada setiap rumah dihamparkan di atas meja uji. Kelompok sampah dipilah ke dalam dua kategori, yaitu sampah organik dan sampah anorganik. Masing-masing kategori sampah ditimbang dengan alat ukur timbangan. Pengelolaan Sampah: Pengolahan sampah merupakan proses perubahan bentuk sampah dengan mengubah karakteristik, komposisi dan jumlah sampah (Gampeng & Kediri, 2023).

Pengolahan sampah dilakukan untuk mengurangi jumlah sampah dan memanfaatkan nilai yang masih terkandung dalam sampah dengan cara digunakan sebagai bahan daur ulang, diubah menjadi produk lain dan dijadikan sebagai sumber energi. Pengolahan sampah secara umum merupakan proses transformasi sampah secara fisik, melalui beberapa metode yaitu: Pemisahan komponen sampah. Pemisahan ini dapat dilakukan secara manual atau mekanis.

Sampah yang bersifat heterogen dipisahkan menjadi komponen-komponennya sehingga menjadi sampah homogen. Proses ini dilakukan untuk keperluan daur ulang. Proses pemisahan juga perlu dilakukan untuk bahan berbahaya dan beracun (B3) sebisa mungkin dipisahkan dari jenis sampah lainnya, untuk diangkut ke tempat pembuangan khusus. Pengurangan volume sampah: Pengurangan volume sampah dilakukan dengan cara pemadatan dengan tekanan/kompaksi. Tujuan kegiatan ini adalah untuk menekan kebutuhan ruang untuk penyimpanan, pengangkutan dan pembuangan. Pengurangan volume juga mengurangi biaya pengangkutan dan pembuangan. Jenis sampah yang membutuhkan reduksi volume antara lain adalah kertas, karton, plastik dan kaleng. Reduksi ukuran sampah. Pereduksian ukuran sampah dapat dilakukan dengan proses pencacahan. Tujuannya hampir sama dengan proses kompaksi tapi juga bertujuan untuk memperluas permukaan kontak dari komponen sampah.

## **HASIL DAN LUARAN**

Hasil kegiatan PkM pengukuran timbulan sampah di Bumi Perkemahan Desa Wisata Tinalah adalah diperolehnya data timbulan sampah yang dihasilkan dari aktivitas perkemahan. Sampah yang dihasilkan diklasifikasikan dalam sampah organik dan anorganik kemudian dilakukan pengukuran densitas sampah dan desain kebutuhan ruang Instalasi Pengolahan Sampah Terpadu (IPST) Bumi Perkemahan Desa Wisata Tinalah. Selain itu mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan ini mendapatkan pengalaman nyata dalam bersosialisasi dan memberikan training kepada peserta perkemahan. Penjelasan program kegiatan pengukuran timbulan sampah kepada peserta perkemahan dilaksanakan pada hari pertama perkemahan dilakukan. Tim PkM UKRIM memperkenalkan diri kepada pembina pramuka tiap kelompok perkemahan dan menjelaskan program terlebih dahulu kepada pembina, kemudian dilanjutkan kepada seluruh peserta perkemahan dengan cara sosialisasi dari satu tenda ke tenda berikutnya.

Penjelasan program bagi peserta Kemah Bakti SMAN 5 Magelang dilaksanakan pada tanggal 9 Juni 2023. Penjelasan program bagi peserta Kemah Galang SMPN 1 Minggir dilaksanakan pada tanggal 16 Juni 2023 dan penjelasan program bagi peserta Perkaju MAN 3 Kalibawang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2023. Peserta perkemahan mengumpulkan seluruh sampah yang dihasilkan selama 24 jam ke dalam *trash bag* yang telah dibagikan per tenda dengan memisahkan sampah organik dan anorganik (Chrsitiawan & Citra, 2016). Setiap tenda rata-rata berisi 8 orang anggota sehingga diharapkan dapat diperoleh data timbulan sampah per orang per hari. Sampah yang terkumpul diukur dan digunakan sebagai dasar



perencanaan IPST Desa Wisata Tinalah. Penjelasan program kepada pembina pramuka dan peserta perkemahan dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Penjelasan program kepada pembina pramuka dan peserta perkemahan

Pengukuran timbulan sampah dilakukan pada hari kedua perkemahan setelah sampah kegiatan selama 24 jam terkumpul (Badan Standardisasi Nasional, 2002). Pengukuran dilakukan dengan cara penimbangan berat dan pengukuran volume sampah yang dihasilkan (Wardiha et al., 2013). Kegiatan ini dilanjutkan dengan pemilahan dan pengklasifikasian jenis sampah. Kegiatan pengumpulan, penimbangan dan pemilahan timbulan sampah disajikan pada Gambar 2.



Gambar 2. Kegiatan pengumpulan, penimbangan dan pemilahan timbulan sampah

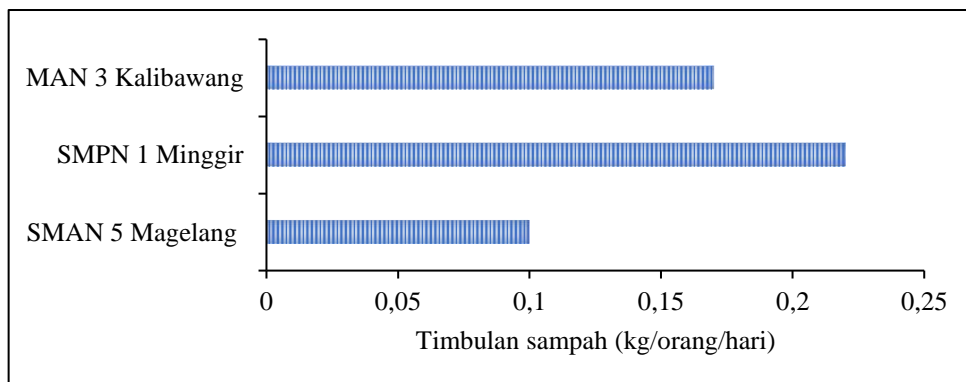
Proses edukasi pemilahan dan pengukuran timbulan sampah sangat disambut baik dan antusias oleh Pengelola Bumi Perkemahan Desa Wisata Tinalah. Mereka mengunggah kegiatan edukasi dan sosialisasi yang dilaksanakan oleh Tim PkM UKRIM ke sosial media resmi Desa Wisata Tinalah seperti tampak pada Gambar 3. Selain itu para pembina pramuka dan peserta perkemahan juga bersemangat dan antusias terhadap kegiatan ini. Melalui kegiatan ini mereka diajak untuk bersama-sama mewujudkan desa wisata yang ramah lingkungan (Bangguna et al., 2021).



Gambar 3. Postingan kegiatan PkM UKRIM di IG Desa Wisata Tinalah

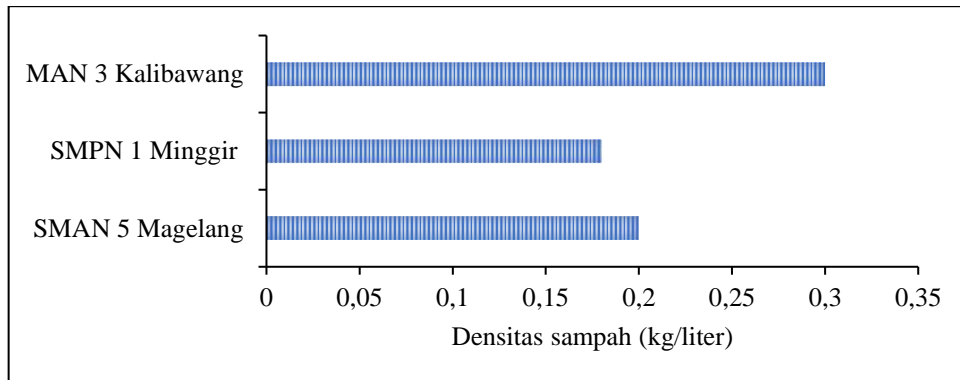
Hasil yang diperoleh dari kegiatan PkM ini adalah data timbulan sampah akibat kegiatan perkemahan dari SMAN 5 Magelang, SMPN 1 Minggir dan MAN 3 Kalibawang. Perkemahan yang dilaksanakan SMA N 5 Magelang diikuti oleh 276 siswa, 10 orang pembina dan 45 orang panitia pendamping yang terbagi dalam 32 tenda. Perkemahan yang dilakukan oleh SMPN 1 Minggir diikuti oleh 220 orang siswa, 5 orang pembina dan 35 orang panitia pendamping. Kelompok ini terbagi dalam 28 tenda. Perkemahan terakhir dilaksanakan oleh MAN 3 Kalibawang diikuti oleh 108 siswa, 10 orang pembina dan 20 orang panitia pendamping dan terbagi dalam 12 tenda.

Hasil pengukuran di lapangan diolah dan dijadikan laporan kegiatan. Data hasil pengukuran timbulan sampah pada saat perkemahan SMAN 5 Magelang, SMPN 1 Minggir dan MAN 3 Kalibawang terlampir. Pengukuran tersebut menghasilkan rata-rata timbulan sampah yang dihasilkan dari aktivitas perkemahan per orang per hari adalah 0,163 kg/orang/hari. Hasil ini sesuai dengan timbulan sampah yang dihasilkan di area publik seperti ruko, toko dan pasar yang digunakan untuk aktivitas umum (Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan, 2021). Timbulan sampah yang dihasilkan oleh ketiga aktivitas perkemahan secara grafis disajikan pada Gambar 4.



Gambar 4. Timbulan sampah yang dihasilkan aktivitas perkemahan

Densitas sampah adalah kepadatan sampah dalam satuan kg/l. Densitas sampah dari timbunan sampah yang dihasilkan oleh ketiga aktivitas perkemahan yang diukur disajikan pada Gambar 3.4. Hasil pengukuran tersebut menunjukkan kepadatan sampah tertinggi adalah pada perkemahan MAN 3 Kalibawang sebesar 0,3 kg/liter dan terendah yaitu SMPN 1 Minggir sebesar 0,18 kg/liter. Kepadatan sampah rata-rata yang dihasilkan dari ketiga perkemahan tersebut adalah 0,227 kg/liter.



Gambar 5. Densitas sampah yang dihasilkan aktivitas perkemahan

Pemilahan sampah dilakukan untuk mengetahui komposisi sampah organik dan anorganik yang ditimbulkan dari aktivitas perkemahan. Sampah organik dalam jumlah banyak berpotensi untuk dijadikan kompos dan sampah anorganik dapat diolah kembali dengan menerapkan prinsip ekonomi sirkular (Chrsitiawan & Citra, 2016). Pemilahan komposisi sampah dilakukan pada masing-masing tenda dan sebagian besar komposisi utama dari timbunan sampah akibat aktivitas perkemahan adalah sampah kertas dan bahan kertas, sampah plastik kulit dan produk karet serta sampah organik. Hasil komposisi sampah dari beberapa tenda yang dilakukan pada perkemahan MAN 3 Kalibawang, SMPN 1 Minggir dan SMAN 5 Magelang disajikan pada Tabel 2 berikut ini.

Tabel 2. Hasil komposisi sampah tiap sekolah

| No               | Kategori Sampah                 | % Berat |       | % Volume |       |
|------------------|---------------------------------|---------|-------|----------|-------|
|                  |                                 | Kg      | %     | liter    | %     |
| MAN 3 Kalibawang |                                 |         |       |          |       |
| A                | Tenda 1                         |         |       |          |       |
| 1                | Kertas dan bahan kertas         | 0,15    | 9,04  | 2,5      | 35,71 |
| 2                | Plastik, kulit dan produk karet | 0,81    | 48,80 | 1        | 14,29 |
| 3                | Sampah Organik                  | 0,7     | 42,17 | 3,5      | 50,00 |
| B                | Tenda 2                         |         |       |          |       |
| 1                | Kertas dan bahan kertas         | 0,11    | 5,21  | 2,5      | 22,73 |
| 2                | Plastik, kulit dan produk karet | 1,5     | 71,09 | 2,5      | 22,73 |
| 3                | Sampah Organik                  | 0,5     | 23,70 | 6        | 54,55 |
| SMPN 1 Minggir   |                                 |         |       |          |       |
| A                | Tenda 1                         |         |       |          |       |

|   |                                 |      |       |     |       |
|---|---------------------------------|------|-------|-----|-------|
| 1 | Kertas dan bahan kertas         | 0,05 | 5,00  | 4   | 57,14 |
| 2 | Plastik, kulit dan produk karet | 0,5  | 50,00 | 2   | 28,57 |
| 3 | Sampah Organik                  | 0,45 | 45,00 | 1   | 14,29 |
| B | Tenda 2                         |      |       |     |       |
| 1 | Kertas dan bahan kertas         | 0,25 | 16,13 | 2,5 | 22,73 |
| 2 | Plastik, kulit dan produk karet | 0,3  | 19,35 | 6   | 54,55 |
| 3 | Sampah Organik                  | 1    | 64,52 | 2,5 | 22,73 |
|   | SMAN 5 Magelang                 |      |       |     |       |
| A | Tenda 1                         |      |       |     |       |
| 1 | Kertas dan bahan kertas         | 0,37 | 31,62 | 3   | 42,86 |
| 2 | Plastik, kulit dan produk karet | 0,5  | 42,74 | 3   | 42,86 |
| 3 | Sampah Organik                  | 0,3  | 25,64 | 1   | 14,29 |
| B | Tenda 2                         |      |       |     |       |
| 1 | Kertas dan bahan kertas         | 0,33 | 27,97 | 2,1 | 25,00 |
| 2 | Plastik, kulit dan produk karet | 0,35 | 29,66 | 4   | 47,62 |
| 3 | Sampah Organik                  | 0,5  | 42,37 | 2,3 | 27,38 |

Dari Tabel 2 di atas terlihat timbulan sampah dihasilkan dari tiap tendaterdiri dari sampah kertas, plastik, dan bahan organik. Timbulan sampah ini dihasilkan dari barang yang dibawa oleh tiap peserta perkemahan. Untuk timbulan sampah paling dominan untuk tiap sekolah adalah sampah organik, sampah ini terdiri bekal makanan ringan (snack) dan mie instan yang merupakan bekal peserta selama mengikuti perkemahan.

## SIMPULAN

Timbulan sampah yang dihasilkan dari peserta perkemahan Bumi Perkemahan Desa Wisata Tinalah berturut-turut yaitu sampah organik (50,90%), sampah plastik (sampah 34,05%), dan bahan kertas (15,05%). Dengan prosentase jumlah timbulan sampah organik dan sampah yang cukup besar sudah selayaknya Dewi Tinalah menyiapkan tempat pengolahan sampah dengan membangun Instalasi Pengolahan Sampah Terpadu (IPST) agar timbulan sampah yang dihasilkan dapat dilakukan daur ulang.

## DAFTAR RUJUKAN

- Badan Standardisasi Nasional. (2002). SNI 19-2454-2002 :Tata Cara Teknik Operasional Pengelolaan Sampah Perkotaan. Standar Nasional Indonesia, ICS 27.180, 1–31.  
<http://portal.acm.org/citation.cfm?doid=1833349.1778770>
- Bangguna, D. S. V. ., Pantih, S., Martunus, I., & Irfan, M. (2020). Penyemprotan Desinfektan Sebagai Bentuk Kepedulian Kampus. *Aksiologi* : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. <https://doi.org/10.30651/aks.v7i2.5165>

- Bangguna, D. S. V. L., Pandoyu, E. O., Pujiono, P., Abulebu, H. I., & Tangkeallo, M. M. (2021). Pelatihan Autocad Dan Rab Untuk Penyusun Rencana Kerja Pemerintah Desa (Rkpd) Kecamatan Pamona Puselemba. *Martabe : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 222. <https://doi.org/10.31604/jpm.v4i1.222-226>
- Chrsitiawan, P., & Citra, I. P. (2016). Studi Timbulan Dan Komposisi Sampah Perkotaan Di Kelurahan Banyuning. *Jurnal Media Komunikasi Geografi*, 17(2), 13–25. <https://doi.org/10.23887/mkg.v17i2.9024>
- Tanjungsari, A., Utomo, B., Andaruisworo, S., Yuniati, E., Solikin, N., & Anifiatiningrum, A. (2023). Pengolahan Limbah Kotoran Burung Puyuh Menjadi Kompos untuk Petani di Desa Gampeng, Gampengrejo, Kabupaten Kediri. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 7(3), 616-622. <https://doi.org/10.29407/ja.v7i3.17205>
- Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan. (2021). Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Pengelolaan Sampah pada Bank Sampah. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1–268. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/233754/permen-lhk-no-14-tahun-2021>
- Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan. (2022). Sistem Informasi Pengelolaan Sampah Nasional. *Sistem Informasi Pengelolaan Sampah Nasional*, 6(2), 107–115. <https://sipsn.menlhk.go.id/sipsn/>
- Raisawati, T., Sumarni, H., & Supriyanti, Y. I. (2023). Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Ibu-Ibu PKK Kelurahan Lubuk Durian melalui Penyuluhan dan Pelatihan Pemanfaatan Nasi Sisa Menjadi Pupuk Organik Cair. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 7(3), 646-654. <https://doi.org/10.29407/ja.v7i3.19893>
- Supit, G. R., Maddusa, S. S., & Joseph, W. B. S. (2019). Analisis Timbulan Sampah Di Kelurahan Singkil Satu Kecamatan Singkil Kota Manado Tahun 2019. *Kesmas*, 8(5), 51–58. <https://ejournal.unsrat.ac.id/v3/index.php/kesmas/article/view/24967>
- Wardiha, M. W., Putri, P. S., Setyawati, L. M., & Muhajirin, M. (2014). Timbulan Dan Komposisi Sampah Di Kawasan Perkantoran dan Wisma (Studi Kasus: Werdhapura Village Center, Kota Denpasar, Provinsi Bali). *Jurnal Presipitasi : Media Komunikasi dan Pengembangan Teknik Lingkungan*, 10(1), 7-17. <https://doi.org/10.14710/presipitasi.v10i1.7-17>

## Pelatihan Pembuatan Pupuk Kompos Cair dari Sampah Organik di Desa Sentul, Kragilan, Serang-Banten

Lucky Setiawan<sup>1\*</sup>, Ujang Hibar<sup>2</sup>, Lisa Sairoh<sup>3</sup>, Maemunah<sup>4</sup>, Muhitoh<sup>5</sup>, Ateng Subarjat<sup>6</sup>,  
Muhammad Slamet<sup>7</sup>

lucky\_setiawanita@yahoo.co.id<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Teknik Industri

<sup>2</sup>Program Studi Hukum

<sup>3</sup>Program Studi Pendidikan Biologi

<sup>4</sup>Program Studi Manajemen

<sup>5</sup>Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

<sup>6,7</sup>Program Studi Teknik Industri

<sup>1,2,3,4,5,6,7</sup>Universitas Bina Bangsa

Received: 31 07 2024. Revised: 19 08 2024. Accepted: 29 08 2024

**Abstract :** National waste management is still a major problem, based on SIPSN data, it states that until July 24, 2024, the national waste accumulation was 31.9 million tons inputted from 290 districts and cities throughout Indonesia. Based on data from the Regional Innovation of the National Research and Innovation Agency (BRIN), it is known that 35.67% of the waste is unmanaged. One of the issues that is still hotly discussed in Serang Regency in the Development Planning Deliberation (Musrenbang) is the problem of waste which is still being debated, unmanaged and neglected. Until now, Serang Regency does not have an Integrated Waste Disposal Site or TPST. Therefore, the purpose of this community service is to apply appropriate technology in making liquid compost fertilizer from household waste materials which are then expected to enable the Sentul Village community to manage organic waste independently and sustainably and can reduce the volume of waste to TPS so that it can lighten the task of the Serang Regency government. The activity was carried out using two methods, namely: 1) Preparation and Q&A; 2) Education and simulation. The results of this Community Service are aimed at providing an understanding of the Community so that they can make their own compost fertilizer and can socialize it to other surrounding communities who have not received training. Therefore, the community service team provides a tool in the form of a starter kit that can be used as a guide for the Community to make fertilizer independently.

**Keywords :** Liquid compost, Organic waste, Starter kit.

**Abstrak :** Pengelolaan sampah nasional masih menjadi permasalahan yang cukup besar, berdasarkan data SIPSN menyebutkan sampai 24 Juli 2024 timbunan sampah secara nasional sebesar 31,9 juta ton yang diinput dari 290 kabupaten dan kota seluruh Indonesia. Berdasarkan data Inovasi Daerah Badan Riset dan Inovasi Nasional (BRIN) diketahui sebesar 35,67% sampah tersebut tidak terkelola. Salah satu isu yang masih hangat diperbincangkan di kabupaten serang dalam Musyawarah Perencanaan Pembangunan (Musrenbang) yaitu masalah sampah yang hingga kini masih diperdebatkan,



tidak terkelola dan terlantar. Hingga saat ini kabupaten serang belum memiliki Tempat Pembuangan Sampah Terpadu atau TPST. Oleh sebab itu, tujuan pengabdian ini adalah menerapkan teknologi tepat guna dalam pembuatan pupuk kompos cair yang berasal dari bahan-bahan sisa sampah rumah tangga yang selanjutnya diharapkan masyarakat Desa Sentul dapat mengelola sampah organik secara mandiri dan berkelanjutan serta dapat mengurangi volume sampah ke TPS sehingga dapat meringankan tugas pemerintah kabupaten serang. Kegiatan dilakukan dengan dua metode yaitu: 1) Persiapan dan tanya jawab; 2) Edukasi dan simulasi. Hasil dari pengabdian Masyarakat ini bertujuan untuk memberikan pemahaman Masyarakat agar dapat melakukan pembuatan pupuk kompos mandiri serta dapat mensosialisasikan kepada Masyarakat sekitar lain nya yang belum mendapat pelatihan. Oleh karena itu, tim pengabdian memberikan sebuah alat bantu berupa *starter kit* yang dapat dijadikan panduan Masyarakat untuk membuat pupuk secara mandiri.

**Kata kunci :** Kompos Cair, Sampah Organik, *Starter Kit*.

## ANALISIS SITUASI

Pengelolaan sampah nasional masih menjadi permasalahan yang cukup besar. Berdasarkan data SIPSN menyebutkan sampai 24 Juli 2024 timbunan sampah secara nasional sebesar 31,9 juta ton dari 290 kabupaten kota di Indonesia. Sedangkan dari data Inovasi Daerah Badan Riset dan Inovasi Nasional (BRIN) diketahui sebesar 35,67% sampah tersebut tidak terkelola. Salah satu isu yang masih hangat diperbincangkan di kabupaten Serang dalam Musyawarah Perencanaan Pembangunan (Musrenbang) yaitu permasalahan sampah yang hingga kini masih diperdebatkan, tidak terkelola dan terlantar. Hingga sampai saat ini kabupaten Serang belum memiliki Tempat Pengolahan Sampah Terpadu atau TPST (Wiyata et al., 2022). Berdasarkan masalah ini DPRD kabupaten Serang mendesak dinas lingkungan hidup untuk segera berkerja sama dalam pengelolaan sampah dengan kota Pandeglang agar masalah tidak berlarut-larut (Sumardiono et al., 2023). Salah satu dampak yang diakibatkan tidak terkelolanya sampah dengan baik di daerah tirtayasa, kabupaten Serang-Banten.



Gambar 1. Tumpukan sampah daerah serang banten

Salah satu kebiasaan Masyarakat yang sering dilakukan adalah dengan cara melakukan pembakaran sampah yang dapat menghasilkan gas beracun dan dapat merugikan Kesehatan serta memperburuk kualitas lingkungan udara. Pembakaran sampah selalu dijadikan alternatif pilihan untuk mengurangi timbunan sampah saat ini (Navisa et al., 2020). Namun, hal ini berdampak terhadap lingkungan yang utama seperti pemanasan global, kebakaran, pencemaran air dan udara (Suhartono et al., 2023). Minimnya pengetahuan masyarakat terkait dampak dari aktifitas pembakaran sampah yang dilakukan masyarakat merupakan hal urgen yang perlu disosialisasi secepatnya agar kegiatan ini perlu secepatnya ditanggulangi (Basuki et al., 2024). Hasil pembakaran yang didominasi oleh sampah kimia sintetis dapat mengeluarkan senyawa yang terbentuk selama aktivitas pembakaran, yang dapat menyebabkan proses pembakaran menjadi tidak stabil dan menghasilkan dioksin serta furan, yang pada akhirnya dapat menurunkan kualitas hidup manusia (Sanjaya et al., 2024). Selain pembakaran sampah yang dilakukan oleh masyarakat dapat berdampak pada pencemaran udara, kebiasaan lain yang juga dilakukan adalah membuang sampah sembarangan, yang sering kali dilakukan oleh berbagai kalangan Masyarakat yang dapat mencemari air serta tanah.

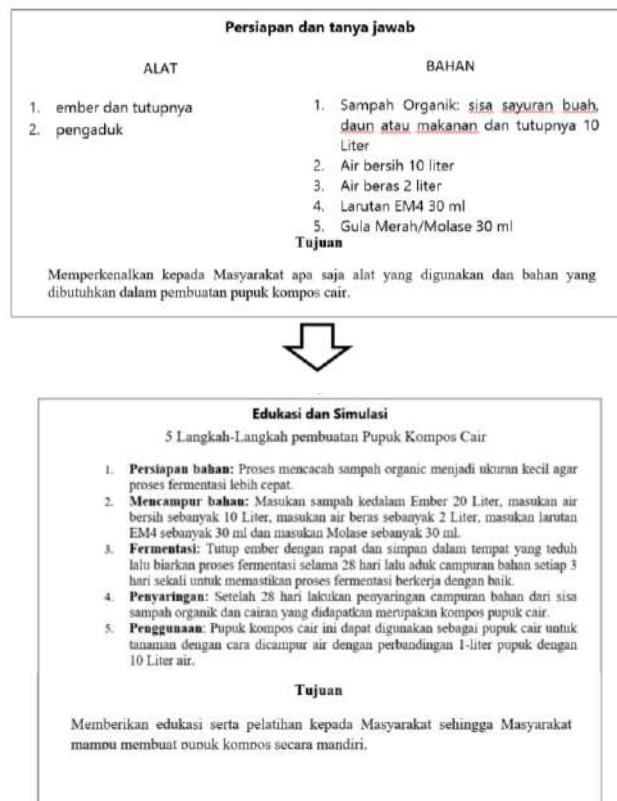
Dampak dari polusi air yang terjadi ketika air atau air hujan melewati sampah organik, melarutkan berbagai bahan kimia, logam berat, dan zat berbahaya lainnya yang ada di dalam sampah tersebut, sehingga menghasilkan cairan yang sangat tercemar yang disebut air lindi. Air lindi ini dapat mengandung berbagai macam polutan, termasuk bahan organik terlarut, amonia, logam berat, serta mikroorganisme patogen yang dapat meresap ke tanah yang menjadi sumber air minum bagi masyarakat, atau mengalir ke sungai yang kemudian mencemari air sungai tersebut (Ali, 2021). Hal inilah yang perlu dilakukan tidak hanya dari pemerintah, namun melalui program pengabdian masyarakat ini mahasiswa/i dapat membantu mensosialisasikan dari dampak masalah yang diakibatkan oleh pembakaran maupun membuang sampah sembarangan. Sosialisasi dapat dimulai dengan memberikan pengetahuan kepada masyarakat terkait dengan jenis-jenis pengelompokan sampah yang diperoleh dari hasil rumah tangga. Secara garis besar terdapat 3 jenis pengelompokan sampah rumah tangga yaitu: 1) Sampah organik, jenis sampah yang berasal dari makhluk hidup. 2) Sampah anorganik, jenis sampah yang tidak mudah terurai. 3) Sampah berbahaya, jenis sampah yang berbahaya bagi manusia dan lingkungan (Ga et al., 2023).

Pelaksanaan pengabdian dilakukan di desa Sentul, Kabupaten Serang-Banten. Pengabdian dilaksanakan selama tiga bulan dengan berbagai program kerja dan salah satunya



menerapkan teknologi tepat guna di dalam mengelola sampah di desa Sentul. Berdasarkan hasil observasi dilapangan, desa Sentul menghadapi permasalahan yang serupa dengan banyaknya sampah organik yang dihasilkan setiap harinya (Kamilah et al., 2024). Sampah organik yang tidak terkelola dengan baik dapat menyebabkan pencemaran lingkungan dan kesehatan masyarakat. Oleh karena itu, diperlukan teknologi tepat guna yang dapat mengubah sampah organik menjadi produk yang bermanfaat salah satunya dengan mengubah sampah organik menjadi pupuk kompos cair (Ali, 2021). Tujuan pengabdian masyarakat adalah untuk menerapkan teknologi tepat guna dalam pembuatan pupuk kompos cair yang berasal dari bahan-bahan sisa sampah rumah tangga yang selanjutnya diharapkan masyarakat Desa Sentul dapat mengelola sampah organik secara mandiri dan berkelanjutan serta meningkatkan produktivitas pertanian masyarakat, serta dapat mengurangi volume sampah ke TPS yang dapat meringankan tugas pemerintah daerah kabupaten serang (Saputra, 2024).

Tahapan pelaksanaan kegiatan ini dapat dilihat pada Gambar 2. Pelaksanaan kegiatan dilakukan dengan dua metode yaitu: (1) Persiapan dan tanya jawab; (2) Edukasi dan simulasi.



Gambar 2. Activity Framework

Tahapan awal dalam pelaksanaan pengabdian ini adalah melakukan persiapan apa saja yang dibutuhkan dalam pembuatan pupuk kompos cair ini. Yang perlu dipersiapkan dari alat yaitu ember dengan penutup dan untuk kapasitas ember dapat disesuaikan dengan berapa

jumlah cairan yang ingin didapatkan dari proses pembuatan pupuk ini (Wiyata et al., 2022). Selanjutnya mempersiapkan alat pengaduk yang digunakan untuk proses pengadukan bahan bahan. Selanjutnya perlu dipersiapkan bahan bahan yang dibutuhkan seperti bahan organik, air bersih, air beras, larutan EM4 dan larutan Molase (Mardianto et al., 2024). Dalam pemilihan bahan organik terdapat sesi tanya jawab terkait dengan bahan bahan yang dibutuhkan dalam pemilahan bahan organik, di dalam proses pemilahan bahan organik dipastikan tidak memasukan sampah jenis kertas atau sampah anorganik seperti plastik, logam dan kaca yang ditunjukkan dalam gambar 3(Saepudin et al., 2023). Selain bahan organik peserta pelatihan juga menanyakan terkait bahan seperti EM4 dan Molase dari mana mereka bisa mendapatkan. Selanjutnya melanjutkan tahap kedua yaitu edukasi dan pelatihan pembuatan pupuk kompos cair (Akhmaddhian, 2019).



Gambar 3. Pemilihan bahan

Tahapan kedua adalah edukasi dan simulasi. Tahapan ini menjelaskan Langkah Langkah yang dilakukan dalam membuat pupuk cair. Tim pengabdian menjelaskan Langkah satu persatu cara melakukan dari tahap awal mencacah bahan hingga tahap akhir proses penyaringan yang sudah sesuai dengan kerangka kerja aktifitas pada gambar 2. Selanjutnya tim pengabdian Bersama sama melakukan simulasi dengan peserta dimulai dari Langkah pertama yaitu mencacah bahan organik menjadi lebih kecil agar memudahkan atau mempercepat proses fermentasi. Proses pencacahan dapat ditunjukkan dalam gambar 4.



Gambar 4. Mencacah bahan organik

Langkah kedua melakukan pencampuran bahan sampah organik, air bersih, air beras, gula merah atau molase dan larutan EM4 ke dalam wadah sesuai dengan komposisi yang sudah dijelaskan pada gambar 2. Molase dan larutan EM4 (Effective Microorganism) sebagai sumber energi bagi mikroorganisme decomposer kedua larutan ini membantu percepatan pertumbuhan bagi mikroorganisme bakteri seperti bakteri pengikat nitrogen, bakteri pelarut fosfat, mikroorganisme yang bersifat antagonis terhadap patogen (Subula et al., 2022; Fahrudin & Sulfahri, 2019). Penambahan bahan ini dapat ditunjukkan pada gambar 5. Sedangkan komposisi penambahan material dapat ditunjukkan pada tabel 1.

Table 1. Komposisi Material Pembuatan Pupuk Cair

| Bahan          | Takaran | Unit  | %    |
|----------------|---------|-------|------|
| Sampah Organik | 10      | Kg    | -    |
| Air Bersih     | 10      | Liter | 100% |
| Air Beras      | 2       | Liter | 20%  |
| Larutan EM4    | 0.03    | Liter | 0.3% |
| Larutan Molase | 0.03    | Liter | 0.3% |



Gambar 5. Penambahan Bahan pendukung

Setelah dilakukan pencampuran bahan, selanjutnya ke Langkah fermentasi yaitu dengan menutup wadah yang sudah dicampur semua bahan lalu di simpan didalam tempat yang teduh terhindar dari paparan sinar matahari selama 28 hari dan dilakukan pengadukan setiap 3 hari sekali. Tahapan penyaringan dilakukan setelah proses fermentasi, dari proses penyaringan ini maka didapatkan pupuk kompos cair yang siap untuk digunakan. Perbandingan penggunaan pupuk cair ini dicampurkan dengan air bersih dengan perbandingan 1-liter pupuk cair dengan 10-liter air bersih (Suhartono et al., 2023).

## SOLUSI DAN TARGET

Solusi untuk mengatasi permasalahan yaitu Peningkatan Kesadaran Lingkungan diantaranya 1) Menyadarkan masyarakat tentang pentingnya pengelolaan sampah organik dan

dampak positifnya terhadap lingkungan. 2) Mengedukasi tentang manfaat pupuk kompos cair bagi tanaman dan pertanian. Pelatihan Teknis: 1) Memberikan pelatihan kepada masyarakat tentang cara mengumpulkan, memilah, dan mengolah sampah organik menjadi pupuk kompos cair. 2) Memperkenalkan teknik-teknik fermentasi yang efektif dan alat-alat yang diperlukan untuk proses pembuatan pupuk. Pendampingan Berkelanjutan: 1) Memberikan pendampingan secara berkelanjutan untuk memastikan masyarakat mampu memproduksi pupuk kompos cair secara mandiri. 2) Melakukan monitoring dan evaluasi terhadap hasil produksi dan penggunaan pupuk kompos cair. Pemasaran Produk: 1) Membantu masyarakat dalam memasarkan pupuk kompos cair yang dihasilkan, baik untuk kebutuhan lokal maupun ke pasar yang lebih luas. 2) Membangun jaringan dengan pihak-pihak yang membutuhkan pupuk kompos, seperti petani, pekebun, atau koperasi. Pengelolaan Sampah Berbasis Masyarakat: 1) Mendorong pembentukan kelompok kerja di desa untuk mengelola pengumpulan dan pengolahan sampah organik secara kolektif. 2) Mengembangkan bank sampah sebagai pusat pengolahan sampah organik di desa.

Target pengabdian ini yaitu Jumlah Peserta Pelatihan: 1) Mencapai partisipasi minimal 50 kepala keluarga dalam pelatihan. 2) Menargetkan keterlibatan aktif perempuan dan pemuda desa dalam pelatihan. Produksi Pupuk Kompos Cair: 1) Setiap peserta mampu memproduksi minimal 10 liter pupuk kompos cair per bulan. 2) Menjadikan pupuk kompos cair sebagai alternatif utama pupuk kimia di desa. Peningkatan Pendapatan: 1) Meningkatkan pendapatan masyarakat melalui penjualan pupuk kompos cair. 2) Mengurangi pengeluaran untuk pembelian pupuk kimia dengan penggunaan pupuk kompos cair hasil produksi sendiri. Pengurangan Sampah Organik: 1) Mengurangi volume sampah organik yang dibuang ke tempat pembuangan akhir (TPA) sebesar 30% dalam satu tahun. 2) Mendorong seluruh rumah tangga di desa untuk memisahkan sampah organik dan anorganik. Pembentukan Kelompok Kerja: 1) Membentuk minimal 2 kelompok kerja yang bertanggung jawab atas pengelolaan sampah organik dan produksi pupuk kompos cair. Dengan implementasi solusi dan pencapaian target ini, diharapkan Desa Sentul dapat menjadi contoh desa yang sukses dalam mengelola sampah organik dan mandiri dalam produksi pupuk kompos cair, serta meningkatkan kesejahteraan masyarakatnya.

## **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan ini dilaksanakan di dilaksanakan di Kelompok 24 KKM UNIBA Desa Sentul Kecamatan Kragilan dimana dengan pengolahan sampah organik menjadi pupuk kompos

cair agar dapat meminimalisir jumlah sampah dan polusi udara di Desa tersebut dan kegiatan ini akan berlangsung dan di lakukan setiap seminggu sekali walaupun kegiatan KKM usai.

## **HASIL DAN LUARAN**

Luaran dari pengabdian Masyarakat ini adalah bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada Masyarakat, sehingga dapat melakukan pembuatan pupuk kompos mandiri. Sedangkan bagi yang sudah dapat membuat pupuk secara mandiri dapat mensosialisasikan kepada Masyarakat sekitar lain nya (Anief et al., 2024). Oleh karena itu, tim pengabdian memberikan sebuah alat bantu berupa starter kit yang dapat dijadikan panduan Masyarakat untuk membuat pupuk secara mandiri. Isi starter kit tersebut dapat ditunjukkan pada gambar 6 (Hartoko et al., 2023).



Gambar 6. *Starter kit* Pembuatan Pupuk Cair

Starter kit yang diberikan kepada Masyarakat dapat digunakan sebagai panduan dan dapat digunakan juga untuk sosialisasi kepada Masyarakat lain nya yang belum mengikuti pelatihan (Saepudin et al., 2023). Di dalam starter kit tersebut terdapat 2 botol yang isinya larutan molase dan EM4, dan selanjutnya juga terdapat leaflet yang berisikan Langkah-Langkah pembuatan kompos (Mardianto et al., 2024). Selain itu, juga ada penambahan video tutorial cara pembuatan pupuk kompos sebagai sarana informasi yang lebih jelas berdasarkan audio visual. Penerapan Teknologi Tepat Guna memiliki beberapa manfaat apabila benar benar dilakukan oleh seluruh lapisan Masyarakat. Pertama, volume sampah organik dapat berkurang yang akan dibuang ke TPA (Sanjaya et al., 2024). Kedua, kompos cair yang dihasilkan memiliki kandungan nutrisi yang tinggi dan dapat meningkatkan kesuburan tanah dan menciptakan solusi lingkungan yang ramah sehingga bagi para petani dapat menghasilkan panen yang berkualitas dan berlimpah, serta dapat memperbaiki struktur tanah dan meningkatkan daya tampung air (Anief et al., 2024).



Gambar 7. Leaflet pembuatan pupuk kompos

## SIMPULAN

Program pengabdian Masyarakat ini bertujuan untuk memberikan edukasi dan pelatihan kepada Masyarakat di desa Sentul, Kabupaten Serang-Banten terkait dengan sampah organik yang dapat dimanfaatkan sebagai pupuk cair. Selain itu pembuatan pupuk ini juga sebagai salah satu untuk mengurangi suplai sampah ke TPS yang saat ini masih bermasalah di kabupaten serang sehingga dapat membantu pemerintah daerah untuk penanganan pengolahan sampah rumah tangga. Metode yang digunakan dalam pengabdian ini ada 2 tahap yaitu persiapan dan tanya jawab dilanjutkan dengan edukasi dan pelatihan, tujuannya agar Masyarakat mampu membuat pupuk cair secara mandiri. Selain itu dari program ini, tim pengabdian memberikan sebuah starter kit yang berupa sampel bahan yang digunakan (molase dan EM4) serta panduan langkah-langkah yang dibuat dalam bentuk brosur. Diharapkan dari kegiatan ini Masyarakat dapat memaksimalkan dalam pemanfaatan bahan organik rumah tangga sehingga dapat mengurangi sampah rumah tangga ke TPS.



**DAFTAR RUJUKAN**

- Akhmaddhian, S. (2019). Penyuluhan Hukum Tentang Prosedur Penanganan Perkara Pidana Di Desa Sangiang, Majalengka. *Empowerment : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(02), 101–108. <https://doi.org/10.25134/empowerment.v2i02.2060>
- Ali, Y. F. (2021). Mendidik Generasi Muda Mengenai Perkembangan Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat (Pengabdian di Desa Kanekes Kecamatan Leuwidamar Kabupaten Lebak – Banten). *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 89–93. <https://doi.org/10.31004/cdj.v2i1.1387>
- Anief, R. P., Putri, A., Kusumah, D. J., Khitmatyar, R. F., & Widyaningsih, A. (2024). Optimalisasi Penggunaan Media Sosial sebagai Implementasi Strategi Peningkatan Penjualan pada UMKM Koremin. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 8(2), 296–306. <https://doi.org/10.29407/ja.v8i2.20199>
- Basuki, B., Rosadi, M. M., Minto, M., Pramitasari, R. E., Hadi, F. S., & Wati, D. A. R. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa SMK 10 Nopember Jombang Melalui Pelatihan Mesin CNC Roughter. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 8(1), 108–115. <https://doi.org/10.29407/ja.v8i1.21644>
- Ga, L. L., Angi, Y. F., Tkela, M. E., & Suryaputra, F. A. G. (2023). Pengelolaan Kain Tenun Ikat Menjadi Ragam Model Aksesoris Sebagai Produk Lokal NTT. *AKM: Aksi Kepada Masyarakat*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.36908/akm.v4i1.717>
- Hartoko, G., Saepudin, E. A., & Lutfiah, J. (2023). *Pengembangan Wisata Religi Petilasan Nyai Mas Gambaran Gong Suprayoga dan Gambang Caning Desa Tanjungsari Kecamatan Pabuaran Kabupaten Serang*. 19–27. <https://ejournal-fia.unkris.ac.id/index.php/windradi/article/view/144>
- Kamilah, F., Dwiyaniti, A., Damayanti, I., & ... (2024). Pengabdian Kepada Masyarakat Dengan Tema Strategi Komunikasi Berbasis E-Commerce Dalam Penjualan Bebek Ungkep Beku Di Desa Pakuncen Kecamatan .... : *Jurnal Pengabdian ...*, 1–5. <https://doi.org/10.61332/windradi.v2i1.161>
- Mardianto, M. F. F., Pusporani, E., Amelia, D., Rani, L. N., Siregar, N. R. A. A., & Simamora, A. N. M. B. (2024). Pengembangan Wisata Grojogan Londo melalui Lagu Kreasi sebagai Media Promosi. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 8(2), 338–348. <https://doi.org/10.29407/ja.v8i2.19896>
- Navisa, F. D., Rahmawati, M. L., Hendriawan, M. R., Istiqomah, S., Iftiati, I., Akbar, R., Kameswara, A. A., Nanda P., M. S., Andi Prsetyo, T. A., & Azizah, H. (2020).

- Penyuluhan Hukum Untuk Mewujudkan Masyarakat Anti Penyalahgunaan Narkotika Dan Psikotropika. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 1(3), 251. <https://doi.org/10.33474/jp2m.v1i3.8803>
- Saepudin, E. A., Asnawi, A., & ... (2023). Transformasi Transaksi Penjualan Kerajinan Tangan Di Suku Baduy Desa Kanekes Melalui Penggunaan Metode Qris. ... *Collaboration Journal of ...*, 3(2), 187–192. <https://doi.org/10.53067/icjcs.v3i2.123>
- Sanjaya, A., Santoso, A. L., Winoto, H. T., Sunarpo, J. H., & Putri, M. A. P. D. (2024). Optimalisasi Kesehatan Mental dan Perilaku Remaja Menuju Generasi Unggul Melalui Penyuluhan Siswa-Siswi SMPN 8 Surabaya - Jawa Timur. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 8(1), 50–60. <https://doi.org/10.29407/ja.v8i1.21624>
- Saputra, H. E., & Widodo, W. (2024). Sosialisasi tentang Nilai Integritas dalam Berwirausaha di SMA Negeri 1 Tanah Putih oleh Tim Forum Antikorupsi Provinsi Riau. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 8(2), 400-406. <https://doi.org/10.29407/ja.v8i2.19888>
- Suhartono, Mulyono, Eli Yuliansari, & Hudri. (2023). Inovasi Galeri Dan Pemasaran Berbasis Digital Untuk Produk Kain Tenun Khas Suku Baduy. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Terbuka*, 2, 125–136. <https://doi.org/10.33830/prosidingsenmaster.v2i1.702>
- Sumardiono, S., Putri, D. I., & ... (2023). Mewujudkan Pemberdayaan Komunitas Muallaf Baduy Melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Bulletin of Community ...*, 107–115. <https://beceris.ejournal.unsri.ac.id/index.php/beceris/article/view/21>
- Wiyata, S. ., Suwartini, S. ., & Muh. Aryos Jihad Kuncoro. (2024). Pelatihan Membatik bagi Masyarakat Semaki Gede, Semaki, Kecamatan Umbulharjo Kota Yogyakarta. *PUCUK REBUNG: JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 2(2), 85-95. <https://doi.org/10.33578/pure.v2i2.72>



## Pendampingan Penggunaan Sistem Informasi *CekRek* bagi Guru dan Orang Tua di SLB Satria Galdin

Akwan Cakra Tajimalela<sup>1</sup>, Krisna Santosa<sup>2</sup>, Anisa Rohmah Hasanah<sup>3</sup>, Indri Salsabila<sup>4\*</sup>,  
Tiara Nazwa Nurazizah<sup>5</sup>, Triana Lestari<sup>6</sup>

akwancak20@upi.edu<sup>1</sup>, krisnasantosa@upi.edu<sup>2</sup>, anisarohmahhasanah@upi.edu<sup>3</sup>,  
indrisabil@upi.edu<sup>4\*</sup>, tiaranazwa56@upi.edu<sup>5</sup>, trianalestari@upi.edu<sup>6</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Rekayasa Perangkat Lunak

<sup>3,4,6</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>5</sup>Program Studi Pendidikan Multimedia

<sup>1,2,3,4,5,6</sup>Universitas Pendidikan Indonesia

Received: 12 08 2024. Revised: 24 09 2024. Accepted: 04 09 2024

**Abstract :** The process of disseminating assessment results is a problem that must be considered because the dissemination of assessment results is still conventional. This problem is also experienced by several SLBs, especially SLB Satria Galdin. This community service program aims to optimize the dissemination of information on the results of assessments of students with autism using the *CekRek* information system, an innovation by the Helov PKM team. This information system contains the digitalization of the M-CHART-R/F assessment and provides recommendations for daily activities for students with autism. The method used in the community service activity was a workshop held in July 2024 and attended by teachers and parents of students at SLB Satria Galdin as partners of the Helov PKM team. This community service program produced a *CekRek* information system that can help parents monitor their children's development and assessments in real time. In addition, it also produces a guidebook for partners regarding the *CekRek* information system. This activity was socialized in the SLB Satria Galdin area and social media. Evaluation of the questionnaire activity using Google Form and getting a positive response.

**Keywords :** *CekRek* information system, Autism, Assessment.

**Abstrak :** Proses penyebaran hasil asesmen menjadi permasalahan yang harus diperhatikan sebab penyebaran hasil asesmen yang dilakukan masih bersifat konvensional. Permasalahan tersebut juga dialami oleh beberapa SLB, khususnya SLB Satria Galdin. Program pengabdian kepada ini bertujuan sebagai upaya mengoptimalkan penyebaran informasi hasil asesmen peserta didik dengan autisme menggunakan sistem informasi *CekRek* hasil inovasi tim PKM Helov. Sistem informasi ini memuat digitalisasi asesmen M-CHART-R/F serta pemberian rekomendasi aktivitas harian bagi peserta didik dengan autisme. Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian adalah *workshop* yang dilaksanakan pada bulan juli 2024 dan diikuti oleh guru dan orang tua peserta didik di SLB Satria Galdin sebagai mitra dari tim PKM Helov. Pada program pengabdian ini dihasilkan sebuah sistem informasi *CekRek* yang dapat membantu orang tua dalam memonitoring perkembangan dan asesmen anak secara *realtime*. Selain itu juga menghasilkan buku panduan bagi mitra mengenai sistem informasi

CekRek. Kegiatan ini disosialisasikan di kawasan SLB Satria Galdin dan media sosial. Evaluasi kegiatan kuesioner dengan menggunakan *google form* dan mendapatkan respon yang positif.

**Kata kunci :** Sistem Informasi Cekrek, Autisme, Asesmen.

## **ANALISIS SITUASI**

Pendidikan adalah salah satu kategori yang menghadapi transformasi yang cukup signifikan di era digital saat ini (Hasmida, dkk., 2023). Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi kini membuka probabilitas baru dalam mengoptimalkan kualitas pendidikan melalui pemanfaatan sistem informasi. Implementasi teknologi pada sistem pendidikan bukan saja mempermudah proses administrasi, akan tetapi dapat mengoptimalkan efektivitas komunikasi antara sekolah, guru, serta orang tua. Di Indonesia, transformasi digital pada sektor pendidikan saat ini terus digencarkan guna mengoptimalkan kualitas layanan serta akses informasi yang lebih transparan juga efisien (Bangsawan, 2023). Hal ini juga berlaku di berbagai lembaga pendidikan termasuk sekolah luar biasa yang melayani anak-anak berkebutuhan khusus. Dalam UU No. 8 Tahun 2016 disebutkan bahwasanya anak-anak dengan kebutuhan khusus mempunyai hak yang sama dalam mendapatkan akses serta mutu pendidikan yang berkualitas (Afifah & Hadi, 2018). Dengan kata lain, integrasi teknologi terhadap proses pendidikan anak-anak berkebutuhan khusus dapat menjadi salah satu cara guna mengoptimalkan kualitas layanan pendidikan. Namun, integrasi teknologi di SLB belum mengalami perkembangan yang cukup signifikan.

Saat ini, masih banyak SLB yang melakukan proses pembelajaran secara konvensional (Ramadani, dkk., 2021), baik dari segi asesmen atau penyebaran informasi hasil asesmen yang masih dilakukan dengan manual. Hal ini menyebabkan terhambatnya efektivitas pengajaran. SLB Satria Galdin, sebagai salah satu lembaga pendidikan yang melayani anak-anak berkebutuhan khusus terlebih lagi pada anak dengan autisme juga mengalami persoalan yang serupa. Dimana kegiatan asesmen di SLB ini masih dilakukan secara manual dan belum memanfaatkan integrasi teknologi dengan optimal (Triono, dkk., 2024), kemudian penyebaran informasi hasil asesmen peserta didik pada orang tua dirasa tidak efisien dan memakan banyak waktu. Persoalan menjadi sebuah polemik yang cukup besar sebab didukung dengan keterbatasan sumber daya baik dalam aspek sumber daya manusia ataupun sumber daya lainnya seperti sumber pendanaan. Dengan kata lain, proses penyebaran informasi yang dilakukan oleh SLB Satria Galdin masih belum optimal.

Dikembangkannya sebuah sistem informasi di SLB Satria Galdin dapat menjadi solusi atas persoalan yang ada. Selain itu, dengan adanya sistem informasi pula dapat menjembatani komunikasi yang lebih efektif antara guru dengan orang tua. Komunikasi yang baik antara guru dan orang menjadi sebuah kunci dalam memastikan kebutuhan pendidikan dan perkembangan peserta dapat terpantau dan terpenuhi secara optimal. Untuk itu, tim PKM Helov Universitas Pendidikan Indonesia mengembangkan Sistem Informasi CekRek, sebuah *platform* digital yang dirancang guna memfasilitasi komunikasi, menyebarkan informasi hasil asesmen dan melaporkan perkembangan peserta didik secara lebih sistematis dan terintegrasi. Sistem ini diharapkan dapat menjadi jembatan informasi yang kuat antara guru dan orang tua, sehingga kedua belah pihak dapat bekerja sama lebih baik dalam mendukung pendidikan anak. Meskipun demikian, implementasi teknologi baru selalu diiringi dengan berbagai kendala, khususnya terkait dengan wawasan serta keterampilan dalam penggunaan sistem tersebut. Dibutuhkan upaya khusus guna memastikan bahwa guru dan orang tua dapat menggunakan Sistem Informasi CekRek dengan baik karena terdapat kemungkinan bagi guru orang tua yang masih awam dengan sistem informasi.

Maka dari itu, tim PKM Helov Universitas Pendidikan Indonesia melakukan sosialisasi dan pendampingan penggunaan Sistem Informasi CekRek bagi guru dan orang tua. Adapun tujuan dari program ini adalah memberikan wawasan dan keterampilan yang diperlukan supaya guru dan orang tua dapat memanfaatkan sistem ini secara maksimal. Berbagai metode digunakan dalam program sosialisasi dan pendampingan ini supaya kegiatan yang dilakukan dapat memberikan pemahaman komprehensif serta keterampilan praktis dalam penggunaan Sistem Informasi CekRek. Melalui sesi pelatihan, *workshop*, dan pendampingan individu, guru dan orang tua diperkenalkan untuk mengetahui fitur-fitur utama dari sistem, cara mengakses dan menggunakannya, dan bagaimana memanfaatkan informasi yang tersedia untuk membantu perkembangan pendidikan pada peserta didik. Kemudian, program ini menawarkan dukungan teknis yang berkelanjutan untuk menjawab beragam pertanyaan dan menyelesaikan masalah yang mungkin muncul saat ketika penggunaan sistem.

Program pengabdian ini bertujuan sebagai upaya mengoptimalkan efektivitas penyebaran informasi hasil asesmen peserta didik dengan autisme di SLB Satria Galdin dengan menggunakan sistem informasi CekRek hasil inovasi tim PKM Helov Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun inovasi teknologi yang telah dikembangkan berupa sistem informasi yang memuat digitalisasi asesmen M-CHART-R/F serta pemberian rekomendasi aktivitas harian bagi peserta didik dengan autisme. Kegiatan pengabdian ini menargetkan guru dan orang tua

peserta didik dengan autisme di SLB Satria Galdin sebagai sekolah luar biasa yang memberikan pelayanan pendidikan untuk peserta didik dengan autisme. Dalam program pengabdian ini akan diselenggarakan secara tatap muka yang fasilitasnya dibantu oleh mitra. Maka diharapkan, dengan adanya kegiatan pengabdian ini bisa menjadi inisiasi awal program kerjasama tim PKM Helov Universitas Pendidikan Indonesia dengan kelompok kerja guru dan orang tua di SLB Satria Galdin secara berkelanjutan.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Tujuan kegiatan ini adalah memberikan solusi atas persoalan yang tengah di alami oleh SLB Satria Galdin mengenai proses asesmen yang masih dilakukan secara manual. Tujuan ini tidak hanya terbatas pada hal tersebut, akan tetapi bertujuan guna mewujudkan poin SDGs yang ke empat mengenai pendidikan yang berkualitas. Dengan adanya sistem informasi CekRek di SLB Satria Galdin dapat mengoptimalkan kegiatan pengajaran baik dalam aspek akademik maupun non akademik guna mencetak peserta didik yang mandiri. Kegiatan pengabdian ini dirancang untuk memberikan pendampingan mengenai penggunaan sistem informasi CekRek baik bagi guru maupun orang tua. Dalam kegiatan ini, terdapat pengenalan serta edukasi terkait sistem informasi CekRek baik dalam aspek manfaat serta potensi penggunaan sistem informasi CekRek untuk perkembangan peserta didik, serta edukasi terkait pentingnya pemberian intervensi untuk meminimalisir gejala yang akan muncul. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 5 juli 2024 di SLB Satria Galdin. Adapun sasaran dari kegiatan ini adalah guru dan orang tua dengan anak autisme.

## **METODE PELAKSANAAN**

Program sosialisasi dan pendampingan ini memakai metode workshop. Kegiatan sosialisasi dan pendampingan dalam penggunaan sistem informasi CekRek bagi guru dan orang tua di SLB Satria Galdin akan dilaksanakan melalui beberapa tahapan pelaksanaan. Adapun tahapan pelaksanaan kegiatan sosialisasi dan pendampingan kegiatan dapat dijelaskan sebagai berikut. 1) Survei Awal, tim melakukan survei awal pada mitra dengan tujuan untuk menjalin kerjasama untuk mengidentifikasi persoalan yang tengah dihadapi oleh mitra. 2) Perencanaan, tim melakukan perencanaan program atau solusi yang akan diberikan terkait masalah yang tengah dihadapi oleh mitra. 3) Sosialisasi program, tim melakukan sosialisasi atas solusi yang diajukan kepada mitra dengan mempertimbangkan kritik dan saran yang diajukan oleh mitra. 4) Uji validitas, mitra melakukan uji validitas mengenai konten yang terdapat pada sistem

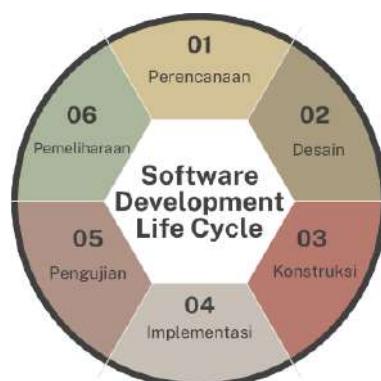
informasi. Kemudian dalam tahapan ini, sistem informasi yang telah dibuat di uji validitasnya oleh pakar sistem informasi. 5) Uji coba, mitra melakukan uji coba sistem informasi yang telah di uji validitasnya baik dari segi konten ataupun kualitas sistem informasi. 6) Implementasi kegiatan, tim bekerjasama dengan mitra untuk melakukan kegiatan pendampingan penggunaan sistem informasi CekRek untuk guru dan orang tua peserta didik dengan autisme. 7) Evaluasi, tim menyebarkan instrumen kuesioner kepada guru dan orang tua mengenai tingkat kepuasan dan kebermanfaatan sistem informasi. Tahap ini menjadi pertimbangan tim untuk rencana tindak lanjut kegiatan/pendampingan.



Gambar 1. Metode Kegiatan PKM

Kegiatan sosialisasi dan pendampingan penggunaan sistem informasi cekrek bagi guru dan orang tua di SLB Satria Galdin merujuk pada metode yang dapat diuraikan seperti pada Gambar 1. Adapun langkah-langkah sosialisasi dan pendampingan kegiatan dapat dijelaskan sebagai berikut. 1) Pada tahap persiapan dilakukan analisis kebutuhan pengembangan sistem informasi bersama mitra melalui kuesioner dengan menggunakan *google form* untuk mengungkapkan persepsi kebutuhan mitra khususnya guru akan penyebaran informasi hasil asesmen dan *platform* penyebaran informasi hasil asesmen. Kegiatan ini bertujuan untuk melihat secara langsung bagaimana keadaan mitra yang sesungguhnya. Sekaligus menjadi sarana untuk menampung informasi secara spesifik mengenai kebutuhan mitra dan koordinasi mengenai rencana pengembangan sistem informasi. 2) Dalam tahap perencanaan dilakukannya perancangan sistem informasi serta perancangan konten yang termuat pada sistem informasi. Konten yang berada sistem informasi berisi diagnosa tingkat risiko autisme, deskripsi aktivitas rekomendasi harian yang direkomendasikan, serta frekuensi rekomendasi yang diberikan. Data-data tersebut merupakan *database* yang diinput ke dalam sistem informasi. Kemudian konten yang telah dibuat di ujikan validitasnya oleh guru di SLB Satria Galdin menggunakan kuesioner dengan pengukuran skala likert 1-5 dan menggunakan analisis indeks aiken untuk mengukur relevansi konten intervensi yang berupa rekomendasi aktivitas sehari-hari untuk peserta didik dengan autisme di SLB Satria Galdin. Adapun perancangan sistem informasi menggunakan pendekatan SDLC (*Software Development Life Cycle*). Dimana pada pendekatan SDLC ini <http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/PPM>

terdapat 6 fase yaitu perencanaan, desain, konstruksi, implementasi, pengujian, dan pemeliharaan (Dwanoko, 2016).



Gambar 2. Fase SDLC

Selanjutnya, sistem informasi yang telah dibuat akan diujikan validitasnya oleh pakar dan mitra dengan menggunakan kuesioner dengan pengukuran skala likert 1-5 dan menggunakan analisis indeks aiken. Adapun aspek yang diujikan meliputi kualitas sistem, kualitas informasi, dan kualitas layanan (Ojo, 2017) untuk mengukur sejauh mana fungsionalitas sistem serta melihat apakah sistem sudah mampu menjawab kebutuhan mitra. 1) Kegiatan pelaksanaan PKM-PM bertujuan untuk memberdayakan, melatih, dan mendampingi guru serta orang tua siswa dalam penggunaan sistem informasi yang digunakan. Adapun kegiatan ini dilaksanakan pada Jumat, 05 Juli 2024 di SLB Satria Galdin yang dihadiri oleh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan sebagai mitra serta orang tua siswa. 2) Pada tahap evaluasi ini dilakukan pengumpulan umpan balik dari mitra mengenai teknologi yang dikembangkan, dimana pada tahap ini guru dan orang tua mencoba menggunakan sistem informasi secara langsung dan memberikan *feedback* melalui kuesioner yang diberikan. Adapun kuesioner yang diberikan mencakup aspek kelayakan isi yang merujuk pada BSNP (Purwono dalam Marwan, 2019) serta memberikan kesan dan saran dari produk yang dikembangkan. Data yang diperoleh dari sebaran kuesioner ini dapat diolah sebagai luaran artikel dan evaluasi untuk menyempurnakan sistem.

## HASIL DAN LUARAN

Kegiatan pengabdian peembuatam sistem iinformasi CekRek ini dilaksanakan dalam jangka waktu bulan Mei-Juli 2024. Kegiatan sosialisasi ini di peruntukan bagi guru dan orang tua peserta didik dengan autisme di SLB Satria Galdin sebagai mitra PKM-PM tim Helov dari Universitas Pendidikan Indonesia. Kegiatan ini diikuti oleh 21 orang tua peserta didik dan guru SLB Satria Galdin. Kegiatan ini menjadi sebuah bentuk upaya dalam memperluas wawasan

mengenai penggunaan sistem informasi CekRek ketika kegiatan asesmen berlangsung bagi guru dan pemberian rekomendasi aktivitas yang tepat bagi orang tua setelah melihat hasil asesmen yang terdapat pada akun orang tua. Program ini bertujuan sebagai upaya meningkatkan kualitas layanan pendidikan di SLB Satria Galdin dalam hal penyebaran informasi hasil asesmen dengan memanfaatkan inovasi teknologi yang telah dirancang oleh tim PKM Helov Universitas Pendidikan Indonesia yang berupa sebuah sistem informasi. Adapun produk inovasi berupa sistem informasi CekRek ini memuat fitur-fitur yang dapat memudahkan kegiatan asesmen.

Kegiatan sosialisasi ini dimulai dengan pemaparan oleh narasumber mengenai urgensi dari sistem informasi dalam proses asesmen M-CHART-R/F dan krusialnya pemberian intervensi yang tepat bagi peserta didik dengan autisme di SLB Satria Galdin. Selain itu, dalam sosialisasi ini pula tim PKM Helov menjelaskan mengenai materi ataupun fitur yang terdapat pada sistem informasi CekRek kepada orang tua peserta didik dan guru yang dapat dimanfaatkan oleh guru ataupun orang tua untuk membantu memantau perkembangan anak mereka dalam setiap aspek perkembangan yang biasanya diukur oleh sekolah. Kemudian dalam kegiatan sosialisasi ini tim PKM Helov melakukan pendampingan penggunaan sistem informasi CekRek bagi guru dan orang tua peserta didik dengan autisme di SLB Satria Galdin agar sistem dapat dioperasikan secara optimal untuk memantau perkembangan peserta didik dan orang tua dapat memberikan stimulasi yang relevan untuk meningkatkan kemampuan anak. Kegiatan ini dilaksanakan dalam mode luring pada 05 Juli 2024 di SLB Satria Galdin sebagai mitra PKM-PM tim Helov dari Universitas Pendidikan Indonesia, Adapun dokumentasi kegiatan yang telah dilakukan dapat terlihat pada gambar 3 berikut ini.



Gambar 3. Pelaksanaan Kegiatan

Secara keseluruhan respon yang diberikan oleh responden ketika kegiatan sosialisasi ini berlangsung menunjukkan hasil yang positif dan adanya ketertarikan untuk mengadakan *workshop* lanjutan ketika tahun ajaran baru dimulai. Agar dapat memberikan gambaran

efektifitas sistem informasi CekRek dan kegiatan pendampingan, dapat dikaji pada tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Umpan balik yang diberikan

| <b>Kategori</b>   | <b>Sangat Tidak Baik (%)</b> | <b>Tidak Baik (%)</b> | <b>Baik (%)</b> | <b>Sangat Baik (%)</b> |
|---|------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|
| Kejelasan tujuan perancangan web didefinisikan secara jelas.                            | 0                            | 9                     | 38              | 53                     |
| Relevansi teknologi yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan mitra.                    | 0                            | 5                     | 28              | 67                     |
| Kebermanfaatan kegiatan dan teknologi sesuai dengan kebutuhan mitra.                    | 0                            | 5                     | 14              | 81                     |
| Kelengkapan buku panduan penggunaan teknologi.  | 0                            | 5                     | 14              | 81                     |
| Pemahaman materi yang baik pada fasilitator.  | 0                            | 0                     | 33              | 67                     |
| Pemberian contoh konkret terkait penggunaan teknologi oleh fasilitator.                 | 0                            | 5                     | 24              | 71                     |
| Penyampaian materi disampaikan dengan efektif dan interaktif oleh fasilitator.          | 0                            | 0                     | 33              | 67                     |
| Pemberian durasi pelatihan yang memadai.  | 0                            | 5                     | 28              | 67                     |
| Fasilitator mengatur waktu kegiatan dengan baik.  | 0                            | 5                     | 33              | 62                     |
| Pemberian ruang diskusi dan kesempatan kepada peserta untuk menanggapi atau pertanyaan. | 0                            | 0                     | 24              | 76                     |
| Penggunaan media presentasi visual menarik dan berkualitas.                             | 0                            | 5                     | 28              | 67                     |

Hasil dari angket kuesioner menunjukkan bahwa tingginya kepuasan guru dan orang tua terhadap sistem informasi CekRek. Selain itu, tingkat kepuasan guru dan orang tua pula cukup tinggi perihal implementasi kegiatan pendampingan penggunaan sistem informasi CekRek keberterimaan sekitar 81% responden menyebutkan bahwa sistem yang dirancang memiliki nilai kebermanfaatan yang sangat tinggi dan sesuai dengan kebutuhan pada saat ini. Berdasarkan hasil dari angket kuesioner yang telah didapatkan, 21 responden memberikan nilai 4 atau sangat baik terhadap 11 pernyataan yang ada dan diperoleh bahwa rata-rata respon dari guru dan orang tua peserta didik adalah 69% yang memberikan nilai 4 atau sangat baik dari skala 1- 4 terkait kegiatan yang telah dilaksanakan.

Secara umum, tujuan dari kegiatan sosialisasi dan pendampingan penggunaan sistem informasi CekRek bagi guru dan orang tua di SLB Satria Galdin sudah tercapai dengan baik. Kemudian, pemahaman guru dan orang tua mengenai penggunaan sistem informasi CekRek sudah mencapai target yang telah ditentukan. Ketercapaian target sosialisasi dan pendampingan



penggunaan sistem informasi CekRek ini menunjukkan tingkat kepuasan serta pemahaman yang cukup tinggi sebab materi pendampingan telah dapat disampaikan dengan baik. Selain itu, untuk kendala selama kegiatan seperti adanya kekhawatiran peserta kegiatan, jika kurang memahami fitur yang tersedia pada sistem informasi CekRek. Tim Helov memberikan dukungan lain yang dapat digunakan dalam jangka waktu yang panjang seperti buku panduan bagi mitra yang dapat digunakan setiap saat untuk mengoptimalkan pemahaman mitra dalam penggunaan sistem informasi CekRek.

## **SIMPULAN**

Secara keseluruhan Pelaksanaan kegiatan Program Sosialisasi dan Pendampingan Penggunaan Sistem Informasi CekRek bagi Guru dan Orang Tua di SLB Satria Galdin dapat dikatakan berhasil dan berjalan dengan baik. Hal ini terlihat dari pemberian respon positif dari guru dan orang tua yang menyatakan kegiatan ini sangat baik karena dapat memberikan manfaat dan memperluas wawasan mereka mengenai penggunaan sistem informasi CekRek. Pengembangan sistem informasi CekRek sangat berguna bagi SLB Satria Galdin dalam penyebaran informasi hasil asesmen peserta didik dengan autisme. Hal ini terkait dengan masifnya perkembangan teknologi saat ini. Maka dari itu, kegiatan ini diadakan sebagai bentuk implementasi kegiatan program kreativitas mahasiswa skema pengabdian masyarakat dari tim Helov Universitas Pendidikan Indonesia.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Afifah, W., & Hadi, S. (2018). Pengaturan Hak Pendidikan Disabilitas (sebagai persiapan penerapan teknologi berkemanusiaan). *IPTEK Journal of Proceedings Series*, (5), 272-280. <http://dx.doi.org/10.12962/j23546026.y2018i5.4446>
- Awaliah, S., & Seabtian, D. T. (2021). Pembaruan Teknologi Informasi Pendidikan Sekolah Luar Biasa (Slb) Di Kotawaringin Timur Studi Kasus Slb Negeri 1 Sampit. *IKRA-ITH Informatika: Jurnal Komputer dan Informatika*, 5(2), 93-98. <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-informatika/article/view/1002>
- Bangsawan, G. (2023). Kebijakan Akselerasi Transformasi Digital di Indonesia: Peluang dan Tantangan untuk Pengembangan Ekonomi Kreatif. *Jurnal Studi Kebijakan Publik*, 2(1), 27-40. <https://doi.org/10.21787/jskp.2.2023.27-40>
- Diningsih, T. A., & Rahmahtrisilvia, R. (2022). Efektivitas Finger Painting untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan pada Anak Gangguan Spektrum

- Autisme. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 3845-3851.  
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.6083>
- Dwanoko, Y. S. (2016). Implementasi Software Development Life Cycle (Sdlc) Dalam Penerapan Pembangunan Aplikasi Perangkat Lunak. *Jurnal Teknologi Informasi*, 7(2), 83-93. <https://doi.org/10.36382/jti-tki.v7i2.219>
- Edyyul, I. A., Sari, Y. A. R., Gustina, S. R., Khalida, R., Izzati, M. N., & Aprilia, M. (2024). Pemberdayaan Orangtua dan Guru dalam Meningkatkan Atensi Anak Autis Spectrume Disorder di Sekolah Autis Mitra Ananda Padang. *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*, 9(4), 621-628.  
<https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v9i4.6520>
- Hasnida, S. S., Adrian, R., & Siagian, N. A. (2024). Tranformasi Pendidikan Di Era Digital. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(1), 110-116. <https://ejurnal.stie-trianandra.ac.id/index.php/JUBPI/article/download/2488/1933/>
- Kurniawan, D. T., & Abidin, Y. (2024). Program Penguatan dan Pendampingan Pemanfaatan Website Interaktif Alur Merdeka Pembelajaran Sekolah Dasar Untuk Guru–Guru Sekolah Dasar Mitra UPI Kampus Cibiru. *Satwika: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 43-51.
- Marwan, M. (2019). Pengembangan Modul Praktikum Kontrol Motor Dengan Sistem Pid Analog Pada Mata Kuliah Teknik Kendali Industri. *Skripsi*. Universitas Negeri Makassar. <https://eprints.unm.ac.id/15291/>
- Ojo, A. I. (2017). Validation of the delone and mclean information systems success model. *Healthcare Informatics Research*, 23(1), 60–66.  
<https://doi.org/10.4258%2Fhir.2017.23.1.60>
- Pulungan, A., Wahyu, F., Olivia, L. F., Indhira, S., & Defit, S. (2024). Perancangan Expert System Diagnosa Anak Penderita Autisme dengan Metode Forward Chaining. *Jurasik (Jurnal Riset Sistem Informasi dan Teknik Informatika)*, 9(1), 481-490.  
<http://dx.doi.org/10.30645/jurasik.v9i1.755>
- Putra, N. (2023). Rancang Bangun Website Autism Center Anak Cemerlang Menggunakan Wordpress. *IndraTech*, 4(1), 130-145. <https://doi.org/10.56005/jit.v4i1.144>
- Putri, F., Febriati, N. A., Habibi, Z., & Andriani, O. (2024). Kerangka Kerja Asesmen Akademik, Komunikasi, Serta Pembelajaran Sosial dan Emosional (PSE) dan Perkembangan Bagi Anak. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2(1), 01-07. <https://doi.org/10.47861/jdan.v2i1.725>

- Ramadani, S. D., Budiyono, A., & Makruf, M. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru SLB Negeri Bugih Pamekasan Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Aplikasi Belajar Online. *JPM (Jurnal Pemberdayaan Masyarakat)*, 6(2), 644–652. <https://doi.org/10.21067/jpm.v6i2.5548>
- Syafrina, M., & Rahmahtrisilvia, R (2022). Dukungan Orang Tua Terhadap Pendidikan Transisi Pasca Sekolah Anak Gangguan Spektrum Autisme SLB Autisma YPPA Padang. In *MSI Transaction on Education*, 3(1), 37-44. <https://doi.org/10.46574/mted.v3i1.76>
- Triono, W., Novianti, D., & Furkhati, D. (2024). Sistem Informasi Akademik & Asesmen dalam Anak Berkebutuhan Khusus Pada Slb Mutiara Bunda. *JURNAL INTITALAFA*, 16(1), 1–11. <https://doi.org/10.32534/int.v16i1.6028>

## Pendampingan Pengasuhan Ibu dengan Anak Usia Pra Sekolah melalui Kelompok *Bright Mom* di TK ABA Bangsalsari

Dwi Yunita Haryanti<sup>1\*</sup>, Yeni Suryaningsih<sup>2</sup>, Risty Amalia Putri Wijaya<sup>3</sup>,  
Raya Lintang Adilillah<sup>4</sup>, Nurul Al Maghrobi<sup>5</sup>, Wijha Laksanawati<sup>6</sup>  
dwiyunita@unmuhjember.ac.id<sup>1\*</sup>, yeni@unmuhjember.ac.id<sup>2</sup>,  
ristyamaliaputriwijaya@gmail.com<sup>3</sup>, rylntng@gmail.com<sup>4</sup>, nurul.almagrobi@gmail.com<sup>5</sup>,  
tkaisyiyahbangsalsari@gmail.com<sup>6</sup>

<sup>1,4</sup>Program Studi Keperawatan

<sup>2,3,5</sup>Program Studi Ilmu Keperawatan

<sup>1,2,3,4,5</sup>Universitas Muhammadiyah Jember

<sup>6</sup>TK ABA Bangsalsari Kabupaten Jember

Received: 27 07 2024. Revised: 19 08 2024. Accepted: 04 09 2024

**Abstract :** The use of gadgets is increasing very rapidly among preschoolers which can lead to health problems and technology addiction. The dual role of a mother is one of the factors that influences the mother's attitude towards gadgets in children. This community service aims to provide parenting assistance by forming a group of wise mothers in the digital era. The method used is by planning, forming groups and providing materials and assistance. The result of this assistance is an increase in the mother's understanding to be wise in the digital era by 25.11. The level of effectiveness of assistance is 59.44%, which means that the effectiveness of this assistance is in the moderate category. Mothers are the first school for their children, so the mother's perception of the concept of parenting from various perspectives is a benchmark for the success of a mother's parenting pattern.

**Keywords :** Gadget, Mentoring, Mother, Parenting.

**Abstrak :** Penggunaan gadget meningkat dengan sangat cepat di kalangan usia pra sekolah yang dapat mengakibatkan masalah kesehatan dan kecanduan teknologi. Peran ganda seorang ibu menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi sikap ibu terhadap gadget pada anak. Pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk melakukan pendampingan pola asuh dengan membentuk kelompok ibu yang bijak di era digital. Metode yang digunakan adalah dengan melakukan perencanaan, pembentukan kelompok dan pemberian materi serta pendampingan. Hasil dari pendampingan ini adalah peningkatan pemahaman ibu untuk bersikap bijak di era digital sebesar 25,11. Tingkat efektivitas pendampingan sebesar 59,44%, yang berarti bahwa efektivitas pendampingan ini berada pada kategori sedang. Ibu merupakan sekolah pertama bagi anak-anaknya, sehingga persepsi ibu terhadap konsep parenting dari berbagai sudut pandang menjadi tolak ukur dari keberhasilan pola asuh seorang ibu.

**Kata kunci :** *Gadget*, Ibu, Pendampingan, Pola Asuh.

## **ANALISIS SITUASI**

Pola asuh anak merupakan bentuk interaksi yang saling mempengaruhi antara orang tua dan anak. Cara berhubungan ini tercermin dari sikap dan perilaku orang tua terhadap anaknya, tentang bagaimana orang tua mengajarkan nilai dan norma yang baik, kasih sayang dan keteladanan dalam kehidupan. Fase anak merupakan fase yang erat dengan dunia meniru, sehingga paparan keteladanan pada anak menjadi salah satu hal penting terhadap keberhasilan pola asuh (Putri, 2019). Anak mengalami pertumbuhan secara terus menerus sesuai dengan usianya. Faktor internal dan eksternal, seperti gaya pengasuhan, pola interaksi dalam keluarga, peran dan tanggung jawab keluarga, dukungan dari rumah dan sekolah, serta beberapa aspek pendukung lainnya, mempengaruhi kemampuan anak dalam menyelesaikan tugas-tugas perkembangannya. Orang tua menerapkan berbagai pola asuh pada anak, seperti otoriter, demokratis, dan permisif. Pola asuh demokratis cenderung memberikan manfaat terbesar bagi perkembangan anak yang sehat. Faktor sosial seperti ikatan sosial, norma, nilai, dan kepercayaan sosial dalam pengasuhan anak juga mendukung perkembangan anak, serta fungsi keluarga dalam memaksimalkan tugas perkembangan anak dan mencegah terjadinya kekerasan pada anak (Hanif, 2023).

Hubungan dengan orang lain merupakan pusat dari kehidupan anak-anak. Hubungan yang penuh kasih sayang dengan anggota keluarga dekat menjadi dasar bagi anak kecil untuk berinteraksi dengan orang lain, bereksplorasi dengan percaya diri, mencari dukungan saat dibutuhkan, dan memandang interaksi dengan orang lain sebagai sesuatu yang positif dan menarik (Frosch & Schoppe-sullivan, 2019). Penggunaan berbagai macam bentuk teknologi mengalami peningkatan yang cukup drastis selama dua dekade terakhir, meningkatkan ketergantungan pada teknologi untuk aktivitas sehari-hari terjadi pada berbagai rentang usia dan generasi. Data yang dirilis oleh *State of Mobile 2024* menyatakan bahwa Indonesia merupakan negara dengan rata-rata penggunaan gadget tertinggi di dunia, yaitu 6,05 jam per harinya. Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet merilis data diawal tahun 2024 bahwa dari total 278.696.200 jiwa penduduk Indonesia, yang menggunakan internet sebanyak 221.563.479 jiwa (79%), pengguna didominasi oleh Gen Z sebanyak 34,4% dan persentase generasi post Gen Z sebesar 9,17%. Data Badan Pusat Statistik tahun 2022 menyatakan bahwa terdapat 33,44% anak usia dini di Indonesia menggunakan *handphone* dan 24,96% nya digunakan untuk mengakses internet.

Persentase sesuai dengan karakteristik umur didapatkan penggunaan *handphone* pada anak usia 0-4 tahun sebesar 25,5% dan usia 5-6 tahun sebesar 52,76%, sedangkan yang

mengakses internet sebanyak 18,79% pada usia 0-4 tahun dan 39,97% pada usia 5-6 tahun. Berdasarkan data di atas, menjadi hal yang sulit diprediksi apakah pergeseran penggunaan teknologi ini akan memberikan dampak yang menguntungkan atau merugikan bagi kesehatan manusia saat ini. Banyak penelitian yang menyatakan bahwa teknologi, dalam hal ini media elektronik mampu meningkatkan kemampuan belajar anak, kemampuan komunikasi, kemampuan bahasa, kapasitas analisis, pemikiran kreatif, dan ekstraksi kegiatan akademik dan non-akademik (Almaqawi & Albarqi, 2022). Namun, beberapa penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang menggunakan gadget secara teratur mengabaikan lingkungan mereka dan tetap terisolasi dari alam dan lingkungan mereka (Erny et al., 2022). Selain itu, penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang menggunakan gawai selama lebih dari 4 jam setiap hari menjadi kecanduan teknologi dan menunjukkan perilaku negatif dalam kehidupan sehari-hari (Safitri & Elsanti, 2022).

Penggunaan teknologi dapat berkontribusi pada kesehatan yang buruk dengan meningkatkan penyakit dan mengurangi aktivitas fisik, terutama di kalangan anak-anak. Anak-anak yang menggunakan teknologi lebih mungkin mengalami obesitas, diabetes mellitus tipe 2, semua penyebab kematian, sindrom metabolik, dan berbagai gangguan medis dan psikologis (Joaquim, 2023). Sejalan dengan itu, banyak penelitian telah menemukan bahwa anak-anak yang menggunakan teknologi memiliki peningkatan risiko kecemasan tidur, terbangun di malam hari, dan gangguan tidur total, selain meningkatkan gairah fisiologis, emosional, atau mental (Handayani et al., 2021). Meningkatnya ketergantungan pada teknologi telah dikaitkan dengan peningkatan gejala kecemasan, kesedihan, lekas marah, dan masalah perhatian dan perilaku (Al Sagr & Al Sagr, 2020). Fenomena yang ada membuat penulis tertarik untuk mengetahui lebih jauh tentang permasalahan terhadap penggunaan gadget pada anak usia pra sekolah, terutama terkait tantangan orang tua dalam membersamai pendidikan anak. Pembentukan sebuah kelompok yang terdiri dari orangtua atau khususnya ibu dengan permasalahan yang sama akan menguatkan para ibu untuk bersinergi bersama mencari solusi terbaik dari masalah pertumbuhan dan perkembangan pada anak.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Pembentukan sebuah kelompok yang terdiri dari orangtua atau khususnya ibu dengan permasalahan yang sama akan menguatkan para ibu untuk bersinergi bersama mencari solusi terbaik dari masalah pertumbuhan dan perkembangan pada anak. Kelompok ini sebagai sarana untuk mewedahi berbagai hal, baik masalah, ide, atau *best practice* dari orang tua lain dalam

memberikan pendidikan dan pendampingan untuk buah hatinya di era digital. Kegiatan ini berlangsung selama kurang lebih 3 bulan dengan 6 kali pertemuan selama 2-3 jam setiap pertemuannya, bertempat di TK ABA Bangsalsari. Setiap pertemuan diikuti oleh 43 orang tua dengan anak usia pra sekolah. Target yang diharapkan dari setiap pertemuannya ini adalah peningkatan pengetahuan ibu tentang pentingnya menyikapi gadget pada anak serta memahami jenis-jenis permainan interaktif yang menjadi pilihan dalam mendidik dan membersamai buah hati.

## **METODE PELAKSANAAN**

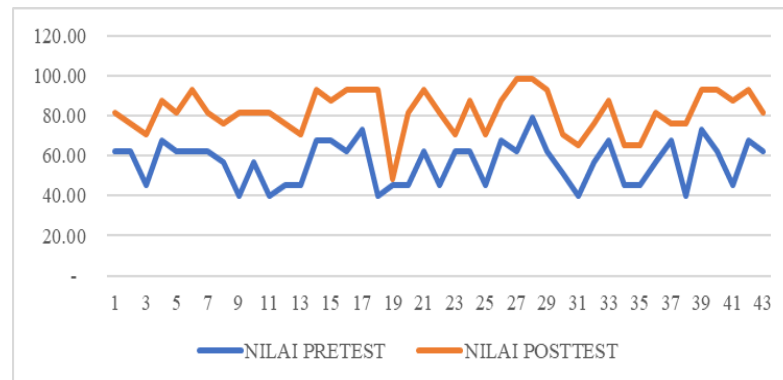
Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini mulai dilaksanakan sejak bulan Februari sampai Mei 2024 bertempat di TK ABA Bangsalsari, dengan metode pendampingan. Peserta pendampingan ini dikhususkan pada ibu dengan anak pra sekolah dengan jumlah 43 ibu. Kegiatan ini diawali dengan perancangan program pendidikan terhadap orangtua khususnya ibu tentang konsep teknologi informasi dan komunikasi dan peranannya terhadap pola asuh anak hingga terbentuk kelompok pendampingan. Langkah pelaksanaan pengabdian adalah sebagai berikut. A) Tahap perencanaan : 1) Identifikasi dan asesmen kebutuhan informasi terkait teknologi dan pola asuh, 2) Menyusun kurikulum pembelajaran, 3) Menetapkan materi berikut pematerinya, 4) Menentukan capaian pembelajarannya, 5) Menyusun modul pembelajaran. B) Tahap pembentukan kelompok : 1) Berkoordinasi dengan pihak sekolah, 2) Mengumpulkan orang tua, 3) Membentuk kelompok ibu, 4) Menyusun struktur organisasi, 5) Menyusun visi misi, 6) Merencanakan program. C) Pemberian materi dan pendampingan : 1) Memberikan pemaparan materi yang berbeda setiap pertemuannya, 2) Memberikan pendampingan terhadap masalah yang sedang dihadapi orangtua terkait pola asuh anak, 3) Melakukan evaluasi pemahaman materi pada setiap pertemuannya

Mitra berpartisipasi dalam mengumpulkan orang tua, khususnya ibu, menyediakan tempat dan menyampaikan undangan, menjadi fasilitator saat diskusi dengan orang tua dan menyediakan lembar catatan orang tua. Evaluasi pelaksanaan program dan keberlanjutan program di lapangan dilakukan setelah kegiatan selesai dengan menggunakan kuisisioner yang akan diisi oleh peserta (ibu). Peran anggota dosen sebagai salah satu pemateri yang akan menyampaikan beberapa materi terkait peran orang tua sebagai support sistem terhadap pendidikan anak, memberikan konseling dan pendampingan. Anggota mahasiswa akan berperan sebagai asisten dalam melakukan koordinasi dengan mitra pra dan pasca kegiatan,

menyiapkan surat menyurat, menyiapkan peralatan/ sarana prasarana dilokasi, mendampingi ibu dalam sesi diskusi, tanya jawab dan pengisian kuisioner, melakukan dokumentasi.

### HASIL DAN LUARAN

Kegiatan inti dari pengabdian kepada masyarakat ini berawal pada pembentukan kelompok *Bright Mom* yang kemudian setiap kelas diwakili oleh satu orang wali murid sebagai koordinatornya. Kelompok ini diharapkan bisa sebagai wadah bagi para ibu untuk menuangkan pengalaman, masalah, kendala dalam pengasuhan anak dan lain sebagainya. Tindak lanjut dari kelompok ini adalah diadakannya pertemuan sebanyak 6 kali dengan beberapa materi diantaranya menjadi ibu bijak di era digital, alat permainan edukatif, gadget dan kesehatan fisik, gadget dan kesehatan mental, tantangan pendidikan spiritual bagi anak di era digital dan usia tepat anak memiliki *gadget* sendiri. Pada masing-masing pertemuan, di buka forum diskusi terkait perkembangan anak dan masalahnya. Ibu juga diberikan *pre* dan *post test* untuk mengukur tingkat pemahaman terhadap materi yang disampaikan. Hasil *pre* dan *post test* terangkum dalam diagram berikut.



Gambar 1. Hasil *Pre* dan *Post Test*

Berdasarkan diagram di atas, nilai terendah pada *pretest* adalah 40 dan nilai tertinggi adalah 78,89 sedangkan pada *post test*, nilai terendah adalah 48,44 dan nilai tertinggi sebesar 98,44. Data menunjukkan bahwa seluruh peserta mendapatkan peningkatan nilai pada *post test*. Penghitungan *NGain* dilakukan untuk menilai peningkatan kognitif sebelum dan setelah diberikan pembelajaran serta efektivitas dari kegiatan edukasi ini, hasil *NGain* tertera dalam tabel berikut.

Tabel 1. Hasil *NGain*

|          | N  | Min | Max | Mean  | Std. Deviation | NGain   |
|----------|----|-----|-----|-------|----------------|---------|
| Pretest  | 43 | 40  | 48  | 56,80 | 10,875         | 0,59 or |
| Posttest | 43 | 79  | 99  | 81,91 | 10,603         | 59,44%  |



Berdasarkan pada tabel 1, pendampingan yang diberikan kepada para ibu dengan anak pra sekolah dapat meningkatkan pemahaman tentang bagaimana sebaiknya ibu bersikap terhadap gadget dan pola asuh anak sebesar 25,11. Tingkat efektivitas pendampingan ini tampak pada skor NGain sebesar 0,59 atau 59,44%, yang berarti bahwa efektivitas pendampingan ini berada pada kategori sedang. Beberapa dokumentasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat adalah sebagai berikut. Hasil pengabdian kepada masyarakat ini menunjukkan bahwa pendampingan terhadap pola asuh ibu dengan anak pra sekolah sangat diperlukan untuk mewujudkan generasi emas yang bijak dalam menyikapi teknologi yang akan semakin berkembang. Anak-anak zaman sekarang atau yang bisa disebut sebagai Generasi Z, lahir di masa dunia digital dan juga dapat disebut sebagai *Digital Natives*. Anggota Generasi Z lebih *aware* terhadap teknologi, dan merekalah yang akan mengeksplorasi aplikasi-aplikasi baru seolah-olah aplikasi tersebut adalah bagian dari hidup mereka. Sangat mungkin bahwa anggota Generasi Z tidak dapat hidup tanpa gadget, seolah-olah itu adalah salah satu kebutuhan dasar mereka untuk menjalani hari. Seiring berjalannya waktu, Generasi Alfa memiliki potensi untuk disibukkan dengan gadget karena mereka telah dipengaruhi oleh teknologi sejak lahir.

Oleh karena itu, gadget telah digunakan oleh orang tua sebagai media untuk mengontrol anak-anak mereka dan membuat mereka berperilaku baik di depan umum. Ada beberapa faktor yang menyebabkan penggunaan *gadget* yang berlebihan seperti tempat dimana anak-anak tumbuh besar baik di perkotaan maupun di pedesaan (Zain et al., 2022). Orang tua selalu menganggap bahwa memiliki gadget untuk anak-anak mereka adalah sebuah kewajiban, sejalan dengan kehidupan modern. Namun, orang tua lupa akan tanggung jawab mereka untuk menimbang pro dan kontra dalam memberikan gadget kepada anak-anak mereka karena dapat berbahaya atau bermanfaat tergantung pada bagaimana mereka menggunakannya. Memiliki gadget untuk anak-anak dapat bermanfaat karena anak-anak dapat berkreasi melalui permainan mobile atau dengan stimulus untuk indera dan imajinasi mereka melalui beberapa aplikasi kreatif. Namun, penggunaan gadget yang berlebihan dapat membuat anak menjadi ketergantungan dan dapat menyebabkan kecanduan jika mereka menggunakannya tanpa bimbingan yang tepat dari orang tua.

Seluruh materi pembelajaran yang diberikan sebagai salah satu bentuk pendampingan terhadap ibu dengan anak usia prasekolah dinilai cukup efektif, dibuktikan dengan skor NGain yang berada dalam rentang 0,3 – 0,7. Materi pertama menyajikan tentang bagaimana menjadi ibu bijak di era digital. Konsep yang diusung adalah *Islamic Positive Parenting* yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas interaksi orang tua dan anak, memperhatikan kesehatan fisik dan

mental, menanamkan nilai-nilai positif, memberikan perhatian dan kasih sayang serta menciptakan pengasuhan tanpa teriakan dan kekerasan (Nofianti et al., 2023). Prinsip *Positive Parenting* bagi orang tua sangat penting dalam mendidik anak. Sikap positif orang tua secara dominan ditekankan pada prinsip ini. Jalinan komunikasi yang efektif antara orang tua dengan anak, serta tidak digunakannya kekerasan sebagai bentuk hukuman dalam mendisiplinkan anak (Maghfiroh, 2023). Konsistensi implementasi metode ini akan membawa dampak positif bagi anak.



Gambar 2. Sesi *Sharing* bersama *Bright Mom*.



Gambar 3. Sesi *Post Test*

Materi kedua menyajikan tentang tantangan pendidikan spiritual pada Anak di Era digital. Tantangan ini merujuk pada Al Qur'an dan Hadist yang menjadi referensi utama. Allah berfirman dalam Q.S. Luqman: 13 “Dan ingatlah ketika Luqman berkata kepada anaknya, diwaktu ia memberi pelajaran kepadanya: “Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan Allah adalah benar-benar kedzaliman yang besar.” Ayat ini merupakan perintah Allah kepada manusia untuk menanamkan aqidah sedini mungkin, memahamkan kepada anak bahwa bermaksiat kepada Allah adalah mutlak tidak diperbolehkan. Perintah kedua adalah mengajarkan anak untuk sholat sebagaimana firman Allah “dan dirikanlah shalat, tunaikanlah zakat dan ruku'lah beserta orang-orang yang ruku” (QS. Al-Baqarah: 43). Sholat merupakan inti dari kehidupan dan juga menjadi parameter keimanan seseorang. Pengajaran sholat yang benar dan pembiasaan sholat pada anak akan melekat sepanjang hidup mereka.

Sebagaimana 7 tahun pertama adalah periode *Golden Age* yang membutuhkan pendampingan penuh dari orang tua, fase dimana 70% pembentukan sel otak terjadi sehingga kemampuan anak dalam menyerap informasi sangatlah kuat (Khotimah, 2022). Sebuah fase perkembangan *intelligence quotient* (IQ), *emosional quotient* (EQ), serta *spiritual quotient* (SQ) yang sangat dibutuhkan. Perintah ketiga adalah tentang keteladanan hidup, sebagaimana firman Allah dalam Al Qur'an “Dan Sesungguhnya kamu (Muhammad) benar-benar berbudi

pekerti yang agung.” (QS. Al Qalam: 4). Pendidikan ala nabi atau sering disebut *prophetic parenting* berisikan metode keteladanan, pembiasaan, pengulangan, pelatihan, serta motivasi kepada anak dalam setiap aspek keseharian (Badria & Marlina, 2022). Pendapat yang lain menyatakan bahwa keteladanan, cara memberikan nasihat, adil dan tidak berpihak pada salah satu, memenuhi apa yang menjadi hak anak, senantiasa menyebut dalam do'a, membimbing dan mengarahkan anak, serta menghindari umpatan pada anak merupakan contoh pendidikan langsung dari Nabi Muhammad saw (Nofianti et al., 2023).



Gambar 4. Sesi Pemberian Materi

Materi ketiga tentang usia tepat bagi anak memiliki gadget sendiri juga mengiblat pada aturan agama, yaitu Al Qur'an. Allah berfirman dalam QS. An Nisa: 5 “Dan janganlah kamu serahkan kepada orang yang belum sempurna akalnya, harta (mereka yang ada dalam kekuasaan) kamu yang dijadikan Allah sebagai pokok kehidupan. Berilah mereka belanja dan pakaian (dari harta itu) dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang baik.” Kematangan secara emosional dan kognitif menjadi salah satu faktor yang harus diperhatikan sebelum anak memiliki gadgetnya sendiri. Hal ini dikarenakan sajian media sosial atau segala hal yang ada di dunia maya tidak bisa dikendalikan namun akan lebih mudah saat menyiapkan sumber daya manusianya. Orang tua tidak bisa menghindari anak dari gadget, yang bisa mereka lakukan adalah membuat aturan dan mengawasi penggunaannya untuk mendapatkan dampak positif dari teknologi ini. Media sosial merupakan salah satu media yang paling efektif untuk berbagi informasi mengenai pengasuhan anak di era digital, sehingga pemangku kepentingan seperti pemerintah, kampus, dan lembaga pengasuhan anak dapat memanfaatkannya untuk menjangkau lebih banyak orang tua dan berbagi informasi mengenai kesadaran penggunaan gadget bagi generasi alpha (Novianti & Maria, 2019). Teknologi tidak dapat dihindari, dan semua orang harus beradaptasi untuk menggunakannya dengan bijak (Zain et al., 2022).

Materi ke empat tentang alat permainan edukatif. Anak-anak mempersepsikan dengan menggunakan indera mereka untuk mengumpulkan dan memahami informasi serta merespons

dunia di sekitar mereka dengan upaya kognitif. Persepsi, perhatian, ingatan, dan pemikiran merupakan proses mental yang saling berhubungan dalam kognisi manusia. Kemampuan untuk melihat lingkungan sekitar melalui cahaya yang masuk ke mata disebut persepsi visual. Persepsi visual pada anak-anak merupakan kemampuan penting otak mereka untuk menghubungkan dan memahami apa yang dilihat oleh mata mereka. Persepsi visual terhadap warna, pola, dan struktur telah menjadi faktor penting terkait suatu produk karena semua itu hanya dapat dirasakan melalui penglihatan. Kemampuan pemrosesan visual yang baik akan membantu dalam membaca, menulis, matematika, dan aspek-aspek penting lainnya dalam pembelajaran. Karena anak-anak di masa prasekolah belajar dari mainan edukatif, desain mainan edukatif harus mempertimbangkan untuk meningkatkan pembelajaran mereka.

Selain itu, mainan edukasi telah menjadi salah satu alat yang digunakan untuk mengajar anak-anak dalam banyak aspek, sedikit demi sedikit (Vansdadiya et al., 2024). Penelitian menunjukkan bahwa belajar sambil bermain merupakan bagian integral dari perkembangan anak. Keterampilan kognitif dikembangkan pada tahap awal kehidupan dan penggunaan mainan edukasi dapat meningkatkannya. Mainan edukatif membantu anak-anak mengembangkan kemampuan dasar seperti berpikir kognitif dan pemecahan masalah (Saikia et al., 2023). Materi ke lima tentang gadget dan kesehatan fisik. Kesejahteraan anak-anak termasuk pertumbuhan dan perkembangan fisik, mental, psikologis, dan kesempatan mereka untuk mencapai potensi penuh sebagai orang dewasa sangatlah penting. Namun, ada beberapa faktor yang mempengaruhi perkembangan normal anak-anak. TV, ponsel, video game, DVD, dan bentuk-bentuk gadget elektronik lainnya telah menjadi hiburan yang mengancam bagi anak-anak prasekolah (Roopadevi. et al., 2020).

Penggunaan gadget pada bayi dan anak-anak saat ini berada pada level yang mengkhawatirkan, terlebih dengan *screen time* yang berlebihan sehingga bisa menjadi pintu awal dari masalah adiksi atau kecanduan. Pengaruh dari perangkat ini dapat menimbulkan beragam masalah baik berupa masalah sosial tetapi terutama masalah kesehatan yang berdampak jangka panjang. Gangguan neuropsikiatri salah satunya disebabkan oleh penggunaan gadget pada bayi dan anak yang terlalu dini, hal ini seharusnya dapat dicegah dengan pemahaman orang tua mengenai dampak penggunaan gawai tersebut (Erny et al., 2022). Penggunaan teknologi dapat berkontribusi pada kesehatan yang buruk, rentannya anak terhadap penyakit karena aktivitas fisik yang kurang. Anak-anak yang menggunakan teknologi lebih mungkin mengalami obesitas, diabetes mellitus tipe 2, semua penyebab kematian, sindrom metabolik, dan berbagai gangguan medis dan psikologis. Sejalan dengan itu, banyak penelitian telah menemukan bahwa

anak-anak yang terpapar oleh gadget memiliki peningkatan risiko kecemasan tidur, terbangun di malam hari, dan gangguan tidur total. Meningkatnya ketergantungan pada teknologi sangat erat hubungannya dengan peningkatan gejala kecemasan, kesedihan, lekas marah, dan masalah perhatian dan perilaku (Almaqawi & Albarqi, 2022).

Kecanduan gadget berhubungan langsung dengan kebiasaan tidur, stres, aktivitas fisik, dan secara tidak langsung dengan obesitas. Semakin tinggi intensitas penggunaan gadget akan berdampak pada kebiasaan tidur yang buruk, tingkat stres yang tinggi, dan aktivitas fisik yang rendah. Hal ini dapat membuat anak berisiko mengalami obesitas (Handayani et al., 2021). Materi keenam tentang gadget dan kesehatan mental. Penggunaan gadget yang meluas di masyarakat modern telah berdampak secara signifikan terhadap kehidupan masyarakat, termasuk anak-anak. Dampak buruk penggunaan gadget yang berlebihan terhadap berbagai aspek perkembangan fisik, kognitif, dan sosio-emosional balita. Sehingga membatasi paparan gadget menjadi alternatif yang lebih sehat untuk perkembangan mental dan fisik anak yang optimal (Joaquim, 2023). Terdapat pengaruh signifikan gadget terhadap status kesehatan mental dan interaksi sosial anak (Safitri & Elsanti, 2022).

*Gadget* telah menunjukkan efek yang signifikan terhadap status kesehatan fisik dan mental. Dengan banyaknya pilihan hiburan yang tersedia, anak-anak cenderung untuk tetap menggunakan *gadget* mereka di waktu luang. Kecenderungan penggunaan *gadget* yang semakin sering di kalangan anak semakin berkontribusi terhadap beberapa keluhan kesehatan mental (misalnya, anak lebih senang menyendiri, tantrum saat tidak mendapatkan apa yang diinginkan) (Rashid et al., 2021). Untuk memastikan kesehatan generasi yang akan datang, orang tua harus lebih sadar akan batasan penggunaan gadget bagi anak. Sebaiknya, orang tua mendampingi anak menghabiskan waktu untuk aktivitas fisik dan permainan di luar ruangan ataupun menggunakan alat permainan lainnya. Anak-anak prasekolah adalah periode "usia emas" dalam perkembangan. Anak-anak akan dengan cepat belajar merespons sesuatu yang baru dengan mengeksplorasi lingkungan sekitarnya. Masa ini merupakan masa pertumbuhan dan perkembangan yang kondusif, meliputi berbagai kemampuan fisik, kecerdasan, bakat, bahasa, kognitif, sosio-emosional, dan spiritual. Fase ini akan menentukan pembentukan sikap, perilaku dan kepribadian anak di masa yang akan datang (Suherman et al., 2021).

## **SIMPULAN**

Terbentuknya kelompok *Bright Mom* menjadi salah satu cara untuk mendampingi para ibu dengan anak usia pra sekolah dalam memberikan pola asuh yang sesuai. Pemahaman ibu

terhadap materi-materi yang disampaikan dalam sesi pendampingan mengalami peningkatan dengan rerata 25,11. Efektivitas pendampingan melalui kelompok ini sebesar 59,44% yang masuk pada kategori efektivitas sedang. Saran bagi kegiatan selanjutnya adalah pendampingan yang semakin intens dilakukan kepada para ibu dengan memaparkan materi-materi yang relevan dengan kondisi atau permasalahan yang dihadapi saat ini. Koordinator masing-masing kelas lebih aktif lagi dalam mengidentifikasi kebutuhan dan keinginan ibu terkait topik bahasan di kelompok *Bright Mom*.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Al Sagr, N. A., & Al Sagr, A. N. (2020). The effect of electronics on the growth and development of young children : A Narrative Review. *Journal of Health Informatics in Developing Countries*, 14(1), 1–13. <https://jhdc.org/index.php/jhdc/article/view/250>
- Almaqhwawi, A., & Albarqi, M. (2022). The effects of technology use on children’s physical activity: a cross-sectional study in the Eastern province of Saudi Arabia. *Journal of Medicine and Life*, 15(10), 1240–1245. <https://doi.org/10.25122/jml-2022-0148>
- Ardiyana, R. D., Akbar, Z., & Karnadi, K. (2019). Pengaruh keterlibatan orang tua dan motivasi intrinsik dengan kepercayaan diri anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 494-505. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.253>
- Badria, A., & Marlina, L. (2022). Islamic Parenting: Aktualisasi Konsep Prophetic Parenting Rasulullah SAW Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Di RA Perwanida 4 Palembang. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(5), 1046–1058.
- Erny, E., Prasetyo, O., & Soekanto, A. (2022). The Impact of Using Gadgets at Early Age on The Brain Development of Infants and Children (Literature Review Article). *Jurnal Ilmiah Kedokteran Wijaya Kusuma*, 11(2), 183. <https://doi.org/10.30742/jikw.v11i2.2225>
- Frosch, C. A., & Schoppe-sullivan, S. J. (2019). *A nalytic Parenting and Child Development : A Relational Health Perspective*. 15(1), 45–59. <https://doi.org/10.1177/1559827619849028>
- Handayani, O. W. K., Yuniastuti, A., Abudu, K. O., & Nugroho, E. (2021). Gadget Addiction and The Effect of Sleep Habit, Stress, Physical Activity to Obesity. *Malaysian Journal of Public Health Medicine*, 21(1), 1–8. <https://doi.org/10.37268/MJPHM/VOL.21/NO.1/ART.272>
- Hanif, M. (2023). Parenting Patterns of Children and Family Functions in Social Capital

- Perspective. *International Journal of Social Science and Religion (IJSSR)*, 209–234. <https://doi.org/10.53639/ijssr.v4i2.178>
- Joaquim, G. (2023). The Perils of Gadgets for Toddlers: An In-Depth Exploration of Potential Hazards on Physical, Cognitive, and Socio-Emotional Development. *International Journal Publishing INFLUENCE: International Journal of Science Review*, 5(2), 426–437. <https://influence-journal.com/index.php/influence/index426>
- Khotimah, K. (2022). Tahap Pendidikan Anak dalam Islam: Metode Pendidikan Anak Ala Nabi Muhammad SAW. *Jurnal Agama dan Hak Azazi Manusia*.
- Novianti, R., & Maria, I. (2019). *The Role of Parents in Assisting the Use of Gadget in Alpha Generation*. 978–979.
- Putri, A. N. (2019). *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional pada Anak Usia Pra Sekolah*. Madiun: Stikes Bhakti Husada Madiun.
- Rashid, S. M. M., Mawah, J., Banik, E., Akter, Y., Deen, J. I., Jahan, A., Khan, N. M., Rahman, M. M., Lipi, N., Akter, F., Paul, A., & Mannan, A. (2021). Prevalence and impact of the use of electronic gadgets on the health of children in secondary schools in Bangladesh: A cross-sectional study. *Health Science Reports*, 4(4), 1–9. <https://doi.org/10.1002/hsr2.388>
- Riska Nofianti, F., Fauzi, & Nur Hafidz. (2023). Pola Asuh Islami pada Anak Usia Dini dalam Buku Cara Rasulullah Saw Mendidik. *Generasi Emas*, 6(2), 103–115. [https://doi.org/10.25299/ge.2023.vol6\(2\).13330](https://doi.org/10.25299/ge.2023.vol6(2).13330)
- Safitri, P. W., & Elsanti, D. (2022). The Effect of Gadget on Mental Health Status and Social Interactions in Students at Public Junior High School 3 Pekuncen, Pekuncen Sub-District, Banyumas Regency. *Proceedings Series on Health & Medical Sciences*, 3(2016), 62–66. <https://doi.org/10.30595/pshms.v3i.621>
- Saikia, H., Bhattacharyya, D. N., & Baruah, D. M. (2023). Review of educational toy design elements and their importance in child development from a cognitive perspective. *The Pharma Innovation*, 12(5), 1030–1033. <https://doi.org/10.22271/tpi.2023.v12.i5n.20049>
- Suherman, R. N., Saidah, Q., Nurhayati, C., Susanto, T., & Huda, N. (2021). The relationship between parenting style and gadget addiction among preschoolers. *Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences*, 17(June), 117–122.
- V., R., B. S., S., & Karinagannanavar, A. (2020). Exposure to electronic gadgets and its impact on developmental milestones among preschool children. *International Journal Of*

*Community Medicine And Public Health*, 7(5), 1884. <https://doi.org/10.18203/2394-6040.ijcmph20202000>

- Vansdadiya, R. P., Gondaliya, P. R., Vasoya, N. H., & Gupta, S. M. (2024). Recommendations On How Educational Toys Can Help Preschoolers To Improve Their Social Skills. *Theory and Practice*, 2024(3), 975–979. <https://doi.org/10.53555/kuey.v30i3.1422>
- Zain, Z. M., Jasmani, F. N. N., Haris, N. H., & Nurudin, S. M. (2022). *Gadgets and Their Impact on Child Development. Mcmc*, 6. <https://doi.org/10.3390/proceedings2022082006>



## **Peran Juru Bahasa dalam Seminar Daring tentang Konseling di Era Digital di Masa Pandemi**

**Wedhowerti**

wedho.sc@usd.ac.id

Program Studi Sastra Inggris

Universitas Sanata Dharma

Received: 27 07 2024. Revised: 11 08 2024. Accepted: 04 09 2024

**Abstract :** The Covid-19 Pandemic changed the world pattern and this also impacted adolescent's psychological state in Indonesia. This very serious adolescent's psychological problem required prompt and holistic solution. Accordingly, the Department of Guidance and Counseling of Sanata Dharma University Yogyakarta in cooperation with The Chicago School of Professional Psychology took great part in addressing the problem by conducting online international seminar. As an international seminar, this seminar was joined by speakers and participants around the globe with different language background. Therefore, an interpreter was required to bridge the communication among the speakers and participants in the seminar and to eliminate language barrier. A community service program was conducted by interpreting in this seminar. The service program was well conducted that all important topics concerning psychology and guidance and counseling were successfully delivered. All agenda including question and answer sessions and further recommendations were all well conducted.

**Keywords :** Interpreter, Language barrier, International seminar.

**Abstrak :** Pandemi Covid-19 telah mengubah tatanan dunia dan membuat banyak remaja di Indonesia mengalami permasalahan psikologis. Permasalahan psikologis remaja ini sangat serius sehingga membutuhkan penanganan yang efektif dan menyeluruh. Karena itu, Prodi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta bekerja sama dengan *The Chicago School of Professional Psychology* terpanggil untuk ikut serta mengatasi hal ini dengan menyelenggarakan seminar internasional secara daring. Dalam seminar internasional yang diikuti oleh pembicara dan peserta dari banyak negara, maka bahasa yang digunakan adalah Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Untuk itulah peran seorang juru bahasa menjadi sangat penting untuk menjembatani komunikasi selama seminar internasional berlangsung dengan meniadakan kendala bahasa. Pelaksanaan PKM menjadi juru bahasa di seminar internasional ini telah berjalan dengan baik dan lancar serta bisa mencapai tujuan dan target awal. Seminar internasional dengan banyak topik penting di ranah psikologi dan bimbingan dan konseling, agenda tanya jawab, dan pemberian rekomendasi-rekomendasi semua telah terselenggara dengan baik dan lancar tanpa adanya kendala bahasa.

**Kata kunci :** Juru bahasa, Kendala bahasa, Seminar internasional.

## ANALISIS SITUASI

Masa pandemi merupakan masa yang sangat berat bagi semuanya. Beratnya situasi dan kondisi termasuk ancaman kematian karena virus Covid-19 dialami oleh semua orang di seluruh dunia, tak terkecuali bagi para mahasiswa dan murid-murid sekolah yang dikategorikan sebagai remaja (adolescent). Salah satu dampak besar bagi para remaja adalah terganggunya kesehatan mental mereka. Bahkan menurut penelitian, selama masa pandemi, sebanyak 59,5% remaja mengalami permasalahan psikologis berupa *distress* psikologis dan disfungsi sosial (Rahmayanthi, et al., 2021). Hal ini karena perubahan jam tidur, perubahan moda pembelajaran menjadi daring (dalam jaringan), pembatasan gerak/mobilitas termasuk Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), bahkan ada karantina bagi orang-orang tertentu atau pasien yang terdiagnosa Covid-19. Hal ini tentu saja membutuhkan penanganan serius mengingat kesehatan mental remaja adalah hal yang sangat penting dan menjadi kepedulian bersama karena terganggunya kesehatan mental remaja bukan hanya berdampak ke mereka saja namun juga akan berdampak ke orang lain mulai dari orang tua, saudara, lingkungan sekitar, sekolah, dan kampus tempat mereka belajar.

Untuk itulah, peran konselor dalam bimbingan dan konseling menjadi sangat dibutuhkan dan mendesak. Berdasarkan Permendikbud Nomor 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling, telah diatur di dalamnya bahwa “Layanan Bimbingan dan Konseling memiliki tujuan membantu Konseli mencapai perkembangan optimal dan kemandirian secara utuh dalam aspek pribadi, belajar, sosial, dan karir” (Pasal 3, Permendikbud Nomor 111 Tahun 2014). Melihat dan mempertimbangkan pentingnya dan mendesaknya peran dan kebutuhan konselor untuk menangani permasalahan mental remaja di masa pandemi, maka salah satu moda yang bisa ditempuh adalah *online counseling* (konseling daring). Beberapa peneliti telah mengkaji mengenai dampak, peran, tugas, pendekatan, dan implikasi konselor dan konseling daring (Astuti, 2021; Heled & Davidovitch, 2022; Loscalzo, 2022; Ramli & Saputra, 2023; Shazli & Mahalle, 2022).

Di Indonesia sendiri, aspek proses pembelajaran dan psikologi menjadi isu utama untuk diselesaikan. Sehingga, di bidang pendidikan, guru dan dosen memiliki peran yang sangat penting dalam upaya menyelesaikan permasalahan psikologis selama proses pembelajaran daring di era pandemi (Ramli & Saputra, 2023). Di era pandemi, segala sektor mengalami transformasi baru tak terkecuali di bidang pendidikan (Erniwati, et al, 2021). Mengingat pentingnya penyelesaian kesehatan mental bagi remaja, maka penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di era digital dan pandemi ini harus terus dikaji, didiskusikan, dan diterapkan.

Kebutuhan konseling di era pandemi harus disertai dengan ilmu dan teori serta praktik-praktik baik di negara lain, termasuk di Amerika Serikat serta praktik-praktik baik dari para praktisi yang berasal dari Indonesia termasuk para guru Bimbingan dan Konseling. Salah satu yang terpenggil secara akademik untuk mengkaji dan mendiskusikan hal ini adalah Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta bekerja sama dengan *The Chicago School of Professional Psychology* dengan menyelenggarakan *International Seminar and Training of Trainer: Counseling in the Digital Age under the Covid Pandemic* secara daring yang secara lengkap tercantum di Gambar 1 di bawah ini.



Gambar 1. Poster Seminar

Diskusi akademik ini bersifat internasional yang berarti bahwa peserta akan berasal dari banyak negara yang berbeda dengan latar belakang bahasa yang berbeda pula. Kendala bahasa pun menjadi permasalahan tersendiri selama seminar ini berlangsung. Mengingat pentingnya diskusi akademik ini, maka kehadiran seorang juru bahasa (*interpreter*) sangat dibutuhkan untuk menjembatani kendala bahasa (*language barrier*) dalam seminar yang penting ini. Peran *interpreter* ini telah dikaji banyak orang baik praktisi maupun peneliti (Hidayat & Sutopo, 2006; Valero-Garcés & Martin, 2008; Nasihin, 2015; Setyaji, 2023; Susiyati, 2020).

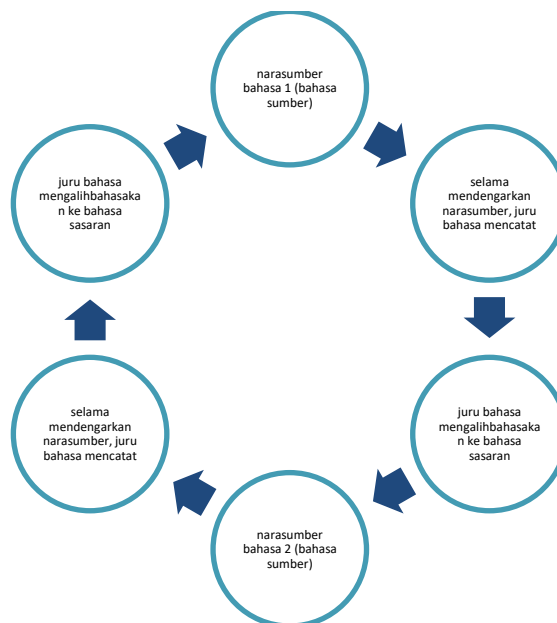
## SOLUSI DAN TARGET

Juru bahasa (*interpreter*) sangat berperan besar dalam menjembatani pihak-pihak yang mengalami kendala bahasa di waktu dan situasi tertentu termasuk di dalam forum-forum akademik seperti seminar. Komunikasi dan interaksi di seminar *International Seminar and Training of Trainer: Counseling in the Digital Age under the Covid Pandemic* akan berlangsung sangat intensif dan aktif dengan menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris mengingat pentingnya topik dan poin-poin diskusi serta para pembicara kunci yang berasal dari Amerika Serikat yang merupakan ahli psikologi dan Bimbingan dan Konseling. Selain itu, ada ratusan peserta yang hadir secara daring (Zoom) meliputi peneliti, psikolog, konselor, dosen-dosen

jurusan Psikologi, dosen-dosen jurusan Bimbingan dan Konseling, guru-guru Bimbingan dan Konseling seluruh Indonesia, dan para mahasiswa di jurusan yang sesuai dengan tema seminar. Oleh karena itu, peneliti yang juga berprofesi sebagai juru bahasa menjadi jembatan untuk mengatasi kendala bahasa yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Target dari kegiatan PKM menjadi juru bahasa di seminar internasional ini adalah lancarnya seminar dan diskusi tanpa adanya kendala bahasa serta dicapainya tujuan seminar dengan dilaksanakannya semua agenda dan topik-topik diskusi akademik tanpa adanya permasalahan atau kendala bahasa.

## METODE PELAKSANAAN

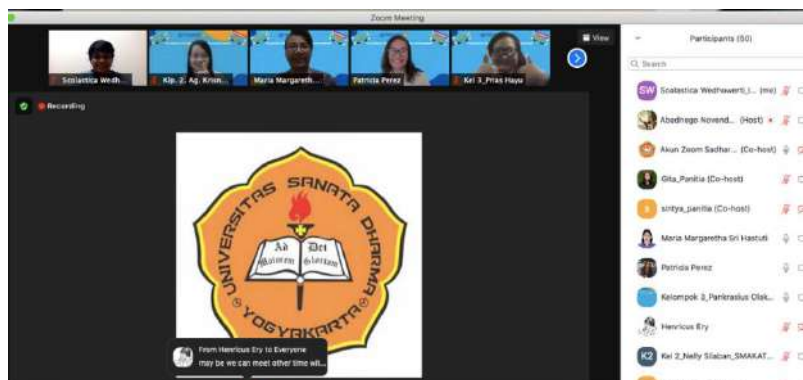
Penjurubahasaan lisan (*interpreting*) di *International Seminar and Training of Trainer: Counseling in the Digital Age under the Covid Pandemic* dilaksanakan dengan cara *consecutive* (bergantian). *Consecutive interpreting* dilakukan dengan cara juru bahasa mendengarkan pembicara/narasumber bahasa 1 (bahasa sumber) bicara terlebih dulu (*listening*), bersamaan di saat mendengarkan, juru bahasa mencatat (*note taking*), selanjutnya dialihbahasakan (*delivering*) ke bahasa 2 (bahasa sasaran). Hal ini berlangsung terus menerus secara bergantian sampai dengan pembicara/narasumber bahasa 2 berbicara. Dengan kata lain, aliran interpretasi dimulai dari narasumber yang berbahasa Indonesia atau sebaliknya, selanjutnya disusul dengan proses interpretasi, dan diakhiri dengan narasumber selanjutnya yang berbahasa Inggris atau sebaliknya. Gambar 2 di bawah ini menunjukkan metode pelaksanaan *consecutive interpreting* di seminar yang dimulai dari tanggal 27 Mei–16 Juni 2021.



Gambar 2. Metode Pelaksanaan *Consecutive Interpreting*

## HASIL DAN LUARAN

Pelaksanaan PKM menjadi juru bahasa di seminar internasional ini dimulai dari tanggal 27 Mei–16 Juni 2021. Seminar yang berlangsung selama 20 hari ini berhasil memantik animo akademik ratusan peserta (peneliti, psikolog, konselor, dosen-dosen jurusan Psikologi, dosen-dosen jurusan Bimbingan dan Konseling, guru-guru Bimbingan dan Konseling seluruh Indonesia, dan para mahasiswa di jurusan Psikologi dan Bimbingan dan Konseling) dengan hadirnya mereka secara daring di Zoom. Peneliti sebagai juru bahasa di seminar ini mengerjakan tugas dengan metode yang telah disampaikan sebelumnya di sesi Metode Pelaksanaan yakni secara konsekutif. Di Gambar 3 terlihat peneliti sebagai juru bahasa dengan nama di Zoom *Scolastica Wedh* (posisi paling kiri atas) bekerja melaksanakan penerjemahan lisan untuk para pembicara dan penanya (peserta). Pelaksanaan *International Seminar and Training of Trainer: Counseling in the Digital Age under the Covid Pandemic*.



Gambar 3. Pelaksanaan Seminar di Zoom

Seminar daring dibuka dengan topik-topik besar yaitu Aliansi Terapi (*Therapeutic Alliance*), Konseling Daring/Konseling Siber (Online/Cyber Counseling), dan Pertimbangan-pertimbangan Etis (Ethical Considerations). Di dalam seminar juga dikemukakan mengenai kondisi dan praktik terkini konseling daring/konseling siber. Pertanyaan-pertanyaan kritis yang dimunculkan di dalam seminar terutama mengenai Aliansi Terapi (*Therapeutic Alliance*) misalnya definisi detail mengenai *Therapeutic Alliance*, pentingnya *Therapeutic Alliance*, tantangan-tantangan yang dihadapi *Therapeutic Alliance* dalam konseling daring, dan bagaimana memfasilitasi *Therapeutic Alliance* dalam konseling daring. Terkait dengan *Therapeutic Alliance* dalam konseling daring, ada konsep-konsep yang terkait pula yang ada di dalamnya. Di dalam seminar daring ini, semua peserta diberi kesempatan seluas-luasnya untuk bicara, bertanya, dan mengkritisi termasuk berbagi pengalaman praktik-praktik baik Konseling Daring/Konseling Siber di era pandemi yang telah mereka laksanakan sekaligus berbagi

pengalaman mengenai permasalahan atau kendala dalam rangka layanan konseling daring di era pandemi.



Gambar 4. Pelaksanaan Seminar di Zoom

Setiap institusi, praktisi, sekolah, peneliti, bahkan konseli mempunyai pengalaman masing-masing yang unik disertai dengan berbagai permasalahan dalam pelaksanaannya. Sesi terakhir seminar ini diisi dengan rekomendasi-rekomendasi untuk praktik-praktik berikutnya di masa depan. Rekomendasi-rekomendasi yang diberikan meliputi efisiensi dan efektivitas konseling berbeda moda antara konseling daring dan konseling tatap muka (*in-person counseling*) terkait perbedaan penggunaan teknologi yang sesuai dengan kebutuhan, perbedaan gangguan mental, derajat keparahan gejala, dan strategi-strategi yang digunakan. Rekomendasi berikutnya terkait diagnosis dan asesmen perilaku dan pikiran yang berpotensi membahayakan orang lain. Akses kepada konseli untuk lebih mengenali karakteristik para konseli pun menjadi sasaran diskusi di sesi akhir. Akses ini kemudian dikaitkan dengan keahlian-keahlian tambahan yang harus dimiliki para konselor mengingat konseling daring tentu berbeda sekali dengan konseling tatap muka. Hal terakhir yang disorot di dalam seminar ini adalah keamanan data, keamanan saat konseling secara langsung sedang terjadi, dan keamanan penyimpanan rekaman jalannya konseling.



Gambar 5. Pelaksanaan Seminar di Zoom

## **SIMPULAN**

Dari uraian di atas maka bisa disimpulkan bahwa pelaksanaan PKM menjadi juru bahasa di seminar internasional ini telah berjalan dengan baik dan lancar serta bisa mencapai tujuan dan target awal. Selama jalannya seminar, tidak muncul atau tidak ada kendala bahasa yang terjadi. Semua agenda seminar dan topik-topik diskusi akademik berhasil diselesaikan sampai sesi akhir tanpa adanya permasalahan atau kendala bahasa.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Astuti, L.P. (2021). The Role of Guidance and Counseling Services in Individual Counseling During the Covid-19 Pandemic. *IJAGC: International Journal of Applied Guidance Counseling*, 2 (1), 26-30, <https://dx.doi.org/10.26486/ijagc.v2i1.1592>
- Erniwati., Anas, M., & Hunaidah. (2021). Edukasi dan Pelatihan Terbimbing Bagi Guru Mengenai Pembelajaran Secara Daring Sebagai Upaya Pencegahan Covid-19. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 4 (2), 458-469. <https://doi.org/10.29407/ja.v4i2.15282>
- Heled, E., & Davidovitch, N. (2022). School Counseling During the COVID-19 Crisis—From Crisis to Growth. *Journal of Education and Learning*, 11 (1), <https://doi.org/10.5539/jel.v11n1p28>
- Hidayat, N., & Sutopo, A. (2006). Peranan Interpreter dalam Pengembangan Usaha Ekspor Industri Rotan. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 7 (2), 152-166. <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/512>
- Loscalzo, Y. (2022). Psychological Counseling during the COVID-19 Pandemic: Clinical Thoughts and Implications Arisen from an Experience in Italian Schools. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19 (7255), <https://doi.org/10.3390/ijerph19127255>
- Nasihin, A. (2015). Strategi dan Teknik Penerjemahan Lisan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang*, 6 (1), 1-14. [http://repository.upi.edu/118325/1/S\\_KOR\\_1901126\\_Title.pdf](http://repository.upi.edu/118325/1/S_KOR_1901126_Title.pdf)
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2014, No. 111. <https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud%20Nomor%20111%20Tahun%202014.pdf>
- Rahmayanthi, D., Moeliono, M.F., & Kendhawati, L. (2021). Kesehatan Mental Remaja Selama Pandemi Covid-19. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 23 (1), <https://doi.org/10.26486/psikologi.v23i1.1417>



- Ramli, M. & Saputra, N.M.A. (2022). The Impact of Covid-19 on School Counselor Services. *Proceedings of the International Conference on Educational Management and Technology (ICEMT 2022)*, 107–112. [https://doi.org/10.2991/978-2-494069-95-4\\_13](https://doi.org/10.2991/978-2-494069-95-4_13)
- Setyaji, A., Sukmaningrum, R., Hawa, F., & Arifin, Z. (2023). Pelatihan Penerjemahan Lisan (*Interpreting*) Simultan dan Konsektif bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas PGRI Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (SNHP) LPPM Universitas PGRI Semarang*, 537-551. <https://conference.upgris.ac.id/index.php/snhp/article/view/5042>
- Shazli, A.N. & Mahalle, S. (2022). Counsellors' Approaches in Handling Online Counseling in the Midst of COVID-19. *Proceeding ISETH (International Summit on Science, Technology, and Humanity)*, 126-132. <https://proceedings.ums.ac.id/index.php/iseth/article/view/2653>
- Susiyati. (2020). Mengatasi Kesulitan-Kesulitan dalam Penerjemahan Lisan dari Bahasa Inggris ke dalam Bahasa Indonesia. *Jurnal Langue*, 14 (2). <https://jurnal.pertiwi.ac.id/index.php/langue/article/view/34>
- Valero-Garcés, C. & Martin, A. (2008). *Crossing Borders in Community Interpreting: Definitions and Dilemmas*. John Benjamins. <https://doi.org/10.1075/btl.76>