

## **Penilaian Sekolah Binaan YPA-MDR Area Kapuas dan Barito**

**Indra Setiawan<sup>1\*</sup>, Lin Prasetyani<sup>2</sup>, Syahril Ardi<sup>3</sup>, Andreadie Wicaksono<sup>4</sup>,  
Afitro Adam Nugraha<sup>5</sup>**

indra.setiawan@polytechnic.astra.ac.id<sup>1\*</sup>, lin.prasetyani@polytechnic.astra.ac.id<sup>2</sup>,  
syahril.ardi@polytechnic.astra.ac.id<sup>3</sup>, andreadie.wicaksono@polytechnic.astra.ac.id<sup>4</sup>,  
afitro.nugroho@polytechnic.astra.ac.id<sup>5</sup>

<sup>1,4</sup>Program Studi Teknik Produksi dan Proses Manufaktur

<sup>2,3</sup>Program Studi Mekatronika

<sup>5</sup>Program Studi Mesin Otomotif

<sup>1,2,3,4,5</sup>Politeknik Astra

Received: 15 03 2024. Revised: 05 05 2024. Accepted: 06 05 2024

**Abstract :** Nowadays, school development is very important to maintain the quality of the learning process. After developing a program or activity, an evaluation is usually carried out to evaluate its effectiveness and achievements. Assessment is an activity to find valid information. This search also includes searching for information that is useful for assessing the existence of a program and alternative strategies offered to achieve predetermined goals. The assessment of these schools can be called Community Service (PkM) activities. This PkM aims to evaluate the performance of schools supported by the Astra Education Foundation - Michael D'Ruslim (YPA-MDR) to maintain the quality of education. This activity is carried out by visiting schools. The target of this activity is all schools supported by YPA-MDR in the Kapuas and Barito areas of Central Kalimantan. The results of this activity provide benefits to all schools to find out the level of education quality of each school. The results can be concluded that academic and character criteria still dominate at the top, followed by non-academic criteria (arts and culture) and other supporting programs (facilities - infrastructure). The academic pillar is the main point considering that the assessment is an educational institution, where learning criteria are very important to review.

**Keywords :** Assessment, Character, Education.

**Abstrak :** Dewasa ini, pembinaan sekolah sangat penting untuk menjaga kualitas pendidikan. Setelah pembinaan program atau kegiatan, evaluasi biasanya dilakukan untuk mengevaluasi efektifitas dan pencapaiannya. *Assessment* merupakan suatu kegiatan untuk mencari informasi yang valid. Pencarian ini juga mencakup pencarian informasi yang berguna untuk menilai keberadaan suatu program dan alternatif strategi yang ditawarkan untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan. *Assessment* sekolah-sekolah ini bisa disebut sebagai kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM). PkM ini bertujuan untuk mengevaluasi kinerja sekolah-sekolah binaan Yayasan Pendidikan Astra – Michael D'Ruslim (YPA-MDR) untuk menjaga kualitas pendidikan. Metode kegiatan ini dilakukan mulai dari pendampingan sampai penilaian. Penilaian dilakukan melalui visitasi ke sekolah-sekolah. Sasaran kegiatan ini adalah seluruh sekolah binaan YPA-MDR wilayah Kapuas dan

Barito Kalimantan Tengah. Hasil kegiatan ini memberikan manfaat kepada seluruh sekolah untuk mengetahui level kualitas pendidikan dari masing-masing sekolah. Hasilnya dapat disimpulkan bahwa kriteria akademis dan karakter masih menjadi dominasi teratas kemudian diikuti kriteria non-akademis (seni budaya) dan program pendukung lainnya (sarana – prasarana). Pilar akademis menjadi poin utama mengingat yang dilakukan *Assessment* adalah institusi Pendidikan, dimana kriteria pembelajaran sangat penting untuk ditinjau.

**Kata kunci :** *Assessment*, Karakter, Pendidikan.

## **ANALISIS SITUASI**

Dewasa ini, perkembangan pendidikan di tanah air telah mengalami perubahan yang cukup signifikan (Hidayat et al., 2023). Hal ini disebabkan oleh perubahan tatanan kehidupan yang terjadi di dalam negeri maupun luar negeri (Farid et al., 2023). Pendidikan merupakan suatu proses meningkatkan, memperbaiki, mengubah pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta tata laku seseorang untuk lebih baik. Berdasarkan Badan Pusat Statistik Indonesia selama tahun 2023 terdapat 399.376 unit sekolah. Data ini mengalami peningkatan sedikit 1,18% dari pada tahun sebelumnya yakni 394.708 unit sekolah. Salah satu yayasan pendidikan di Indonesia adalah Yayasan Pendidikan Astra – Michael D’Ruslim (YPA-MDR).

YPA-MDR memiliki visi untuk membantu sekolah-sekolah tingkat dasar dan menengah di daerah prasejahtera dalam bentuk pengembangan sumber daya manusia, pengembangan kurikulum dan manajemen sekolah yang profesional. Pembinaan yang dilakukan melalui 4 Pilar, yaitu Akademis, Karakter, Kecakapan Hidup dan Seni Budaya (YPA-MDR, 2024). Kegiatan pembinaan sekolah sudah dilakukan dalam tahap pendampingan sekolah menuju Unggul. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia di sekolah binaan, memiliki kecakapan hidup yang dapat meningkatkan kesejahteraan di wilayahnya, mencintai seni budaya lokal dan memiliki karakter yang didasarkan pada nilai luhur Bangsa Indonesia. Harapannya sekolah binaan dapat menjadi Sekolah Unggul yang berwawasan Global. Berkaitan hal itu, YPA-MDR melakukan penilaian terhadap sekolah-sekolah di bawah naungannya.

## **SOLUSI DAN TARGET**

Setelah dilakukan pembinaan berkala oleh Tim YPA-MDR, evaluasi bertujuan untuk memungkinkan YPA-MDR untuk kembali membuat rencana untuk sekolah-sekolah binaan di seluruh nusantara sebagai bagian dari dharma bhakti Astra untuk membantu membangun negeri. Proses evaluasi selalu diawali dengan koordinasi oleh koordinator YPA-MDR dan

Politeknik Astra. Selain itu, strategi *refreshment* digunakan untuk memberikan kembali evaluasi terhadap pembinaan yang dilakukan YPA-MDR.

Penilaian merupakan suatu proses pertimbangan informasi berkaitan dengan individu ataupun situasi untuk kemudian dilaksanakan penilaian (Maharani & Rindaningsih, 2023; Satra & Mude, 2019). Penilaian juga dapat diartikan sebagai proses mencari dan menafsirkan bukti dari kinerja yang sudah dilakukan kemudian mengidentifikasi sejauh mana daya serap yang sudah terjadi guna menentukan strategi kedepannya (Rosana et al., 2020; Sururi et al., 2017). Proses penilaian secara online memiliki banyak masalah yang memerlukan banyak perhatian dan hasil yang kurang (Azmussya'ni & Aziz, 2022; Sadtyadi & Kartowagiran, 2014). Di tahun 2023, Politeknik Astra Kembali memiliki kesempatan yang luar biasa untuk mendukung program *Corporate Social Responsibility* (CSR) YPA-MDR dengan melakukan penilaian area Kapuas dan Barito sebanyak 20 sekolah binaan. Oleh karena itu Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan untuk melakukan penilaian kepada sekolah-sekolah di wilayah Kapuas dan Barito untuk mengetahui pada posisi level mana sekolah tersebut.

## **METODE PELAKSANAAN**

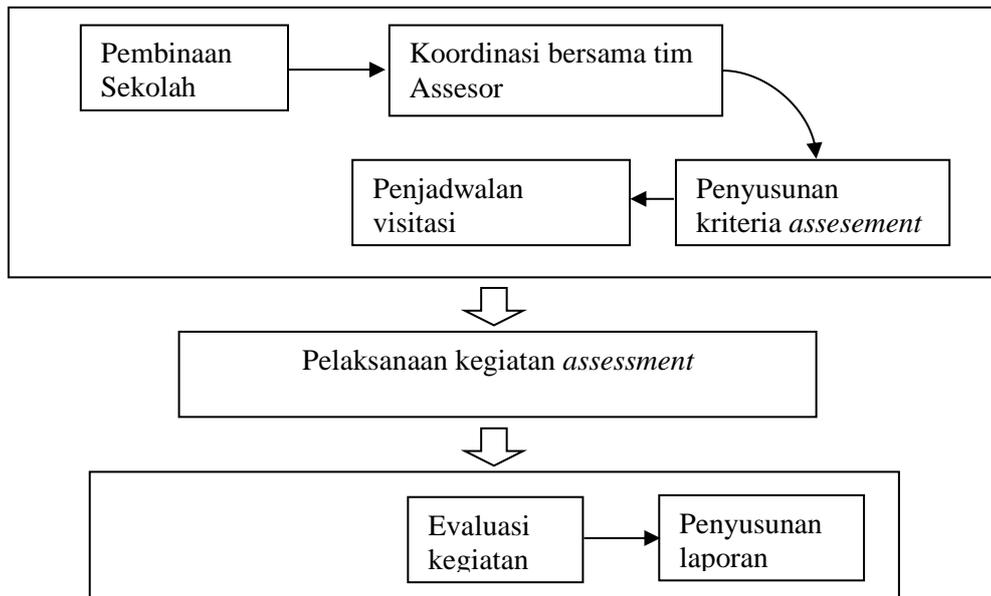
Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini dilaksanakan dalam bentuk visitasi ke sekolah-sekolah di bawah binaan YPA-MDR wilayah Kapuas dan Barito. Kegiatan ini bertujuan untuk mengukur kinerja sekolah baik dalam konteks akademik maupun non akademik (Bustomi et al., 2021; Jahari, 2018; Permatasari et al., 2023). Kegiatan *Assessment* dilaksanakan selama lima hari yang dibagi menjadi 2 tim asesor yang terdiri dari 2 ketua asesor dan 2 anggota asesor. Pelaksanaan dimulai tanggal 4 sampai 8 Desember 2023. Kegiatan ini juga didampingi tim pelaksana dari YPA-MDR. Kegiatan visitasi dilakukan untuk benar-benar mengetahui kondisi aktual proses pembelajaran dan sarana prasarana yang digunakan sekolah apakah sudah memenuhi kriteria (Wartulas, 2020). Berikut daftar 20 sekolah yang dilakukan *assessment* dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Daftar Sekolah Binaan YPA-MDR Wilayah Kapuas dan Barito

<b>No</b>	<b>Area</b>	<b>Nama Sekolah</b>
1	Barito	SDN 3 Lemo 1
2	Barito	SDN 2 Lemo 2
3	Barito	SDN 1 Lemo 1
4	Barito	SDN 1 Paring Lahung
5	Barito	SDN 2 Paring Lahung
6	Kapuas	SDN 1 Barunang
7	Kapuas	SDS Sakakaran
8	Kapuas	SDN 1 Buhut Jaya

9	Kapuas	SMPN 3 Kapuas Tengah Satap
10	Kapuas	SMPN 4 Kapuas Tengah
11	Barito	SDN 1 Lemo 2
12	Kapuas	SDN 2 Barunang
13	Kapuas	SDN 1 Batapah
14	Kapuas	SDN 2 Buhut
15	Kapuas	SDS Pendarawah SD
16	Barito	SMPN 4 Muara Teweh
17	Kapuas	SMPN 5 Timpah Satu Atap
18	Barito	SMPN 4 Montallat SMP
19	Barito	SMAS PGRI Tumpung Laung
20	Kapuas	SMK Maharati

Pelaksanaan kegiatan *Assessment* ini terbagi kedalam beberapa tahapan diantaranya persiapan, pelaksanaan dan pelaporan (Setiawan et al., 2023). Tujuannya agar pelaksanaannya berjalan terukur. Berikut penjelasan masing-masing tahapan dapat dilihat pada Gambar 1.

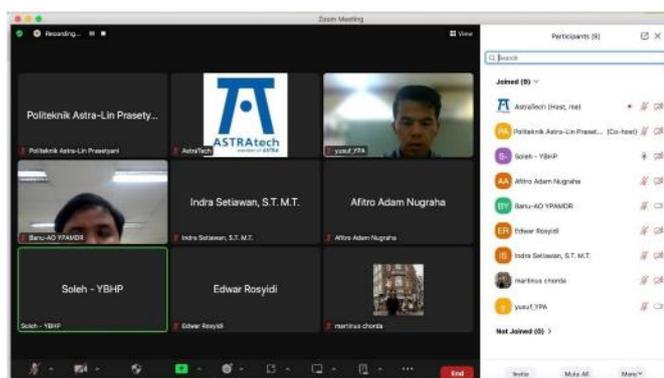


Gambar 1. Tahapan pelaksanaan *assessment*

Persiapan dimulai dengan koordinasi antara pihak-pihak yang terlibat untuk memastikan kondisi yang sebenarnya. Kemudian menyusun kriteria *assessment* yang terdiri dari akademis, non-akademis, karakter dan program pendukung seperti sarana dan prasaran. Secara keseluruhan jumlah pertanyaan untuk *assessment* sebanyak 32 indikator. Pelaksanaan *Assessment* dilaksanakan dengan cara visitasi ke seluruh sekolah binaan YPA-MDR yang ada di wilayah kapuas dan barito. Setelah selesainya kegiatan *Assessment* dilakukan penyusunan laporan oleh tim. Seluruh sekolah telah mendapatkan penilaian dari para asesor. Hasilnya akan disampaikan ke mitra YPA-MDR untuk dicarikan solusi terbaik guna mengembangkan proses pembelajaran.

## HASIL DAN LUARAN

Persiapan. Proses evaluasi diawali dengan koordinasi oleh koordinator YPA-MDR dan Politeknik Astra. Selain itu, kegiatan ini menggunakan strategi refreshment untuk memberikan kembali evaluasi terhadap pembinaan yang dilakukan YPA-MDR. Kegiatan ini juga membantu rekan pendidik yang baru bergabung dengan tim asesor YPA-MDR memiliki pemahaman yang sama tentang setiap aspek pembinaan yang dievaluasi selama penilaian. Proses koordinasi bersama, yang dilakukan melalui pertemuan zoom meeting pada 12 Oktober 2023. Selain kegiatan koordinasi bersama, ada juga koordinasi lebih spesifik di wilayah yang dilakukan oleh koordinator wilayah masing-masing wilayah dengan koordinator wilayah pembinaan YPA-MDR. Koordinasi di wilayah Kapuas dan Baritor dilaksanakan secara daring yang dapat dilihat pada Gambar 2.



Gambar 2 . Koordinasi Wilayah Kapuas dan Barito bersama PIC YPA-MDR

Pelaksanaan *Assessment* pada tahun 2023 dilaksanakan pada bulan November 2023 untuk tindak lanjut pada bulan Desember 2023. Jumlah sekolah yang akan di evaluasi terdapat 20 sekolah yang terletak di area Kapuas dan Barito (Kalimantan Tengah). Berdasarkan banyaknya sekolah dalam satu wilayah terdapat dua tim dengan masing – masing terdapat dua asesor sehingga total dua tim yang berangkat untuk mengases adalah 4 asesor. Pada *assessment* luring ini seluruh tim akan bergerak secara bersama dimana setiap tim terdiri dari dua orang asesor yang melakukan *assessment* pada sekolah – sekolah diarea tersebut. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan efektifitas kegiatan dan melakukan kegiatan secara serempak. Jadwal keberangkatan dan juga tim pada *assessment* YPA-MDR dari Politeknik Astra di tahun 2023 ditentukan selama 5 hari dengan 4 asesor.

Pelaksanaan visitasi dilakukan oleh 4 asesor yang terdiri atas satu area memiliki seorang PIC dan anggota pada proses *assessment*. Tim *assessment* dibekali sebelumnya oleh koordinator area terkait *Self-Assessment* (SA) yang telah dilakukan oleh sekolah dan juga bukti – bukti dokumen *terhadap* 32 butir pertanyaan *assessment*. Hal ini dilakukan untuk

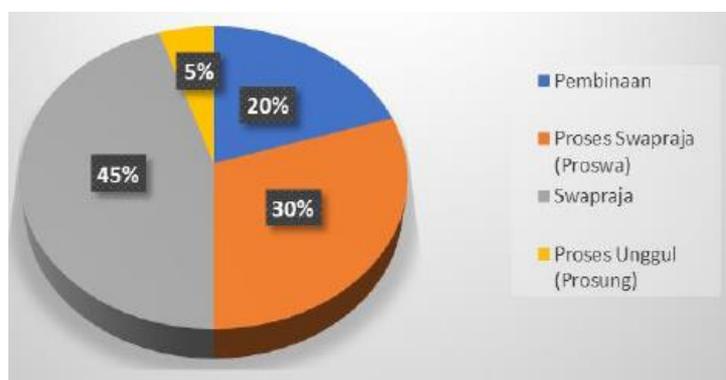
mempermudah pelaksanaan terhadap tanggung jawab pengumpulan dokumen dan administrasi saat pelaksanaan *assessment*. Untuk bukti pelaksanaan *assessment* sendiri tim diharuskan mengumpulkan beberapa item sebagai berikut: 1) Berita Acara (BA) Pelaksanaan yang berisi bagaimana perkembangan, kendala serta simpulan dari aktivitas *assessment* terhadap sekolah. 2) Bukti Scoring (penilaian) terhadap komponen pembinaan (pilar) yang diberikan oleh YPA-MDR. 3) Foto – foto atau dokumentasi yang menandakan proses keberlangsungan *assessment*.

Proses *assessment* dilakukan secara serentak dalam waktu yang relatif dekat dengan tujuan hasil dari *assessment* dapat terkumpul secara bertahap namun disatu sisi dapat secara bersamaan terkumpul. Kesulitan – kesulitan yang didapat pada saat pendampingan daring teratasi pada saat luring, misal pemenuhan dokumen yang awalnya tidak lengkap setelah tim asesor jelaskan dapat dilakukan pemenuhan.



Gambar 3. Pelaksanaan *Assessment* di Sekolah

Persentase *Level Assessment*. Berdasarkan hasil tim asesor pada 20 sekolah binaan PT. Pama Persada semenjak tanggal 04 s.d 09 Desember 2023 diperoleh hasil pada Gambar 3. Swapraja masih mendominasi pada *assessment* 20 sekolah kali ini. Hasil *assessment* juga menunjukkan swapraja sebanyak 9 sekolah dan proses unggul sebanyak 1 sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa pembinaan sekolah tersebut diharapkan semakin intensif untuk menjadikan sekolah – sekolah tersebut lebih unggul.



Gambar 3. Persentase *Level Assessment*

Jumlah binaan sekolah pada level SD masih menempati urutan pertama pada proses *assessment* ini. Detail posisi pembinaan pada level sekolah dapat dilihat pada Tabel 2. terkait jumlah dari masing – masing level sekolah.

Tabel 2. Jumlah *Assessment* Pada Level Pendidikan

No	Level Pembinaan	SD	SMP	SMK/SMA	Total
1	Pembinaan	3	1	0	4
2	Proses Swapraja (Proswa)	4	1	1	6
3	Swapraja	6	3	0	9
4	Proses Unggul	0	0	1	1
5	Unggul	0	0	0	0

Status Kriteria. Hasil rangkuman terkait status dengan kriteria – kriteria yang telah ditetapkan oleh tim YPA-MDR diperoleh hasil pada Tabel 3 yang berupa status kriteria hasil *assessment*. Terdapat kenaikan level *assessment* sekitar 55%. Data perolehan hasil pada saat *assessment* menunjukkan tidak ada sekolah yang mengalami penurunan level. Hal ini mengindikasikan bahwa rekan – rekan disekolah dan tim pembinaan YPA-MDR pantang menyerah dengan perubahan kondisi yang terjadi. Meskipun demikian terdapat 45% jumlah sekolah yang levelnya masih tetap (belum terdapat perubahan) dari tahun sebelumnya. Untuk lebih detail terkait jumlah status kriteria hasil *Assessment* dapat dilihat pada Tabel 3 yang mengindikasikan jumlah sekolah yang mengalami kenaikan.

Tabel 3 Jumlah Status Kriteria

Status kriteria	Jumlah sekolah	Prsentase
Naik	11	55%
Tetap	9	45%
Turun	0	0%
Total	20	100%

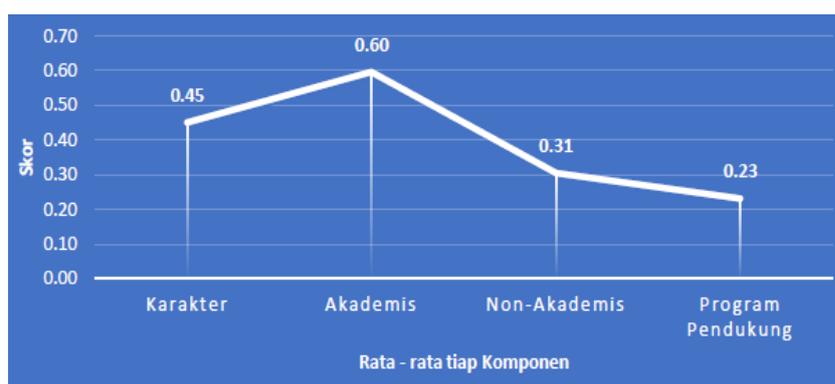
Berdasarkan Tabel 4 merupakan posisi detail penilaian komponen pembinaan pada masing – masing wilayah. Untuk *Assessment* tahun 2023 terdapat 32 butir pertanyaan yang mencerminkan kriteria/ komponen pembinaan (pilar) terkait karakter, akademis, non-akademis dan program pendukung. Untuk grafik sebarannya sangat fluktuatif.

Tabel 4. Nilai Komponen Pembinaan pada Setiap Sekolah

No Wilayah	Nama Sekolah	Jenjang	Nilai	Status Asesmen YPA-MDR	
				2022	2023
1	Barito SDN 3 Lemo 1	SD	0,74	Pembinaan	Pembinaan
2	Barito SDN 2 Lemo 2	SD	2,06	Proswa	Swapraja
3	Barito SDN 1 Lemo 1	SD	2,20	Proswa	Swapraja
4	Barito SDN 1 Paring Lahung	SD	1,36	Proswa	Proswa
5	Barito SDN 2 Paring Lahung	SD	2,25	Proswa	Swapraja

6	Kapuas	SDN 1 Barunang	SD	0,65	Pembinaan	Pembinaan
7	Kapuas	SDS Sakakaranan	SD	1,44	Pembinaan	Proswa
8	Kapuas	SDN 1 Buhut Jaya	SD	2,16	Proswa	Swapraja
9	Kapuas	SMPN 3 Kapuas Tengah Satap	SMP	2,35	Pembinaan	Swapraja
10	Kapuas	SMPN 4 Kapuas Tengah	SMP	0,58	Pembinaan	Pembinaan
11	Barito	SDN 1 Lemo 2	SD	2,01	Proswa	Swapraja
12	Kapuas	SDN 2 Barunang	SD	0,88	Pembinaan	Pembinaan
13	Kapuas	SDN 1 Batapah	SD	1,79	Proswa	Proswa
14	Kapuas	SDN 2 Buhut	SD	2,21	Proswa	Swapraja
15	Kapuas	SDS Pendarawah	SD	1,56	Pembinaan	Proswa
16	Barito	SMPN 4 Muara Teweh	SMP	2,08	Proswa	Swapraja
17	Kapuas	SMPN 5 Timpah Satu Atap	SMP	2,22	Swapraja	Swapraja
18	Barito	SMPN 4 Montallat	SMP	1,26	Proswa	Proswa
19	Barito	SMAS PGRI Tumpung Laung	SMP	1,53	Proswa	Proswa
20	Kapuas	SMK Maharati	SMK	3,39	Swapraja	Prosung

Berdasarkan Tabel 4 maka kita dapat mengambil kesimpulan rata – rata terkait pilar dari komponen *assessment* yang ada seperti pada Gambar 4 di bawah ini. Hasil ini didapatkan berdasarkan hasil skor pada saat penilaian oleh asesor. Skor terendah adalah 0 dan skor tertinggi adalah 4. Kriteria akademis dan karakter masih menjadi dominasi teratas, diikuti kriteria non-akademis (seni budaya) dan program pendukung lainnya (sarana – prasarana). Kriteria akademis menjadi poin utama mengingat yang dilakukan *assessment* adalah institusi Pendidikan. Karakter yang baik juga menjadi penentu terhadap luaran hasil pembelajaran. Pemenuhan pada kriteria ini menjadi hal yang fundamental untuk dilakukan sekolah.



Gambar 4. Detail Posisi Komponen *Assesment* Seluruh Sekolah

## SIMPULAN

Pelaksanaan *Assesment* ini berjalan dengan sangat baik. Seluruh sekolah binaan YPA-MDR di wilayah Kapuas dan Barito telah dilakukan *Assesment*. Hasilnya dapat disimpulkan

bahwa komponen (pilar) akademis dan karakter masih menjadi dominasi teratas, non- akademis (seni budaya) dan program pendukung lainnya (sarana – prasarana) masih mengikuti. Pilar akademis menjadi poin utama mengingat yang dilakukan *Assessment* adalah institusi Pendidikan. Karakter yang baik juga menjadi penentu terhadap luaran hasil pembelajaran. Pemenuhan pada komponen ini menjadi hal yang fundamental untuk dilakukan oleh sekolah. Kegiatan ini masih terdapat kekurangan yaitu perlu sosialisasi terkait persamaan/perbedaan akreditasi dan *Assessment* sekolah binaan YPA-MDR agar mereka paham apa yang di nilai sebenarnya pendukung akreditasi.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Azmussyani, & Aziz, L. A. (2022). Usaha Meningkatkan Nilai Assesmen Kompetensi Minimum Melalui Pengayaan Materi Pada Masa Pandemi di Sekolah Dasar. *Abdinesia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 29–33. <https://unu-ntb.e-journal.id/abdinesia/article/view/210>
- Bustomi, Z., Indriati, L. O., Rachmawati, P. A., & Yaqin, M. A. (2021). Pengukuran Kinerja Sekolah Menggunakan Balanced Scorecard. *ILKOMNIKA: Journal of Computer Science and Applied Informatics*, 3(1), 30–50. <https://doi.org/10.28926/ilkomnika.v3i1.138>
- Farid, I., Yulianti, R., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2023). Perkembangan Pendidikan Di Indonesia Dari Masa Ke Masa. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 12(2), 215–220. <http://dx.doi.org/10.31000/lgrm.v12i2.8850>
- Hidayat, S., Nurjanah, S., Utomo, E., & Purwanto, A. (2023). Perkembangan Pendidikan di Indonesia. *Tadbir Muwahhid*, 7(1), 31–46. <https://doi.org/10.30997/jtm.v7i1.7167>
- Jahari, J. (2018). Pengukuran Kinerja Mutu Sekolah Berbasis Balanced Scorecard (BSC) Di Perguruan Darul Hikam Bandung. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 25(1), 160–168. <https://doi.org/10.17509/jap.v25i1.11582>
- Maharani, O., & Rindaningsih, I. (2023). Penilaian Kinerja Sebagai Penentu Prestasi dan Kinerja Tenaga Kependidikan: Literature Review. *MAMEN: Jurnal Manajemen*, 2(1), 159–170. <https://doi.org/10.55123/mamen.v2i1.1626>
- Permatasari, S. H., Roesminingsih, E., & Riyanto, Y. (2023). Analisis Pengukuran Kinerja Sekolah Dengan Pendekatan Balanced Scorecard Di SMA Kr. IPH 2 Surabaya. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 23(1), 30–39. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v23i1.12446>

- Rosana, D., Widodo, E., Setianingsih, W., & Setyawarno, D. (2020). Pelatihan Implementasi Assessment Of Learning, Assessment For Learning Dan Assessment As Learning Pada Pembelajaran IPA SMP di MGMP Kabupaten Magelang. *Pengabdian Masyarakat MIPA dan Pendidikan MIPA*, 4(1), 71–78.  
<http://dx.doi.org/10.21831/jpmmmp.v4i1.34080>
- Sadtyadi, H., & Kartowagiran, B. (2014). Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Guru Sekolah Dasar Berbasis Tugas Pokok Dan Fungsi. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 18(2), 290–304. <https://doi.org/10.21831/pep.v18i2.2867>
- Satra, R., & Mude, M. A. (2019). Sistem penilaian kinerja pengabdian kepada masyarakat. *Ilkomas*, 1(1), 1–7.  
<https://jurnal.fikom.umi.ac.id/index.php/ILKOMAS/article/view/772>
- Setiawan, I., Herindiyati, Fipiana, W. I., Lusua, V., & Widyakusuma, A. (2023). Peningkatan E- Resource Pendukung Publikasi Karya Ilmiah Melalui Workshop. *Reswara : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 1314–1322.  
<https://doi.org/10.46576/rjpkm.v4i2.3289>
- Sururi, S., Sa'ud, U. S., & Suryana, A. (2017). Studi Efektivitas Penilaian Kinerja Kepala SMP Negeri. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 13(2), 161–172.  
<https://doi.org/10.17509/jap.v23i2.5643>
- Wartulas, S. (2020). Penilaian Sekolah Dasar. *DIALEKTIKA Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(2), 506–522. <https://doi.org/10.58436/jdpgsd.v10i2.562>
- YPA-MDR. (2024). *Yayasan Pendidikan Astra - Michael D. Ruslim (YPA-MDR)*.